



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน มารีอันสุรณ

รหัสโรงเรียน 1131100003

100 หมู่ที่ 13 ถนน บุรีรัมย์-บรบือ ตำบล/แขวง ชุมเห็ด เขต/อำเภอ เมืองบุรีรัมย์ จังหวัด บุรีรัมย์ 31000

โทรศัพท์ 044611980 โทรสาร 044613984

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : มารีย์อนุสรณ์

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1131100003

ที่อยู่ (Address) : 100

หมู่ที่ (Village No.) : 13

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ชุมเห็ด

จังหวัด (Province) : บุรีรัมย์

โทรศัพท์ (Tel.) : 044611980

อีเมล (E-mail) : sombut045@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.ma.ac.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : บุรีรัมย์-บรบือ

เขต/อำเภอ (District) : เมืองบุรีรัมย์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 31000

โทรสาร (Fax.) : 044613984

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/marieanusorn>

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะเหมาะสมตามวัย ตื่นนอนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ปลุกฝังให้เด็กมีความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม จากโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรมมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ STEM&STREAMSS เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เกิดทักษะการเรียนรู้ต่างๆ รู้จักการสังเกต รู้จักตั้งคำถามรู้จักคิด ลงมือปฏิบัติ เพื่อหาคำตอบ แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ได้จัดครูให้เหมาะสมกับการกิจ การเรียนการสอนโดยการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรโดยการสนับสนุนการเข้าอบรมพัฒนาตนเอง ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัยครูได้จัดกิจกรรมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย โดยในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้เช่น ห้องเรียนพญานาค ของเล่น หนังสือนิทาน มีสนามเด็กเล่น มีเครื่องเล่นที่เด็กมุดลอดปีนป่าย เพื่อให้มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ นอกจากนี้โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีระบบการบริหารโดยประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายโดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีมาตรการความปลอดภัยที่สุด สุขลักษณะ

2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว และให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยโรงเรียนจัดให้มีโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง ในห้องเรียนชั้นปฐมวัยครูได้จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ ครูมีการประเมินและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2.4 มาตรฐานที่ 4 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ใช้กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีคุณธรรมจริยธรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการทำความดีไปสู่สังคมโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมด้านต่างๆดังนี้

ด้านรักเมตตา เพื่อส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีหัวใจที่มีความรักเมตตาต่องานผู้ด้อยโอกาส ผู้ตกทุกข์ได้ยาก ผู้ประสบภัยต่างๆ โดยจัดให้มีการทำกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน

ด้านความซื่อสัตย์และมีวินัย เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์และมีวินัยที่ยั่งยืนโดยการฝึกปฏิบัติตนเป็นวิถีชีวิต

ด้านความกตัญญู ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณต่อชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีในทุกพื้นที่ตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอน

ด้านความพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้จักพอ พอใจในสิ่งที่ตนมีเห็นคุณค่าของสิ่งของไม่ฟุ้งเฟ้อประหยัดอดออมใช้เงินพ่อแม่เท่าที่จำเป็นเพื่อยกระดับของการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้จัดทำโครงการสนับสนุน

นอกจากนี้ ได้มีการจัดทวิวิสัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากจนส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้รับรางวัลให้เป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม จากจังหวัดบุรีรัมย์ รางวัล MOE AWARD สาขาส่งเสริมคุณธรรม จากระทรวงศึกษาธิการ รางวัลรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนธรรมคุณธรรม” ประเภทกลุ่มบุคคล ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วมเสวนาวันสร้างชาติ จากกระทรวงวัฒนธรรม และ ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วมเสวนาวันสร้างชาติ “งานสุขภาวะชุมชน ระดับชาติ จากกระทรวงสาธารณสุข ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ โดยได้รับความสนใจจากคณะกรรมการระดับสูงศูนย์คุณธรรมองค์กร มหาชน เยี่ยมชมให้กำลังใจการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมปีการศึกษา 2562

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ประสานความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนได้ร่วมกันปลูกฝังในด้านคุณธรรม จริยธรรม และฝึกฝนเด็กไปพร้อมๆกัน
- 2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
- 3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- 4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย เกิดทักษะการคิด

ประสบการณ์และนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน โดยมีห้องเรียนพหุปัญญาและครูคอยกระตุ้นให้เด็กสนใจหยิบ จับเปิดอ่านหนังสือ แนะนำหนังสือใหม่ นิทานภาพที่เข้าใจ ทั้งรูปภาพและสีที่สวยงาม

5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานจากความคิดของตนเอง โดยจัด

ประสบการณ์เรียนรู้แบบ STEM&STREAMSS ผ่านงานศิลปะหลากหลายประเภท การทดลองสิ่งใหม่ๆ ในการเล่นหรือทำสิ่งต่าง ๆ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยครูแนะนำเพื่อต่อยอดความคิดให้กับเด็ก

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 1 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์แบบมีส่วนร่วม
- 2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ STEM&STREAMSS
- 3 การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีในการมีส่วนร่วมมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา

- ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 1 โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์
- 2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ STEM&STREAMSS
- 3 การนำเทคโนโลยีบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมสู่คุณภาพการศึกษา

- โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 1 เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนารอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง
- 2 พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน
- 3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุขและการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : STEM & STREAMSS

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์แบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีในการมีส่วนร่วมมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมีอาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนมารีย์อัครนารีดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมเป็นไปได้อีก จากปรัชญาทางการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ในทุกมิติสู่การกำหนดแผนกลยุทธ์การศึกษาระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2560-2564 ([Link แผนยุทธศาสตร์](#)) เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ ลูกมารีย์รัก เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ([Link แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563](#)) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (<http://ms.ac.th/announce>) หลักสูตรสถานศึกษา (<http://www.ms.ac.th/doc/course>) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อัครนารี ปีการศึกษา 2563 ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันทุกด้านนำสู่การปฏิบัติดำเนินการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนตามหลักสูตร

โรงเรียนมารีย์อัครนารีได้พัฒนาผู้เรียน และให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่ถือเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน โดยคำนึงถึงเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดคุณภาพที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน กำหนดให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย ของหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีหลักฐานที่สนับสนุนดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (o-net) ชั้นประถมศึกษา 6 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนทุกรายวิชาสูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และระดับประเทศ
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (o-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในกลุ่มรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และระดับประเทศ ส่วนภาษาอังกฤษต้องได้รับการพัฒนา
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกรายวิชาเฉลี่ย 92.84 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกรายวิชาเฉลี่ย 72.73
4. ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ทั้งระดับโรงเรียน จังหวัด ระดับภาคและระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

นอกจากนี้เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเน้นให้ผู้เรียนมีภาษาที่ 2 เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมีการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาจัดโปรแกรมห้องพิเศษที่เน้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

โปรแกรม Marie English Program (MEP) เรียนในระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลาเรียน 11 คาบต่อสัปดาห์ คือการเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ทางโรงเรียนต้องการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เห็นเป็นรูปธรรมในเรื่องของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เด่นชัดในสถานศึกษา โดยมีประโยชน์กับผู้เรียนโดยตรง ครูที่สอนจะพูดภาษาอังกฤษกับผู้เรียนตลอดเวลาแม้ในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายและสามารถสื่อสารได้เข้าใจมากขึ้น

โปรแกรม Intensive Communicative English Program (ICEP) จัดการเรียนในระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลาเรียน 10 คาบต่อสัปดาห์ ผู้เรียนเรียนกับครูต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษ และผู้เรียนได้มีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาไปพัฒนาทักษะการพูด การฟัง การเขียน และการอ่าน ภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้ในอนาคตได้เป็นอย่างดี

หลักสูตรห้องเรียนปกติ เน้นทักษะทางด้านวิชาการ ครูได้จัดแผนการเรียนรู้ให้เป็น เครื่องมือในการสร้างทั้งทักษะ ความรู้ ความคิด ทักษะชีวิต ให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการจัดการกับชีวิตและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง ดีงาม ด้วยความรอบรู้ รอบคอบ พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การประยุกต์ใช้ในการงานจริงของชีวิตได้ สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบโครงการ กิจกรรมที่มีการเชื่อมโยงกับพันธกิจและมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้พร้อมทั้งกำหนดกรอบการพัฒนาในแต่ละพันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2562 ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นระดับคุณภาพและเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดครูที่จบการศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ จำนวน 57 สาขา ทำการสอนตรงตามสาขาวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้

ด้านการเรียนการสอน ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สำคัญ มีการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบกระบวนการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เรียนรู้ผ่านโครงงาน การระดมสมอง การใช้ผังความคิดและมุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นพัฒนาตนเองแบบบูรณาการ อาทิ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากสื่อ เทคโนโลยี โครงการคลินิกภาษา กิจกรรมรักการ

อ่านก่อนเคารพธงชาติหน้าเสาธง โครงการท่องสูตรคูณเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน “โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งคุณธรรม” รวมทั้งโครงการวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี” กิจกรรมรณรงค์การต่อต้านสิ่งเสพติด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขอนามัยและกิจกรรมจิตอาสาที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ซึ่งทุกโครงการ กิจกรรมปฏิบัติต่อเนื่องทุกปีการศึกษาครบถ้วน

ส่งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อ่านหนังสือออกและอ่านถูกต้องตามหลักภาษาไทย สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน มีความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษคล่องแคล่วตามวัย รวมทั้งการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาได้ดีเยี่ยม สามารถวิเคราะห์แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสิ่งไหนสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง กล้าแสดงออกมีภาวะความเป็นผู้นำ ทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม โครงการงานหนึ่งห้องเรียน หนึ่งคุณธรรม ภายใต้แนวคิด “ปัญหาที่อยากแก้ความดีที่อยากทำ” โดยการระดมความคิดร่วมกันแก้ปัญหาสิ่งที่ทุกคนอยากจะทำ เพื่อเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความดีอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบเป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project based Learning) ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำโครงการนำไปสู่การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง” ผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพจากการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปัญหาท้องถิ่น การฝึกประสบการณ์อาชีพต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมวันวิชาการ OPEN HOUSE ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลงานด้านอาชีพในการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ผู้เรียนสามารถวางแผนตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ต่อสายสามัญและสายอาชีพในอนาคต ได้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจตามศักยภาพของตนเอง มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้นได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากแหล่งเรียนรู้ มีระเบียบวินัยเป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือตนเอง สังคม และทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ อดทน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาและพัฒนาการของตนเองเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น มีทักษะในการจัดการกับสถานการณ์ที่เกี่ยวกับเรื่องเพศ เห็นคุณค่าในตัวเองและสร้างความภูมิใจในตนเอง ห่างไกลจากยาเสพติด สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ โดยสถานศึกษาได้มีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผน และมีการสรุปรายงานกิจกรรมเชื่อมโยงไปยังโครงการ โดยการรายงานผลกิจกรรมจะเป็นการประเมินผลย่อย ๆ จากการทำงานที่ผลและสรุปผลที่ได้พร้อมสภาพปัญหา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องและประเมินประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมมาสรุปเป็นภาพรวมโครงการ นำผลการดำเนินงานกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมของโครงการมาสรุปและประเมินผลโครงการในภาพรวม และรายงานผลการดำเนินงาน เป็นคำร้อยละและระดับคุณภาพ เพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นเมื่อพิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนกับผลการตรวจสอบสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์สะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมินตนเองโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่พบเห็นไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนน่าเชื่อถือจากข้อมูลหลายแหล่ง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการ มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีการพัฒนาต่อเนื่องในระยะ ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน

มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรใน สถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผน-กลยุทธ์ 2560-2564 ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนกลยุทธ์ 2560-2564 ([แผนยุทธศาสตร์ ปี 2560-2564](#)) เพื่อให้การจัดการศึกษา เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปี ([Link แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563](#)) และสรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ([สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ](#)) มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ชัดเจนโดยการเยี่ยมบ้านบันทึกในระบบโปรแกรม SDQ อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และสามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง 2560) พร้อมทั้งจัดทำหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพทุกปี มีการประเมินคุณภาพของครูและบุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยจะเห็นได้จากการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมในการศึกษา

2563 คิดเป็นเฉลี่ย 24.07 ชั่วโมงต่อคน/ปี และการส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ([สรุปรายงานแผนงานพัฒนาบุคลากร](#)) นอกจากนี้บุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ความเข้าใจแก่หน่วยงานต่าง ๆ (ภาคผนวก) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามบริบทของชุมชน นักเรียนได้ใช้และศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยมีกิจกรรมซ่อมบำรุง กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมป๋ายนิเทศเพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ กิจกรรมธนาคารขยะ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 86.30 มีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนโดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยมีการใช้ระบบเครือข่ายออนไลน์ เช่นเว็บไซต์โรงเรียน Facebook การนำวิทยุชุมชนมารีย์เรดิโอ (105 MHz) วารสารแผ่นพับของโรงเรียน ป๋ายประกาศ ป๋ายนิเทศภายในและภายนอกโรงเรียนในการเผยแพร่องค์ความรู้แก่ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง จากการสรุปความพึงพอใจต่อแผนงานการประชาสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 90.36 ต่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2563 ([สรุปแผนงานประชาสัมพันธ์](#)) และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทางโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการติดตั้งระบบทีวีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินพบว่าครูร้อยละ 85.87 ([สรุปรายงานกิจกรรมประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน](#)) ([สรุปรายงานผลกระทบสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทคโนโลยี](#)) ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานจนส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งระดับภูมิภาค และระดับชาติ จากการที่สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่ของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยจัดให้มีการวางแผนการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและศักยภาพที่ดี โดยดำเนินงานตามแผนการพัฒนาหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. ดำเนินการนิเทศกำกับและติดตามแผนงานการนิเทศการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานสนับสนุนการสอนเพื่อให้บุคลากรของกลุ่มสาระได้รับการพัฒนาและเสนอหรือสรุปผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนงานงานการเรียนการสอน ซึ่งทั้ง 2 แผนงานเน้นการสนับสนุนให้ผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาการเรียนหรือนักเรียนที่มีผลการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ เช่น โครงการซ่อมเสริม แผนงานวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
3. มีการวางแผนดำเนินงานและโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก นักเรียนรักที่จะเรียนอย่างมีความสุข เพื่อบรรลุตามเกณฑ์ซึ่งได้มีการวางแผนการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการและกิจกรรมดังนี้ แผนงานวิจัยในชั้นเรียน แผนงานห้องสมุด โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี โครงการ Open House กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น
4. ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามแผนงานวัดและประเมินผลและนำผลพัฒนาผู้เรียนดังนี้

4.1 ครูและบุคลากรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญและตัวชี้วัดตามหลักสูตร ประเมินสภาพจริงมีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผล

4.2 การจัดสอบกลางภาค /ปลายภาค กำหนดวันส่งคะแนนตัวชี้วัดโดยแต่ละรายวิชาพร้อมกับแนบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน เช่น บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5) บันทึกผลการอ่านวิเคราะห์ บันทึกผลสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมุดรายงานผลการเรียน(ปพ.6) เป็นต้น กำหนดวันรับเอกสารผลการเรียน (ปพ.6) ให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนพัฒนาดตนเองต่อไป

4.3 ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจะทำข้อสอบกลางภาคเรียนและวิเคราะห์ตัวชี้วัดออกข้อสอบกลางภาคเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงข้อสอบให้ได้มาตรฐานและเก็บข้อสอบไว้ต่อไปส่วนข้อสอบปลายภาคใช้ข้อสอบส่วนกลางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวบรวมข้อสอบมาตรฐานมาใช้ในการวัดผลการเรียนปลายภาคของผู้เรียน

4.4 จัดให้มีการนิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หัวหน้าสายชั้นและนิเทศระหว่างครูผู้สอนระดับเดียวกัน มีแบบบันทึกการนิเทศเพื่อบันทึกการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.4 มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศใช้มาตรฐาน การกำหนดค่าเป้าหมาย(<http://ms.ac.th/announce/2563/>) มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ([แผนยุทธศาสตร์ ปี 2560-2564](#)) มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เช่น เว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊ก โปรแกรมบริหารสถานศึกษา Mass school ในการบริหารจัดการและบริการแก่ชุมชน (www.ms.ac.th) มีการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีคำสั่งแต่งตั้งระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (คำสั่งแต่งตั้งการกำหนดมาตรฐานการศึกษา /การจัดทำแผน/การจัดทำระบบสารสนเทศ/ การรับผิดชอบโครงการ-กิจกรรม/ การติดตามตรวจสอบ/การจัดทำรายงานประจำปี/ ประกาศการใช้มาตรฐาน/ ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐาน) มีการสรุปผลการดำเนินงาน เผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.5 มาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ใช้กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีคุณธรรมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการทำหน้าที่ไปสู่สังคม โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมด้านต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ([Link สรุปรายงาน](#)) กิจกรรมอบรมนักเรียนตามสายชั้น ([Link สรุปรายงาน](#)) ดังนี้

ด้านรักเมตตา เพื่อส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรักเมตตาต่อผู้รอบรู้ทุกฝ่ายได้ยาก ผู้ประสบภัยต่าง ๆ โดยจัดให้มีการทำกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมเรารักโรงเรียนของเรา กิจกรรมเรารักคุณครู กิจกรรมบรรเทาใจแก่ครูผู้ปกครองนักเรียนที่มีญาติเสียชีวิต กิจกรรมส่งใจให้เด็กกำพร้า คนชรา เดินหน้าเยี่ยมผู้ป่วยช่วยเหลือผู้ยากไร้ กิจกรรมรักรับใช้ใส่ใจเพื่อนมนุษย์ ([Link สรุปรายงาน](#))

ด้านความซื่อสัตย์และมีวินัย เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์และมีวินัยที่ยั่งยืนโดยการฝึกปฏิบัติตนเป็นวิถีชีวิต เช่น กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมคนเข้าแถวกระเป๋าล้างมือ ร้องเท้าเข้าแถว กิจกรรมความซื่อสัตย์เป็นเครื่องหมายของคนดี ([Link สรุปรายงาน](#))

ด้านความกตัญญู ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณต่อชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ วันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีในทุกพื้นที่ตั้งแต่ต้นนอนจนถึงเช้านอน เช่น นักเรียนตื่นนอนแล้วเก็บที่นอน นักเรียนอาบน้ำแต่งตัวทานข้าวด้วยตนเอง ช่วยพ่อแม่จัดอาหาร ล้างจาน และช่วยงานบ้าน สวดสวดแม่ก่อนไปโรงเรียนและกลับบ้าน สวดมนต์ก่อนนอน ทำบุญตักบาตร และมีจิตอาสาช่วยสังคม กิจกรรมคนดีศรีมารีย์(ความกตัญญู) ([Link สรุปรายงาน](#)) เป็นต้น

ด้านความพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้จักพอ พอใจในสิ่งที่มี เห็นคุณค่าของสิ่งของไม่ฟุ้งเฟ้อ ประหยัดอดออมใช้เงินพ่อแม่เท่าที่จำเป็น เช่น กิจกรรมการออมกับเครดิตยูเนียน กิจกรรมบันทึกการรับจ่ายของนักเรียน กิจกรรมบันทึกความดีของนักเรียน กิจกรรมคัดแยกขยะย่อยยะ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ กิจกรรมทานข้าวให้หมดจาน เศษอาหารเป็นศูนย์ โครงการล้างจานคือล้างใจ กิจกรรมจิตอาสารักษาความสะอาด แผนงานออมเงินทุกวันหมั่นทำความดี ([Link สรุปรายงาน](#))

เพื่อยกระดับของการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้จัดทำโครงการสนับสนุน เช่น พัฒนาโปรแกรมทำเนียบความดี มีจิตอาสาพัฒนาสังคม โดยการทำโปรแกรมสำหรับให้คะแนนนักเรียนที่ทำความดีและบันทึกเผยแพร่ความดี (<http://tscore.net/ms>) การสร้างจิตอาสาในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา กิจกรรมช่วยเหลือสังคม โครงการมารีย์ร่วมจิตเสริมชีวิตให้ชุมชน [โครงการคริสต์มาสสู่ชุมชน หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม](#) และ [โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์](#)

นอกจากนี้ ได้มีการจัดทำวิจัยการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมคุณธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2563 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมคุณธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ([Link สรุปรายงานแผนงานวิจัยและนโยบาย](#)) จนส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้รับรางวัลให้เป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม จากจังหวัดบุรีรัมย์ รางวัล MOE AWARD สาขาส่งเสริมคุณธรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนธรรม” ประเภทกลุ่มบุคคล ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วม เสวนาวันนัยสร้างชาติ จากกระทรวงวัฒนธรรม และ ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วมเสวนาวันนัยสร้างชาติ “งานสุขภาวะชุมชน ระดับชาติ จากกระทรวงสาธารณสุข ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ โดยได้รับความสนใจจากคณะกรรมการระดับสูงศูนย์คุณธรรมองค์กร มหาชน เยี่ยมชมให้กำลังใจการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมปีการศึกษา 2562 ([ความภาคภูมิใจของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์](#))

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 มาตรฐานที่ 1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนก เปรียบเทียบกับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัดต่างๆ ในกระทรวงศึกษาธิการและเปรียบเทียบข้อมูลทางการเรียนระดับประเทศ โดยเฉพาะผลการสอบ O-NET ,NT แม้ว่าผลการประเมินจะสูงกว่าระดับประเทศ สูงกว่าระดับจังหวัด สูงกว่าระดับกลุ่ม แต่ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ยังมีผลการประเมินยังต่ำกว่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการในยุค 4.0 เพื่อให้ทันต่อการบริการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านการบริหารในรูปแบบของ Application บน สมาร์ทโฟน เพิ่มความรวดเร็ว แม่นยำ ในการเข้าถึงการบริหารจัดการของโรงเรียน
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง
4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 มาตรฐานที่ 4 งานประกันคุณภาพการศึกษา ควรสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนให้เข้าใจกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการ เพื่อให้สามารถนำผลที่เกิดจากการดำเนินงานมารายงาน และนำสู่การพัฒนาให้เป็นระบบต่อไป

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์แบบมีส่วนร่วม
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การบริการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีในการมีส่วนร่วมมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยยึดหลักการประเมินผลวัดผล ตามสภาพจริง
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอนโดยเจ้าของภาษา ยกผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษ
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวจันทน์ ไพรงาม.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มารีย์อนุสรณ์ (-)

รหัสโรงเรียน : 1131100003

ที่อยู่ (Address) : 100

หมู่ที่ (Village No.) : 13

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ชุมเห็ด

จังหวัด (Province) : บุรีรัมย์

โทรศัพท์ (Tel.) : 044611980

อีเมล (E-mail) : sombut045@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.ma.ac.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : บุรีรัมย์-บรบือ

เขต/อำเภอ (District) : เมืองบุรีรัมย์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 31000

โทรสาร (Fax.) : 044613984

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/marieanusorn>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ในทกมิติ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เป็นองค์กรการศึกษาคาทอลิก ที่เด่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีครูคุณภาพ ด้วยบรรยากาศการเรียนรู้ มุ่งสู่สากล

พันธกิจ

1. ปลูกฝังคุณธรรมให้ครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียให้มีอัตลักษณ์ 4
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานสู่ศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และสามารถใช้นโยบายสารสนเทศอย่างมืออาชีพ
5. การจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. พัฒนาระบบงาน บุคลากร ให้มีมาตรฐานสู่สากล

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับระดับแนวหน้า
2. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับการยอมรับของสังคม
3. ครูและบุคลากรมีคุณภาพ ผู้กพันต้องกร และปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีสมรรถนะเหมาะสมกับการ จัดการเรียนรู้โดยยึดอัตลักษณ์ 4
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ 4 เป็นคนดีของสังคม
3. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างรู้เท่าทันสื่อ(Media literacy) และใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์
6. ส่งเสริม และพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
7. ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
8. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน
9. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ
10. ส่งเสริม พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่าย และสื่อสารการตลาดเชิงรุก

เอกลักษณ์

โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามวิถีคริสต์

อัตลักษณ์

ลูกมารีย์รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง



4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	3	22	36	-	-	58
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	79	88	-	-	167
	ห้องเรียน EP	3	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	118	117	-	-	235
	ห้องเรียน EP	4	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	118	119	-	-	237
	ห้องเรียน EP	3	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 13 ห้องเรียน EP 10		337	360	-	-	697
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	176	135	-	-	311
	ห้องเรียน EP	4	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	166	175	-	-	341
	ห้องเรียน EP	4	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	167	174	-	-	341
	ห้องเรียน EP	4	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	172	172	-	-	344
	ห้องเรียน EP	4	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	152	186	-	-	338
	ห้องเรียน EP	4	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	168	180	-	-	348
	ห้องเรียน EP	3	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 32 ห้องเรียน EP 23		1,001	1,022	-	-	2,023
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	51	59	-	-	110
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	49	57	-	-	106
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้ เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	68	58	-	-	126
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 10 ห้องเรียน EP -		168	174	-	-	342
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 55 ห้องเรียน EP 33		1,506	1,556	-	-	3,062

ฉบับร่าง

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาว จอห์น โพธิ์งาม

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย สุรัชย์ เจริญพงศ์

ตำแหน่ง : ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต), ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว สุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย สมบัติ พิมพ์จันทร์

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง พิศมัย นพคุณ

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาง ภริตพร นวลเท่า

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาง ปิยะนุช สังข์ทองกลาง

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาย จตุพล อ่อนสีทัน

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	3	-	-	-	3
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. ครูไทย	-	35	-	-	-	35
2. ครูชาวต่างชาติ	-	2	-	-	-	2
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	75	-	3	-	78
2. ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	1	-	2
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	16	-	1	-	17
2. ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	-	-	1
รวม	-	133	-	5	-	138
บุคลากรทางการศึกษา						
- เจ้าหน้าที่	-	7	0	1	-	8
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	7	0	1	-	8
รวมทั้งสิ้น	-	140	0	6	-	146

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	3	58	3	20:1	20:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	20	639	37	18:1	32:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	55	2,023	80	26:1	37:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	10	342	18	19:1	35:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	33	7	-	-	-	-	40
ภาษาไทย	-	-	12	1	3	-	16

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
คณิตศาสตร์	-	-	9	5	3	-	17
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	10	3	3	-	16
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	8	5	3	1	17
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	6	-	1	-	7
ศิลปะ	-	-	5	-	2	-	7
การงานอาชีพ	-	-	3	1	-	-	4
ภาษาต่างประเทศ	-	-	12	1	2	1	16
รวม	33	7	65	16	17	2	140

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	52	15	67
- เนตรนารี	41	12	53
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-	-
กิจกรรมแนะแนว	10	2	12
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	25	5	30
รวม	128	34	162

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	27	10	17	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	38	31	7	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	23	18	8	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	88	59	32	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	ปีที่อบรม
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ “อบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์”	150	2558
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ “วางแผนจัดทำเครื่องมือในการประเมินอัตลักษณ์ รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” โดยมี ดร.กรวิชช์ ธรรมิสสร	50	2558
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ “ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์”	160	2559
ศูนย์คุณธรรมและสภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย “อบรมเชิงปฏิบัติการ “กระบวนการสร้างจิตสำนึกและการเป็นครูจิตอาสา”	10	2559
ศูนย์คุณธรรมองค์กรมหาชน “ประชุมกำหนดมาตรฐานกลางโรงเรียนคุณธรรม”	4	2559
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ร่วมกับศูนย์คุณธรรม อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร พื้นฟูกระบวนการสร้างจิตสำนึกและการเป็นครูจิตอาสา	200	2560
ฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา “การอบรมครูใหม่ กับกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์”	35	2560
ศูนย์คุณธรรม องค์กรมหาชน “ประชุมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรม “	10	2561
การประชุมนิเทศครูและบุคลากรใหม่ของกลุ่มโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2561	40	2561
ฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา	11	2562

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	ปีที่อบรม
ศูนย์คุณธรรม องค์กรมหาชน สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม จัดกิจกรรมอบรมครอบครัวอบอุ่น แทนคุณแผ่นดิน	12	2562
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ “โรงเรียนคาทอลิก โรงเรียนคุณธรรม ชั้นที่ 2”	190	2563



ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้โดยยึดอัตลักษณ์ 4

โครงการ

1. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10

ค่าเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ผลสำเร็จ

89.52 : จากการจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาล ที่ 10 จำนวน 229 คน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ทั้งหมด 205 คิดเป็นร้อยละ 89.52 ไม่ให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมทั้งหมด 24 คิดเป็น ร้อยละ 10.48

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1.มีการจัดระบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 2.มีการจัดครูเข้าสอนตามระดับชั้น 3.มีการติดตามการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 4.มีการกำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์ของครู

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูร้อยละ95.55มีการจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 ครูร้อยละ100มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกคน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ
กระทรวงศึกษาธิการ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ 4 เป็นคนดีของสังคม

โครงการ

1. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาล ที่ 10

ค่าเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จริยธรรม

ผลสำเร็จ

89.52 : จากการจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาล ที่ 10 นักเรียน 229 คน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ทั้งหมด 205 คิดเป็น ร้อยละ 89.52 ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ทั้งหมด 24 คิดเป็น ร้อยละ 10.48

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21

โครงการ

1. งานวิจัยในชั้นเรียน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1.1ครูระดับปฐมวัยทุกคนร่วมกับฝ่ายวิชาการในการส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียน 1.2มีสรุปรายงานการส่งงานวิจัยในชั้นเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : 1.ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน 2.ครูร้อยละ100มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการวันคริสต์มาสสนุกสนาน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1.เด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกในการจัดกิจกรรมต่างๆ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1.เด็กนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ระดับปฐมวัย ร่วมกิจกรรมงานสัมพันธ์ชุมชนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. งานพัฒนาหลักสูตร

คำเป้าหมาย

100.00 : 1.เพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 ในแต่ละปีการศึกษา 2.เพื่อประสานกับงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการนำหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 3.เพื่อประเมินหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560

ผลสำเร็จ

100.00 : จากการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 ครูร้อยละ100ได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำเป้าหมาย

85.00 : 1.โครงการเยี่ยมบ้านได้รับการยอมรับและชื่นชมจากผู้ปกครอง 2.ครูและบุคลากรเยี่ยมบ้านนักเรียน 3.ครูประจำชั้นมีข้อมูลนักเรียนทุกคนพร้อมที่จะช่วยเหลือแนะนำได้

ผลสำเร็จ

60.25 : 1.คุณครูที่ไปเยี่ยมบ้านของนักเรียนพบว่าผู้ปกครองมีความยินดีและชื่นชมกิจกรรมนี้มากเพราะได้รับข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนจากคุณครูและสร้างความสำคัญอันดีระหว่างผู้ปกครองและครู 2.การเยี่ยมบ้านพบว่าครูในระดับชั้นอนุบาล จำนวน 24 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 3.การไปเยี่ยมบ้านครูประจำชั้นมีเอกสารเยี่ยมบ้านที่มีข้อมูลให้ผู้ปกครองได้กรอกข้อมูลเพื่อที่จะช่วยเหลือและแนะนำต่อไป จำนวน 420 คน คิดเป็นร้อยละ 60.25

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

5. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้

คำเป้าหมาย

100.00 : 1.มีการจัดระบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 2.มีการจัดครูเข้าสอนตามระดับชั้น 3.มีการติดตามการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 4.มีการกำกับติดตามการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครู

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูร้อยละ95.55มีการจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 ครูร้อยละ100 มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกคน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6. งานส่งเสริมคุณธรรมตามวิถีคริสต์

คำเป้าหมาย

80.00 : 1.มีการประสานงานการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆของโครงการ 2.มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์4 3.มีการประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผล

ผลสำเร็จ

80.00 : จากการประเมินลูกที่ดีของพ่อแม่พบว่านักเรียนปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ตามอัตลักษณ์4 ของโรงเรียน ตามพฤติกรรมชีวิตของอัตลักษณ์อย่างดี เป็นที่น่าชื่นชมในท่ามกลางสังคมทั่วไป

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

7. โครงการหนุนยิวยาศาสตร์และเข้าค่ายศิลปะ

คำเป้าหมาย

95.00 : 1.โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งผลดีต่อคุณภาพของเด็ก 2.เด็กได้รับความรู้และทักษะจากกิจกรรมที่มีประโยชน์ 3.เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆอย่างสร้างสรรค์

ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนร้อยละ95เข้าร่วมโครงการหนุนยิวยาศาสตร์และเข้าค่ายศิลปะ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มึ่หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

8. ปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ค่าเป้าหมาย

50.00 : 1.ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ร้อยละ50 เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง 2.ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล1 ร้อยละ50 เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง 3.ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2ร้อยละ50 เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง 4.ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล3 ร้อยละ50 เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง

ผลสำเร็จ

61.40 : 1.ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ร้อยละ65.95 เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง 2.ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล1 ร้อยละ61.14 เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง 3.ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2ร้อยละ60.86 เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง 4.ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล3 ร้อยละ53.38 เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ

1. รักการอ่าน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนร้อยละ80มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมรักการอ่าน

ผลสำเร็จ

93.75 : จากการดำเนินงานการจัดกิจกรรมรักการอ่านนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ93.75

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำเป้าหมาย

85.00 : 1.โครงการเยี่ยมบ้านได้รับการยอมรับและชื่นชมจากผู้ปกครอง 2.ครูและบุคลากรเยี่ยมบ้านนักเรียน 3.ครูประจำชั้นมีข้อมูลนักเรียนทุกคนพร้อมที่จะช่วยเหลือและแนะนำได้

ผลสำเร็จ

60.25 : 1.ครูครูที่ไปเยี่ยมบ้านของนักเรียนพบว่าผู้ปกครองมีความยินดีและชื่นชมกิจกรรมนี้มากเพราะได้รับข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนจากคุณครูและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและครู 2.การเยี่ยมบ้านพบว่าจำนวนครูในระดับชั้นอนุบาล จำนวน 24 คน ไปเยี่ยมบ้านนักเรียน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3.จากการไปเยี่ยมบ้านครูประจำชั้นมีเอกสารเยี่ยมบ้านที่มีข้อมูลเพื่อที่จะช่วยเหลือและแนะนำต่อไปจำนวน 420 คน คิดเป็นร้อยละ 60.25

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
- เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้

คำเป้าหมาย

100.00 : 1.มีการจัดระบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 2.มีการจัดครูเข้าสอนตามระดับชั้น 3.มีการติดตามการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 4.มีการกำกับติดตามการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครู

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูร้อยละ95.55มีการจัดทำแผนประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย2560 ครูร้อยละ100มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกคน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4. โครงการวันวิชาการ open House

คำเป้าหมาย

80.00 : 1.การประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่นๆอย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา 2.ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดแสดงผลงานทางการศึกษาของตนเองอย่างภาคภูมิใจ

ผลสำเร็จ

96.45 : จากการดำเนินงานโครงการวันวิชาการ open House ในวันจันทร์ที่ 25 มกราคม 2564-วันศุกร์ที่29มกราคม2564 จากการดำเนินงานโดยมีเด็กๆเข้าร่วมกิจกรรมในการแสดงผลทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ96.45

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ
กระทรวงศึกษาธิการ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างรู้เท่าทันสื่อ(Media literacy) และใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์

โครงการ

1. รักการอ่าน

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนร้อยละ80มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมรักการอ่าน

ผลสำเร็จ

93.75 : จากการดำเนินงานการจัดกิจกรรมรักการอ่านนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ93.75

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- มาตรฐานที่4

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้

คำเป้าหมาย

100.00 : 1.มีการจัดระบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 2.มีการจัดครูเข้าสอนตามระดับชั้น 3.มีการติดตามการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 4.มีการกำกับติดตามการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครู

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูร้อยละ95.55มีการจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ2560 ครูร้อยละ100มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตามแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกคน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ
กระทรวงศึกษาธิการ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ
และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6

ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการ

1. พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1.มีการประสานงานจัดประสบการณ์เรียนรู้ในการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ/นวัตกรรมตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล-ปฐมวัยปีที่3

ผลสำเร็จ

100.00 : ร้อยละ95.63ของครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการส่งสื่อ/นวัตกรรมและนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออย่างมี
คุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
สุข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 7

ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ

1. แผนงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1.มีการจัดระบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 2.มีการจัดครูเข้าสอนตามระดับชั้น 3.มีการติดตามการเขียนแผนการจัด
ประสบการณ์เรียนรู้และประเมินแผนการจัดประสบการณ์ 4.มีการกำกับติดตามจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครู

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูร้อยละ95.55มีการจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 ครูร้อยละ100มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตามแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกคน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ
กระทรวงศึกษาธิการ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 8

ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน

โครงการ

1. งานบริหารฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร

คำเป้าหมาย

100.00 : มีการรวบรวมและสรุปรายงาน การดำเนินงานในฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร

ผลสำเร็จ

90.00 : มีการรวบรวมและสรุปรายงาน การดำเนินงานในฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ศึกษา

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
ชี้วัดกระทรวง ตามบริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. จัดบอร์ดทำเนียบครู บุคลากรและพนักงาน

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์มีบอร์ดทำเนียบครู และบุคลากรที่ชัดเจน

ผลสำเร็จ

90.00 : ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์มีความพึงพอใจในการจัดบอร์ดทำเนียบครู

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. แผนงานมาตรฐานการศึกษา

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. มีการดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาใหม่ 2. มีการประสานการดำเนินงานในการเผยแพร่ข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้อง 3. มีการดำเนินงานเตรียมความพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานต่าง ๆ 4. มีการสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแต่ละภาคเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. มีการประสานการดำเนินงานเป็นปัจจุบัน 2. มีการเตรียมความพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน 3. ร้อยละ 100 มีรายงานสรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 9

ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2563

คำเป้าหมาย

100.00 : ฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารการศึกษามีแผนงาน/โครงการ /กิจกรรมการบริหารงานครบทุกฝ่ายอย่างมีคุณภาพและนำไปปฏิบัติได้จริง

ผลสำเร็จ

100.00 : 1.ฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหาร ร้อยละ 100 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม 2.บุคลากรร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนงาน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. ประเมินบุคลากร

คำเป้าหมาย

100.00 : คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีการประเมินครูและบุคลากร และปรับ ขึ้นเงินเดือนทุกคน

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ผ่านการประเมิน และได้รับการปรับขึ้นเงินเดือน

มาตรฐานการศึกษา

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สช.
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
- ศึกษาธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. พัฒนาบุคลากร

คำเป้าหมาย

80.00 : คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ มีการจัดระบบการพัฒนา บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

92.00 : 1.ร้อยละ 92 คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ ได้รับการ พัฒนาไม่น้อยกว่าปีละ 20 ชั่วโมง 2.ร้อยละ 80 คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ ที่เรียนต่อมี ใบประกอบวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4. อบรมโครงการสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่

คำเป้าหมาย

80.00 : คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาวิจัยของตนเอง

ผลสำเร็จ

80.00 : 1.ร้อยละ 80 คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ มีความพึงพอใจโครงการสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ 2.ร้อยละ 80 คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ สามารถ พัฒนาวิจัยของตนเอง

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ขั้นที่ 2 “โรงเรียนคาทอลิก โรงเรียนคุณธรรม”

คำเป้าหมาย

92.00 : คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และมีการจัดระบบการพัฒนาบุคลากรแบบโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ขั้นที่ 2 “โรงเรียนคาทอลิก โรงเรียนคุณธรรม”

ผลสำเร็จ

92.00 : 1.ร้อยละ 92 คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าปีละ 20 ชั่วโมง การอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ขั้นที่ 2 “โรงเรียนคาทอลิก โรงเรียนคุณธรรม” 2.ร้อยละ 96 คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ที่เรียนต่อมีใบประกอบวิชาชีพครู

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

6. ขวัญกำลังใจ ไม่ขาด ไม่ลา ไม่มาสายและลงเวลากลับทุกวัน

คำเป้าหมาย

84.00 : ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์ เกิดขวัญและกำลังใจต่อ กิจกรรมขวัญกำลังใจ ไม่ขาด ไม่ลา ไม่มาสายและลงเวลากลับทุกวัน

ผลสำเร็จ

84.00 : ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมขวัญกำลังใจ ไม่ขาด ไม่ลา ไม่มาสายและลงเวลากลับทุกวัน

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

7. โบนัสประจำปี

คำเป้าหมาย

84.00 : ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์ เกิดขวัญและกำลังใจต่อ กิจกรรมโบนัสประจำปี

ผลสำเร็จ

84.00 : ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโบนัสประจำปี

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย

ชีวิตกระทรวง	ตามบริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

8. ขวัญกำลังใจสำหรับครูคลอดบุตร

คำเป้าหมาย

84.00 : คณะครู บุคลากรและพนักงานโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ เกิดขวัญและกำลังใจต่อกิจกรรมขวัญกำลังใจสำหรับครูคลอดบุตร

ผลสำเร็จ

84.00 : คณะครู บุคลากร และพนักงานโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมขวัญกำลังใจสำหรับครูคลอดบุตร

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชีวิตกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย

ศึกษาธิการ

ตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

9. คริสต์มาสและสัปดาห์ใหม่

คำเป้าหมาย

84.00 : คณะครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ เกิดขวัญและกำลังใจต่อกิจกรรมคริสต์มาสและสัปดาห์ใหม่

ผลสำเร็จ

84.00 : คณะครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมคริสต์มาสและสัปดาห์ใหม่

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

10. ส่งเสริมบุคลากรศึกษาต่อ

คำเป้าหมาย

95.00 : คณะครู บุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ มีการจัดระบบการพัฒนาบุคลากร

ผลสำเร็จ

95.00 : ครูและบุคลากรที่เรียนต่อมีใบประกอบวิชาชีพครู

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

11. งานทรัพยากรมนุษย์

คำเป้าหมาย

100.00 : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีจัดระบบสรรหาคัดเลือกบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

86.00 : มีการจัดระบบสรรหาคัดเลือกครูและบุคลากร ที่ชัดเจน ตรวจสอบได้

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 10

ส่งเสริม พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่าย และสื่อสารการตลาดเชิงรุก

โครงการ

1. งานประชาสัมพันธ์

คำเป้าหมาย

90.00 : คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนมีความพึงพอใจการบริการข้อมูลประชาสัมพันธ์

ผลสำเร็จ

90.00 : 1.ร้อยละ 85 มีการบริการข้อมูลประชาสัมพันธ์แก่บุคลากรในและนอกโรงเรียน 2.ร้อยละ 90 มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 11

-

โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 12

-

โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 13

-

โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 14

-

โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 15

-

โครงการ

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีสมรรถนะเหมาะสมกับการ จัดการเรียนรู้โดยยึดอัตลักษณ์ 4

โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ 4 เป็นคนดีของสังคม

โครงการ

1. กิจกรรมอบรมธรรมะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทุกคน

ผลสำเร็จ

100.00 : จากการจัดกิจกรรมอบรมธรรมะนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนให้ความร่วมมือจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ
ศึกษาธิการ
แตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. งานจัดพิธีกรรมทางศาสนา

คำเป้าหมาย

90.00 : มีการจัดพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์โดยให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมและเข้าร่วมพิธีกรรมทุกคน

ผลสำเร็จ

100.00 : มีครูและนักเรียนเข้าร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณคิดเป็นร้อยละ 100

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (เลือกตั้งสถานักเรียน)

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทุกคน

ผลสำเร็จ

98.33 : จากการตรวจสอบแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน (เลือกตั้งสถานักเรียน)พบว่า มีนักเรียน
จำนวน 1,377 คน เข้าร่วมจำนวน 1,354 คน ไม่เข้าร่วมจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 98.33

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ
แตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

4. งานเผยแผ่ศาสนาทั้งภายในและภายนอก

คำเป้าหมาย

90.00 : มีการจัดป้ายนิเทศนำเสนอคุณงามความดีของนักบุญตามโอกาสและจัดทำป้าย ข้อคำสอนของพระเยซูเจ้าติดตามต้นไม้ นำเสนอพระ
วาจาหน้าเสาธง

ผลสำเร็จ

100.00 : จากการสังเกตนักเรียนให้ความสนใจและให้ความสำคัญ มีจิตสำนึกดีต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์ เช่น เคารพแม่พระ ขอพรจากแม่พระ นักเรียนจะ
ให้ความไว้วางใจและมีความไว้วางใจต่อแม่พระมาก

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

5. โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. ครูและบุคลากรเกิดความตระหนักและร่วมมือกันขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม 2. ครู บุคลากรและนักเรียนเป็นผู้มีความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญูและอยู่อย่างพอเพียง 3. โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์อย่างแท้จริง 4. ผู้มีส่วนได้เสีย(Stakeholders)ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโรงเรียนคุณธรรม

ผลสำเร็จ

100.00 : จากการประเมินลูกที่ดีของ พ่อแม่พบว่านักเรียนปฏิบัติตามเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ตามอัตลักษณ์ 4 ของโรงเรียน ตามพฤติกรรมชีวิตของ อัตลักษณ์อย่างดี เป็นที่น่าชื่นชมในท่ามกลางสังคมทั่วไป

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

6. กิจกรรมงามอย่างไทย

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทุกคน

ผลสำเร็จ

96.79 : จากตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมไหว้งามแบบไทย พบว่านักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมงามอย่างไทย โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ 96.79

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

7. งานอบรมนักเรียนตามสายชั้น

คำเป้าหมาย

85.00 : มีการจัดอบรมนักเรียนตามสายชั้นตามอัตลักษณ์ 4 และอบรมธรรมะนักเรียนตามโอกาส

ผลสำเร็จ

95.80 : จากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมจะเห็นว่านักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่เป็นที่ประจักษ์

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

8. รักเมตตา

คำเป้าหมาย

90.00 : มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 อย่างต่อเนื่องและวัดผล ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามอัตลักษณ์ 4

ผลสำเร็จ

92.00 : จากการสังเกตการแสดงออกด้านความรักเมตตาของครูและนักเรียนทุกคนเห็นว่าทุกคน มีความยินดีในการช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นเสมอ
และมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมที่ ทางโรงเรียนจัดขึ้น

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

9. งานความซื่อสัตย์เป็นเครื่องหมายของคนดี

คำเป้าหมาย

90.00 : มีแผนงานที่ชัดเจนเน้นจัดอบรมคุณธรรมความซื่อสัตย์ให้นักเรียนทุกระดับ กำกับติดตามการดำเนินงาน การประเมินผลการดำเนิน
กิจกรรมนำผลการประเมินมาพัฒนาต่อไป

ผลสำเร็จ

98.00 : มีนักเรียนที่หมั่นทำความดีอย่างต่อเนื่องในโรงเรียนและแผ่ออกไปยังสังคมภายนอกเป็นเกียรติแก่ครอบครัวโรงเรียนและนักเรียนเอง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

10. งานคนดีศรีมารีย์มีความกตัญญู

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนให้ความเคารพเชื่อฟังและแบ่งเบาภาระพ่อแม่ที่บ้านและครูที่โรงเรียน

ผลสำเร็จ

96.00 : จากการอบรมนักเรียนให้เป็น ผู้มีคุณธรรมด้านความกตัญญูต่อ ผู้มีพระคุณ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

11. ออมเงินทุกวันหมั่นทำบุญ

คำเป้าหมาย

85.00 : จัดทำแผนการออมเงินทุกวันหมั่นทำบุญ มีการลดละเลิกการใช้สิ่งของที่ไม่จำเป็น นำเงินที่ออมไปฝากกับสหกรณ์เครดิตยูเนียนมารีย์
ผลสำเร็จ

100.00 : จากการประเมินโดยการสังเกตและการสอบถามผู้ปกครองและนักเรียนพบว่านักเรียนที่ออมเงินสม่ำเสมอมียอดเงินฝากพอที่จะใช้จ่าย
ค่าเทอมของนักเรียนได้และเป็นความพึงพอใจของผู้ปกครอง ในการดำเนินงานของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

12. งานช่วยเหลือสังคม (ปฏิคม)

คำเป้าหมาย

90.00 : มีแผนงานในการดำเนินงานด้านปฏิคมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างมีระบบ

ผลสำเร็จ

98.00 : จากการสังเกตการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรทุกคน มีความยินดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส บริการและให้การต้อนรับอย่างเป็นมิตรไมตรี ปฏิบัติ
งานด้วยความสามัคคี กลมเกลียวจนงานสำเร็จ ไม่ย่อท้อจนได้รับความพึงพอใจอย่าง ท่วมท้นร้อยละ98อยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

13. ศาสนสัมพันธ์ (พุทธ คริสต์ อิสลาม)

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความแตกต่างทางความเชื่อ แนวคิด วัฒนธรรมทางศาสนาของแต่ละศาสนา และอยู่ร่วมกันได้ด้วยจิตใจรักสามัคคี

ผลสำเร็จ

96.80 : จากการสังเกตและจากผลการประเมินพบว่า การดำเนินงานของโครงการส่งผลให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรัก สัมผัสกัน สามัคคี มีความร่วมมือ ร่วมใจเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันและมีความสุข

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

14. งานโภชนาการ

คำเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนและคณะครูได้รับการบริการอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

ผลสำเร็จ

90.00 : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้ตระหนักถึงสุขภาพของนักเรียน ครูและบุคลากร เพื่อเป็นการส่งเสริมการรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะอนามัย มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและเป็นที่พึงพอใจกับการให้บริการอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

15. งานอนามัยโรงเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : มีการตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีนและปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียนและจัดห้องพยาบาลมียาประจำห้องเพียงพอแก่นักเรียนทุกคน

ผลสำเร็จ

100.00 : มีห้องพยาบาลที่มีบรรยากาศดีต่อการนอนพักรักษาตัวของนักเรียนที่เจ็บป่วยและมียาประจำห้องพยาบาลเพียงพอแก่นักเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

16. โครงการส่งเสริมศักดิ์ศรี ปกป้องสิทธิและคุ้มครองนักเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนทุกคนได้รับความคุ้มครอง ปกป้อง เคารพในศักดิ์ศรี และนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้รับการช่วยเหลือเยียวยา

ผลสำเร็จ

95.00 : โดยความร่วมมือของคณะครู ทุกท่านในการดำเนินกิจกรรมต่างๆการควบคุมดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างดีและสม่ำเสมอ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

17. วันไหว้ครู

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทุกคน

ผลสำเร็จ

96.00 : จากการตรวจสอบแบบประเมินกิจกรรมวันไหว้ครู พบว่านักเรียนมีความตระหนักและมีความสำนึกในพระคุณของครูบาอาจารย์ มีความพึงพอใจโดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.00

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

18. กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทุกคน

ผลสำเร็จ

100.00 : จากการจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 พบว่านักเรียนให้ความร่วมมือจำนวน 336 คน คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ

แตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

22. คริสต์มาสสู่ชุมชน

คำเป้าหมาย

80.00 : 1.นักเรียนรู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ร่วมอนุรักษ์ประเพณีไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง 2.นักเรียนรู้จักการแบ่งปันการให้ การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม 3.นักเรียนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีความรักและสามัคคีเสียสละในการปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างเป็นระบบและถูกต้อง

ผลสำเร็จ

100.00 : จากข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า จำนวนนักเรียนที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 15 คน เข้าร่วมกิจกรรม โครงการคริสต์มาส สู่ชุมชนจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

23. มารีย์ร่วมจิต เสริมชีวิตให้ชุมชน

คำเป้าหมาย

80.00 : 1.นักเรียนรู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ร่วมอนุรักษ์ประเพณีไทยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง 2.นักเรียนรู้จักการแบ่งปันการให้ การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม 3.นักเรียนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีความรักและสามัคคีเสียสละในการปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างเป็นระบบถูกต้อง

ผลสำเร็จ

100.00 : จากข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า จำนวนนักเรียนที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 15 คน เข้าร่วมกิจกรรม โครงการมารีย์ร่วมจิตเสริมชีวิตให้ชุมชน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ
ศึกษาธิการ
แตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

24. งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ค่าเป้าหมาย

80.00 : 1.นักเรียนปฏิบัติตามคู่มือนักเรียนอย่างเคร่งครัด 2.นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาดูแลช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ
3.นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นคนดี คนเก่งและสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

92.00 : จากแบบสอบถามพบว่า นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องการป้องกันการหลีกเลียงและโทษของยาเสพติด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.60 คิดเป็นร้อยละ 92.00

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ
ศึกษาธิการ
แตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21

โครงการ

1. พัฒนาหลักสูตร

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางพ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. มีการประสานงานการเรียนการสอนในการทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติ 3. มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1. ครูร้อยละ 100 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. ครูร้อยละ 100 ประสานงานการเรียนการสอนในการทำหลักสูตรสถานศึกษา 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติ 3. ครูร้อยละ 100 ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

ผลสำเร็จ

91.60 : 1. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2563 2. ครูและบุคลากรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2563 3. ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 ประสานงานการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. นิเทศการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบนำผลไปสะท้อนให้ครูแต่ละกลุ่มสาระนำไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 2. มีการจัดทำเครื่องมือนิเทศ 3. มีการดำเนินการนิเทศ 4. มีการสรุปรายงานผลการนิเทศในการเรียนการสอนครูทุกกลุ่มสาระครอบคลุมสะท้อนคุณภาพมุ่งสู่สากล 5. มีการจัดทำสรุปผลรายงานการดำเนินการนิเทศในแต่ละภาคเรียน

ผลสำเร็จ

83.60 : 1. ครูร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปปรับปรุงพัฒนาจัดกระบวนการเรียนการสอน 2. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นเรียนทั้งระดับสถานศึกษา 3. ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

3. พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. มีการประสานงานการเรียนการสอนฝ่ายวิชาการในการส่งเสริมครูผลิตสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน 2. มีบัญชี/นวัตกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีสรุปรายงานการส่งสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ

93.49 : 1. ครูทุกคนมีการสร้างสื่อ/นวัตกรรมและนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออย่างมีคุณภาพร้อยละ 80 2. ครูทุกคนมีการใช้สื่อ/นวัตกรรมและนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออย่างมีคุณภาพร้อยละ 90 3. ครูทุกคนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออย่างมีคุณภาพร้อยละ 100

มาตรฐานการศึกษา

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4. วิจัยในชั้นเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. ครูผู้สอนทุกคนร่วมกับฝ่ายวิชาการในการส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียน 2. ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ผลสำเร็จ

89.29 : 1. ครูร้อยละ 80 มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน 1 เรื่อง ต่อปีการศึกษา 2. ครูร้อยละ 80 มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการับการสอบ มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

- มาตรฐานการ ศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. ผู้เรียนความรู้ และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ตามที่หลักสูตรกำหนด 2. ผู้เรียนเลือกกิจกรรมได้ตรงตามความสนใจ ความถนัด และตรงตามศักยภาพของตนเอง 3. ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จ

92.02 : 1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ตามที่หลักสูตรกำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 เลือกกิจกรรมได้ตรงตามความสนใจ ความถนัด และตรงตามศักยภาพของตนเอง 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ป.1 - ป.3

คำเป้าหมาย

100.00 : 1 ลูกเสือเนตรนารี สำรอง ได้ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรมร่วมกัน 2 ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง ได้ฝึกให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และการรู้จักแบ่งปันซึ่งกันและกัน 3 ลูกเสือเนตรนารีสำรอง เพื่อพัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และการอยู่ร่วมกันในสังคม

ผลสำเร็จ

90.40 : 1. ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.1 ร้อยละ96.5 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด 2.ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.2 ร้อยละ95 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด 3.ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.3 ร้อยละ95.63 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

7. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ป.4 - ป.6

คำเป้าหมาย

100.00 : 1.ลูกเสือ เนตรนารีสามัญชั้นตรีและ ชั้นโท ได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัยรู้จักช่วยเหลือตัวเองรู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น 2.ลูกเสือ เนตรนารีสามัญชั้นตรีและชั้นโทได้บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ 3.ลูกเสือ เนตรนารีสามัญชั้นตรีและชั้นโท ได้พัฒนา

ตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม

ผลสำเร็จ

90.48 : 1. ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.4 ร้อยละ95 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด 2.ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.5 ร้อยละ95 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด 3.ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.6 ร้อยละ95 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้

ชี้นำกระทรวง

เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

8. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ม.1 - ม.3

คำเป้าหมาย

100.00 : 1.ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่หลักสูตร ลูกเสือโลก ลูกเสือขั้นพิเศษ และลูกเสือหลวงได้ฝึกทักษะวิชาทางลูกเสือครบตามกระบวนการของหลักสูตร 2.ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่หลักสูตร ลูกเสือโลก ลูกเสือขั้นพิเศษ และลูกเสือหลวงมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ 3.ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่หลักสูตร ลูกเสือโลก ลูกเสือขั้นพิเศษ และลูกเสือหลวง รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น 4.ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่หลักสูตร ลูกเสือโลก ลูกเสือขั้นพิเศษ และลูกเสือหลวงได้พัฒนาในด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์และการอยู่ร่วมกันในสังคม

ผลสำเร็จ

90.40 : 1.ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี ได้ฝึกทักษะทางวิชาลูกเสือครบตามหลักสูตร 2.ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ 3.ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น 4.ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์และการอยู่ร่วมกันในสังคม

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้

ชี้นำกระทรวง

เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

9. โครงการทัศนศึกษา ป.1-6

คำเป้าหมาย

100.00 : 1.นักเรียน ได้รับความรู้จากการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน 2.นักเรียน ได้รับประสบการณ์และมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 3.นักเรียนและครู มีความพึงพอใจที่ได้ร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จ

94.51 : 1.นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับความรู้จากการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน 2.นักเรียนร้อยละ 85 ได้รับประสบการณ์และมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 3.นักเรียนและครูร้อยละ 85มีความพึงพอใจที่ได้ร่วมกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
กระทรวงศึกษาธิการ หลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. โครงการทัศนศึกษา ม.1-3

คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จ

94.51 : 1.นักเรียนได้รับความรู้จากการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน 2.นักเรียนได้รับประสบการณ์และมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 3.นักเรียนและครูมีความพึงพอใจที่ได้ร่วมกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
กระทรวงศึกษาธิการ หลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ส่งเสริมแลกิจกรรมประชุมผู้ประกอบการรับ - ส่ง นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ

1. งานยานพาหนะ

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนและบุคลากรได้รับบริการยานพาหนะด้วยความสะอาดปลอดภัย

ผลสำเร็จ

90.00 : นักเรียนและบุคลากรได้รับบริการยานพาหนะ ด้วยความสะอาดปลอดภัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. แผนงานพัฒนาหลักสูตร

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางพ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. มีการประสานงานการเรียนการสอนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติ 3. มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

ผลสำเร็จ

91.60 : 1.ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2563
2.ครูและบุคลากรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2563 3.ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 ประสานงานการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
ตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. แผนงานการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. มีการจัดครูเข้าสอนตามรายวิชาระดับชั้น 2. มีการจัดทำตารางสอน 3. มีการติดตามการส่งแผน การจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู 4. มีการจัดครูผู้สอนเข้าสอนแทน 5. มีการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู 6. มีการจัดทำข้อสอบและคลังข้อสอบ

ผลสำเร็จ

95.58 : 1.ครูร้อยละ 100 จัดทำตารางสอน 2.ครูร้อยละ 100 มีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ 3.ครูร้อยละ 100 ได้มีการจัดครูสอนแทน 4.ครูร้อยละ 100 กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนจากการนิเทศ 5.ครูร้อยละ 100 มีข้อสอบและไฟล์ข้อสอบเพื่อจัดการทดสอบระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. ผู้เรียนความรู้ และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ตามที่หลักสูตรกำหนด 2.ผู้เรียนเลือกกิจกรรมได้ตรงตามความสนใจ ความถนัด และตรงตามศักยภาพของตนเอง 3.ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จ

92.02 : 1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ตามที่หลักสูตรกำหนด 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 เลือกกิจกรรมได้ตรงตามความสนใจ ความถนัด และตรงตามศักยภาพของตนเอง 3.ผู้เรียนร้อยละ 90 นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้

ชีวิตกระหว่ง	เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ป.1 - ป.3

คำเป้าหมาย

100.00 : 1 ลูกเสือเนตรนารี สำรอง ได้ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรมร่วมกัน 2 ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง ได้ฝึกให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และการรู้จักแบ่งปันซึ่งกันและกัน 3 ลูกเสือเนตรนารีสำรอง เพื่อพัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และการอยู่ร่วมกันในสังคม

ผลสำเร็จ

90.40 : 1. ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.1 ร้อยละ96.5 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด 2.ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.2 ร้อยละ95 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด 3.ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.3 ร้อยละ95.63 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ป.4 - ป.6

คำเป้าหมาย

100.00 : 1.ลูกเสือ เนตรนารีสามัญชั้นตรีและ ชั้นโท ได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัยรู้จักช่วยเหลือตัวเองรู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น 2.ลูกเสือ เนตรนารีสามัญชั้นตรีและชั้นโทได้บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ 3.ลูกเสือ เนตรนารีสามัญชั้นตรีและชั้นโท ได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม

ผลสำเร็จ

90.48 : 1. ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.4 ร้อยละ95 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด 2.ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.5 ร้อยละ95 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด 3.ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.6 ร้อยละ95 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

7. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ม.1 - ม.3

คำเป้าหมาย

100.00 : 1.ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่หลักสูตร ลูกเสือโลก ลูกเสือขั้นพิเศษ และลูกเสือหลวงได้ฝึกทักษะวิชาทางลูกเสือครบตามกระบวนการของหลักสูตร 2.ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่หลักสูตร ลูกเสือโลก ลูกเสือขั้นพิเศษ และลูกเสือหลวงมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ 3.ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่หลักสูตร ลูกเสือโลก ลูกเสือขั้นพิเศษ และลูกเสือหลวง รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น 4.ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่หลักสูตร ลูกเสือโลก ลูกเสือขั้นพิเศษ และลูกเสือหลวงได้พัฒนาในด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์และการอยู่ร่วมกันในสังคม

ผลสำเร็จ

90.40 : 1.ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี ได้ฝึกทักษะทางวิชาลูกเสือครบตามหลักสูตร 2.ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ 3.ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น 4.ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์และการอยู่ร่วมกันในสังคม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

8. โครงการทัศนศึกษา ป.1-6

คำเป้าหมาย

100.00 : 1.นักเรียน ได้รับความรู้จากการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน 2.นักเรียน ได้รับประสบการณ์และมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 3.นักเรียนและครู มีความพึงพอใจที่ได้ร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จ

94.51 : 1.นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับความรู้จากการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน 2.นักเรียนร้อยละ 85 ได้รับประสบการณ์และมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 3.นักเรียนและครูร้อยละ 85มีความพึงพอใจที่ได้ร่วมกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย

กระทรวงศึกษาธิการ หลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. โครงการทัศนศึกษา ม.1-3

คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จ

94.51 : 1.นักเรียนได้รับความรู้จากการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน 2.นักเรียนได้รับประสบการณ์และมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 3.นักเรียนและครูมีความพึงพอใจที่ได้ร่วมกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย

กระทรวงศึกษาธิการ หลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างรู้เท่าทันสื่อ(Media literacy) และใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์

โครงการ

1. งานยานพาหนะ

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนและบุคลากรได้รับบริการยานพาหนะด้วยความสะดวกปลอดภัย

ผลสำเร็จ

92.92 : จากการจัดกิจกรรมต่อทะเบียนและภาษีรถยนต์ ปีการศึกษา 2563 นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับความสะดวกปลอดภัยด้านการใช้ยานพาหนะร้อยละ 92.92

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. แผนงานการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. มีการจัดครูเข้าสอนตามรายวิชาระดับชั้น 2. มีการจัดทำตารางสอน 3. มีการติดตามการส่งแผน การจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู 4. มีการจัดครูผู้สอนเข้าสอนแทน 5. มีการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู 6. มีการจัดทำข้อสอบและคลังข้อสอบ

ผลสำเร็จ

95.58 : 1.ครูร้อยละ 100 จัดทำตารางสอน 2.ครูร้อยละ 100 มีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ 3.ครูร้อยละ 100 ได้มีการจัดครูสอนแทน 4.ครูร้อยละ 100 กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนจากการนิเทศ 5.ครูร้อยละ 100 มีข้อสอบและไฟล์ข้อสอบเพื่อจัดการทดสอบระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานการ ศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัว ชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. ผู้เรียนความรู้ และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ตามที่หลักสูตรกำหนด 2.ผู้เรียนเลือกกิจกรรมได้ตรงตามความสนใจ ความถนัด และตรงตามศักยภาพของตนเอง 3.ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จ

92.02 : 1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ตามที่หลักสูตรกำหนด 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 เลือกกิจกรรมได้ตรงตามความสนใจ ความถนัด และตรงตามศักยภาพของตนเอง 3.ผู้เรียนร้อยละ 90 นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาดำรง

ชีวิตได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
ชีวิตกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
ตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทคโนโลยี

คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลสำเร็จ

70.00 : มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 รายวิชาเทคโนโลยี

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
ชีวิตกระทรวง Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี

คำเป้าหมาย

100.00 : บุคลากรมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

85.00 : บุคลากรมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
	- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
	- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

6. อัปเดตเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อาครยอากิม ชั้น 4

คำเป้าหมาย

100.00 : มีคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการแก่ผู้เรียนในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : มีจำนวนคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จำนวน 50 ชุด

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
	- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
	- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6

ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. นิเทศการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบนำผลไปสะท้อนให้ครูแต่ละกลุ่มสาระนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 2. มีการจัดทำเครื่องมือนิเทศ 3. มีการดำเนินการนิเทศ 4. มีการสรุปรายงานผลการนิเทศในการเรียนการสอนครูทุกกลุ่มสาระครอบคลุมสะท้อนคุณภาพมุ่งสู่สากล 5. มีการจัดทำสรุปผลรายงานการดำเนินการนิเทศในแต่ละภาคเรียน

ผลสำเร็จ

83.60 : 1. ครูร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปปรับปรุงพัฒนาจัดกระบวนการเรียนการสอน 2. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นเรียนทั้งระดับสถานศึกษา 3. ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการ
กระทรวงศึกษาธิการ การเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. มีการประสานงานการเรียนการสอนฝ่ายวิชาการในการส่งเสริมครูผลิตสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน 2. มีบัญชี/นวัตกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีสรุปรายงานการส่งสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ

93.49 : 1. ครูทุกคนมีการสร้างสื่อ/นวัตกรรมและนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออย่างมีคุณภาพร้อยละ 80 2. ครูทุกคนมีการใช้สื่อ/นวัตกรรมและนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออย่างมีคุณภาพร้อยละ 90 3. ครูทุกคนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออย่างมีคุณภาพร้อยละ 100

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ศึกษา

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
ชี้วัดกระทรวง ตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว
กาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทคโนโลยี

คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลสำเร็จ

70.00 : มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 รายวิชาเทคโนโลยี

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี

คำเป้าหมาย

100.00 : บุคลากรมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

85.00 : บุคลากรมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

5. อัปเดตเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อาครยอากิม ชั้น 4

คำเป้าหมาย

100.00 : มีคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการแก่ผู้เรียนในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : มีจำนวนคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จำนวน 50 ชุด

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 7

ส่งเสริมและพัฒนาระบบ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ

1. กิจกรรมซ่อมบำรุง

คำเป้าหมาย

90.00 : ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับการบริการ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอพร้อมใช้งานเสมอ

ผลสำเร็จ

90.70 : ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับการบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอพร้อมใช้งานเสมอ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. กิจกรรมสุขนาใช้

คำเป้าหมาย

90.00 : ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับการบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอพร้อมใช้งานเสมอ
ผลสำเร็จ

90.00 : ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับการบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอพร้อมใช้งานเสมอ
มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ
ศึกษาธิการ แดกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับการบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอพร้อมใช้งานเสมอ
ผลสำเร็จ

90.00 : ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับการบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอพร้อมใช้งานเสมอ
มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ
ศึกษาธิการ แดกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

4. กิจกรรมขยะเป็นศูนย์

คำเป้าหมาย

90.00 : ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับการบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอพร้อมใช้งานเสมอ
ผลสำเร็จ

90.00 : ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับการบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอพร้อมใช้งานเสมอ
มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ
ศึกษาธิการ แดกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

5. กิจกรรมวัน Big Cleaning Day

คำเป้าหมาย

90.00 : ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับการบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอพร้อมใช้งานเสมอ
ผลสำเร็จ

90.00 : ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับการบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอพร้อมใช้งานเสมอ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
6. กิจกรรมจัดบอร์ดเรียนรู้	
คำเป้าหมาย	
90.00 : ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับความรู้เพิ่มเติม	
ผลสำเร็จ	
90.00 : ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับความรู้เพิ่มเติม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. กิจกรรมธนาคารขยะ	
คำเป้าหมาย	
90.00 : ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับการบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอพร้อมใช้งานเสมอ	
ผลสำเร็จ	
90.00 : ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับการบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอพร้อมใช้งานเสมอ	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
8. แผนงานการเรียนการสอน	
คำเป้าหมาย	
100.00 : 1. มีการจัดครูเข้าสอนตามรายวิชาระดับชั้น 2. มีการจัดทำตารางสอน 3. มีการติดตามการส่งแผน การจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู 4. มีการจัดครูผู้สอนเข้าสอนแทน 5. มีการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู 6. มีการจัดทำข้อสอบและคลังข้อสอบ	
ผลสำเร็จ	
95.58 : 1.ครูร้อยละ 100 จัดทำตารางสอน 2.ครูร้อยละ 100 มีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ 3.ครูร้อยละ 100 ได้มีการจัดครูสอนแทน 4.ครูร้อยละ 100 กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนจากการนิเทศ 5.ครูร้อยละ 100 มีข้อสอบและไฟล์ข้อสอบเพื่อจัดการทดสอบระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
มาตรฐานการ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัว ชี้วัดกระทรวง	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

9. พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1. มีการประสานงานการเรียนการสอนฝ่ายวิชาการในการส่งเสริมครูผลิตสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน 2. มีบัญชี/นวัตกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีสรุปรายงานการส่งสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ

93.49 : 1. ครูทุกคนมีการสร้างสื่อ/นวัตกรรมและนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออย่างมีคุณภาพร้อยละ 80 2. ครูทุกคนมีการใช้สื่อ/นวัตกรรมและนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออย่างมีคุณภาพร้อยละ 90 3. ครูทุกคนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออย่างมีคุณภาพร้อยละ 100

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัว ชี้วัดกระทรวง	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

10. วิจัยในชั้นเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. ครูผู้สอนทุกคนร่วมกับฝ่ายวิชาการในการส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียน 2. ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ผลสำเร็จ

89.29 : 1. ครูร้อยละ 80 มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน 1 เรื่อง ต่อปีการศึกษา 2. ครูร้อยละ 80 มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

11. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. ผู้เรียนความรู้ และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ตามที่หลักสูตรกำหนด 2. ผู้เรียนเลือกกิจกรรมได้ตรงตามความสนใจ ความถนัด และตรงตามศักยภาพของตนเอง 3. ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จ

92.02 : 1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ตามที่หลักสูตรกำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 เลือกกิจกรรมได้ตรงตามความสนใจ ความถนัด และตรงตามศักยภาพของตนเอง 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. โครงการทัศนศึกษา ป.1-6

คำเป้าหมาย

100.00 : 1.นักเรียน ได้รับความรู้จากการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน 2.นักเรียน ได้รับประสบการณ์และมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 3.นักเรียนและครู มีความพึงพอใจที่ได้ร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จ

94.51 : 1.นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับความรู้จากการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน 2.นักเรียนร้อยละ 85 ได้รับประสบการณ์และมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 3.นักเรียนและครูร้อยละ 85มีความพึงพอใจที่ได้ร่วมกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
กระทรวงศึกษาธิการ หลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13. โครงการทัศนศึกษา ม.1-3

คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จ

94.51 : 1.นักเรียนได้รับความรู้จากการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน 2.นักเรียนได้รับประสบการณ์และมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 3.นักเรียนและครูมีความพึงพอใจที่ได้ร่วมกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
กระทรวงศึกษาธิการ หลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 8

ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน

โครงการ

1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2563

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1. ฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารการศึกษามีแผนงาน/โครงการ /กิจกรรมการบริหารงานครบทุกฝ่ายอย่างมีคุณภาพและนำไปปฏิบัติได้จริง 2. ครู และบุคลากรมีความเข้าใจในการเขียนแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ผลสำเร็จ

100.00 : จากการแจกแจงความถี่ในการลงชื่อรับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 พบว่าทั้งคณะผู้บริหาร และหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2563 ได้รับครบทุกท่าน หน่วยงานละ 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกฝ่ายมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. งบประมาณดำเนินงานตามแผนงานฝ่ายธุรการ-การเงิน ปีการศึกษา 2563

ค่าเป้าหมาย

100.00 : มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและตรงตามความต้องการ

ผลสำเร็จ

100.00 : บุคลากรในฝ่ายธุรการ - การเงินทุกคนใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและประหยัด ตรงตามแผนงาน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3. โครงการติดตามค่าธรรมเนียม การเรียน ปีการศึกษา 2563

ค่าเป้าหมาย

80.00 : โรงเรียนสามารถเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นได้

ผลสำเร็จ

89.89 : การติดตามค่าธรรมเนียมค้างชำระ พบว่า มีจุดเด่น คือ 1) สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการงานด้านการเงินของสถานศึกษาได้ 2) สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและนำเสนอแก่ผู้ที่จะต้องใช้อย่างเหมาะสม 3) สถานศึกษาจะได้ประโยชน์จากการสรุปผลเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารให้บรรลุตามเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ

4. โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน ปีการศึกษา 2563

คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน ถ้าเกิดอุบัติเหตุที่บ้านหรือโรงเรียน จะได้รับความคุ้มครอง เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้ปกครองนักเรียนตระหนักในความสำคัญและให้นักเรียนเข้าร่วมการประกันอุบัติเหตุของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการประกันอุบัติเหตุ ถ้าเกิดอุบัติเหตุที่บ้านหรือโรงเรียนจะได้รับความคุ้มครอง เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองได้เป็นอย่างดีและความพึงพอใจของผู้มารับบริการโครงการประกันอุบัติเหตุ อยู่ในระดับมากที่สุด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและศึกษาธิการ
แตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

5. กิจกรรมจราจร

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับความปลอดภัย 2. นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ปฏิบัติตามกฎจราจร

ผลสำเร็จ

90.00 : 1.นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับความปลอดภัย 2.นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ปฏิบัติตามกฎจราจร

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กิจกรรมพันทมกวนกันยุง

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับความปลอดภัย

ผลสำเร็จ

90.00 : นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับความปลอดภัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. โครงการรับสมัครนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา 2563

คำเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนมารีศูนย์ธรรมมีรายได้จากการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และมีการส่งเสริมพัฒนาระบบการรับสมัครนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

97.20 : การรับสมัครนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ
ศึกษาธิการ แตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

8. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563

คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ที่มีคุณภาพและมาตรฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายในรายการที่รัฐจัดให้ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : ผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 พบว่า 1) มีนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ในโรงเรียนมารีศูนย์ธรรม คิดเป็นร้อยละ 100 2) โรงเรียนมารีศูนย์ธรรม ได้ทำการจัดสรรงบประมาณตามโครงการให้กับนักเรียนทุกคน 3) นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ที่มีคุณภาพและมาตรฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายในรายการที่รัฐจัดให้ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ
ศึกษาธิการ แตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

9. จัดบอร์ดทำเนียบครู บุคลากรและพนักงาน

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีศูนย์ธรรม บุริรัมย์มีบอร์ดทำเนียบครู และ บุคลากรที่ชัดเจน

ผลสำเร็จ

90.00 : ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีศูนย์ธรรม บุริรัมย์มีความพึงพอใจการทำเนียบครูที่ชัดเจน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ศึกษา

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
ชี้วัดกระทรวง ตามบริบทของพื้นที่

- ศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

10. งานบริหารฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร

คำเป้าหมาย

90.00 : มีการรวบรวมและสรุปรายงาน การดำเนินงานในฝ่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและบุคลากร

ผลสำเร็จ

90.00 : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีทำเนียบครูที่ชัดเจนและประชาสัมพันธ์ สำหรับผู้ปกครองและนักเรียน

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

11. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทคโนโลยี

คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลสำเร็จ

70.00 : มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 รายวิชาเทคโนโลยี

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. ประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี

ค่าเป้าหมาย

100.00 : บุคลากรมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

85.00 : บุคลากรมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

13. แผนงานมาตรฐานการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

100.00 : หน่วยงานในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 1. มีการดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาใหม่ 2. มีการประสานการดำเนินงานในการเผยแพร่ข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้อง 3. มีการดำเนินงานเตรียมความพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานต่าง ๆ 4. มีการสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแต่ละภาคเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : หน่วยงานในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 1. มีการประสานการดำเนินงานเป็นปัจจุบัน 2. มีการเตรียมความพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน 3. มีการสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแต่ละภาคเรียน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
	- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
	- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

14. อัฟเกรดเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อาคารยออาภิม ชั้น 4

คำเป้าหมาย

100.00 : มีคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการแก่ผู้เรียนในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : มีจำนวนคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จำนวน 50 ชุด

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
	- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
	- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 9

ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2563

คำเป้าหมาย

100.00 : ฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารการศึกษามีแผนงาน/โครงการ /กิจกรรมการบริหารงานครบทุกฝ่ายอย่างมีคุณภาพและนำไปปฏิบัติได้จริง

ผลสำเร็จ

100.00 : ฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. ประเมินบุคลากร

คำเป้าหมาย

100.00 : คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีการประเมินครูและบุคลากร และปรับ ขึ้นเงินเดือนทุกคน

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูและบุคลากรผ่านการประเมิน และได้รับการปรับขึ้นเงินเดือน

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. พัฒนาบุคลากร

คำเป้าหมาย

80.00 : คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ มีการจัดระบบการพัฒนา บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

92.00 : คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ ได้รับการ พัฒนาไม่น้อยกว่าปีละ 20 ชั่วโมง

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะชีวิต สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4. อบรมโครงการสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่

คำเป้าหมาย

80.00 : คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาวิจัยของตนเอง

ผลสำเร็จ

80.00 : คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ มีความพึงพอใจโครงการสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ และสามารถ พัฒนาวิจัยของตนเอง

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

5. ขวัญกำลังใจ ไม่ขาด ไม่ลา ไม่มาสายและลงเวลากลับบ้านทุกวัน

คำเป้าหมาย

84.00 : ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์ เกิดขวัญและกำลังใจต่อ กิจกรรมขวัญกำลังใจ ไม่ขาด ไม่ลา ไม่มาสายและลงเวลากลับบ้านทุกวัน

ผลสำเร็จ

84.00 : ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมขวัญกำลังใจ ไม่ขาด ไม่ลา ไม่มาสายและลงเวลากลับบ้านทุกวัน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- ศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

6. โบนัสประจำปี

คำเป้าหมาย

84.00 : ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์ เกิดขวัญและกำลังใจต่อ กิจกรรมโบนัสประจำปี

ผลสำเร็จ

84.00 : ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโบนัสประจำปี

มาตรฐานการ
ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

7. ขวัญกำลังใจสำหรับครูคลอดบุตร

คำเป้าหมาย

84.00 : คณะครู บุคลากรและพนักงานโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ เกิดขวัญและกำลังใจต่อกิจกรรมขวัญกำลังใจสำหรับครูคลอดบุตร

ผลสำเร็จ

84.00 : คณะครู บุคลากร และพนักงานโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมขวัญกำลังใจสำหรับครูคลอดบุตร

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

8. คริสต์มาสและสัปดาห์ใหม่

คำเป้าหมาย

84.00 : คณะครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ เกิดขวัญและกำลังใจต่อกิจกรรมคริสต์มาสและสัปดาห์ใหม่

ผลสำเร็จ

84.00 : คณะครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมคริสต์มาสและสัปดาห์ใหม่

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

9. ส่งเสริมบุคลากรศึกษาต่อ

คำเป้าหมาย

95.00 : คณะครู บุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ มีการจัดระบบการพัฒนาบุคลากร

ผลสำเร็จ

95.00 : ครูและบุคลากรที่เรียนต่อมีใบประกอบวิชาชีพครู

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

10. งานทรัพยากรมนุษย์

คำเป้าหมาย

86.00 : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีจัดระบบสรรหาคัดเลือกบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

86.00 : มีการจัดระบบสรรหาคัดเลือกครูและบุคลากร ที่ชัดเจน ตรวจสอบได้

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

11. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ขั้นที่ 2 “โรงเรียนคาทอลิก โรงเรียนคุณธรรม”

คำเป้าหมาย

92.00 : คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และมีการจัดระบบการพัฒนาบุคลากรแบบโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ขั้นที่ 2 “โรงเรียนคาทอลิก โรงเรียนคุณธรรม”

ผลสำเร็จ

92.00 : 1. ร้อยละ 92 คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าปีละ 20 ชั่วโมง การอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ขั้นที่ 2 “โรงเรียนคาทอลิก โรงเรียนคุณธรรม” 2. ร้อยละ 96 คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ที่เรียนต่อมีใบประกอบวิชาชีพครู

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย

ชีวิตประจำวัน	ตามบริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 10

ส่งเสริม พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่าย และสื่อสารการตลาดเชิงรุก

โครงการ

1. งานประชาสัมพันธ์

คำเป้าหมาย

90.00 : คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนมีความพึงพอใจการบริการข้อมูลประชาสัมพันธ์

ผลสำเร็จ

90.00 : 1.ร้อยละ 85 มีการบริการข้อมูลประชาสัมพันธ์แก่บุคลากรในและนอกโรงเรียน 2.ร้อยละ 90 มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชีวิตประจำวัน

ตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	639	602	94.21	37	5.79	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	639	603	94.37	36	5.63	-	-
3. ด้านสังคม	639	607	94.99	32	5.01	-	-
4. ด้านสติปัญญา	639	596	93.27	43	6.73	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 348

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	-	29.99	53.74	41.63	39.23	-2.40	-5.77	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	-	38.78	48.40	45.15	46.72	+1.57	3.48	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	-	56.20	65.18	56.70	64.66	+7.96	14.04	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	-	43.55	55.68	50.81	62.75	+11.94	23.50	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 126

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	-	25.46	32.13	31.37	26.84	-4.53	-14.44	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	-	29.89	38.57	32.00	30.60	-1.40	-4.37	ไม่มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ภาษาไทย	-	54.29	61.24	62.83	61.74	-1.09	-1.73	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	-	34.38	28.49	35.51	36.97	+1.46	4.11	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-



2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	311	305	98.07	341	324	95.01	341	327	95.89	344	329	95.64	338	328	97.04	348	320	91.95
คณิตศาสตร์	311	308	99.04	341	310	90.91	341	318	93.26	344	308	89.53	338	332	98.22	348	221	63.51
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	311	302	97.11	341	305	89.44	341	308	90.32	344	323	93.90	338	328	97.04	348	233	66.95
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	311	302	97.11	341	295	86.51	341	300	87.98	344	328	95.35	338	319	94.38	348	304	87.36
ประวัติศาสตร์	311	293	94.21	341	310	90.91	341	306	89.74	344	336	97.67	338	330	97.63	348	321	92.24
สุขศึกษาและ พลศึกษา	311	312	100.32	341	338	99.12	341	333	97.65	344	330	95.93	338	334	98.82	348	346	99.43
ศิลปะ	311	312	100.32	341	341	100.00	341	333	97.65	344	341	99.13	338	334	98.82	348	330	94.83
การงานอาชีพ	311	312	100.32	341	319	93.55	341	336	98.53	344	339	98.55	338	337	99.70	348	344	98.85
ภาษาต่าง ประเทศ	311	271	87.14	341	308	90.32	341	288	84.46	344	230	66.86	338	286	84.62	348	199	57.18
หน้าที่ พลเมือง	311	301	96.78	341	326	95.60	341	316	92.67	344	340	98.84	338	330	97.63	348	315	90.52

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	107	48	44.86	104	88	84.62	126	97	76.98
คณิตศาสตร์	107	21	19.63	104	43	41.35	126	80	63.49
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	107	18	16.82	104	61	58.65	126	108	85.71
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	107	52	48.60	104	81	77.88	126	104	82.54
ประวัติศาสตร์	107	44	41.12	104	46	44.23	126	119	94.44
สุขศึกษาและพลศึกษา	107	97	90.65	104	94	90.38	126	114	90.48
ศิลปะ	107	87	81.31	104	80	76.92	126	111	88.10
การงานอาชีพ	107	107	100.00	104	89	85.58	126	113	89.68
ภาษาต่างประเทศ	107	26	24.30	104	53	50.96	126	56	44.44
หน้าที่พลเมือง	107	84	78.50	104	98	94.23	126	123	97.62
วิทยาการคำนวณ	107	107	100.00	104	102	98.08	126	116	92.06

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	109	49	44.95	105	39	37.14	126	95	75.40
คณิตศาสตร์	109	36	33.03	105	60	57.14	126	103	81.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	109	69	63.30	105	61	58.10	126	96	76.19
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	109	25	22.94	105	44	41.90	126	106	84.13
ประวัติศาสตร์	109	26	23.85	105	52	49.52	126	102	80.95
สุขศึกษาและพลศึกษา	109	107	98.17	105	94	89.52	126	115	91.27
ศิลปะ	109	91	83.49	105	88	83.81	126	121	96.03
การงานอาชีพ	109	97	88.99	105	82	78.10	126	124	98.41
ภาษาต่างประเทศ	109	18	16.51	105	23	21.90	126	61	48.41
หน้าที่พลเมือง	109	78	71.56	105	85	80.95	126	119	94.44
วิทยาการคำนวณ	109	105	96.33	105	100	95.24	126	123	97.62

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 341

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	-	47.46	55.13	58.33	55.59	-2.74	-4.70	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	40.47	47.52	58.55	53.25	-5.30	-9.05	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	50.02	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 311

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	-	71.86	77.75	82.78	85.70	+2.92	3.53	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	-	74.14	81.30	81.70	91.64	+9.94	12.17	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 348

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	-	31.93	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 126

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
				2561	2562	2563			
อัลกุ รอานฯ	126.00	-	41.83	-	-	-	-	-	-
อัลหะ ดีษ	126.00	-	44.11	-	-	-	-	-	-
อัลอะ กีดะห์	126.00	-	50.70	-	-	-	-	-	-
อัลฟิ ฮ	126.00	-	39.40	-	-	-	-	-	-
อัลตา รีค	126.00	-	37.45	-	-	-	-	-	-
อัลอัค ลาก	126.00	-	38.21	-	-	-	-	-	-
มลายู	126.00	-	35.91	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	126.00	-	30.04	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	311	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	341	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	341	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	344	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	338	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	348	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	110	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	106	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	126	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
STEM & STREAMSS	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตาม วิถีคริสต์แบบมีส่วนร่วม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีในการ มีส่วนร่วมมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตาม วิถีคริสต์แบบมีส่วนร่วม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีใน การมีส่วนร่วมมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้ เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยยึดหลักการ ประเมินผลวัดผล ตามสภาพจริง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษจัดการเรียน การสอนโดยเจ้าของภาษา ยกผลสัมฤทธิ์ ทางภาษาอังกฤษ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภท รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	ปีที่ได้ รับ รางวัล
โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	สถาน ศึกษา	ภาค/ ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2558
โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สข. ระดับกระทรวง)	สถาน ศึกษา	ภาค/ ประเทศ	ศูนย์คุณธรรมองค์กร มหาชน	2562
ผู้ทำคุณประโยชน์กับกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนคุณาธร” ประเภทองค์กร	สถาน ศึกษา	ภาค/ ประเทศ	กระทรวงวัฒนธรรม	2560
ผู้ทำคุณประโยชน์กับกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนคุณาธร” ประเภทเยาวชน	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	กระทรวงวัฒนธรรม	2560
MOE AWARDS สาขาส่งเสริมคุณธรรม	สถาน ศึกษา	ภาค/ ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2560
องค์กรต้นแบบด้านคุณธรรมของจังหวัดบุรีรัมย์	สถาน ศึกษา	เขต พื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดบุรีรัมย์	2561

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	2560
โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ของจังหวัดบุรีรัมย์	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดบุรีรัมย์	2561
11. ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วมเสวนาวิสัยสร้างชาติ จากกระทรวงวัฒนธรรม	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	ศูนย์คุณธรรม กระทรวงวัฒนธรรม	2561
โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	ศูนย์คุณธรรม กระทรวงวัฒนธรรม	2562
ผ่านการประเมิน สมศ. รอบ 4 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน ทั้ง 2 ระดับการศึกษา คือระดับการศึกษา	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สมศ.	2563
โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2562

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดี	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 639

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			93.00	602	94.21	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		615		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		612		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	√	-		591		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		590		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			93.00	603	94.37	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ใฝ่หาความรู้ ได้เหมาะสม	√	-		604		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		598		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		605		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		599		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		611		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		603		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		597		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		601		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		607		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			93.00	607	94.99	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		611		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		606		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		608		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		610		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		599		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		605		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			93.00	596	93.27	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		611		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		597		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		581		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจใน เรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		591		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		601		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		597		
สรุปผลการประเมิน					94.21	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่
สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มี
กิจกรรมออกกำลังกายเต้นแอโรบิกทุกวันศุกร์ และกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่ง
เสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กโดยการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน จากการทำกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม เด็กมีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน

ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ มีกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมวันสำคัญ

ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีการจัดกิจกรรมโครงการในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ STEM&STREAMRSS ทุกวันศุกร์ โดยส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนกับโครงการทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก และเรียนรู้จากสถานที่จริง แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม

ศักยภาพ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อมมีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM&STREAMSS เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 37

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	37	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		37		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		37		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		37		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	37	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		37		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		37		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		37		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			100.00	37	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		37		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		37		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		37		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		37		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	37	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		37		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		37		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		37		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		37		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ STEM&STREAMSS ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือทำ พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน และกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 2,365

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			86.00	2,323	98.22	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,335		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,305		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,350		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,300		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			92.00	2,329	98.48	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,312		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		2,355		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		2,320		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	2,365	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		2,365		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		2,365		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	2,358	99.70	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		2,355		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		2,360		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	2,365	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2,365		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	2,365	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,365		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,365		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	2,365	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,365		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,365		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	2,328	98.44	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,291		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,365		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	2,360	99.79	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,360		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	2,360	99.79	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,360		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,360		
สรุปผลการประเมิน					99.44	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ใช้วิธีที่หลากหลาย โดยการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) และมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดเพื่อให้ครูได้ใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด

ผลการพัฒนา

จากแนวทางการพัฒนาและการจัดกิจกรรม ที่โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จัดขึ้นพบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ จัดให้มีมาตรการส่งเสริมนิสัยรัก

การอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน กิจกรรมห้องสมุด ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบต่าง ๆ หากพบผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมเป็นรายกลุ่มและบุคคลทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนปกติ ผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการคำนวณเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพผ่านการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์และมุ่งเน้นทักษะด้านการคำนวณ

นอกจากนี้ยังมีแผนงานสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น แผนงานวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมรักการอ่าน แผนงานสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แผนงานสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนงานสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการOpen House เป็นต้น

ตารางแสดงผลประเมินการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละของนักเรียน				หมายเหตุ
		อ่านออก	ร้อยละ	อ่านไม่ออก	ร้อยละ	
ประถมศึกษาปีที่ 1	310	298	96.12	12	3.87	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	344	334	97.09	10	2.90	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	344	336	97.67	8	2.32	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	343	341	99.41	2	0.58	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	337	335	99.40	2	0.59	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	347	346	99.71	1	0.28	-

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละของนักเรียน				หมายเหตุ
		อ่านออก	ร้อยละ	อ่านไม่ออก	ร้อยละ	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	109	107	98.16	2	1.83	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	105	101	96.19	4	3.66	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	126	122	96.82	4	3.17	-
รวม/เฉลี่ย	2,365	2,320	98.09	45	1.90	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับ	98.10 ระดับยอดเยี่ยม					

จากตารางภาพของนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินการอ่านการเขียนและการสื่อสารของนักเรียนปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.10 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางแสดงร้อยละผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้น ป.1 (RT)

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	310	310	71.86	77.70	82.78	85.70	2.92	-	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	310	310	74.14	81.28	81.70	91.64	9.94	-	มีพัฒนาการ

ตารางแสดงผลการประเมินการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละของนักเรียน				หมายเหตุ
		เขียนได้	ร้อยละ	เขียนไม่ได้	ร้อยละ	
ประถมศึกษาปีที่ 1	310	305	98.38	5	1.61	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	344	297	86.33	47	13.66	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	344	278	80.81	66	19.18	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	343	319	93.00	24	6.99	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	337	332	98.51	5	1.48	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	347	343	98.84	4	1.15	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	109	79	72.47	30	27.52	-

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละของนักเรียน				หมายเหตุ
		เขียนได้	ร้อยละ	เขียนไม่ได้	ร้อยละ	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	105	102	97.14	3	2.85	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	126	118	93.65	8	6.34	-
รวม/เฉลี่ย	2,365	2,173	91.88	192	8.11	
ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับ	91.88 ระดับยอดเยี่ยม					

จากตารางการประเมินการเขียนพบว่านักเรียนระดับชั้นพื้นฐานมีนักเรียนสามารถเขียนได้คล่องคิดเป็นร้อยละ 91.88 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละของนักเรียน				จำนวนนักเรียนที่ผ่านดีและดีเยี่ยม
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	310	99.98	0.42	3.20	-	302
ประถมศึกษาปีที่ 2	344	99.50	0.50	-	-	344
ประถมศึกษาปีที่ 3	344	99.38	0.62	-	-	344
ประถมศึกษาปีที่ 4	343	100	-	-	-	343
ประถมศึกษาปีที่ 5	337	99.97	0.03	-	-	337
ประถมศึกษาปีที่ 6	347	100	-	-	-	347
มัธยมศึกษาปีที่ 1	109	11.93	79.82	8.26	-	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	105	46.67	53.33	-	-	105
มัธยมศึกษาปีที่ 3	126	100	-	-	-	126
รวม/เฉลี่ย		84.15		1.27		
ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับ	99.28 อยู่ระดับยอดเยี่ยม					

จากตาราง พบว่านักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นพื้นฐาน คิดเป็นระดับดี และดีเยี่ยมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.28 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตารางแสดงผลการประเมินผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 1	312	305	97.75	

ประถมศึกษาปีที่ 2	343	336	97.95	
ประถมศึกษาปีที่ 3	339	339	100	
ประถมศึกษาปีที่ 4	343	343	100	
ประถมศึกษาปีที่ 5	337	337	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	346	346	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	109	100	91.74	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	105	99	94.28	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	126	111	88.09	
รวม/เฉลี่ย	2,360	2,317	98.17	
ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม				

จากตารางพบว่านักเรียนชั้นพื้นฐานมีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณปีการศึกษา 2563 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.17 มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ

แก้ปัญหา ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายในแต่ละรายวิชา ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอได้ ทาฮีแก่ ปัญหา สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และในทุกรายวิชาจะส่งเสริมความสามารถในการนำเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียนในทุกระดับชั้นนักเรียน โดยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการตั้งคำถาม สถานการณ์ ไปค้นคว้า ฝึกความสัมพันธ์ การเปรียบเทียบ การจัดลำดับเป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีแผนงานโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น แผนงานห้องสมุด กิจกรรมสะสมแต้ม แผนงานสาระวิทยาศาสตร์ แผนงานสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม เป็นต้น

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละของนักเรียน				จำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินที่ดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	312	98.32	0.56	0.96	-	300
ประถมศึกษาปีที่ 2	343	97.89	1.02	0.87	-	331
ประถมศึกษาปีที่ 3	339	97.71	1.18	0.29	-	335
ประถมศึกษาปีที่ 4	343	99.42	-	0.58	-	335
ประถมศึกษาปีที่ 5	337	99.41	-	-	-	337
ประถมศึกษาปีที่ 6	346	99.71	-	0.29	-	342
มัธยมศึกษาปีที่ 1	109	42.20	-	-	-	109
มัธยมศึกษาปีที่ 2	105	100	-	-	-	105

มัธยมศึกษาปีที่ 3	126	100	-	-	-	126
รวม/เฉลี่ย	2,360	92.74	0.30	0.33	-	2,036
ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับ	98.30 อยู่ระดับยอดเยี่ยม					

จากตารางพบว่านักเรียนชั้นพื้นฐานมีผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2563 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.30 มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละของนักเรียน				จำนวนนักเรียนที่มีผล ประเมินดีขึ้น
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	312	98.81	-	1.19	-	312
ประถมศึกษาปีที่ 2	343	98.24	-	1.76	-	343
ประถมศึกษาปีที่ 3	339	99.12	-	0.88	-	339
ประถมศึกษาปีที่ 4	343	99.00	-	1.00	-	343
ประถมศึกษาปีที่ 5	337	99.40	-	0.60	-	337
ประถมศึกษาปีที่ 6	346	99.44	-	0.59	-	346
มัธยมศึกษาปีที่ 1	109	6.42	89.91	-	-	109
มัธยมศึกษาปีที่ 2	105	23.13	71.64	-	-	105
มัธยมศึกษาปีที่ 3	126	68.42	17.11	-	-	126
รวม/เฉลี่ย	2,360	65.88	33.116	1.004	-	2,360
ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับ	98.99 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม					

จากตารางพบว่านักเรียนในระดับชั้นพื้นฐานมีสมรรถนะความสามารถในการคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 98.99 มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละของนักเรียน				จำนวนนักเรียนที่มี ผลประเมินดีขึ้น
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	312	98.50	-	1.49	-	312
ประถมศึกษาปีที่ 2	343	99.12	-	0.88	-	343
ประถมศึกษาปีที่ 3	339	98.53	-	1.47	-	339
ประถมศึกษาปีที่ 4	343	99.13	-	0.87	-	343
ประถมศึกษาปีที่ 5	337	99.40	-	0.6	-	337

ประถมศึกษาปีที่ 6	346	99.40	-	0.59	-	346
มัธยมศึกษาปีที่ 1	109	7.34	92.66	-	-	109
มัธยมศึกษาปีที่ 2	105	48.51	51.49	0.66	-	105
มัธยมศึกษาปีที่ 3	126	70.39	28.95	0.59	-	126
รวม/เฉลี่ย	2,360	81.36	18.05	-	-	2,360
ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับ	99.41 อยู่ระดับยอดเยี่ยม					

จากตารางพบว่านักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถนะ ความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป และ คิดเป็นร้อยละ 99.41 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

- ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดให้มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถ

แก้ปัญหา ผ่านการทำโครงงานหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นขั้นตอน และนำเสนอถึงผลที่ได้ นอกจากนี้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพได้จัดการเรียนรู้ผ่านการทำโครงงานมีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถกำหนดออกแบบสร้างนวัตกรรม โดยอาศัยองค์ความรู้จากหน่วยการเรียนรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา ด้วยกระบวนการทักษะการคิด ตามที่ตนสนใจ โดยโรงเรียนมารีย์อัครนิมิตนโยบายให้ทุกชั้นเรียนได้ทำโครงงานหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม ทุกชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 และส่งเสริมให้มีการทำโครงงานในรายวิชาดังนี้

ตารางแสดงการทำโครงงานของนักเรียนชั้นพื้นฐานตามรายวิชาปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมฯ		การงานฯ	
		ชิ้นงาน	คน	ชิ้นงาน	คน	ชิ้นงาน	คน	ชิ้นงาน	คน
ป.1	312	-	-	-	-	-	-	6	6
ป.2	343	-	-	5	16	20	61	15	45
ป.3	339	5	16	10	30	30	90	25	75
ป.4	343	6	18	10	30	60	120	30	90
ป.5	337	6	18	12	36	60	120	40	120
ป.6	346	15	45	10	30	60	120	45	135
ม.1	109	5	15	5	15	15	45	15	45
ม.2	105	5	15	10	30	15	45	15	45
ม.3	126	10	30	10	30	15	45	15	45
รวม/เฉลี่ย	2,360	-	157	-	217	-	646	-	616
	100	รวม 1636 คน คิดเป็นร้อยละ 69.32 อยู่ในระดับ พอใช้							

จากตารางพบว่านักเรียนชั้นพื้นฐานสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำโครงงานหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในการสร้างโครงงานรายวิชาของผู้เรียนเพื่อใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่คิดเป็นร้อยละ 69.32 อยู่ในระดับพอใช้

- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร โดยมุ่งมั่นพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถ

ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้ให้สืบค้น เช่น ในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลและสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนขั้นพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละของนักเรียน				จำนวนนักเรียนที่มีผ่าน
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	312	98.81	-	1.19	-	308
ประถมศึกษาปีที่ 2	343	98.24	-	1.76	-	337
ประถมศึกษาปีที่ 3	339	99.12	-	0.88	-	336
ประถมศึกษาปีที่ 4	343	99.13	-	0.29	-	341
ประถมศึกษาปีที่ 5	337	99.40	-	0.30	-	335
ประถมศึกษาปีที่ 6	346	99.41	-	0.59	-	344
มัธยมศึกษาปีที่ 1	109	25.69	74.61	-	-	109
มัธยมศึกษาปีที่ 2	105	67.71	34.29	-	-	105
มัธยมศึกษาปีที่ 3	126	99.21	0.79	-	-	126
รวม/เฉลี่ย	2,360	87.51	12.18	-	-	99.19
ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับ	99.19 อยู่ระดับยอดเยี่ยม					

จากตารางพบว่านักเรียนขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยระดับชั้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.19 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปในรายวิชาวิทยาการคำนวณและคอมพิวเตอร์

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับผลการเรียน			จำนวนนักเรียนที่ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
		4	3.5	3			
ประถมศึกษาปีที่ 1	312	88.46	8.01	2.88	310	99.35	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	343	96.5	1.75	1.17	342	99.42	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	339	75.52	16.81	5.31	331	97.64	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	343	44.9	41.11	13.41	341	99.42	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	337	83.68	15.43	0.89	337	100	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	346	65.9	24.57	8.68	344	99.15	-

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับผลการเรียน			จำนวนนักเรียนที่ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
		4	3.5	3			
มัธยมศึกษาปีที่ 1	109	76.15	12.84	7.34	106	96.33	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	105	83.81	8.57	2.86	100	95.24	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	126	83.33	9.52	4.76	123	97.61	-
รวม/เฉลี่ย	2360	76.47	15.40	5.26	2334	97.13	-

จากตารางพบว่า นักเรียนชั้นพื้นฐานมีผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปในรายวิชาวิทยาการคำนวณและคอมพิวเตอร์คิดเป็นร้อยละ 97.13 ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ที่ สอดคล้องกับ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนมีเป็นระยะและต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนจะต้องกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้เลือกใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสม มีวิธีประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์และผลทดสอบระดับชาติมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชาและทุกระดับชั้น

นอกจากนี้ยังมีแผนงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ 8 กลุ่มสาระที่มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเช่นกิจกรรมรักการอ่าน โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการ Open House เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้แสดงความสามารถของตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และอุทิศตนในการทำงาน บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจให้รองผู้บริหารทั้ง 7 ฝ่าย มีการบริหารจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ มีความมุ่งมั่นบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (<http://ms.ac.th/plan/08-strategic-plan.pdf>) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 (<http://ms.ac.th/doc/plan/2563/plan-2563.pdf>) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูลสารสนเทศ ความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างมีระบบและมีกิจกรรม โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบโดยที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมา-

ภักดีและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางปฏิรูป ทางการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จัดศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ยุคดิจิทัล จัดสื่อการเรียนรู้ให้ครูมีวัสดุ อุปกรณ์ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยโดยการนำโทรทัศน์เชื่อมต่ออุปกรณ์ ทันสมัย พอเพียงให้ครูนำไปใช้เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและโปรแกรม Tscore (<http://tscore.net/ms>) ในการบันทึกความดีเพื่อประมวลผลความดีเชื่อมสื่อ อุปกรณ์ ทันสมัย แสดงผลของผู้เรียนเป็นภาพเพื่อกระตุ้นส่งเสริมการทำดี จัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนนิเทศภายใน แผนประกันคุณภาพการศึกษา แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จัดโครงการคุณธรรมวิถีคริสต์โดยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้เน้นการ บูรณาการ อัตลักษณ์ 4 การจัดทำแผนงานวิจัยองค์กรเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีการพัฒนาการจัดทำแผน เรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกคน นักเรียนได้ทอผ้าทำผ้าในกิจกรรมรักการอ่านทุกวันในเวลาราชการ เช้าก่อนเคารพธงชาติทุกวันควบคู่กับการเขียนตามคำบอก และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียนที่ 1 ของแต่ละวัน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้ครูสามารถนำเทคนิคการสอนไปใช้ให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน มีการสื่อสาร การคิดคำนวณ ผ่านการลงมือปฏิบัติ ผักผืนด้วยวิธีต่าง ๆ นักเรียนเรียนรู้อย่างเป็นรูปแบบและเป็นระบบเป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการทำโครงงานนำเข้าไปสู่การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกระบวนการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน มีการตั้งกลุ่มไลน์ 2 กลุ่มระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้ปกครองกับครู ในการแจ้งข่าวสารและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การตรวจสอบและการประเมินครูผู้สอนตามหลักสูตรจัดทำ แผนการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด และดำเนินการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด การสอบวัดผลกลางภาคครูผู้สอนทำหน้าที่ออกข้อสอบด้วยตนเอง ข้อสอบวัดผลปลายภาคใช้ข้อสอบร่วมจากกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก ของกลุ่มเครือข่ายอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของสถานศึกษา สู่ห้องเรียน มีการประเมินคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ 4 มีการจัดทำตัวชี้วัดประเมินครู 84 ตัวชี้วัด และผู้เรียน 138 ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องกันให้มีแนวทางการปฏิบัติในทิศทางเดียวกันทั้งสถานศึกษา ครูมีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากหัวหน้าระดับสายชั้นหรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองฝ่ายวิชาการ และผู้บริหาร อย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริมการอบรม การศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้ครูบุคลากรได้มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม เรียนรู้ของนักเรียนเพื่อผลสัมฤทธิ์ ครูทุกคนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัด กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการคิด วิเคราะห์จากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด กระบวนการและผลการ ประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้กระบวนการบริหารและการจัดการมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบ อย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลการยกระดับคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับ สารสนเทศปีการศึกษา 2563 (<http://ms.ac.th/doc/information/information-2563.pdf>) สรุปผลการประเมินคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 98

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	95	96.94	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		97		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		90		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		95		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		97		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		98		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			90.00	96	97.96	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		96		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		96		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		97		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	86	87.76	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		86		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครุรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		85		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			95.00	97	98.98	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		98		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		98		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		95		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		98		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	87	88.78	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		87		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		86		
สรุปผลการประเมิน					94.08	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีการพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ นำมาพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น สามารถนำความรู้ไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการเรียนรู้โดยการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทางด้านความรู้ เจตคติ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และออกแบบจัดการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และความแตกต่างของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และจากการส่งเสริมคุณธรรมครูสามารถใช้ในการเรียนการสอนเชิงบวกให้กับนักเรียนได้โดยมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อในการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มประสิทธิภาพ มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการที่นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย

2. ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ตามโครงสร้าง

รายวิชา โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงมีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบมีเกณฑ์การให้คะแนนเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูรูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและมีพัฒนาการทางอารมณ์ - จิตใจ สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย 2.รู้จักการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในสังคมสามารถร่วมกิจกรรม สืบสานวัฒนธรรมและการละเล่นของไทยได้ 3.มีความใส่ใจในสิ่งแวดล้อม มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารและเรียนรู้สิ่งต่างๆตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2.มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์กับเด็ก 3.พัฒนาครู จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา 2.โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก 3.มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบSTEM&STREAMSS ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้อ่านและการลงมือทำด้วยตนเอง

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถาม ถ้าค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีความรู้ร่วมกันเป็น กลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีมาเสนอผลงานที่มีความรู้ที่ต่ออาชีพสุจริตเรียนรู้อาชีพที่สนใจ ทำงานร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 2. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร่างกายสูงและ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ สร้างสรรค์ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง 3. คุณภาพการด้านวิชาการ มีความโดดเด่นแม้จะเจอวิกฤตโรคระบาดโควิด -19 ผลจากการส่งนักเรียนเข้าประกวด หรือสอบแข่งขันต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลมากมาย (ภาคผนวก) ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ O-NET โดยมีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ผลการอ่านเขียน (RT) อยู่ในเกณฑ์ดีมาก และมีนักเรียนได้ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 46 คน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน มีความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ซึ่งจะนำไปได้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกคนและทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ - การจ่ายอำนาจ - การมีส่วนร่วม - การระดมความคิดเห็น - การเสริมแรงและขวัญกำลังใจ - การนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือ 2. การนำเทคโนโลยีบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมสู่คุณภาพการศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการในยุค 4.0 เพื่อให้ทันต่อการรับบริการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านการบริหารในรูปแบบของ Application บน สมาร์ทโฟน เพิ่มความรวดเร็ว แม่นยำ ในการเข้าถึงการบริหารจัดการของโรงเรียน 3. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งเอื้อต่อการ เรียนรู้และการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งในและนอกเวลาเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สระว่ายน้ำ โดมกีฬา ศูนย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนามเด็กเล่น มุมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี สามารถแข่งขันทางวิชาการระดับต่างๆ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลจำนวนมากมีการนำเสนอผลงานด้านวิชาการนักเรียนในกิจกรรม Open House 2. ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา มีการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะตามหลักสูตรโดยประเมินสภาพจริง มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม มีนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 3. โรงเรียนมีระบบพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีเกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและสร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน 4. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่ตนเองสอน สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนในการนำนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันรายการต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีบุคลากรบางส่วนสามารถนำประสบการณ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่างของโรงเรียนมาเรียนรู้อุสรณ์ ในการถ่ายทอดต่อสู่องค์กรต่าง ๆ (เป็นวิทยากร) ได้เป็นอย่างดี

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน 2. การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย การใช้จากสภาพเหมาะสมกับวัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 2. กำหนดแผนพัฒนาการอย่างชัดเจน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. สร้างนิสัยให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นได้อย่างเหมาะสม 2. ควรเผยแพร่โครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรมในนักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรม 3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการให้มีการกระจายอำนาจไปสู่ทุกฝ่าย และควรมีการให้ความรู้เรื่องการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อผลการดำเนินการที่เป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สนับสนุนให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาด้านการเรียนให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ให้ครอบคลุมตามงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 2. ครูควรมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเอง การวิเคราะห์ผลการประเมินนำมาใช้ในการซ่อมเสริมปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป 3. สนับสนุนให้ครูมีการบริหารนักเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้มากขึ้น โดยเป็นแบบอย่างที่ดีรับฟังปัญหาไม่ตำหนิหรือสั่งสอนเร็วเกินไปให้มีท่าที่เป็นกลางเข้าใจปัญหาให้มากขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) โดยวิเคราะห์ผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นว่ามีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในรายวิชาใดเพื่อทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แบบฝึกสำหรับสอนเสริมทุกรายวิชาควรมีเนื้อหาเทียบเคียงกับข้อสอบระดับชาติ และเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายขึ้นโดยวิธีสแกนรูป QR Code ผ่านสมาร์ตโฟน แอปเลต ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกได้สะดวกตลอดเวลาทุกสถานที่
2. สถานศึกษาควรปลูกฝังเรื่องการรักการอ่านแก่ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมรักการอ่านผ่านกิจกรรมห้องสมุด โดยการจัดสัปดาห์ห้องสมุดให้มากขึ้น มีกิจกรรมการแข่งขันหลากหลายเกี่ยวกับการอ่านหนังสือจากห้องสมุด อาทิ การแข่งขันการตอบปัญหาวิชาการ การเล่านิทาน การแข่งขันทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การแข่งขันด้านการคิดคำนวณ จัดบันทึกสถิติการใช้บริการห้องสมุดผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำไปแปลผลเป็นค่าคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้
3. สถานศึกษา ฝ่ายงานประกันคุณภาพการศึกษา ควรสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนให้เข้าใจกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม โดยการอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้สามารถนำผลที่เกิดจากการดำเนินงานมารายงานและนำสู่การพัฒนาให้เป็นระบบต่อไป
4. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ และการใช้ สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือการเรียนรู้? การปฏิบัติในชั้นเรียน โดยการ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนการสร้างให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม สร้างความสมบูรณ์แบบในมิติของการเรียนด้วยมิติวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนพิจารณาครูที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพให้เกิดกับสถานศึกษา และการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ และการผลิต ใช้ สื่อเทคโนโลยี อย่างมีคุณภาพ
5. ครูควรส่งเสริมการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้จากสิ่งที่มีอยู่ปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ เกิดองค์ความรู้ โดยส่งเสริมการเรียนแบบโครงงาน ให้ผู้เรียนสืบค้น หาความรู้ ด้วยตนเองและลงมือปฏิบัติจริง

ครูเป็นผู้สนับสนุน ชี้แนะ ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้อย่างยั่งยืน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การสนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จากภาครัฐเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอนให้สำหรับโรงเรียน เช่น การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. จัดให้มีการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการคำนวณให้ได้รับการพัฒนาอย่างมืออาชีพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

--

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน, ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นโรงเรียนคุณธรรมนำร่องเครือข่ายคาทอลิกที่เริ่มต้นการพัฒนาความดีจากการกำหนดอัตลักษณ์ “ลูกมารีย์รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง” โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาความดีไปสู่สังคมเพื่อกำหนดแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนซึ่งในแผนพัฒนาสถานศึกษานั้นจะมีการกำหนด ค่านิยมร่วม(Shared values) ซึ่งค่านิยมร่วมนี้ถือเป็น คุณธรรมเป้าหมาย และเป็นอัตลักษณ์ (Identity) ของผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์และขยายผลไปยังผู้ปกครองและชุมชน อัตลักษณ์นี้คือ “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำสอนและแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพระเยซูคริสต์เจ้าซึ่งมีบันทึกอยู่ในพระคัมภีร์ (Bible) ซึ่งโดยแก่นแท้แล้วสอดคล้องกับหลักศีล 5 ในพุทธศาสนา ทำให้เป็นการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ จากสภาพปัญหาของเยาวชนในสังคมปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นทะเลาะวิวาท ขู่สาว ท้องก่อนวัยเรียน ดิตยาเสพติด โดยการได้รับอิทธิพลต่าง ๆ ที่ผิดจนส่งผลถึงโรงเรียน เช่น เด็กไม่มีระเบียบวินัย เรื่องของความสะอาดมีเด็กบางส่วนและเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ทั้งขยะไม่ถูกทิ้ง ไม่มีจิตอาสา ใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย ขาดความซื่อสัตย์ จนทำให้ความรักเมตตาความกตัญญูความเอื้ออาทรต่อกันลดลงไปเรื่อย ๆ ด้านเด็ก ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้และความพร้อมด้านฐานะที่สามารถส่งเสริมเด็กได้ จนกระทั่งในปี 2558 สถานศึกษาได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมผู้ที่เกี่ยวข้องเริ่มที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร นักเรียน เพื่อหาวิธีการในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” สถานศึกษา กำหนดตัวชี้วัดเชิงประจักษ์ เริ่มพัฒนาคุณธรรมอย่างจริงจัง จึงได้จัดทำโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โดยฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน มีความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ซึ่งจะเป็นไปได้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกคนและทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ

- กระจ่ายอำนาจ
- การมีส่วนร่วม
- การระดมความคิดเห็น
- การเสริมแรงและขวัญกำลังใจ
- การนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือ

โดยได้รับการร่วมมือ การเสนอแนะ ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม(ศูนย์คุณธรรม)องค์กรมหาชนจำกัด ในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา จนสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลเป็นที่เชิงประจักษ์ ดังนี้

จัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

1. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนของโรงเรียนได้บริหารสถานศึกษาอย่างมีความรับผิดชอบโดยการจัดระดมความคิดเห็นเรื่องอัตลักษณ์ 4 “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐาน
2. อบรมบุคลากรและนักเรียนผู้นำ ที่ศูนย์มูลนิธิจำลอง ศรีเมืองที่จังหวัดกาญจนบุรี
3. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

3.1 กิจกรรมภายในโรงเรียน

3.1.1 กิจกรรมระเบียบวินัย

เป็นการจัดกิจกรรมโดยกลุ่มสภานักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความดี แสดงถึงความรับผิดชอบ แสดงความกตัญญูต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น

- กิจกรรมเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบตามลำดับต่ำ-สูง ตามที่ว่า คนเข้าแถว อุปกรณ์และร้องเท้าก็เข้าแถว
- จัดกิจกรรมเคารพธงชาติให้นักเรียนเป็นผู้นำในการดำเนินการ และร่วมร้องเพลงชาติด้วยความจงรักภักดีต่อชาติ
- มีการอธิษฐานภาวนาเพื่อเป็นการแสดงความรักต่อศาสนา
- ฝึกระเบียบวินัยในการเดินให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เช่นเก็บมือในขณะที่เดิน มีการถือป้ายประจำห้องเรียนของนักเรียน
- การแสดงความเคารพต่อครูประจำชั้น หัวหน้าและรองหัวหน้าก่อนเข้าห้องเรียน

3.1.2 กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ เป็นกิจกรรมที่กลุ่มนักเรียนจิตอาสา ได้กำหนดขึ้นด้วยการระดมความคิดเห็น โดยการแบ่งพื้นที่ให้ผู้เรียนแต่ละห้อง และกิจกรรมทานข้าวให้หมดจาน เศษอาหารเป็นศูนย์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประมาณตน ขจัดวัฒนธรรมแบบกินทิ้งกินขว้าง ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์อยู่อย่างพอเพียง

3.1.3 โครงการแก้ไขละเลยละทิ้ง กิจกรรมการคัดแยก คัดย่อยขยะ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รักและหวงแหนบ้านเกิดด้วยการร่วมกันรักษาความสะอาดสถานที่ต่าง ๆ และกิจกรรมธนาคารขยะ เพื่อเป็นการฝึกทักษะผู้เรียนให้เป็นภาวะผู้นำในการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการออมและการลดปัญหาขยะภายในสถานศึกษา

3.1.4 หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ปลูกฝังจิตสำนึกในการทำความดีแบบยั่งยืน โดยให้ผู้เรียนได้มีกระบวนการคิดเห็น “ปัญหาที่อยากแก้ และความดีที่อยากทำ” โดยเริ่มจากตัวตนของผู้เรียน (พฤติกรรมของผู้เรียน) พื้นที่ห้องเรียน ห้องน้ำที่ใช้ร่วมกัน พื้นที่นอกห้องเรียน (ในบริเวณโรงเรียน) และนอกรั้วโรงเรียน (ชุมชน) กิจกรรมนี้ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำ ความดี เกิดความภูมิใจในการทำ ความดี และขยายผลไปสู่ครอบครัวของผู้เรียนแต่ละคน

3.1.5 กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการคุณค่าพระวรสาร (คุณธรรมจริยธรรม) ซึ่งเป็นหลักคำสอนของ พระเยซูคริสต์เจ้า ซึ่งเป็นคุณธรรม จริยธรรมสากล ได้แก่ ความเชื่อศรัทธา ความจริง การไตร่ตรอง การภาวนา มโนธรรม วิจารณ์ญาณ ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม อิสราภาพ ความยินดี ความเคารพ ศักดิ์ศรี ความสุภาพถ่อมตน ความซื่อตรง ความเรียบง่าย ความพอเพียง ความรัก เมตตา ความกตัญญูรู้คุณ (การงาน / หน้าที่) การรับใช้ ความยุติธรรม สันติ การคืนดี อภัย ความเป็นหนึ่ง ความเป็นชุมชน การพิชิตแห่งสิ่งสร้าง / รักษาธรรมชาติ และ ความหวัง เข้าสู่บทเรียน เพื่อให้คณะครูผู้สอนได้นำเอาคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปปลูกฝังให้เด็กทุกกิจกรรม

3.1.6 การออมทรัพย์กับเครดิตยูเนียนมารีย์อนุสรณ์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการเงิน โดยแบ่งเงินที่จะออมไว้ก่อนในทุกวันและนำไปฝากไว้ในกลุ่มเครดิตยูเนียน ให้ผู้เรียนมีสมุดบันทึกรายรับ-รายจ่ายส่วนตัวเพื่อจะได้รู้ว่าแต่ละวันได้เงินมาเท่าไรและใช้จ่ายอะไรไปบ้าง และที่ใช้จ่ายไปนั้นจำเป็นและสมเหตุสมผลหรือไม่ จะได้ปรับปรุงการใช้จ่ายของตนเองทุก ๆ วัน ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ อยู่อย่างพอเพียง

3.1.7 กิจกรรมจิตอาสารักษาความสะอาด ด้วยการสร้างจิตสำนึกด้านจิตอาสาและคุณธรรม สร้างแรงบันดาลใจและสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ด้วยคุณธรรมพื้นฐาน รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง โดยครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำเกิดพลังขับเคลื่อนบุคลากรอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนทั้งระบบ และชุมชน

3.1.8 พัฒนาโปรแกรมทำเนียบคนดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม โดยการจัดทำโปรแกรมสำหรับให้คะแนนผู้เรียนที่ทำความดี และบันทึกเผยแพร่ความดี (<http://tscore.net/ms>) ซึ่งใช้กระบวนการเสริมแรงกระตุ้นเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำ ความดีต่อตนเอง ต่อส่วนรวม และชุมชน

- เขียนโปรแกรมระบบ ICT แบบออนไลน์
- บันทึกคะแนนนักเรียนและบุคลากรรวมไปถึงผู้ปกครองที่ทำความดี
- มีการบันทึกภาพนักเรียน และส่งภาพเข้าสู่ระบบออนไลน์
- ติดตั้งจอทีวีขนาดใหญ่ในที่นั่งนักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียได้เห็น ภาพที่นักเรียน

หรือบุคลากรทำความดีจะปรากฏที่หน้าจอแสดงผล ส่งผลให้ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองเกิดแรงบันดาลใจ และร่วมทำความดีเพิ่มมากยิ่งขึ้น

3.2 กิจกรรมช่วยเหลือสังคม

3.2.1 โครงการมารีย์ร่วมจิตเสริมชีวิตให้ชุมชน เป็นกิจกรรมโครงงานของผู้เรียนในการคิดที่จะแสดงออกในการให้การช่วยเหลือสังคม ด้วยการระดมทุนทรัพย์ และวางแผนดำเนินกิจกรรมด้วยการไปมอบ ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม นำการแสดงไปแสดงให้ชุมชน การให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะร่วมกับผู้นำท้องถิ่น การมอบถังขยะแยกประเภทให้แก่ชุมชน

3.2.2 โครงการวิทยากรน้อย “การบริหารจัดการขยะ”

3.2.3 กิจกรรมร่วมทำความสะอาดชุมชนกับหน่วยงานท้องถิ่น

3.2.4 กิจกรรมร่วมปลูกป่าร่วมกับท้องถิ่น

การเปลี่ยนที่เกิดขึ้นหลังจากสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม โดยนำ

อัตลักษณ์ 4 “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” มาเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการพัฒนาความดีให้เกิดกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จนเกิดผลการดำเนินการที่เห็นผลเชิงประจักษ์ ส่งเสริมครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ที่ผ่านการหล่อหลอมของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีระเบียบวินัยเป็นเลิศ นักเรียนเป็นบุคคลที่เป็นคนดีมีจิตอาสา พัฒนาโรงเรียนจนได้รับการยอมรับมากยิ่งขึ้นจากชุมชนและผู้ปกครองจากการสำรวจแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์พบว่า ผู้ปกครองและชุมชนพอใจในกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม ในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้นำโครงการโรงเรียนคุณธรรมเป็นโครงการเด่นในการประเมินและได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ของกระทรวงศึกษาธิการนอกจากนี้ เพื่อเป็นการขยายผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสู่ผู้ปกครองและชุมชนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นมาศึกษาดูงาน จึงได้รับเลือกเป็นองค์กรต้นแบบคุณธรรมของจังหวัดบุรีรัมย์ ปี 2561 รางวัล MOE AWARD สาขาส่งเสริมคุณธรรมจากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์จากกระทรวงวัฒนธรรม“วัฒนคุณากร”ประเภทกลุ่มบุคคล ได้รับคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และร่วมเสวนาวิสัยทัศน์สร้างชาติ จากกระทรวงวัฒนธรรม งานสุขภาวะชุมชนระดับชาติจากกระทรวงสาธารณสุข นอกจากนี้ทางศูนย์วัฒนธรรม องค์กรมหาชนจำกัด กระทรวงวัฒนธรรมได้ถ่ายทอดกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบจากศูนย์คุณธรรม ในปีการศึกษา 2562



รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นางสาวจันทน์ ไพรงาม ผู้อำนวยการ

นายสมบัติ พิมพ์จันทร์ เจ้าหน้าที่

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

ฉบับร่าง

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(การประกาศค่าเป้าหมาย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์)



ประกาศ

โรงเรียนมารีอานุสรณ์

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และประกาศค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563



ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนมารีอานุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเพื่อเป็นแนวปฏิบัติแก่สถานศึกษาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีมติศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จึงได้จัดทำประกาศเรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และ
การประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยจำนวน ๕ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑** คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓** การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ ๔** ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
- มาตรฐานที่ ๕** ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มขึ้น)

๑. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๕ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

- ๔.๑ มีความรักและเมตตา
- ๔.๒ มีความซื่อสัตย์
- ๔.๓ มีความกตัญญู
- ๔.๔ อยู่อย่างพอเพียง



กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และการประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับ ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ร้อยละ ๙๗.๐๐ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ ร้อยละ ๙๗.๐๐ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ร้อยละ ๙๗.๐๐ ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ร้อยละ ๙๗.๐๐ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (มาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน)	ยอดเยี่ยม
๑) การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติร่องรอยหลักฐาน - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี - พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เกณฑ์คุณภาพ - มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ - สถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - สถานศึกษามีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประคุณภาพภายใน - สถานศึกษา มีการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๕.๑ มีความรักและเมตตา - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรักเมตตาตนเองและผู้อื่นมีน้ำใจแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสุภาพอ่อนโยน - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รู้จักให้อภัย	
๕.๒ มีความซื่อสัตย์ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระเบียบวินัยในตนเองในระดับดีขึ้นไป	
๕.๓ มีความกตัญญู - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความนอบน้อมถนอมพระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตนเองอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รู้จักตอบแทนคุณรู้คุณสถาบันและแผ่นดินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
๕.๔ อยู่อย่างพอเพียง - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ รู้จักประหยัดอดออมอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความพอใจในสิ่งที่ตนเองเป็น - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๑๗. ตารางเทียบเคียง

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ - ๕๙

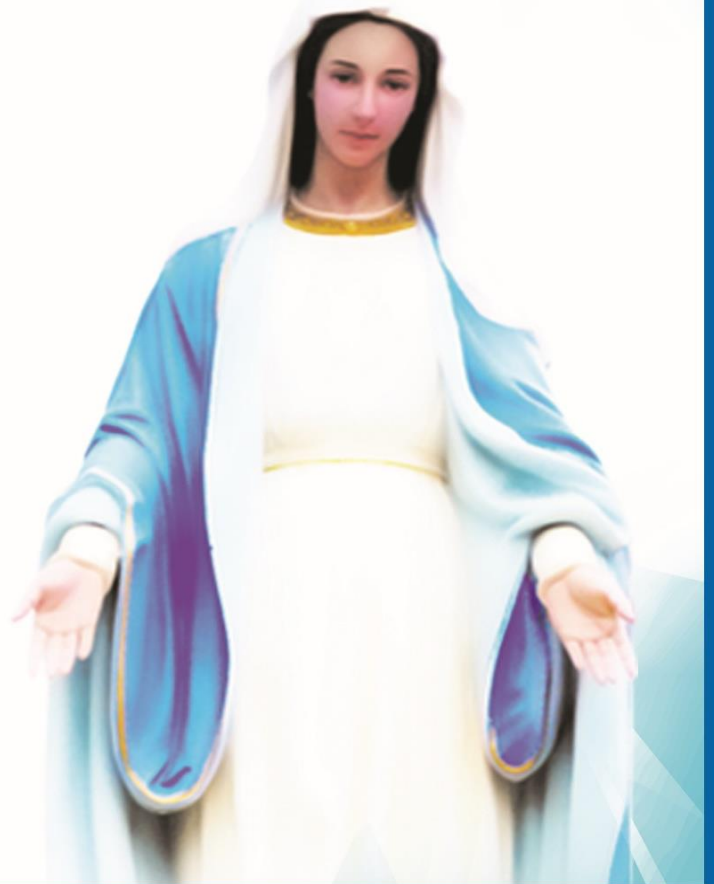
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศ

โรงเรียนมารีย์อานุสรณ์

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และประกาศค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อานุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มกฏกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเพื่อเป็นแนวปฏิบัติแก่สถานศึกษาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการก็ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จึงได้จัดทำประกาศเรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖3

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ
การประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖3

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 5 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๕ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนานาวิชาการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มขึ้น)

๑. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๕ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มขึ้น)

๕.๑ ความรัก-เมตตา

๕.๒ ความซื่อสัตย์

๕.๓ ความกตัญญู

๕.๔ การอยู่อย่างพอเพียง



กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และการประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖3

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖3 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖3

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖3

ตารางที่ 1 : การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ - ร้อยละ 86 มีทักษะในการอ่านสูงกว่าเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละ 86 มีทักษะในการเขียนสูงกว่าเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละ 90 มีทักษะในการสื่อสารสูงกว่าเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละ 90 มีทักษะในการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา - ร้อยละ 92 ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณใคร่ครวญไตร่ตรองโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการ อภิปรายความคิดเห็นและแก้ปัญหาย่างมีเหตุผล	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วย ตัวเองและการทำงานเป็นทีมโดยผ่านกระบวนการใช้ห้องสมุดโรงเรียนอยู่ใน ระดับดีขึ้น	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย ความสำเร็จ
- ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองในการทำงานเป็นทีมโดยผ่านกระบวนการทำงานโครงงานม 1 ห้องเรียนหรือคุณธรรมและโครงงานอื่นๆอยู่ในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมโดยผ่านกระบวนการความรู้แบบ STEM & STREAMSS อยู่ในระดับดีขึ้น	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ร้อยละ 89 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตในการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ร้อยละ 83 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 83 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย ความสำเร็จ
- ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีเกี่ยวกับ การทำงานหรืองานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม - ร้อยละ 90 ผู้เรียนเคารพในทุกกติกา - ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ผิดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามหลักสูตรของสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 86 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 86 ยอมรับได้อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านวัยอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 85 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 85 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านศาสนาในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 85 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านภาษาและวัฒนธรรมและประเพณีอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
๔) มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม - ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ - ร้อยละ 91 ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิตอารมณ์และสังคม	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
- ร้อยละ 86ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมร้อยละ ช่วงวัย - ร้อยละ 96 ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90)	
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - โรงเรียนมีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 88 - โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาร้อยละ 86 - โรงเรียนมีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องร้อยละ 86 - โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบร้อยละ 86	
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
๔) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพร้อยละ 91 - โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาและเรียนรู้ของผู้เรียนร้อยละ 91	
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม - สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
- สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - สถานศึกษาจัดระบบการพัฒนาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาร้อยละ 92 - สถานศึกษาจัดระบบการจัดการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาร้อยละ 91	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑) ครูร้อยละ 95 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ครูร้อยละ 90 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ครูร้อยละ 90 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๕) ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล <i>(มาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน)</i>	ยอดเยี่ยม
๑) การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย ความสำเร็จ
- สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติร่องรอยหลักฐาน - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี - พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เกณฑ์คุณภาพ - มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ -สถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - สถานศึกษามีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษาละ 2 ครั้ง -สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประกันคุณภาพภายใน -สถานศึกษา มีการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
มาตรฐานที่ ๕ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเลิศ
1) มีความรักและเมตตา - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรักเมตตาตนเองและผู้อื่นมีน้ำใจแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสุภาพอ่อนโยน - ผู้เรียนร้อยละ 85 รู้จักให้อภัย	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
2) มีความซื่อสัตย์ - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีระเบียบวินัยในตนเองในระดับดีขึ้นไป	
3) มีความกตัญญู - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความนอบน้อมตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตนเองอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 85 รู้จักตอบแทนคุณรู้คุณสถาบันและแผ่นดินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
4) อยู่อย่างพอเพียง - ผู้เรียนร้อยละ 80 รู้จักประหยัดอดออมอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพอใจในสิ่งที่ตนเองเป็น - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ตารางเทียบเคียง

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ 80 – ๘9
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ 70 – 79

ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ 60 – 69
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ - ๕9

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนนารายณ์อนุสรณ์

ที่ 50 / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยฝ่ายประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนนารายณ์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ ได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๕๓ ให้โรงเรียนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนนารายณ์อนุสรณ์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|-----------------|---|
| ๑. บาทหลวงสุรชัย | เจริญพงศ์ | ผู้จัดการโรงเรียนนารายณ์อนุสรณ์ |
| ๒. ชิสเตอร์จำนนท์ | ไพรงาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนนารายณ์อนุสรณ์ |
| ๓. นางสาวสุภารัตน์ | เหลื่องรัตนวิมล | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| ๔. นายสมบัติ | พิมพ์จันทร์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ |
| ๕. นางพิศมัย | นพคุณ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม |
| ๖. นางกริตพร | นวลเท่า | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน |
| ๗. นางปิยะนุช | สังข์ทองกลาง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน |
| ๘. นายจตุพล | อ่อนสีทัน | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| ๙. นางสาวธัญลักษณ์ | แก้วอำไพ | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย |

มีหน้าที่ ควบคุม กำกับ ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการในการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายสมบัติ พิมพ์จันทร์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาฯ |
| ๒. นางสาวดารารัตน์ อัดโยโค | กรรมการ |
| ๓. นางสาวรัศมี ทิรอดรัมย์ | กรรมการ |
| ๔. นางอัญชิสา ยืนยง | กรรมการ |

5. นางสาวดวงใจ แสนกล้า

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานกับคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในเรื่องวิธีการประเมิน การเก็บข้อมูล

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๑.๑ นางสาวมะลิ ทนกระโทก

๓.๑.๒ นางสาวพิมรดา แวดล้อม

๓.๑.๓ .นางกริตพร นวลเท่า

มีหน้าที่ ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยตามคู่มือ เครื่องมือการประเมินมาตรฐาน
แฟ้มโครงการ กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของฝ่ายวิชาการ งานวัดผลประเมินผล
และงานกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑ นายจตุพล อ่อนสีทัน

๓.๒.๒ นางสาวดวงใจ แสนกล้า

๓.๒.๒ นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง

มีหน้าที่ ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยตามคู่มือ เครื่องมือการประเมินมาตรฐาน แฟ้มโครงการ
กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝ่ายวิชาการ
ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์

๓.๓.๒ นางสาวยุพา ชุมเสนา

๓.๓.๓ นางสาวธัญญานุช เกิดผล

มีหน้าที่ ตรวจสอบข้อมูลครูผู้สอนเป็นรายบุคคล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยตามคู่มือ เครื่องมือการ
ประเมินมาตรฐาน แฟ้มโครงการ กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของฝ่ายวิชาการ
กลุ่มงานเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๓.๔.๑ นางสาวจำนนท์ ไพรงาม

๓.๔.๒ นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล

3.4.3 นายสมบัติ พิมพ์จันทร์

มีหน้าที่ ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยตามคู่มือ เครื่องมือการประเมินมาตรฐาน แพ้มีโครงการ
กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาและบุคลากร

มาตรฐานที่ ๕ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียนรัก-เมตตา ชื่อสัตย์ กตัญญู
อยู่อย่างพอเพียง

๓.๕.๑ นางพิศมัย นพคุณ

๓.๕.๒ นางวิจิตร อาสาสุข

๓.๕.๓ นางมลฤดี เฮงขวัญ

มีหน้าที่ ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยตามคู่มือ เครื่องมือการประเมินมาตรฐาน แพ้มีโครงการ
กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของฝ่ายอภิบาลแพรรธรรม และฝ่ายกิจการนักเรียน

๔. คณะกรรมการเลขานุการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวดวงใจ แสนกล้า ประธานกรรมการ

๒. นางสาวปิยะนุช ทองทั่ว กรรมการ

๓. นางสาวปิยะมาศ ทองทั่ว กรรมการ

๔. นางสาวดารารัตน์ อตัโยโค กรรมการและเลขานุการ

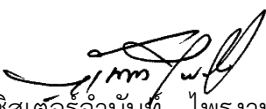
มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารการประเมิน และจัดพิมพ์เอกสารต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจเกิดผลดีแก่โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ หาก
เกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ณ วันที่ 20 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ


(ชิตเตอร์จันนท์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



แบบลงนามเห็นชอบ
ประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลงมือชื่อ
๑	บาทหลวงสุรัชย์ เจริญพงศ์	ผู้จัดการโรงเรียน	
๒	นายพีระวัฒน์ เศรษฐพัชร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๓	นายกมล พลแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๔	นางนุศรา ชะบุแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๕	นายครองศักดิ์ นิติไชยโรจน์	ผู้แทนผู้ปกครอง	
๖	นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	ผู้แทนครู	
๗	นางสาวจันทน์ ไพรงาม	ผู้อำนวยการ /กรรมการและเลขานุการ	

QR CODE ลิงค์ไฟล์ฉบับจริง ระบบ On line



QR CODE ประกาศค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย พร้อมคู่มือการประเมินมาตรฐานการศึกษา

คลิก Link ประกาศเป้าหมาย



QR CODE ประกาศค่าเป้าหมาย ระดับขั้นพื้นฐาน
พร้อมคู่มือการประเมินมาตรฐานการศึกษา

คลิก Link ประกาศเป้าหมาย

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ครั้งที่ 1 / 2564

วันศุกร์ที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

เวลา 09.30 น – 12.00 น.

ณ ห้องประชุมวันทามารี โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คณะกรรมการเข้าร่วมประชุม

1. บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์	ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ/ประธาน
2. นายกมล พลแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายพีรวัฒน์ เศวตพัชร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นางนุศรา ชะปุเสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	ผู้แทนครู
6. นายสมบัติ พิมพ์จันทร์	ผู้แทนครู
7. นางสาวจันทน์ ไพรงาม	ผู้อำนวยการ / เลขานุการ

คณะกรรมการลาประชุม

1. นายครองศักดิ์ นิติไชยโรจน์	ผู้แทนผู้ปกครอง (ลาป่วย)
-------------------------------	--------------------------

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นางปิยนุช สังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน
---------------------------	--------------------------------------

เริ่มประชุมเวลา 09.30 น.

บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์ ประธานในที่ประชุม นำสวดภาวนาเพื่อเริ่มการประชุม และกล่าวต้อนรับคณะกรรมการทุกท่าน จากนั้นบาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์ ผู้จัดการโรงเรียน ซิสเตอร์จันทน์ ไพรงาม ผู้อำนวยการโรงเรียน รวมทั้งคณะผู้บริหาร คณะครู ในนามโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้มอบกระเช้าเป็นกำลังใจและร่วมแสดงความชื่นชมยินดีกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 2 ท่าน ได้แก่ แสดงความยินดีกับนางนุศรา ชะปุเสน ผู้ทรงคุณวุฒิ โอกาสได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันมีเกียรติยศยิ่ง ชั้นสายสะพายในปีด้วย และร่วมเป็นกำลังใจให้กับท่านพีรวัฒน์ เศวตพัชร ผู้ทรงคุณวุฒิ ในโอกาสเกษียณอายุราชการ เป็นโอกาสที่ภาคภูมิใจ ที่ท่านได้อุทิศตน ท่วมเททำงานอย่างหนัก ตลอดระยะเวลาในการรับราชการ

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ ดังนี้

1) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2 :

ซึ่งคณะกรรมการก็มีโอกาสได้เข้าเฝ้าเพื่อรับรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา ณ พระราชวังสวนดุสิต ในวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2563 ที่ผ่านมา สำหรับการการจัดงานเฉลิมฉลองนั้นเลื่อนออกไปก่อน เนื่องจากสถานการณ์ยังไม่ปกติ

2) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการพัฒนาในด้านอาคารสถานที่ ได้ก่อสร้างอาคารเรียน

อนุบาล 2 ชั้น : ซึ่งเดิมอาคารเรียนอนุบาลเป็นรูปตัว L และทางโรงเรียนได้ก่อสร้างเพิ่มอีกฝั่ง ให้เป็นรูปตัว U ซึ่งชั้นล่างเป็นโรงอาหารสำหรับนักเรียนอนุบาล ชั้นบนเป็นห้องเรียน จำนวน 4 ห้องเรียน ซึ่งการก่อสร้างได้เริ่มมาตั้งแต่เดือน ธันวาคม 2563 ใช้ระยะเวลาในการก่อสร้างประมาณ 8 เดือน ซึ่งกำลังเร่งดำเนินการให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน ในวันที่ 17 พฤษภาคม 2564 นี้

3) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ICEP และ MEP

: ในระดับอนุบาล โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ใช้บริการของบริษัท MAKE A WIT(ผลิตปัญญา) ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาใช้บริการของบริษัท BFITF และสำหรับปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จะทำการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ICEP ระดับอนุบาลปีที่ 1 – ระดับอนุบาล 3 ระดับละ 3 ห้องเรียน เน้นภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 3 คาบ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเอง เนื่องจากโรงเรียนไม่ต่อสัญญากับทางบริษัท MAKE A WIT รายละเอียดจะได้ทราบจากฝ่ายวิชาการ ในวาระที่ 6 ต่อไป

4) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และ

คณิตศาสตร์ GIFTED : โดยจะเริ่มในปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน รับนักเรียน จำนวน 40 คน ปีต่อไปก็จะเลื่อนเป็นระดับชั้น ป5-ป.6 ตามลำดับ รายละเอียดจะได้ทราบจากฝ่ายวิชาการในวาระที่ 6 ต่อไป

มติที่ประชุม คณะกรรมการมีมติรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1 /2563

(เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2563) ดังเอกสารแนบหมายเลข 1

มติที่ประชุม คณะกรรมการฯ มีมติรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว (ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2563)

- ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2563

นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน รายงานสรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2563 (ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม 2563 – เมษายน 2564) รายละเอียดตาม เอกสารแนบหมายเลข 2

4.2 สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 25623

นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน รายงานสรุปการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 จนถึงภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนได้ดำเนินการครบทุกกิจกรรม รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมได้ครบตามแผนงานที่กำหนดไว้ในปีการศึกษา 2563 ตามรายละเอียดเอกสารแนบหมายเลข 3

4.3 สรุปผลการใช้จ่ายเงินโครงการอาหารเสริม (นม) ประจำปีการศึกษา 2563

นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน รายงานสรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม(นม) ประจำปีการศึกษา 2563 ตามรายละเอียดเอกสารแนบหมายเลข 4

4.4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ปีการศึกษา 2564

นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน รายงานคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ปีการศึกษา 2564 ตามรายละเอียด เอกสารแนบหมายเลข 5

4.4.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

4.4.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือเรียน

4.4.3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสั่งซื้อหนังสือและตรวจรับหนังสือเรียน

4.4.4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการอาหารเสริม (นม)

4.4.5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ สำหรับการซื้ออาหารเสริม (นม)

มติที่ประชุม คณะกรรมการมีมติรับทราบ

4.5 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) นายสมบัติ พิมพ์จันทร์ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 เบื้องต้นดังต่อไปนี้ จากการวิเคราะห์ ของคณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

มติที่ประชุม คณะกรรมการมีมติรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

- 5.1 จำนวนนักเรียนที่มีสิทธิ์รับเงินอุดหนุน ณ วันที่ 10 ธันวาคม 2563

ตามโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล

จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เอกสารแนบหมายเลข 6

- 5.1.1 จำนวนนักเรียนทั้งหมด ณ 10 ธันวาคม 2563 จำนวน 3,058.- คน

โดยแยกเป็นระดับ ดังนี้

ระดับเตรียมอนุบาล 57 คน

ระดับชั้นอนุบาล	638	คน
ระดับชั้นประถมศึกษา	2,021	คน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	342	คน

5.1.2 จำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุน ณ 10 ธันวาคม 2563

จำนวน 3,001.- คน โดยแยกเป็นระดับ ดังนี้

ระดับชั้นอนุบาล	638	คน
ระดับชั้นประถมศึกษา	2,021	คน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	342	คน

หมายเหตุ นักเรียนที่ไม่ได้รับอุดหนุน จำนวน 3 ราย ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| 1) เด็กชาย ชาร์ล อาร์กซ์ นิตติง | ชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 |
| 2) เด็กชาย แอร์ตัน แอนดรูว์ เพียร์สัน | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/8 |
| 3) เด็กหญิง สينا ชไนเดอร์ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/9 |

มติที่ประชุม คณะกรรมการมีมติเห็นชอบตามที่เสนอ

5.2 จำนวนนักเรียนที่มีสิทธิรับเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี (จำนวนนักเรียนประมาณการ ณ วันที่ 10 ธันวาคม 2563) ประจำปีการศึกษา 2564

เอกสารแนบหมายเลข 7

มติที่ประชุม คณะกรรมการมีมติเห็นชอบตามที่เสนอ

5.3 การขอรับการอุดหนุนอาหารเสริม (นม) สำหรับภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ตามประมาณการ **เอกสารแนบหมายเลข 8**

มติที่ประชุม คณะกรรมการมีมติเห็นชอบตามที่เสนอ

5.4 เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ไม่ประสงค์ขอรับการอุดหนุนอาหารกลางวัน ประจำปีการศึกษา 2564

มติที่ประชุม คณะกรรมการมีมติเห็นชอบตามที่เสนอ

5.5 ประกาศค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2564 **เอกสารแนบหมายเลข 9**

นางนุศรา ชะปูเสน ผู้ทรงคุณวุฒิ : สอบถามเรื่องการเรียนการสอนในช่วงแรกที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด -19 ทางโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ดำเนินการอย่างไร

บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์ ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ชี้แจงดังนี้ : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้ดำเนินการลดค่าใช้จ่ายสำหรับค่าอาหารกลางวัน โดยคิดจากค่าอาหารต่อเทอม /คิดจากจำนวนวันเป็นจำนวน 10 วัน ที่หยุดเรียนกรณีพิเศษ โดยนำไปเป็นส่วนลดค่าอาหารในปีการศึกษา 2564 สำหรับนักเรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2563 และนักเรียนที่ลาออก โรงเรียนดำเนินการโดยคืนเป็นเงินสดสำหรับค่ากิจกรรมเรียนพิเศษอื่น ๆ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการสอนชดเชย เช่น การเรียนว่ายน้ำ การเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ครูสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล ผู้แทนครูกล่าวชี้แจง : ทางโรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการชี้แจงเรื่องส่วนลดค่าอาหารกลางวันให้ผู้ปกครองทราบ ซึ่งทางโรงเรียนจะดำเนินการแจ้งให้ผู้ทราบเป็นจดหมายเวียนอีกครั้งหนึ่ง

คุณพ่อสุรชัย เจริญพงศ์ ผู้จัดการ /ประธาน กล่าวชี้แจง : สำหรับผู้ปกครองที่มีบุตรหลานยังเรียนอยู่ที่โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ที่ยังไม่มาติดต่อรับส่วนลดค่าอาหาร ทางโรงเรียนจะนำไปลดให้ในปีการศึกษาถัดไป

และขอแจ้งรายการเพิ่มเติม ในปีการศึกษา 2564

- 1) รายการค่าเรียนว่ายน้ำในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 2) รายการที่ 16 ค่าเรียนหลักสูตรพิเศษ วิทย์-คณิต (GIFTED) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มติที่ประชุม คณะกรรมการมีมติเห็นชอบตามที่เสนอ

5.6 ประกาศการดำเนินการใช้เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ประจำปีการศึกษา 2564

เอกสารแนบหมายเลข 10

มติที่ประชุม คณะกรรมการมีมติเห็นชอบตามที่เสนอ

5.7 แผนงาน/โครงการ เพื่อนำเงินอุดหนุนไปใช้จ่ายเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4 ด้าน ประจำปีการศึกษา 2564 **เอกสารแนบหมายเลข 11**

มติที่ประชุม คณะกรรมการมีมติเห็นชอบตามที่เสนอ

5.8 แผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ประจำปีการศึกษา 2564 **เอกสารแนบหมายเลข 12**

มติที่ประชุม คณะกรรมการมีมติเห็นชอบตามที่เสนอ

5.9 รับรองตราสารจัดตั้งนิติบุคคลของโรงเรียนในระบบของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม เอกสารแนบหมายเลข 13

มติที่ประชุม คณะกรรมการมีมติเห็นชอบตามที่เสนอ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

6.1 การเปิดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล 1– ระดับประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เพื่อเป็นทางเลือกให้กับนักเรียนที่มีความสนใจ เอกสารแนบหมายเลข 14

6.1.1 โครงสร้างห้องเรียนพิเศษ ICEP

6.1.2 โครงสร้างห้องเรียนพิเศษ MEP

6.1.3 โครงสร้างห้องเรียนพิเศษ GIFTED

ท่านกมล พลแสน ผู้ทรงคุณวุฒิ ขอสอบถามเป้าหมาย ความคิดเห็น ดังนี้

1. การก้าวขึ้นบันไดก้าวแรก นั้นก้าวยาก แต่มารีย์อนุสรณ์ได้ก้าวผ่านบันไดขั้นที่ 2 ไปแล้ว เชื่อว่าคง
จะไปถึงดวงดาว ไปคว้าดาวให้ได้ ทางโรงเรียนได้มีการเตรียมการพิจารณาไว้เป็นอย่างดี

2. โครงการทัศนศึกษา ทางโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นโรงเรียนใหญ่ แต่ตั้งงบประมาณต่ำ
ถ้าเปรียบเทียบกับจังหวัดอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นภาคไหน เช่น ภาคใต้ ภาคเหนือ เทียวเชียงใหม่ เทียวทะเล ที่มี
ระยะทางไกล ซึ่งบางครั้งก็อาจจะเกิดอุบัติเหตุได้ มีการเลือกตั้งงบประมาณไว้พอสมควร ผมอยากสอบถาม
ว่าปีที่ผ่านมาตั้งงบประมาณไว้ 400,000.- กว่าบาท ถือว่าต่ำ เนื่องจากเป็นโรงเรียนใหญ่ และในปีนี้ ตั้งไว้
650,000.- บาท อยากสอบถามทางโรงเรียนมีนโยบาย หรือเป้าหมายอย่างไรครับ

3. เรื่องอาหารเสริม (นม) ผมเห็นผู้ปกครองที่เป็นเพื่อน หรือญาติพี่น้อง เวลาผมไปเยี่ยมพบปะที่บ้าน
แล้วพบเห็นนมโรงเรียนกองอยู่ที่บ้านเยอะมาก น้องไม่ดื่ม เพราะบอกว่ามันไม่อร่อย อยากทราบถึงคุณภาพ
ของนมเป็นอย่างไร ทำไมเด็กนักเรียนนำนมไปดื่มที่บ้านแล้วไม่ยอมดื่ม อยากรู้ความคิดเห็นของทางโรงเรียน
ว่าเป็นอย่างไรบ้างครับ

ซิสเตอร์จำนงค์ ไพรงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ : ตอบคำถาม ข้อที่ 1 ขณะนี้ทาง
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์กำลังร่วมกันวางแผน ปรัชญาหรือกันอยู่ ซึ่งทางโรงเรียนได้พัฒนาในทุก ๆ ด้านเพื่อให้
เกิดความสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้ผู้ปกครองเกิดความประทับใจที่สุด

เรื่องอาหารเสริม (นม) ทางโรงเรียนจะสั่งเป็นพาสเจอร์ไรส์ ซึ่งเด็กนักเรียนจะได้ดื่มนมที่โรงเรียน
และถ้าปิดเรียน โรงเรียนจะสั่งเป็นนม UHT (นมกล่อง) ให้นักเรียนไปดื่มที่บ้าน

การรับรองหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่อายุต่ำกว่า 3 ปี
พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563

ซิสเตอร์จำนงค์ ไพรงาม ผู้อำนวยการโรงเรียน/เลขานุการ ชี้แจงดังนี้ : หลักสูตรการเรียนการสอน
สอนที่ใช้สอนสำหรับเด็กเตรียมอนุบาล อายุต่ำกว่า 3 ขวบ ครูจะต้องไปเรียนรู้เด็กอายุตั้งแต่ 1-9 เดือนก่อน

เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กเตรียมอนุบาล ว่า จะจัดการเรียนการสอนอย่างไร มีเนื้อหาสาระอย่างไรบ้างที่เหมาะสมตามวัย เพื่อเข้าสู่ชั้นอนุบาลในลำดับต่อไป

ทางโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์และคุณครูระดับปฐมวัย ได้ระดมความคิด และดำเนินการ ได้จัดทำ หลักสูตรการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ตามคำแนะนำของ ท่านศึกษานิเทศก์ ที่ได้มาทำการนิเทศ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ประชุมพิจารณาในการประชุม ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2563 มีมติเห็นชอบอนุมัติให้ใช้หลักสูตรการศึกษาสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 ได้

คุณครูสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล ชี้แจง : สำหรับโครงการทัศนศึกษา ฝ่ายวิชาการไม่ได้จัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น เนื่องจากโรงเรียนเอกชนไม่สามารถจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นได้เหมือนโรงเรียนรัฐบาล แต่ทาง โรงเรียนจะใช้วิธีบูรณาแทน มีคำถามว่าทำไมโรงเรียนในสังกัดประมาณไม่มาก เนื่องจากทางโรงเรียนไม่ได้จัดไป ในที่ไกลมาก แต่โรงเรียนจัดในสถานที่ท้องถิ่นบุรีรัมย์ แล้วนำมาบูรณาการในหลักสูตรของโรงเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย และความเหมาะสมของสถานการณ์ในปัจจุบัน

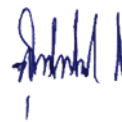
มติที่ประชุม คณะกรรมการมีมติรับทราบ

ปิดประชุมเวลา 11.00 น.



(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการ/เลขานุการ
ผู้บันทึกรายงานการประชุม



(บาทหลวงสุรัชย์ เจริญพงศ์)

ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา)

๒.๑ นางสาวจำนนท์ ไพรงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ประธานกรรมการ

๒.๒	ดร.พิรุณ	เรืองไพศาล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์รักษ์	กรรมการ
๒.๓	นางสาวสุภารัตน์	เหลื่องรัตสวิมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๒.๔	นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพฯ	กรรมการ
๒.๕	นางภริตพร	นวลเท่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการฯ	กรรมการ
๒.๖	นางพิสมัย	นพคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลฯ	กรรมการ
๒.๗	นายจตุพล	อ่อนสีทัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๘	นางปิยะนุช	สังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
๒.๙	นางลำเพยพรรณ	พิมพ์จันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวดวงใจ	แสนกล้า	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- | | |
|-----------------|--------------|
| ๑. นางภรภัทร | แก่งสันเทียะ |
| ๒. นางเยาวมาลย์ | บุญผาง |
| ๓. นางดวงจันทร์ | ชุบรัมย์ |

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | |
|-----------------|-----------|
| ๑. นางทัศนีย์ | จำสันทะ |
| ๒. นางสาวยุพาพร | สอวิหก |
| ๓. นางนิตยา | โซ่ไธสง |
| ๔. นางสาวอำไพ | เกาะตะนัง |

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|-------------------|----------|
| ๑. นางสาววัชรพรรณ | ระตาภรณ์ |
| ๒. นางสาวฉัตรแก้ว | เปกรัมย์ |

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|------------------|-----------|
| ๑. นางสาวระพีพร | จำปาพันธ์ |
| ๒. นางสาวปิยะนุช | ทองทั่ว |

๓. นางสาวปิยะมาศ ทองทั่ว

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์

๒. นางกลีนแก้ว ทะสุนทร

๓. นางสาวพจนา ศรีกระทุ่ม

๔. นางสมพิศ หมวดประโคน

๕. นางสาววรลักษณ์ กิรัตน์

๖. นางปาริชาติ วาปีโส

๗. นางสาวดวงใจ แสนกล้า

๘. นางสาวภาวิณี วรรณทวี

๙. นางอุไรวรรณ ธนุสร

๑๐. นายวิรัช หมวดประโคน

๑๑. นายสมจิตร เวียงใต้

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวยุพา ชุมเสนา

๒. นางสาวโสธญา สีอุเป

๓. นางสาวสุมิตรา ปลื้มกมล

๔. นายเทพตรีชา ศรีคุณ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (นางภริตพร นวลเท่า)

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นางเพ็ญศรี มะนิตรมัย

๒. นางสมพิศ หมวดประโคน

๓. นางสาวอารดาหิรัญศดานันท์

๔. นางสาวธัญจิรา ทองเรือง

๕. นายสุรเสกข์ อินทร์ประโคน

๖. นางสาวกัลยา มั่งคั่ง

๘. นายจักรภัทร ศรีอินทร์

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางมนทกานต์ ดาทอง

๓. นางสาวพัชรินทร์	พวงเพ็ชร
๔. นางสาวจิรดาภรณ์	เพิ่มสุขพัฒน์
๕. นางสาวสุภาภรณ์	แก้วน้อย
๖. นายธูปนัจ	ชีรัมย์
๗. นางอภิญญา	วิชัยรัมย์

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นางกริตพร	นวลเท่า
๒. นางสาวสาลินี	เชื่อมรัมย์
๓. นางสาวปณณัธรี	ศรีแก้ว
๔. นางพรรณี	คีนดี
๕. นางสาวตรีรัตน์	ประทุมตรี
๖. นางอรดี	ศรีรัตน์
๗. นายธรรมธาราทาร	เข็มบุปผา
๘. นางละออง	แว่นศิลา

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑. นายวิรัช	หมวดประโคน
๒. นายสมจิตร	เวียงใต้
๓. นายชนเทพ	สังข์ทองกลาง
๔. นางปรียาภรณ์	มาตหนองแขว
๕. นางสาวจตุพร	ผมท่า
๖. นางสาววันทนา	แผ้วพลสง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางปิยะนุช	สังข์ทองกลาง
๒. นางสาวจรรยา	คนชุม
๓. นางสาวจิตรลดา	โสนะชัย

๔. นางสาวศรินนา แก้วสีเคน

๕. นายเปรมปรี วาปีทะ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางดวงใจ แสนกล้า

๒. นางปุณิศา นพคุณ

๓. นางอัจฉรา เคยพุดซา

๔. นางสาวดารารัตน์ อัตโยโค

๕. นางสาวรัศมี ทิรอดรัมย์

๖. นางสาวอัจฉรา เคยพุดซา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตน์นิมล

๒. นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์

๓. นางสาวมะลิ ทนกระโทก

๔. นางสาวยุพา ชุ่มเสนา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางรวงทอง ศรีศุภมิตร

๒. นางวิลาวัลย์ บุญนำพา

๓. นางเมทินี ราชวงศ์

๔. นางสาววัชรภรณ์ ฉันทปัญญา

๕. นายกฤตภาส ฉะพรรณรังสี

๖. นางสาวดวงตา อรุณรัมย์

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายจตุพล อ่อนสีทัน

๒. นางสาวสุชาดา ประโมทะโก

๓. นายประชาสันต์ สำเรียนรัมย์

๔. นางสาวจิราภรณ์ ประโมทะโก

๕. นายกวีพงษ์ พลเสพ

๖. นายตันติกร สุขศรี

- | | |
|-------------------|--------------|
| ๗. นางสาวละอองศรี | สุขทวี |
| ๘. นายอำนาจ | สังข์ทองกลาง |

๒.๖ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | |
|-------------------|-----------|
| ๑. นายสุพจน์ มู | ลรัมย์ |
| ๒. นางสาวปิยะมาศ | ทองทั่ว |
| ๓. นายโสฬส | โพธิ์ศรี |
| ๔. นายกิตติศักดิ์ | ศรีจันทร์ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- | | |
|-----------------|-------------|
| ๑. นางสาวชญานุช | เกิดผล |
| ๒. นางนภาพร | บัตรประโคน |
| ๓. นายโยธิน | เกิดสมบูรณ์ |

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | |
|------------------|---------------|
| ๑. นางชลลดา | ชีวันรัมย์ |
| ๒. นางสาวปวีณา | สารดี |
| ๓. นางสาวจตุพร | ผมท่า |
| ๔. นางสาวสายสุณี | เขี้ยวรัมย์ |
| ๕. นางสมใจ | เฮาประโคนมงคล |
| ๖. นายสาโรจน์ | บุขารรัมย์ |
| ๗. นางสุรัชดี | พิริยะตระกูล |
| ๘. นางสาวปารวี | ชมโคกกรวด |
| ๙. นางจิรวรรณ | เดชสันเทียะ |

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | |
|-------------------|------------|
| ๑. นางสาวสุรินทร์ | ฉลาดเจน |
| ๒. นางสาวปานทิพย์ | กล่อมรัมย์ |
| ๓. นางดวงจันทร์ | ชูรัมย์ |

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|-----------------|----------|
| ๑. นางสาวมะลิ | ทนกระโทก |
| ๒. นางสาวปราณี | แสงรัมย์ |
| ๓. นายชาญวิทย์ | รอดภัย |
| ๔. นางสาวพิมรดา | แวดล้อม |

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|-----------------|
| ๑. นางสาวสุภารัตน์ | เหลื่องรัตนวิมล |
| ๒. นางลำเพยพรรณ | พิมพ์จันทร์ |
| ๓. นางสาวมะลิ | ทนกระโทก |
| ๔. นางสาวยุพา | ชุ่มเสนา |

มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

- | | |
|--------------------|------------|
| 1. นางดวงใจ | แสนกล้า |
| 2. นางสาวดวงตา | อรุณรัมย์ |
| 3. นางสาวดารารัตน์ | อัติโยโค |
| 4. นางสาวรัศมี | ทิรอดรัมย์ |

มาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. นางพิศมัย | นพคุณ |
| 2. นางวิจิตร | อาสาสุข |
| 3. นางมฤดี | เฮงขวัญ |
| 4. นางนัยนา | แก้วบ้านดู่ |
| 5. นางสาวัญญาลักษณ์ | แก้วอำไพ |

มีหน้าที่ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ ติดตาม รวบรวม เอกสารหลักฐาน ข้อมูล ร่องรอย ที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐาน ตามรายละเอียดของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. คณะกรรมการจัดพิมพ์เอกสาร

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. นายสมบัติ | พิมพ์จันทร์ |
| 2. นางสาวปิยะนุช | ทองทั่ว |

3. นางสาวปิยะมาศ ทองทั่ว
4. นางสาวระพีพร จำปาพันธ์

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ จัดรูปแบบ เข้ารูปเล่ม จัดทำไฟล์แผ่น DVD รายงานตนเองของสถานศึกษา SAR ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และแก้ไขให้ถูกต้อง

5. คณะกรรมการพิสูจน์อักษร

1. นางสาวดวงใจ แสนกล้า
2. นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์
3. นางสาวดวงพร เข้มทอง
4. นางรวงทอง ศรีสุขมิตร

มีหน้าที่ พิสูจน์อักษรรายงานตนเองของสถานศึกษา SAR ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจเกิดผลดีแก่โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ



(นางสาวจันนัท ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(เอกสารเผยแพร่ <http://ms.ac.th/doc/2563/sar/SAR-2563.pdf>)



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

SAR



โรงเรียนมารีโยนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ รหัส 31100003 ที่ตั้งเลขที่ 100 หมู่ 13 ถนน บุรีรัมย์-บรบือ ตำบล ชุมเห็ด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน โทรศัพท์ 044-611980, 044-612274 โทรสาร 044-613984 E-mail ms_buriram@hotmail.com Website : www.ms.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2525 เปิดสอนระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 3,138 คนจำนวนบุคลากรโรงเรียน 182 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะเหมาะสมตามวัย ตื่นนอนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ปลุกฝังให้เด็กมีความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม จากโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรมมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ STEM&STREAMRSS เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เกิดทักษะการเรียนรู้ต่างๆ รู้จักการสังเกต รู้จักตั้งคำถามรู้จักคิด ลงมือปฏิบัติ เพื่อหาคำตอบแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจ การเรียนการสอนโดยการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรโดยการสนับสนุนการเข้าอบรมพัฒนาตนเอง ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัยครูได้จัดกิจกรรมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย โดยในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้เช่น ห้องเรียนพหุปัญญา ของเล่น หนังสือนิทาน มีสนามเด็กเล่น มีเครื่องเล่นที่เด็กมุดลอดปีนป่าย เพื่อให้มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ นอกจากนี้โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีระบบการบริหารโดยประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายโดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีมาตรการความปลอดภัยที่สุด สุขลักษณะ

2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว และให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยโรงเรียนจัดให้มีโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง ในห้องเรียนชั้นปฐมวัยครูได้จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ ครูมีการประเมินและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2.4 มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศใช้มาตรฐาน การกำหนดค่าเป้าหมาย (<http://ms.ac.th/announce/2563/>) มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ([แผนยุทธศาสตร์ ปี 2560-2564](#)) มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เช่น เว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊ก โปรแกรมบริหารสถานศึกษา Mass school ในการบริหารจัดการและบริการแก่ชุมชน (www.ms.ac.th) มีการดำเนินงาน

ตามแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีคำสั่งแต่งตั้งระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (คำสั่งแต่งตั้งการกำหนดมาตรฐานการศึกษา /การจัดทำแผน/การจัดทำระบบสารสนเทศ/ การรับผิดชอบโครงการ-กิจกรรม/ การติดตามตรวจสอบ/การจัดทำรายงานประจำปี/ ประกาศการใช้มาตรฐาน/ ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐาน) มีการสรุปผลการดำเนินงาน เผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.5 มาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ใช้กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีคุณธรรมจริยธรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการทำความดีไปสู่สังคมโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมด้านต่างๆดังนี้

ด้านรักเมตตา เพื่อส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีหัวใจที่มีความรักเมตตาสงสารผู้ด้อยโอกาส ผู้ตกทุกข์ได้ยาก ผู้ประสบภัยต่างๆ โดยจัดให้มีการทำกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน

ด้านความซื่อสัตย์และมีวินัย เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์และมีวินัยที่ยั่งยืนโดยการฝึกปฏิบัติตนเป็นวิถีชีวิต

ด้านความกตัญญู ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณต่อชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีในทุกพื้นที่ตั้งแต่ต้นนอนจนถึงเข้านอน

ด้านความพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้จักพอ พอใจในสิ่งที่ตนมีเห็นคุณค่าของสิ่งของไม่ฟุ้งเฟ้อประหยัลดอดออมใช้เงินพ่อแม่เท่าที่จำเป็น

เพื่อยกระดับของการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้จัดทำโครงการสนับสนุน

นอกจากนี้ ได้มีการจัดทำวิจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากจนส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้รับรางวัลให้เป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม จากจังหวัดบุรีรัมย์ รางวัล MOE AWARD สาขาส่งเสริมคุณธรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนธรรมคุณธรรม” ประเภทกลุ่มบุคคล ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วมเสวนาวิสัยสร้างชาติ จากกระทรวงวัฒนธรรม และ ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วมเสวนาวิสัยสร้างชาติ “งานสุขภาวะชุมชน ระดับชาติ จากกระทรวงสาธารณสุข ได้รับ

รางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ โดยได้รับความสนใจจากคณะกรรมการระดับสูงศูนย์คุณธรรมองค์กร มหาชน
เยี่ยมชมให้กำลังใจการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมปีการศึกษา 2562

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ประสานความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนได้ร่วมกันปลูกฝังในด้าน
คุณธรรม จริยธรรม และฝึกฝนเด็กไปพร้อมๆกัน

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ
ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์สำหรับครู

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย เกิดทักษะการคิด
ประสบการณ์และนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน โดยมีห้องเรียนพหุปัญญาและครูคอยกระตุ้นให้เด็กสนใจหยิบ จับเปิดอ่าน
หนังสือ แนะนำหนังสือใหม่ นิทานภาพที่เข้าใจ ทั้งรูปภาพและสีที่สวยงาม

3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานจากความคิดของตนเอง โดยจัด
ประสบการณ์เรียนรู้แบบ STEM&STREAMRSS ผ่านงานศิลปะหลากหลายประเภท การทดลองสิ่งใหม่ๆ ในการ
เล่นหรือทำสิ่งต่าง ๆ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยครูแนะนำเพื่อต่อยอดความคิดให้กับเด็ก

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์แบบมีส่วนร่วม

4.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ STEM&STREAMRSS

4.3 การบริการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีในการมีส่วนร่วมมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

5.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ STEM&STREAMRSS

5.3 การนำเทคโนโลยีบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมสู่คุณภาพการศึกษา

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนารอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง

6.2 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน

6.3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุขและการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมเป็นไปได้อีก จาก ปรัชญาทางการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ในทุกมิติสู่การกำหนดแผนกลยุทธ์การศึกษาระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2560-2564 ([Link แผนยุทธศาสตร์](#)) เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ ลูกมารีย์รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ([Link แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563](#)) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (<http://ms.ac.th/announce>) หลักสูตรสถานศึกษา (<http://www.ms.ac.th/doc/course>) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์

อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2563 ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันทุกด้านนำไปสู่การปฏิบัติดำเนินการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนตามหลักสูตร

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้พัฒนาผู้เรียน และให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่ถือเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน โดยคำนึงถึงเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดคุณภาพที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน กำหนดให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย ของหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีหลักฐานที่สนับสนุนดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(o-net) ชั้น

ประถมศึกษา 6 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนทุกรายวิชาสูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และระดับประเทศ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net) ชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในกลุ่มรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และระดับประเทศ ส่วนภาษาอังกฤษต้องได้รับการพัฒนา

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3

ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกรายวิชาเฉลี่ย 92.84 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ย 72.73

4. ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ทั้ง

ระดับโรงเรียน จังหวัด ระดับภาคและระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

นอกจากนี้เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเน้นให้ผู้เรียนมีภาษาที่ 2 เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมีการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาจัดโปรแกรมห้องพิเศษที่เน้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

โปรแกรม Marie English Program (MEP) เรียนในระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลาเรียน 11 คาบต่อสัปดาห์ คือการเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ทางโรงเรียนต้องการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เห็นเป็นรูปธรรมในเรื่องของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เด่นชัดในสถานศึกษา โดยมีประโยชน์กับผู้เรียนโดยตรง ครูที่สอนจะพูดภาษาอังกฤษกับผู้เรียนตลอดเวลาแม้ในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายและสามารถสื่อสารได้เข้าใจมากขึ้น

โปรแกรม Intensive Communicative English Program (ICEP) จัดการเรียนในระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลาเรียน 10 คาบต่อสัปดาห์ ผู้เรียนเรียนกับครูต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษ และผู้เรียนได้มีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาไปพัฒนาทักษะการพูด การฟัง การเขียน และการอ่าน ภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้ในอนาคตได้เป็นอย่างดี

หลักสูตรห้องเรียนปกติ เน้นทักษะทางด้านวิชาการ ครูได้จัดแผนการเรียนรู้ให้เป็น เครื่องมือในการสร้างทั้งทักษะ ความรู้ ความคิด ทักษะชีวิต ให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการจัดการกับชีวิตและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง ดีงาม ด้วยความรอบรู้ รอบคอบ พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การประยุกต์ใช้ในการงานจริงของชีวิตได้ สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบโครงการ กิจกรรมที่มีการเชื่อมโยงกับพันธกิจและมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้พร้อมทั้งกำหนดกรอบการพัฒนาในแต่ละพันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2562 ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นระดับคุณภาพและเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดครูที่จบการศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ จำนวน 57 สาขา ทำการสอนตรงตามสาขาวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้

ด้านการเรียนการสอน ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สำคัญ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบกระบวนการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เรียนรู้ผ่านโครงงาน การระดมสมอง การใช้ผังความคิดและมุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นพัฒนาตัวเองแบบบูรณาการ อาทิ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพภาพการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากสื่อ เทคโนโลยี โครงการคลินิกภาษา กิจกรรมรักการอ่านก่อนเคารพธงชาติหน้าเสาธง โครงการท่องสูตรคูณเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน “โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งคุณธรรม” รวมทั้งโครงการวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ” กิจกรรมรณรงค์การต่อต้านสิ่งเสพติด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขอนามัยและกิจกรรมจิตอาสาที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ซึ่งทุกโครงการกิจกรรมปฏิบัติต่อเนื่องทุกปีการศึกษาครบถ้วน

ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อ่านหนังสือออกและอ่านถูกต้องตามหลักภาษาไทย สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน มีความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษคล่องแคล่วตามวัย รวมทั้งการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาได้ดีเยี่ยม สามารถวิเคราะห์ แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสิ่งไหนสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง กล้าแสดงออกมีภาวะความเป็นผู้นำ ทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงความรู้

และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งคุณธรรม ภายใต้แนวคิด “ปัญหาที่อยากแก้ความดีที่อยากทำ” โดยการระดมความคิดร่วมกันแก้ปัญหาที่ทุกคนอยากจะทำ เพื่อเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความดีอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบเป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำโครงงาน นำไปสู่การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด “รัก เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง” ผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพจากการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น การฝึกประสบการณ์อาชีพต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมวันวิชาการ OPEN HOUSE ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลงานด้านอาชีพในการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ผู้เรียนสามารถวางแผนตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ต่อสายสามัญและสายอาชีพในอนาคต ได้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจตามศักยภาพของตนเอง มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้นได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากแหล่งเรียนรู้ มีระเบียบวินัยเป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือตนเอง สังคม และทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ อดทน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาและพัฒนาการของตนเองเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น มีทักษะในการจัดการกับสถานการณ์ที่เกี่ยวกับเรื่องเพศ เห็นคุณค่าในตัวเอง และสร้างความภูมิใจในตนเอง ห่างไกลจากยาเสพติด สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ โดยสถานศึกษาได้มีการดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามแผน และมีการสรุปรายงานกิจกรรมเชื่อมโยงไปยังโครงการ โดยการรายงานผลกิจกรรมจะเป็นการประเมินผลย่อย ๆ จากการบันทึกผลและสรุปผลที่ได้พร้อมสภาพปัญหา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องและประเมินประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมมาสรุปเป็นภาพรวมโครงการ นำการผลดำเนินกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมของโครงการมาสรุปและประเมินผลโครงการในภาพรวม และรายงานผลการดำเนินงาน เป็นค่าร้อยละและระดับคุณภาพ เพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นเมื่อพิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนกับผลการตรวจสอบสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์สะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมินตนเองโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่พบเห็นไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนน่าเชื่อถือจากข้อมูลหลายแหล่ง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการ มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีการพัฒนาต่อเนื่องในระยะ ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน

มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบน

ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี มีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรใน สถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผน-กลยุทธ์ 2560-2564 ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนกลยุทธ์ 2560-2564 ([แผนยุทธศาสตร์ ปี 2560-2564](#)) เพื่อให้การจัดการศึกษา เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานประจำปี ([Link แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563](#))และสรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ([สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ](#)) มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ชัดเจนโดยการเยี่ยมบ้าน บันทึกในระบบโปรแกรม SDQ อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และสามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง 2560) พร้อมทั้งจัดทำหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพทุกปี มีการประเมินคุณภาพของครูและบุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ โดยจะเห็นได้จากการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมในปีการศึกษา 2563 คิดเป็นเฉลี่ย 24.07 ชั่วโมงต่อคน/ปี และการส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ([สรุปรายงานแผนงานพัฒนาบุคลากร](#)) นอกจากนี้บุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ความเข้าใจแก่หน่วยงานต่าง ๆ (ภาคผนวก) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามบริบทของชุมชน นักเรียนได้ใช้และศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยมีกิจกรรมซ่อมบำรุง กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมป๋ายนิเทศเพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ กิจกรรมธนาคารขยะ จัด

สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 86.30 มีเครือข่าย แหล่งเรียนรู้ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนโดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยมีการใช้ระบบเครือข่ายออนไลน์ เช่นเว็บไซต์โรงเรียน Facebook การนำวิทยุชุมชนมารีเลย์เรดิโอ (105 MHz) วารสารแผ่นพับของโรงเรียน ป้ายประกาศ ป้ายนิเทศภายในและ ภายนอกโรงเรียนในการเผยแพร่องค์ความรู้แก่ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง จากการสรุปความพึงพอใจต่อ แผนงานการประชาสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 90.36 ต่อการ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2563 ([สรุปแผนงานประชาสัมพันธ์](#)) และสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทางโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการติดตั้ง ระบบทีวีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอนโดยให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินพบว่าครูร้อยละ 85.87 ([สรุปรายงานกิจกรรม ประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน](#)) ([สรุปรายงานผลกระทบสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทคโนโลยี](#)) ซึ่งส่งผลต่อ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานจนส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งระดับภูมิภาค และระดับชาติ จากการที่สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนและปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่ของการจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพ โดยจัดให้มีการวางแผนการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม มี คุณภาพตามมาตรฐานโดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและศักยภาพที่ดี โดยดำเนินงานตามแผนการพัฒนาหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการ สอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและ ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2. ดำเนินการนิเทศกำกับและติดตามแผนงานการนิเทศการสอนจากกลุ่มสาระการ เรียนรู้และงานสนับสนุนการสอนเพื่อให้บุคลากรของกลุ่มสาระได้รับการพัฒนาและเสนอหรือสรุปผลการจัดการ เรียนการสอนตามแผนงานงานการเรียนการสอน ซึ่งทั้ง 2 แผนงานเน้นการสนับสนุนให้ผู้สอนได้จัดทำแผนการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนหรือนักเรียนที่มีผล การเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ เช่น โครงการซ่อมเสริม แผนงานวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

3. มีการวางแผนดำเนินงานและโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อบรรลุตามเกณฑ์ซึ่งได้มีการวางแผนการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการและกิจกรรมดังนี้ แผนงานวิจัยในชั้นเรียน แผนงานห้องสมุด โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี โครงการ Open House กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น

4. ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามแผนงานวัดและประเมินผลและนำผลพัฒนาผู้เรียนดังนี้

4.1 ครูและบุคลากรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญและตัวชี้วัดตามหลักสูตร ประเมินสภาพจริงมีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผล

4.2 การจัดสอบกลางภาค /ปลายภาค กำหนดวันส่งคะแนนตัวชี้วัดโดยแต่ละรายวิชาพร้อมกับแบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน เช่น บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5) บันทึกผลการอ่านวิเคราะห์ บันทึกผลสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมุดรายงานผลการเรียน(ปพ.6) เป็นต้น กำหนดวันรับเอกสารผลการเรียน (ปพ.6) ให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองต่อไป

4.3 ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจะทำข้อสอบกลางภาคเรียนและวิเคราะห์ตัวชี้วัดออกข้อสอบกลางภาคเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงข้อสอบให้ได้มาตรฐานและเก็บข้อสอบไว้ต่อไปส่วนข้อสอบปลายภาคใช้ข้อสอบส่วนกลางของสภามณฑลกรุงเทพฯ ที่ผ่านการวิเคราะห์เป็นข้อสอบมาตรฐานมาใช้ในการวัดผลการเรียนปลายภาคของผู้เรียน

4.4 จัดให้มีการนิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หัวหน้าสายชั้นและนิเทศระหว่างครูผู้สอนระดับเดียวกัน มีแบบบันทึกการนิเทศเพื่อบันทึกการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.4 มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศใช้มาตรฐาน การกำหนดค่าเป้าหมาย (<http://ms.ac.th/announce/2563/>) มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ([แผนยุทธศาสตร์ ปี 2560-2564](#)) มีการ

จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เช่น เว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊ก โปรแกรมบริหารสถานศึกษา Mass school ในการบริหารจัดการและบริการแก่ชุมชน (www.ms.ac.th) มีการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประจำปีคุณภาพภายใน มีการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีคำสั่งแต่งตั้งระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (คำสั่งแต่งตั้งการกำหนดมาตรฐานการศึกษา /การจัดทำแผน/การจัดทำระบบสารสนเทศ/ การรับผิดชอบโครงการ-กิจกรรม/ การติดตามตรวจสอบ/การจัดทำรายงานประจำปี/ ประกาศการใช้มาตรฐาน/ ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐาน) มีการสรุปผลการดำเนินงาน เผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.5 มาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ใช้กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีคุณธรรมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการทำความดีไปสู่สังคมโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมด้านต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ([Link สรุปรายงาน](#)) กิจกรรมอบรมนักเรียนตามสายชั้น ([Link สรุปรายงาน](#)) ดังนี้

ด้านรักเมตตา เพื่อส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีหัวใจที่มีความรักเมตตาสงสารผู้ด้อยโอกาส ผู้ตกทุกข์ได้ยาก ผู้ประสบภัยต่าง ๆ โดยจัดให้มีการทำกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมเรารักโรงเรียนของเรา กิจกรรมเรารักคุณครู กิจกรรมบรรเทาใจแก่ครูผู้ปกครองนักเรียนที่มีญาติเสียชีวิต กิจกรรมส่งใจให้เด็กกำพร้า คนชรา เติมน้ำใจผู้ป่วยช่วยเหลือผู้ยากไร้ กิจกรรมรักรับใช้ใส่ใจเพื่อนมนุษย์ ([Link สรุปรายงาน](#))

ด้านความซื่อสัตย์และมีวินัย เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์และมีวินัยที่ยั่งยืนโดยการฝึกปฏิบัติตนเป็นวิถีชีวิต เช่น กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมคนเข้าแถว กระเป๋าเข้าแถว รองเท้าเข้าแถว กิจกรรมความซื่อสัตย์เป็นเครื่องหมายของคนดี ([Link สรุปรายงาน](#))

ด้านความกตัญญู ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณต่อชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ วันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีในทุกพื้นที่ตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอน เช่น นักเรียนตื่นนอนแล้วเก็บที่นอน นักเรียนอาบน้ำแต่งตัวทานข้าวด้วยตนเอง ช่วยพ่อแม่จัดอาหาร ล้างจาน และช่วยงานบ้าน สวดสัพพัญญูก่อนไปโรงเรียนและกลับบ้าน สวดมนต์ก่อนนอน ทำบุญตักบาตร และมีจิตอาสาช่วยสังคม กิจกรรมคนดีศรีมารีย์(ความกตัญญู) ([Link สรุปรายงาน](#)) เป็นต้น

ด้านความพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้จักพอ พอใจในสิ่งที่ตนมี เห็นคุณค่าของสิ่งของ ไม่ฟุ้งเฟ้อ ประหยัดอดออมใช้เงินพ่อแม่เท่าที่จำเป็น เช่น กิจกรรมการออมกับเครดิตยูเนียน กิจกรรมบันทึกการรับจ่ายของนักเรียน กิจกรรมบันทึกความดีของนักเรียน กิจกรรมคัดแยกขยะย่อยยะ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรม

ขยะเป็นศูนย์ กิจกรรมทานข้าวให้หมดจาน เศษอาหารเป็นศูนย์ โครงการล้างจานคือล้างใจ กิจกรรมจิตอาสารักษาความสะอาด แผนงานออมเงินทุกวันหมั่นทำความดี ([Link สรุปรายงาน](#))

เพื่อยกระดับของการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้จัดทำโครงการสนับสนุน เช่น พัฒนาโปรแกรมทำเนียบความดี มีจิตอาสาพัฒนาสังคม โดยการทำโปรแกรมสำหรับให้คะแนนนักเรียนที่ทำความดีและบันทึกเผยแพร่ความดี (<http://tscore.net/ms>) การสร้างจิตอาสาในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา กิจกรรมช่วยเหลือสังคม โครงการมารีย์ร่วมจิตเสริมชีวิตให้ชุมชน [โครงการคริสต์มาสสู่ชุมชน หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม](#) และ [โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์](#)

นอกจากนี้ ได้มีการจัดทำวิจัยการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมคุณธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2563 ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมคุณธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ([Link สรุปรายงานแผนงานวิจัยและนโยบาย](#)) จนส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้รับรางวัลให้เป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม จากจังหวัดบุรีรัมย์ รางวัล MOE AWARD สาขาส่งเสริมคุณธรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนคุณาธร” ประเภทกลุ่มบุคคล ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วมเสวนาวันยสรสร้างชาติ จากกระทรวงวัฒนธรรม และ ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วมเสวนาวันยสรสร้างชาติ “งานสุขภาวะชุมชน ระดับชาติ จากกระทรวงสาธารณสุข ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ โดยได้รับความสนใจจากคณะกรรมการระดับสูงศูนย์คุณธรรมองค์กร มหาชน เยี่ยมชมให้กำลังใจการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมปีการศึกษา 2562 ([ความภาคภูมิใจของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์](#))

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 มาตรฐานที่ 1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนก เปรียบเทียบกับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัดต่างๆ ในกระทรวงศึกษาธิการและเปรียบเทียบข้อมูลทางการเรียนระดับประเทศ โดยเฉพาะผลการสอบ O-NET ,NT แม้ว่าผลการประเมินจะสูงกว่าระดับประเทศ สูงกว่าระดับจังหวัด สูงกว่าระดับกลุ่ม แต่ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ยังมีผลการประเมินยังต่ำกว่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริการจัดการในยุค 4.0 เพื่อให้ทันต่อการรับบริการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านการบริการใน

รูปแบบของ Application บน สมาร์ทโฟน เพิ่มความเร็ว แม่นยำ ในการเข้าถึงการบริหารจัดการของ โรงเรียน

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มี ประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนอย่างจริงจัง

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ มาตรฐานที่ 4 งานประกันคุณภาพการศึกษา ควรสร้างความเข้าใจกับ บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนให้เข้าใจกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการ เพื่อให้สามารถนำผล ที่เกิดจากการดำเนินงานมารายงาน และนำสู่การพัฒนาให้เป็นระบบต่อไป

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 4.1 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์แบบมีส่วนร่วม
- 4.2 การบริการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีในการมีส่วนร่วมมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา
- 4.3 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยยึดหลักการประเมินผลวัดผล ตามสภาพจริง
- 4.4 มีห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอนโดยเจ้าของภาษา ยกผลสัมฤทธิ์ทาง ภาษาอังกฤษ

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้ได้เป็น อย่างดี

5.2 คุณภาพการด้านวิชาการ มีความโดดเด่นแม้จะเจอวิกฤตโรคระบาดโควิด -19 ผลจากการส่ง นักเรียนเข้าประกวด หรือสอบแข่งขันต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลมากมาย (ภาคผนวก) ผลการประเมินการ ทดสอบระดับชาติ O-NET โดยมีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ผลการอ่านเขียน (RT) อยู่ในเกณฑ์ดีมาก และมีนักเรียนได้ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 46 คน

5.3 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู

บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน มีความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ซึ่งจะเป็นไปได้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกคนและทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการที่ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ

- กระจายอำนาจ
- การมีส่วนร่วม
- การระดมความคิดเห็น
- การเสริมแรงและขวัญกำลังใจ
- การนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือ

5.4 การนำเทคโนโลยีบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมสู่คุณภาพการศึกษา มาใช้ในการบริการจัดการในยุค 4.0 เพื่อให้ทันต่อการรับบริการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านการบริหารในรูปแบบของ Application บน สมาร์ทโฟน เพิ่มความรวดเร็ว แม่นยำ ในการเข้าถึงการบริหารจัดการของโรงเรียน

5.5 บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งเอื้อต่อการ เรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งในและนอกเวลาเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สระว่ายน้ำ โดมกีฬา ศูนย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนามเด็กเล่น มุมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

5.6 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่ตนเองสอน สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนในการนำนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันรายการต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีบุคลากรบางส่วนสามารถนำประสบการณ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่างของโรงเรียนมาวิจัยอนุสรณ์ ในการถ่ายทอดต่อสู่องค์กรต่าง ๆ (เป็นวิทยากร) ได้เป็นอย่างดี

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

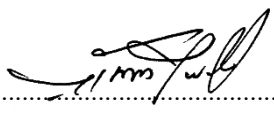
6.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

6.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)

6.6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

- 6.6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
- 6.6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
- 6.7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
- 6.8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) ภาษาจีน
- 6.9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
- 6.10 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

วันที่ 31 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์)

แผนผังแสดงอาคารสถานที่บริเวณโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



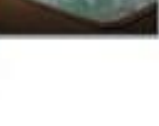
ศูนย์การเรียนรู้ตาม
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



ทางออกประตูหลัง



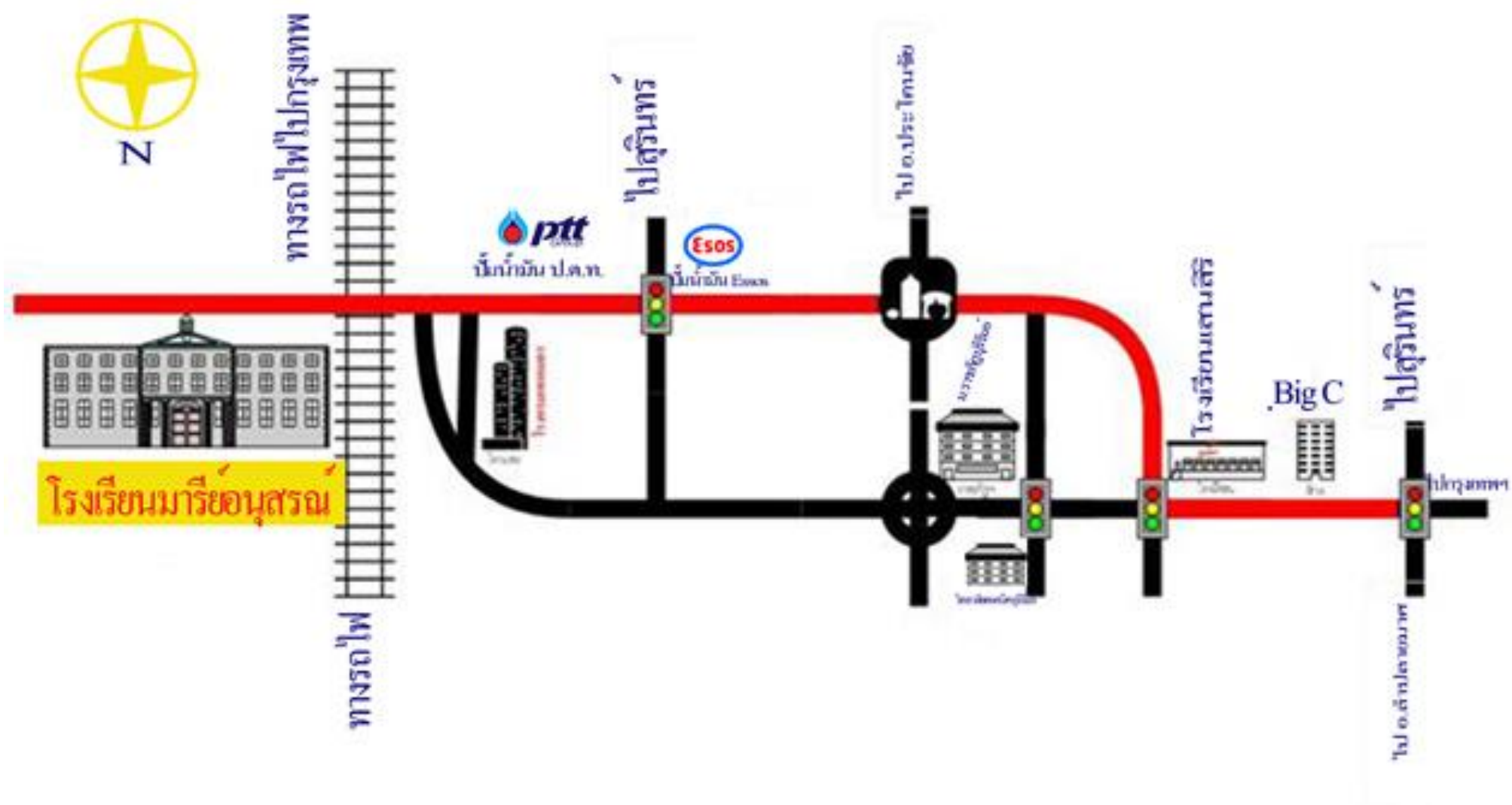
สระว่ายน้ำ



1. อาคารแมรีโดม 2. อาคารโดมอนุบาล
3. หอประชุมวันทามารีย์
4. โรงอาหารคริสตina
5. ลานจอดรถข้างสนามฟุตบอล
6. ลานจอดรถด้านหลังโรงเรียน



แผนผังการเดินทาง โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์

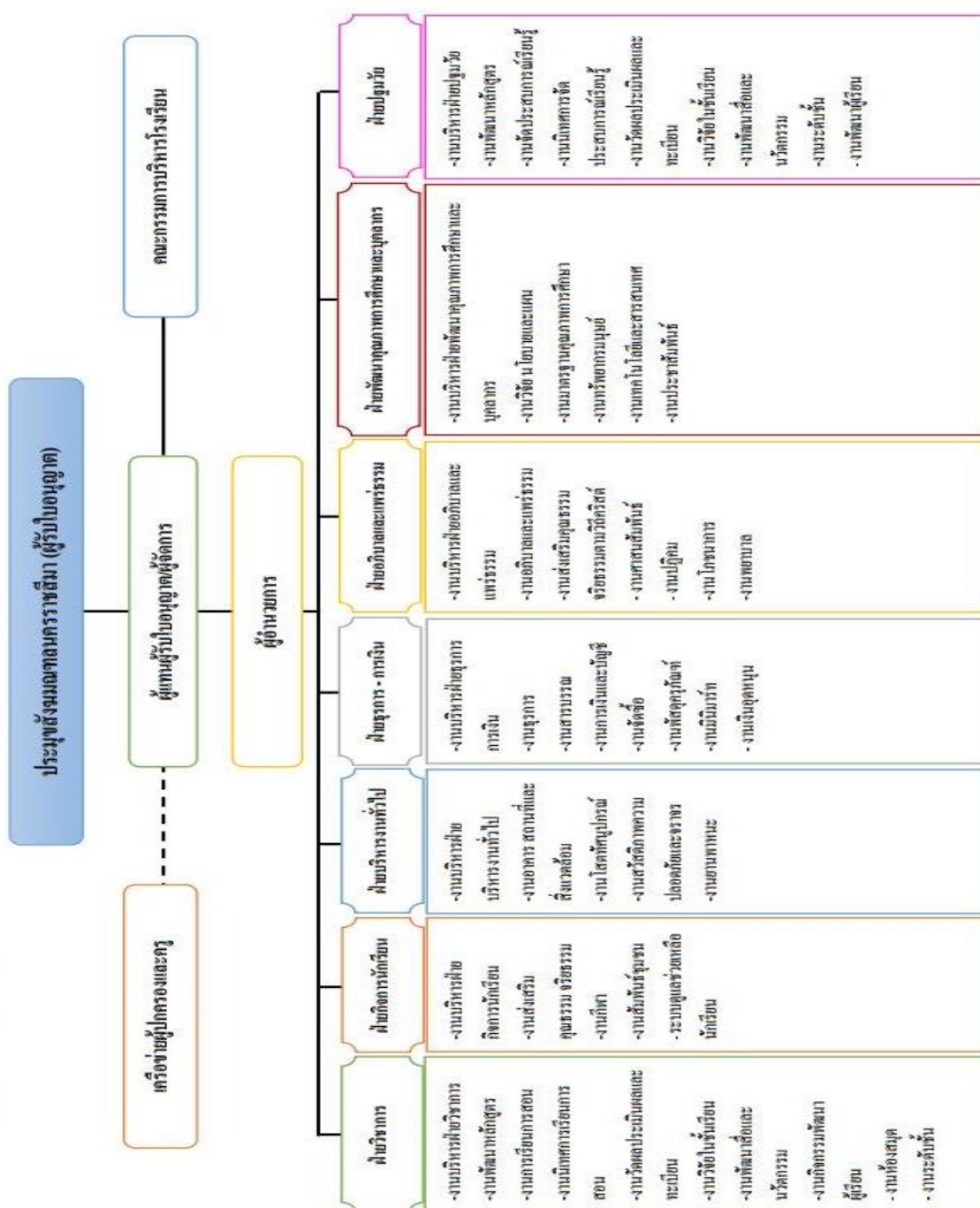


โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์)



ส่วนที่ 2 โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน





ทำเนียบผู้บริหาร

ผู้รับใบอนุญาต



พระสังฆราชยออากิมเพยาว์ มณีทรัพย์

มุขนายกมิสซังคาทอลิกนครราชสีมา ผู้รับใบอนุญาต (พ.ศ. ๒๕๒๔-๒๕๔๙)



พระสังฆราชยอแซฟ ชุศักดิ์ สิริสุทธี

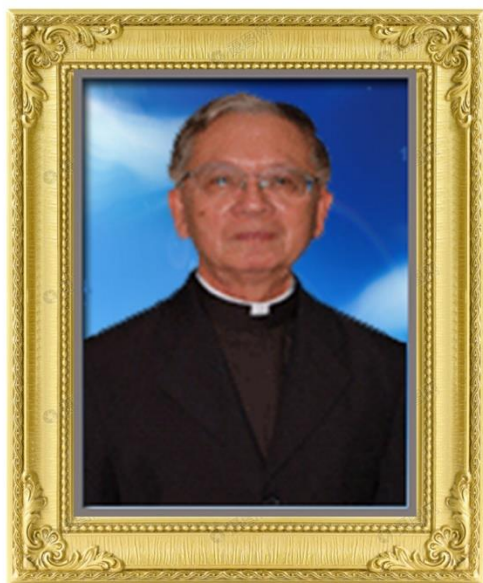
มุขนายกมิสซังคาทอลิกนครราชสีมา ผู้รับใบอนุญาต (พ.ศ. ๒๕๕๐-ปัจจุบัน)





ทำเนียบผู้บริหาร

ผู้จัดการโรงเรียน



บาทหลวงวิโรจน์ สมหมาย
ผู้จัดการ พ.ศ.2525-2527



บาทหลวงสุรินทร์ ประสพผล
ผู้จัดการ พ.ศ.2527-2527



บาทหลวงบุญชอบ พงศ์ศิริพัฒน์
ผู้จัดการ พ.ศ.2527-2534



บาทหลวงสมเดช พันธุ์สมบัติ
ผู้จัดการ พ.ศ.2534-2539





ผู้จัดการโรงเรียน



บาทหลวงสุข ศรีจันทร์
ผู้จัดการ พ.ศ.2540-2546



บาทหลวงสมชัย พงศ์ศิริพัฒน์
ผู้จัดการ พ.ศ.2547-2552



บาทหลวง ดร.เอกชัย ชินโคตร
ผู้จัดการ พ.ศ.2553-2560



บาทหลวงสุรัชย์ เจริญพงศ์
ผู้จัดการ พ.ศ.2561-ปัจจุบัน





ผู้อำนวยการสถานศึกษา



ซิสเตอร์จันทน์ ไพรงาม
ครูใหญ่ พ.ศ.2525-2527



ซิสเตอร์บุญชอบ หัวใจ
ครูใหญ่ พ.ศ.2528-2532



ซิสเตอร์มะลิวัลย์ กู้ชาติ
ครูใหญ่ พ.ศ.2533-2534



ซิสเตอร์พิมพ์ร เจริญภูมิ
ครูใหญ่ พ.ศ.2535





ผู้อำนวยการสถานศึกษา



ซิสเตอร์บุญสม ปิ่นสุวรรณ
ครูใหญ่ พ.ศ.2536-2540



ซิสเตอร์บุญชอบ หัวใจ
ครูใหญ่ พ.ศ.2541



ซิสเตอร์จันทน์ ไพรงาม
ผู้อำนวยการ พ.ศ.2542-2548



ซิสเตอร์วันทา ลิทธิพล
ผู้อำนวยการ พ.ศ.2549-2558





ผู้อำนวยการสถานศึกษา



ซิสเตอร์จำเนียร บุญทัน
ผู้อำนวยการ พ.ศ.2559-2560



ซิสเตอร์จันทน์ ไพรงาม
ผู้อำนวยการ พ.ศ.2561-ปัจจุบัน





ทำเนียบผู้บริหาร โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2563



พระคุณเจ้าอัครมุขนายก คิริสุทธิ์
ผู้รับใบอนุญาต



บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์
ผู้แทนรับใบอนุญาต/ผู้จัดการ



ซิสเตอร์จ้านันท์ ไพรงาม
ผู้อำนวยการโรงเรียน



ซิสเตอร์นงลักษณ์ ประทุมปี
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ



นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



นายสมบัติ พิมพ์จันทร์
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ



นางพิศมัย นพคุณ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลฯ



นางกริตพร นวลเท่า
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน



นางปิยนุช สังข์ทองหลาง
ผู้ช่วยผู้อำนวยการธุรการ-การเงิน



นายจตุพล อ่อนสีทัน
ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารงานทั่วไป



นางกริตพร นวลเท่า
หัวหน้าฝ่ายปฐมวีย





คณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2563



บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์
ประธานกรรมการ



นายกมล พลแสน
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายพีระวัฒน์ เศรษฐพัชร
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางนุศรา ชะปุแสน
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายครองศักดิ์ นิติไชยโรจน์
ผู้แทนผู้ประกอบการ



นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล
รองผู้อำนวยการ/ผู้แทนครู



นายสมบัติ พิมพ์จันทร์
รองผู้อำนวยการ/ผู้แทนครู



ซิสเตอร์จำนันทน์ ไพรงาม
ผู้อำนวยการโรงเรียน/เลขานุการ



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน)



8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

8.1 ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรเป็น 2 ระดับ ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษา ดังนี้

8.1.1 ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) การศึกษาระดับนี้ เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสารเทคโนโลยี กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐาน ความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

8.1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจ ในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

8.2 สารการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 8 กลุ่มสารการเรียนรู้ คือ

- 8.2.1 ภาษาไทย
- 8.2.2 คณิตศาสตร์
- 8.2.3 วิทยาศาสตร์
- 8.2.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 8.2.5 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 8.2.6 ศิลปะ
- 8.2.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 8.2.8 ภาษาอังกฤษ





8.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

8.3.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

8.3.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย

8.3.2.1 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

8.3.2.2 กิจกรรมชุมนุม - ชมรม

8.3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ โดยบูรณาการ กับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี)

8.4 เวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาคมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)
2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาคมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)





โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๑.๕ นก)	๑๒๐ (๑.๕ นก)	๑๒๐ (๑.๕ นก)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐ (๔ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๒๐ (๒๓ นก)	๙๒๐ (๒๓ นก)	๙๒๐ (๒๓ นก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง			ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง			ปีละ ๑๖๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

****หมายเหตุ** ป.๓, ป.๖, และ ม.๓ จะทำปรับโครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓





โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ห้องปกติ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง: สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๙๖๐)	-
ภาษาไทย	๒๐๐	๖
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๖
วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๒
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๔
รายวิชาเพิ่มเติม	(๑๒๐)	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ (เพิ่มเติม)	๔๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	-
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๓๐	๑
ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	} ๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐	๓๕

**** หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที





โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ห้องปกติ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๙๖๐)	-
ภาษาไทย	๑๖๐	๕
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๕
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๔
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(๑๒๐)	
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
ภาษาสื่อสาร	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๔๐	๑
ลูกเสือ – เนตรนารี	} ๔๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน	๑๒๐๐	๓๕

**หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที





โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นมัธยมศึกษาปี ๑-๓

ภาคเรียนที่ ๑-๒		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต-ชม.)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	๔๖๐(๑๑.๕)	
ภาษาไทย ๑,๒	๖๐(๑.๕)	๕
คณิตศาสตร์ ๑,๒	๖๐(๑.๕)	๕
วิทยาศาสตร์ ๑,๒	๖๐(๑.๕)	๓
เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
สังคมศึกษาฯ ๑,๒	๔๐(๑)	๓
ประวัติศาสตร์ ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
สุขศึกษา ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
พลศึกษา ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
ศิลปะ ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
นาฏศิลป์-ดนตรี ๑,๒	๔๐(๑)	๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
ภาษาอังกฤษ ๑,๒	๘๐(๒.๐)	๔
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐(๒)	
หน้าที่พลเมือง ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
ภาษาจีน ๑,๒ (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๒๐(๐.๕)	๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑,๒	๔๐(๑)	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	
● กิจกรรมแนะแนว ● กิจกรรมนักเรียน - ชมรม - ลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๒๐ ๑๕ ๒๐ ๕	๑ } ๑ ๑
รวมเวลาทั้งสิ้น	๖๐๐	๓๕

**หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและชมรม





โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ห้อง ICEP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๙๖๐)	-
ภาษาไทย	๒๐๐	๖
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๖
วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๒
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(๒๘๐)	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
Intensive Communication	๒๐๐	๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	-
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๓๐	๑
ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	} ๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	
รวมเวลาเรียน	๑,๓๖๐	๓๙

**หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที





โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ห้อง ICEP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๙๖๐)	-
ภาษาไทย	๑๖๐	๕
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๕
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๔
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(๒๘๐)	
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
Intensive Communication	๒๐๐	๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๔๐	๑
ลูกเสือ – เนตรนารี	} ๔๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน	๑,๓๖๐	๓๙

** หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที





โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ (ห้อง MEP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง: สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๓๖๐)	-
ภาษาไทย	๒๐๐	๕
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๕
วิทยาศาสตร์	๔๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๒
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม	(๕๒๐)	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
English Mathematics	๑๒๐	๓
English Science	๑๖๐	๔
Intensive Communication	๑๖๐	๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	-
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๓๐	๑
ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	} ๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	
รวมเวลาเรียน	๑,๔๐๐	๓๙

** หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที





โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ห้อง MEP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๗๖๐)	-
ภาษาไทย	๑๖๐	๕
คณิตศาสตร์	๘๐	๕
วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๑
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม	(๕๒๐)	
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๔๐	๑
English Mathematics	๑๒๐	๓
English Science	๑๖๐	๔
Intensive Communication	๑๖๐	๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๔๐	๑
ลูกเสือ – เนตรนารี	} ๔๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน	๑,๔๐๐	๓๙

** หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563)

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 – 6 ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่าน การเล่นการลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการ และแนวทางการ จัดประสบการณ์ ดังนี้

1. หลักการจัดประสบการณ์

1.1 จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุล และ ต่อเนื่อง

1.2 เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและบริบทของสังคม ที่เด็กอาศัยอยู่

1.3 จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก

1.4 จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

1.5 ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2. แนวทางการจัดประสบการณ์

2.1 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิ ภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.2 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

2.3 จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะและสาระการเรียนรู้

2.4 จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

2.5 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใน บรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน

2.6 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

2.7 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.8 จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและ แผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

2.9 จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน 2.10 จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

3. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็น การช่วยให้ทั้งผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใดและอย่างไร ทั้งนี้ การจัด กิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและ สภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวัน มีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

3.1 หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

3.1.1 กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น วัย 3 – 4 ปี มีความสนใจประมาณ 8 – 12 นาที วัย 4 – 5 ปี มีความสนใจประมาณ 12 – 15 นาที วัย 5 – 6 ปี มีความสนใจประมาณ 15 – 20 นาที

3.1.2 กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที

3.1.3 กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ 40 – 60 นาที 3.1.4 กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนหรือผู้ จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออก กำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

3.2 ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

3.2.1 การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่น อิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

3.2.2 การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อ มือ - นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามือได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับ ซ้อนส้อม และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

3.2.3 การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดย จัดกิจกรรม ต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาส ตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

3.2.4 การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ ฯลฯ

3.2.5 การพัฒนาการคิด เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนกเปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทดลอง ศึกษาสถานประกอบการที่ประกอบอาหาร หรือ จัดให้ เด็กได้เล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและในการทำ กิจกรรมทั้งที่เป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ หรือรายบุคคล

3.2.6 การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้จัดกิจกรรมทางภาษา ให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน

เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคลากรที่แวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัด กิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

3.2.7 การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่น บล็อกและเล่นก่อสร้าง

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ 3 – 6 ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็น ส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็น ระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่า

เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุง วางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้ 1. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ 2. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน 3. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี 4. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ควร ใช้แบบทดสอบ 5. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ 3 – 6 ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

การจัดหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยแต่ละแห่งวางแผน หรือ กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่ พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด สถานศึกษาต้องคำนึงถึง วิสัยทัศน์ จุดเน้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพบริบทและความต้องการของชุมชน มาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บนพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดย สถานศึกษาต้องเชื่อมโยงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปสู่การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา และสะท้อนให้เห็นหลักการของหลักสูตรการศึกษา

ปฐมวัย เช่น การประสานความร่วมมือระหว่าง ครอบครัว ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้สอนปฐมวัย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2. การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาจะต้องสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับ ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การสร้างหลักสูตรสถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

2.1 ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเอกสารประกอบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กและครอบครัว สภาพปัจจุบัน สภาพต่างๆ ที่เป็น ปัญหา จุดเด่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2.2 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจหรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ โดยโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สาระ การเรียนรู้รายปีเพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ในแต่ละช่วงอายุ ระยะเวลาเรียน การจัด ประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ และการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดโครงสร้างหลักสูตรได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นของ สถานศึกษาแต่ละแห่ง

2.3 การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาปฐมวัย แบ่งออกเป็นการประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการ ประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรหลังจากที่ได้จัดทำแล้ว โดยอาศัยความ คิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆ การประเมินระหว่าง การดำเนินการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ควรมีการ ปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด และการประเมินหลังการใช้หลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบหลักสูตรทั้งระบบ หลังจากที่ใช้หลักสูตรครบแต่ละช่วงอายุเพื่อสรุปผลว่าหลักสูตรที่จัดทำควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น อย่างไร

การจัดการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุ 3 – 6 ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับ ใช้ได้ ทั้งในส่วนของโครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาให้เหมาะสม กับสภาพ บริบท ความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็ก ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง พึงประสงค์ สาระการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาเด็กสถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถเลือกหรือปรับใช้ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึง

ประสงค์ในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ครอบคลุมพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

2. การประเมินพัฒนาการเด็กจะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่มีความพิการแต่ละ ด้าน อาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการที่เอื้อต่อสภาพความพิการของเด็ก ทั้งวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ สอดคล้องกับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านดังกล่าว

3. สถานศึกษาที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านควรได้รับการสนับสนุนครูพี่เลี้ยงให้การดูแลช่วยเหลือ และ ส่งเสริมพัฒนาการ กรณีที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านมีผลพัฒนาการไม่เป็นไปตามเป้าหมายควรมีการส่งต่อไปยัง สถานพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อได้รับการพัฒนาต่อไป

เอกสารประกอบ

(ภาคผนวกส่วนที่ 2' (QR-CODE ลิงค์ไฟล์เอกสารออนไลน์))



ภาคผนวกส่วนที่ 2

QR-CODE ลิงค์ไฟล์เอกสารออนไลน์
ประกอบรายงานตนเองโรงเรียนมารีโยนุสรณ์



ข้อมูลการขอศึกษาจาก
หน่วยงานต่าง ๆ ประจำปีการ
ศึกษา 2559-2563



ข้อมูลการเป็นวิทยากรของ
โรงเรียนมารีโยนุสรณ์
ปีการศึกษา 2559-2563



ผลงานความภาคภูมิใจ
ปีการศึกษา 2559-2563



SAR ฉบับเผยแพร่
ออนไลน์



ภาคผนวกส่วนที่ 2

QR-CODE ลิงค์ไฟล์เอกสารออนไลน์
ประกอบรายงานตนเองโรงเรียนมารีย์อานุสรณ์



แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน
ปี 24560-2564



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
2563



ประกาศค่าเป้าหมาย
ระดับการศึกษาปฐมวัย



ประกาศค่าเป้าหมาย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาคผนวกส่วนที่ 2

QR-CODE ลิงค์ไฟล์เอกสารออนไลน์
ประกอบรายงานตนเองโรงเรียนมารียอนุสรณ์

สรุปผลการดำเนินงานตาม
แผนปฏิบัติการประจำปี



ปีการศึกษา 2558



ปีการศึกษา 2559



ปีการศึกษา 2560



ปีการศึกษา 2561



ปีการศึกษา 2562



ปีการศึกษา 2563



ภาคผนวกส่วนที่ 2

QR-CODE ลิงค์ไฟล์เอกสารออนไลน์
ประกอบรายงานตนเองโรงเรียนมารีย์อุนสรณ์

สารสนเทศ



ปีการศึกษา 2559



ปีการศึกษา 2560



ปีการศึกษา 2561



ปีการศึกษา 2562



ปีการศึกษา 2563