



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

SAR



โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ อำเภอมะนัง จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ รหัส 31100003 ที่ตั้งเลขที่ 100 หมู่ 13 ถนน บุรีรัมย์-บรบือ ตำบล ชุมเห็ด อำเภอมือบบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน โทรศัพท์ 044-611980, 044-612274 โทรสาร 044-613984 E-mail ms_buriram@hotmail.com Website : www.ms.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2525 เปิดสอนระดับปฐมวัย ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 2,876 คนจำนวนบุคลากรโรงเรียน 182 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูก สุขลักษณะเหมาะสมตามวัย ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ปลุกฝังให้เด็กมีความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มี คุณธรรม จริยธรรม จากโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรมมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ STEM&STREAMRSS เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เกิดทักษะการเรียนรู้ต่างๆ รู้จักการสังเกต รู้จักตั้งคำถามรู้จักคิด ลงมือ ปฏิบัติ เพื่อหาคำตอบแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจ การเรียนการสอนโดยการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรโดยการสนับสนุนการเข้าอบรมพัฒนาตนเอง ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัยครูได้จัดกิจกรรมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย โดยในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้เช่น ห้องเรียนพหุปัญญา ของเล่น หนังสือนิทาน มีสนามเด็กเล่น มีเครื่องเล่นที่เด็กมุดลอดปีนป่าย เพื่อให้มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ นอกจากนี้โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีระบบการบริหารโดยประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายโดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีมาตรการความปลอดภัยที่สุด สุขลักษณะ

2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว และให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยโรงเรียนจัดให้มีโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง ในห้องเรียนชั้นปฐมวัยครูได้จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ ครูมีการประเมินและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2.4 มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศใช้มาตรฐาน การกำหนดค่าเป้าหมาย (<http://ms.ac.th/announce/2563/>) มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ([แผนยุทธศาสตร์ ปี 2560-2564](#)) มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เช่น เว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊ก โปรแกรมบริหารสถานศึกษา Mass school ในการบริหารจัดการและบริการแก่ชุมชน (www.ms.ac.th) มีการดำเนินงาน

ตามแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีคำสั่งแต่งตั้งระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (คำสั่งแต่งตั้งการกำหนดมาตรฐานการศึกษา /การจัดทำแผน/การจัดทำระบบสารสนเทศ/ การรับผิดชอบโครงการ-กิจกรรม/ การติดตามตรวจสอบ/การจัดทำรายงานประจำปี/ ประกาศการใช้มาตรฐาน/ ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐาน) มีการสรุปผลการดำเนินงาน เผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.5 มาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ใช้กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีคุณธรรมจริยธรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการทำความดีไปสู่สังคมโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมด้านต่างๆดังนี้

ด้านรักเมตตา เพื่อส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีหัวใจที่มีความรักเมตตาสงสารผู้ด้อยโอกาส ผู้ตกทุกข์ได้ยาก ผู้ประสบภัยต่างๆ โดยจัดให้มีการทำกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน

ด้านความซื่อสัตย์และมีวินัย เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์และมีวินัยที่ยั่งยืนโดยการฝึกปฏิบัติตนเป็นวิถีชีวิต

ด้านความกตัญญู ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณต่อชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีในทุกพื้นที่ตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอน

ด้านความพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้จักพอ พอใจในสิ่งที่ตนมีเห็นคุณค่าของสิ่งของไม่ฟุ้งเฟ้อประหยัดดออมใช้เงินพ่อแม่เท่าที่จำเป็น

เพื่อยกระดับของการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้จัดทำโครงการสนับสนุน

นอกจากนี้ ได้มีการจัดทำวิจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากจนส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้รับรางวัลให้เป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม จากจังหวัดบุรีรัมย์ รางวัล MOE AWARD สาขาส่งเสริมคุณธรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนธรรมคุณธรรม” ประเภทกลุ่มบุคคล ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วมเสวนาวินัยสร้างชาติ จากกระทรวงวัฒนธรรม และ ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียน

คุณธรรม และนำร่วมเสวนาวิสัยสร้างชาติ “งานสุขภาวะชุมชน ระดับชาติ จากกระทรวงสาธารณสุข ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ โดยได้รับความสนใจจากคณะกรรมการระดับสูงศูนย์คุณธรรมองค์กร มหาชน เยี่ยมชมให้กำลังใจการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมปีการศึกษา 2562 และได้รับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบจากสังฆมณฑลนครราชสีมา ในปีการศึกษา 2564

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ประสานความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนได้ร่วมกันปลูกฝังในด้านคุณธรรม จริยธรรม และฝึกฝนเด็กไปพร้อมๆกัน

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย เกิดทักษะการคิด ประสบการณ์และนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน โดยมีห้องเรียนพหุปัญญาและครูคอยกระตุ้นให้เด็กสนใจหยิบ จับเปิดอ่านหนังสือ แนะนำหนังสือใหม่ นิทานภาพที่เร้าใจ ทั้งรูปภาพและสีที่สวยงาม

3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานจากความคิดของตนเอง โดยจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ STEM&STREAMRSS ผ่านงานศิลปะหลากหลายประเภท การทดลองสิ่งใหม่ๆ ในการเล่นหรือทำสิ่งต่าง ๆ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยครูแนะนำเพื่อต่อยอดความคิดให้กับเด็ก

4) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ประสานความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนได้ร่วมกันปลูกฝังในด้านคุณธรรม จริยธรรม และฝึกฝนเด็กไปพร้อมๆกัน

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย เกิดทักษะการคิด ประสบการณ์และนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน โดยมีห้องเรียนพหุปัญญาและครูคอยกระตุ้นให้เด็กสนใจหยิบ จับเปิดอ่านหนังสือ แนะนำหนังสือใหม่ นิทานภาพที่เร้าใจ ทั้งรูปภาพและสีที่สวยงาม

3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานจากความคิดของตนเอง โดยจัด

ประสบการณ์เรียนรู้แบบ STEM&STREAMRSS ผ่านงานศิลปะหลากหลายประเภท การทดลองสิ่งใหม่ๆ ในการ เล่นหรือทำสิ่งต่าง ๆ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยครูแนะนำเพื่อต่อยอดความคิดให้กับเด็ก

5.) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 5.1 มาตรฐานที่ ๑ หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม
- 5.2 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์แบบมีส่วนร่วม
- 5.3 มาตรฐานที่ ๓ หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม

6.) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 6.1 โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์
- 6.2 การนำเทคโนโลยีบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมสู่คุณภาพการศึกษา

7.) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 7.1 เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนารอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง
- 7.2 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน
- 7.3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุขและการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมเป็นไปได้ จาก ปรัชญาทางการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ในทุกมิติสู่การกำหนดแผนกลยุทธ์การศึกษาระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2560-2564 ([Link แผนยุทธศาสตร์](#)) เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ ลูกมารีย์รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ([Link แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563](#)) กำหนดตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (<http://ms.ac.th/announce>) หลักสูตรสถานศึกษา (<http://www.ms.ac.th/doc/course>) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2564 ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันทุกด้านนำไปสู่การปฏิบัติดำเนินการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนตามหลักสูตร

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้พัฒนาผู้เรียน และให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่ถือเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน โดยคำนึงถึงเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดคุณภาพที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน กำหนดให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย ของหลักสูตรแกนกลางของ การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีหลักฐานที่สนับสนุนดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(o-net) ชั้น

ประถมศึกษา 6 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนทุกรายวิชาสูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และระดับประเทศ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกรายวิชาเฉลี่ย 92.84 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ย 72.73

4. ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ทั้งระดับโรงเรียน จังหวัด ระดับภาคและระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

นอกจากนี้เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเน้นให้ผู้เรียนมีภาษาที่ 2 เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมีการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาจัดโปรแกรมห้องพิเศษที่เน้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

โปรแกรม Marie English Program (MEP) เรียนในระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลาเรียน 11 คาบต่อสัปดาห์ คือการเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ทางโรงเรียนต้องการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เห็นเป็นรูปธรรมในเรื่องของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เด่นชัดในสถานศึกษา โดยมีประโยชน์กับผู้เรียนโดยตรง ครูที่สอนจะพูดภาษาอังกฤษกับผู้เรียนตลอดเวลาแม้ในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายและสามารถสื่อสารได้เข้าใจมากขึ้น

โปรแกรม Intensive Communicative English Program (ICEP) จัดการเรียนในระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลาเรียน 10 คาบต่อสัปดาห์ ผู้เรียนเรียนกับครูต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษ และผู้เรียนได้มีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาไปพัฒนาทักษะการพูด การฟัง การเขียน และการอ่าน ภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้ในอนาคตได้เป็นอย่างดี

หลักสูตรห้องเรียนปกติ เน้นทักษะทางด้านวิชาการ ครูได้จัดแผนการเรียนรู้ให้เป็น เครื่องมือในการสร้างทั้งทักษะ ความรู้ ความคิด ทักษะชีวิต ให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการจัดการกับชีวิตและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง ดีงาม ด้วยความรอบรู้ รอบคอบ พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การประยุกต์ใช้ในการงานจริงของชีวิตได้ สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบโครงการ กิจกรรมที่มีการเชื่อมโยงกับพันธกิจและมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้พร้อมทั้งกำหนดกรอบการพัฒนาในแต่ละพันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นระดับคุณภาพและเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดครูที่จบการศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ จำนวน 57 สาขา ทำการสอนตรงตามสาขาวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้

ด้านการเรียนการสอน ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สำคัญ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบกระบวนการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เรียนรู้ผ่านโครงงาน การระดมสมอง การใช้ผังความคิดและมุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นพัฒนาตัวเองแบบบูรณาการ อาทิ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพภาพการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากสื่อ เทคโนโลยี โครงการคลินิกภาษา กิจกรรมรักการอ่านก่อนเคารพธงชาติหน้าเสาธง โครงการท่องสูตรคูณเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน “โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งคุณธรรม” รวมทั้งโครงการวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ” กิจกรรมรณรงค์การต่อต้านสิ่งเสพติด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขอนามัยและกิจกรรมจิตอาสาที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ซึ่งทุกโครงการกิจกรรมปฏิบัติต่อเนื่องทุกปีการศึกษาครบถ้วน

ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อ่านหนังสือออกและอ่านถูกต้องตามหลักภาษาไทย สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน มีความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษคล่องแคล่วตามวัย รวมทั้งการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาได้ดีเยี่ยม สามารถวิเคราะห์ แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสิ่งไหนสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง กล้าแสดงออกมีภาวะความเป็นผู้นำ ทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม โครงงานหนึ่งห้องเรียน หนึ่งคุณธรรม ภายใต้แนวคิด “ปัญหาที่อยากแก้ความดีที่อยากทำ” โดยการระดมความคิดร่วมกันแก้ปัญหาที่สิ่งที่ทุกคนอยากจะทำ เพื่อเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความดีอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบเป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำโครงงานนำไปสู่การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง” ผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพจากการเรียนการสอนที่สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น การฝึกประสบการณ์อาชีพต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมวันวิชาการ OPEN HOUSE ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลงานด้านอาชีพในการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ผู้เรียนสามารถวางแผนตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ต่อสายสามัญและสายอาชีพในอนาคต ได้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจตามศักยภาพของตนเอง มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้นได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากแหล่งเรียนรู้ มีระเบียบวินัยเป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือตนเอง สังคม และทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ อดทน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็น

ไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาและ พัฒนาการของตนเองเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น มีทักษะในการจัดการกับสถานการณ์ที่เกี่ยวกับเรื่องเพศ เห็นคุณค่าในตัวเอง และสร้างความภูมิใจในตนเอง ห่างไกลจากยาเสพติด สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์

กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ โดยสถานศึกษาได้มีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผน และมีการสรุปรายงานกิจกรรมเชื่อมโยงไปยังโครงการ โดยการรายงานผลกิจกรรมจะเป็นการ ประเมินผลย่อย ๆ จากการบันทึกผลและสรุปผลที่ได้พร้อมสภาพปัญหา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้องและประเมินประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมมาสรุปเป็นภาพรวมโครงการ นำการผลดำเนินกิจกรรม ในแต่ละกิจกรรมของโครงการมาสรุปและประเมินผลโครงการในภาพรวม และรายงานผลการดำเนินงาน เป็นค่า ร้อยละและระดับคุณภาพ เพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นเมื่อพิจารณาจากกระบวนการและผล การประเมินคุณภาพผู้เรียนกับผลการตรวจสอบสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์สะท้อนความเชื่อถือได้ของผล การประเมินตนเองโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่พบเห็นไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนน่าเชื่อถือจากข้อมูลหลายแหล่ง เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการ มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีการ พัฒนาต่อเนื่องในระยะ ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน

มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การ ทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติการมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี มีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีการวิเคราะห์ จุดอ่อนจุดแข็ง สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จาก บุคลากรใน สถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัด การศึกษาโดยการจัดทำแผน-กลยุทธ์ 2560-2564 ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ

แผนกลยุทธ์ 2560-2564 ([แผนยุทธศาสตร์ ปี 2560-2564](#)) เพื่อให้การจัดการศึกษา เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปี ([Link แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564](#))และสรุปผลการดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ([สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ](#)) มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ชัดเจนโดยการเยี่ยมบ้านบันทึกในระบบโปรแกรม SDQ อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และสามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์พุทธศักราช 2564 (<http://ms.ac.th/doc/course/course-2564.pdf>) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง 2560) พร้อมทั้งจัดทำหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพทุกปี มีการประเมินคุณภาพของครูและบุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยจะเห็นได้จากการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมในปีการศึกษา 2563 คิดเป็นเฉลี่ย 24.07 ชั่วโมงต่อคน/ปี และการส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน (<http://ms.ac.th/web-2020/doc/2564/performance/6/>) นอกจากนี้บุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ความเข้าใจแก่หน่วยงานต่าง ๆ (ภาคผนวก) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามบริบทของชุมชน นักเรียนได้ใช้และศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยมีกิจกรรมซ่อมบำรุง กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมป่ายนิตเพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ กิจกรรมธนาคารขยะ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ([สรุปรายงานการดำเนินงานอาคารสถานที่](#)) มีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนโดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยมีการใช้ระบบเครือข่ายออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน Facebook (<https://www.facebook.com/marieanusorn>) วารสารแผ่นพับของโรงเรียน <http://ms.ac.th/web-2020/doc/warasan/2563-2564.pdf> ป้ายประกาศ ป้ายนิเทศภายในและภายนอก โรงเรียนในการเผยแพร่องค์ความรู้แก่ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง จากการสรุปความพึงพอใจต่อแผนงานการประชาสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 90.36 ต่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2564 ([สรุปแผนงานประชาสัมพันธ์](#)) และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทางโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการติดตั้งระบบทีวีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ

เรียนการสอนโดยให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินพบว่าครูร้อยละ 85.87 ([สรุปรายงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทคโนโลยี](#)) ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานจนส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งระดับภูมิภาค และระดับชาติ จากการที่สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่ของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยจัดให้มีการวางแผนการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและศักยภาพที่ดี โดยดำเนินงานตามแผนการพัฒนาหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ([หลักสูตรสถานศึกษา 2564](#)) และจัดให้มีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เมื่อเกิดสถานการณ์โควิดกับนักเรียนโดยผ่านโปรแกรม ZOOM MEETING ([สรุปรายงานการจัดการเรียนการสอนสถานการณ์โควิด-19](#))

2. ดำเนินการนิเทศกำกับและติดตามแผนงานการนิเทศการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานสนับสนุนการสอนเพื่อให้บุคลากรของกลุ่มสาระได้รับการพัฒนาและเสนอหรือสรุปผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนงานงานการเรียนการสอน ซึ่งทั้ง 2 แผนงานเน้นการสนับสนุนให้ผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้อย่างเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนหรือนักเรียนที่มีผลการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ เช่น โครงการซ่อมเสริม แผนงานวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น (Link สรุปผลการดำเนินงาน [แผนงานวิจัยในชั้นเรียน](#) / [สรุปรายงานโครงการเรียนซ่อมเสริม](#) / [สรุปรายงานแผนงานนิเทศการเรียนการสอน](#))

3. มีการวางแผนดำเนินงานและโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อบรรจุตามเกณฑ์ซึ่งได้มีการวางแผนการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการและกิจกรรมดังนี้ แผนงานวิจัยในชั้นเรียน แผนงานห้องสมุด โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี โครงการ Open House กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น Link สรุปผลการดำเนินงาน [สรุปรายงานการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี](#))

4. ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามแผนงานวัดและประเมินผลและนำผลพัฒนาผู้เรียนดังนี้

4.1 ครูและบุคลากรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญและตัวชี้วัดตามหลักสูตร ประเมินสภาพจริงมีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผล

4.2 การจัดสอบกลางภาค /ปลายภาค กำหนดวันส่งคะแนนตัวชี้วัดโดยแต่ละรายวิชา พร้อมกับแนบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน เช่น บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5) บันทึกผลการอ่านวิเคราะห์ บันทึกผลสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมุดรายงานผลการเรียน(ปพ.6) เป็นต้น กำหนดวันรับเอกสารผลการเรียน (ปพ.6) ให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองต่อไป ([สรุปรายงานแผนงานวัดผลประเมินผลและทะเบียน](#))

4.3 ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจะทำข้อสอบกลางภาคเรียนและวิเคราะห์ตัวชี้วัดออกข้อสอบกลางภาคเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงข้อสอบให้ได้มาตรฐานและเก็บข้อสอบไว้ต่อไปส่วนข้อสอบปลายภาคใช้ข้อสอบส่วนกลางของสำนักงานเขตพื้นที่ผ่านการวิเคราะห์เป็นข้อสอบมาตรฐานมาใช้ในการวัดผลการเรียนปลายภาคของผู้เรียน

4.4 จัดให้มีการนิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หัวหน้าสายชั้นและนิเทศระหว่างครูผู้สอนระดับเดียวกัน มีแบบบันทึกการนิเทศเพื่อบันทึกการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป [สรุปรายงานแผนงานนิเทศการเรียนการสอน](#)

2.4 มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศใช้มาตรฐาน การกำหนดค่าเป้าหมาย (<http://ms.ac.th/announce/2564/>) มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ([แผนยุทธศาสตร์ ปี 2560-2564](#)) มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เช่น เว็บไซต์ เพจเฟสบุ๊ก โปรแกรมบริหารสถานศึกษา Mass school ในการบริหารจัดการและบริการแก่ชุมชน (www.ms.ac.th) มีการดำเนินงาน

ตามแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีคำสั่งแต่งตั้งระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (คำสั่งแต่งตั้งการกำหนดมาตรฐานการศึกษา /การจัดทำแผน/การจัดทำระบบสารสนเทศ/ การรับผิดชอบโครงการ-กิจกรรม/ การติดตามตรวจสอบ/การจัดทำรายงานประจำปี/ ประกาศการใช้มาตรฐาน/ ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐาน) มีการสรุปผลการดำเนินงาน เผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.5 มาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ใช้กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีคุณธรรมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการทำความดีไปสู่สังคมโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมด้านต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ กิจกรรมอบรมนักเรียนตามสายชั้น ดังนี้

ด้านรักเมตตา เพื่อส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีหัวใจที่มีความรักเมตตาสงสารผู้ด้อยโอกาส ผู้ตกทุกข์ได้ยาก ผู้ประสบภัยต่าง ๆ โดยจัดให้มีการทำกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมเรารักโรงเรียนของเรา กิจกรรมเรารักคุณครู กิจกรรมบรรเทาใจแก่ครูผู้ปกครองนักเรียนที่มีญาติเสียชีวิต กิจกรรมส่งใจให้เด็กกำพร้า คนชรา เติมน้ำใจผู้ป่วยช่วยเหลือผู้ยากไร้ กิจกรรมรักรับใช้ใส่ใจเพื่อนมนุษย์ ([Link สรุปรายงาน](#))

ด้านความซื่อสัตย์และมีวินัย เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์และมีวินัยที่ยั่งยืนโดยการฝึกปฏิบัติตนเป็นวิถีชีวิต เช่น กิจกรรมของหาได้คืน กิจกรรมคนเข้าแถว กระเป๋าเข้าแถว รองเท้าเข้าแถว กิจกรรมความซื่อสัตย์เป็นเครื่องหมายของคนดี ([Link สรุปรายงาน](#))

ด้านความกตัญญู ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณต่อชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ วันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีในทุกพื้นที่ตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอน เช่น นักเรียนตื่นนอนแล้วเก็บที่นอน นักเรียนอาบน้ำแต่งตัวทานข้าวด้วยตนเอง ช่วยพ่อแม่จัดอาหาร ล้างจาน และช่วยงานบ้าน สวดสัพพัญญูก่อนไปโรงเรียนและกลับบ้าน สวดมนต์ก่อนนอน ทำบุญตักบาตร และมีจิตอาสาช่วยสังคม กิจกรรมคนดีศรีมารีย์(ความกตัญญู) ([Link สรุปรายงาน](#)) เป็นต้น

ด้านความพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้จักพอ พอใจในสิ่งที่ตนมี เห็นคุณค่าของสิ่งของไม่ฟุ้งเฟ้อ ประหยัดอดออมใช้เงินพ่อแม่เท่าที่จำเป็น เช่น กิจกรรมการออมกับเครดิตยูเนียน กิจกรรมบันทึกการรับจ่ายของนักเรียน กิจกรรมบันทึกความดีของนักเรียน กิจกรรมคัดแยกคัดย่อขยะ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ กิจกรรมทานข้าวให้หมดจาน เศษอาหารเป็นศูนย์ โครงการล้างจานคือล้างใจ กิจกรรมจิตอาสารักษาความสะอาด แผนงานออมเงินทุกวันหมั่นทำความดี ([Link สรุปรายงาน](#))

เพื่อยกระดับของการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้จัดทำโครงการสนับสนุน เช่น พัฒนาโปรแกรมทำเนียบความดี มีจิตอาสาพัฒนาสังคม โดยการทำโปรแกรม สำหรับให้คะแนนนักเรียนที่ทำความดีและบันทึกเผยแพร่ความดี (<http://tscore.net/ms>) การสร้างจิตอาสาใน สถานศึกษาและนอกสถานศึกษา กิจกรรมช่วยเหลือสังคม โครงการมารีย์ร่วมจิตเสริมชีวิตให้ชุมชน

จนส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้รับรางวัลให้เป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม จากจังหวัด บุรีรัมย์ รางวัล MOE AWARD สาขาส่งเสริมคุณธรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อ กระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนธรรมคุณธรรม” ประเภทกลุ่มบุคคล ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม และนำร่วม เสวนาวิสัยสร้างชาติ จากกระทรวงวัฒนธรรม และ ได้รับการคัดเลือกนำเสนอ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วมเสวนาวิสัยสร้างชาติ “งานสุขภาวะชุมชน ระดับชาติ จาก กระทรวงสาธารณสุข ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ โดยได้รับความสนใจจากคณะกรรมการระดับสูง ศูนย์คุณธรรมองค์กร มหาชน เยี่ยมชมให้กำลังใจการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมปีการศึกษา 2562 และได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ระดับสำนักงานคณะกรรมการพิเศษ ปีการศึกษา 2564

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 มาตรฐานที่ 1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็น รายบุคคล รายกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนก เปรียบเทียบกับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับ จังหวัด ระดับสังกัดต่างๆ ในกระทรวงศึกษาธิการและเปรียบเทียบข้อมูลทางการเรียนระดับประเทศ โดยเฉพาะ ผลการสอบ O-NET ,NT แม้ว่าผลการประเมินจะสูงกว่าระดับประเทศ สูงกว่าระดับจังหวัด สูงกว่าระดับกลุ่ม แต่ ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ยังมีผลการประเมินยังต่ำกว่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการในยุค 4.0 เพื่อให้ทันต่อการรับบริการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านการบริหารใน รูปแบบของ Applications บน สมาร์ทโฟน เพิ่มความรวดเร็ว แม่นยำ ในการเข้าถึงการบริหารจัดการของ โรงเรียน

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มี ประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ มาตรฐานที่ 4 งานประกันคุณภาพการศึกษา ควรสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนให้เข้าใจกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการ เพื่อให้สามารถนำผลที่เกิดจากการดำเนินงานมารายงาน และนำสู่การพัฒนาให้เป็นระบบต่อไป

4) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

4.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 มาตรฐานที่ 1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนก เปรียบเทียบกับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัดต่างๆ ในกระทรวงศึกษาธิการและเปรียบเทียบข้อมูลทางการเรียนระดับประเทศ โดยเฉพาะผลการสอบ O-NET ,NT แม้ว่าผลการประเมินจะสูงกว่าระดับประเทศ สูงกว่าระดับจังหวัด สูงกว่าระดับกลุ่ม แต่ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ยังมีผลการประเมินยังต่ำกว่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

4.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริการจัดการในยุค 4.0 เพื่อให้ทันต่อการรับบริการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านการบริการในรูปแบบของ Applications บน สมาร์ทโฟน เพิ่มความรวดเร็ว แม่นยำ ในการเข้าถึงการบริหารจัดการของโรงเรียน

4.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง

4.4 แผนปฏิบัติงานที่ มาตรฐานที่ 4 งานประกันคุณภาพการศึกษา ควรสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนให้เข้าใจกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการ เพื่อให้สามารถนำผลที่เกิดจากการดำเนินงานมารายงาน และนำสู่การพัฒนาให้เป็นระบบต่อไป

5) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

5.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)

5.2 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์แบบมีส่วนร่วม

5.3 รูปแบบการจัดการสอนยุค New Normal ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน มีความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ซึ่งจะเป็นไปได้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกคนและทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการที่ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ

- กระจายอำนาจ
- การมีส่วนร่วม
- การระดมความคิดเห็น
- การเสริมแรงและขวัญกำลังใจ
- การนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือ

5.4 การนำเทคโนโลยีบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมสู่คุณภาพการศึกษา มาใช้ในการบริการจัดการในยุค 4.0 เพื่อให้ทันต่อการบริการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านการบริการในรูปแบบของ Applications บน สมาร์ทโฟน เพิ่มความรวดเร็ว แม่นยำ ในการเข้าถึงการบริหารจัดการของโรงเรียน

5.5 บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งเอื้อต่อการ เรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งในและนอกเวลาเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สระว่ายน้ำ โดมกีฬา ศูนย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนามเด็กเล่น มุมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

5.6 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่ตนเองสอน สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนในการนำนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันรายการต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีบุคลากรบางส่วนสามารถนำประสบการณ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่างของโรงเรียนมาริ่ยนุสรณ์ ในการถ่ายทอดต่อสู่องค์กรต่าง ๆ (เป็นวิทยากร) ได้เป็นอย่างดี

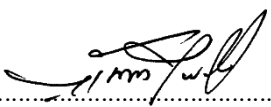
7) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

7.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

7.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

7.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

- 7.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- 7.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- 7.6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
 - 7.6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
 - 7.6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
- 7.7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการใช้ในการประกอบอาชีพ
- 7.8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) ภาษาจีน
- 7.9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
- 7.10 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

วันที่ 1 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565

