



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ [www.ms.ac.th](http://www.ms.ac.th)

เลขที่ 100 หมู่ 13 ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์  
เลขที่ 100 หมู่ 13 ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ ภาคผนวก

โรงเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

เมษายน 2563

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐาน	10
1. ข้อมูลพื้นฐาน	10
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	15
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	17
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	31
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	34
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	34
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	35
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	36
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	36
ส่วนที่ 3	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	37
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	37
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	64
3. จุดเด่น	65
4. จุดควรพัฒนา	68
5. แนวทางการพัฒนา	69
6. ความต้องการช่วยเหลือ	69
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	69
ภาคผนวก	75
1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	76
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	86
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	87

## สารบัญ (ต่อ)

### หน้า

4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	94
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)	102
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	115
7. ข้อมูลการศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2559-2562	125
8. ข้อมูลการเป็นวิทยากรของบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปี 2559-2562	135
9. ผลงานความภาคภูมิใจ	144
10. ประมวลภาพการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2562	164

## ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ รหัส 31100003 ที่ตั้งเลขที่ 100 หมู่ 13 ถนน บุรีรัมย์-บรบือ ตำบล ชุมเห็ด อำเภอบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน โทรศัพท์ 044-611980, 044-612274 โทรสาร 044-613984 E-mail ms\_buriram@hotmail.com Website : [www.ms.ac.th](http://www.ms.ac.th) ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2525 เปิดสอนระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 3,138 คนจำนวนบุคลากรโรงเรียน 182 คน

### ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1) มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

#### 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

##### 2.1 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมเป็นไปได้ จาก ปรัชญาทางการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ในทุกมิติสู่การกำหนดแผนกลยุทธ์การศึกษาระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2560-2564 ([Link แผนยุทธศาสตร์](#)) เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ ลูกมารีย์รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ([Link แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562](#)) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (<http://ms.ac.th/announce>) หลักสูตรสถานศึกษา (<http://www.ms.ac.th/doc/course>) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2562 ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันทุกด้านนำสู่การปฏิบัติดำเนินการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนตามหลักสูตร

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้พัฒนาผู้เรียน และให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่ถือเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน โดยคำนึงถึงเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดคุณภาพที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน กำหนดให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย ของหลักสูตรแกนกลางของ การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551( ฉบับปรับปรุง 2560) มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีหลักฐานที่สนับสนุนดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน( o-net) ชั้น ประถมศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนทุกระดับสูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และระดับประเทศ
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ( o-net) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 2562 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในกลุ่มรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และระดับประเทศ ส่วนภาษาอังกฤษต้องได้รับการพัฒนา
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปทุกระดับเฉลี่ย
4. ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ทั้งระดับโรงเรียน จังหวัด ระดับภาคและระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

นอกจากนี้เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเน้นให้ผู้เรียนมีภาษาที่ 2 เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมีการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาจัดโปรแกรมห้องพิเศษที่เน้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

โปรแกรม Marie English Program (MEP) เรียนในระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลาเรียน 11 คาบต่อสัปดาห์ คือการเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ทางโรงเรียนต้องการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เห็นเป็นรูปธรรมในเรื่องของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เด่นชัดในสถานศึกษา โดยมีประโยชน์กับผู้เรียนโดยตรง ครูที่สอนจะพูดภาษาอังกฤษกับผู้เรียนตลอดเวลาแม้ในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายและสามารถสื่อสารได้เข้าใจมากขึ้น

โปรแกรม Intensive Communicative English Program (ICEP) จัดการเรียนในระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลาเรียน 10 คาบต่อสัปดาห์ ผู้เรียนเรียนกับครูต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษ และผู้เรียนได้มีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาไปพัฒนาทักษะการพูด การฟัง การเขียน และการอ่าน ภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้ในอนาคตได้เป็นอย่างดี

หลักสูตรห้องเรียนปกติ เน้นทักษะทางด้านวิชาการ ครูได้จัดแผนการเรียนรู้ให้เป็น เครื่องมือในการสร้างทั้งทัศนคติ ความรู้ ความคิด ทักษะชีวิต ให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการจัดการกับชีวิตและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง ดีงาม ด้วยความรอบรู้ รอบคอบ พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การประยุกต์ใช้ในการงานจริงของชีวิตได้ สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบโครงการ กิจกรรมที่มีการเชื่อมโยงกับพันธกิจและมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้พร้อมทั้งกำหนดกรอบการพัฒนาในแต่ละพันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2562 ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยได้รับความเห็นชอบของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นระดับคุณภาพและเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดครูที่จบการศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ จำนวน 57 สาขา ทำการสอนตรงตามสาขาวิชาทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้

ด้านการเรียนการสอน ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สำคัญ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบกระบวนการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เรียนรู้ ผ่านโครงการ การระดมสมอง การใช้ผังความคิดและมุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ตั้งแต่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นพัฒนาตัวเองแบบบูรณาการ อาทิ โครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพภาพการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากสื่อ เทคโนโลยี โครงการคลินิกภาษา กิจกรรมรักการอ่านก่อนเคารพธงชาติหน้าเสาธง โครงการท่องสูตรคูณเพิ่มประสิทธิภาพใน การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน “โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่ง คุณธรรม” รวมทั้งโครงการวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- เนตรนารี โครงการอบรม เรื่อง”วัยเรียน วัยใส รักอย่างไรไม่ให้เสี่ยง” กิจกรรมรณรงค์การต่อต้านสิ่งเสพติด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านสุขอนามัยและกิจกรรมจิตอาสาที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ซึ่งทุกโครงการกิจกรรมปฏิบัติต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ครบถ้วน

ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อ่านหนังสือออกและอ่านถูกต้องตามหลักภาษาไทย สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน มีความสามารถในการ ใช้ทักษะภาษาอังกฤษคล่องแคล่วตามวัย รวมทั้งการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาได้ดีเยี่ยม สามารถวิเคราะห์ แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสิ่งไหนสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง กล้าแสดงออกมีภาวะความเป็นผู้นำ ทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งคุณธรรม ภายใต้แนวคิด “ปัญหาที่อยากแก้ความดีที่อยากทำ” โดยการระดมความคิดร่วมกันแก้ปัญหาที่สิ่งที่ทุกคนอยากจะทำ เพื่อเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความดีอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบเป็นพื้นฐานของการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project based Learning ) ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำโครงการ นำไปสู่การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด “รัก เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง” ผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพจากการเรียนการสอนที่สอดแทรกภูมิ ปัญญาท้องถิ่น การฝึกประสบการณ์อาชีพต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมวันวิชาการ OPEN HOUSE ให้ผู้เรียนได้มีโอกาส นำเสนอผลงานด้านอาชีพในการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ผู้เรียนสามารถวางแผนตั้งเป้าหมายการเรียนต่อสาย สามัญและสายอาชีพในอนาคต ได้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจตามศักยภาพของตนเอง มีโลกทัศน์ที่



กว้างขึ้นได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากแหล่งเรียนรู้ มีระเบียบวินัยเป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือตนเอง สังคม และทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ อดทน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาและพัฒนาการของตนเองเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น มีทักษะในการจัดการกับสถานการณ์ที่เกี่ยวกับเรื่องเพศ เห็นคุณค่าในตัวเอง และสร้างความภูมิใจในตนเอง ห่างไกลจากยาเสพติด สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ โดยสถานศึกษาได้มีการดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามแผน และมีการสรุปรายงานกิจกรรมเชื่อมโยงไปยังโครงการ โดยการรายงานผลกิจกรรมจะเป็นการประเมินผลย่อย ๆ จากการบันทึกผลและสรุปผลที่ได้พร้อมสภาพปัญหา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องและประเมินประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมมาสรุปเป็นภาพรวมโครงการ นำการผลดำเนินกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมของโครงการมาสรุปและประเมินผลโครงการในภาพรวม และรายงานผลการดำเนินงาน เป็นค่าร้อยละและระดับคุณภาพ เพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นเมื่อพิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนกับผลการตรวจสอบสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์สะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมินตนเองโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่พบเห็นไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนน่าเชื่อถือจากข้อมูลหลายแหล่ง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการ มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีการพัฒนาต่อเนื่องในระยะ ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน

มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกามีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

## 2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรใน สถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผน-กลยุทธ์ 2560-2564 ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนกลยุทธ์ 2560-2564 ([แผนยุทธศาสตร์ ปี 2560-2564](#)) เพื่อให้การจัดการศึกษา เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็น

รูปธรรม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ([แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562](#)) และสรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ([สรุปผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ](#)) มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ชัดเจนโดยการเยี่ยมบ้านบันทึกลงในระบบ โปรแกรม SDQ อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน มีการวิจัยสอบถามการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม ตามอัตลักษณ์คาทอลิกของนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ([สรุปรายงานแผนงานวิจัยและนโยบาย](#)) เพื่อนำผลมา พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและสอดคล้องต่อความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และสามารถ เป็นแบบอย่างได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์พุทธศักราช 2562 ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง 2560) พร้อมทั้งจัดทำหลักสูตรทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนการเรียน การสอน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและปรับปรุง คุณภาพทุกปี มีการประเมินคุณภาพของครูและบุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยจะเห็นได้จากการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมในปี การศึกษา 2562 คิดเป็นเฉลี่ย 44.60 ชั่วโมงต่อคน/ปี และการส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ([สรุปรายงานแผนงานพัฒนาบุคลากร](#)) นอกจากนี้บุคลากรโรงเรียนมา รีย์อนุสรณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ความเข้าใจแก่หน่วยงานต่าง ๆ (ภาคผนวก) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามบริบทของชุมชน นักเรียนได้ใช้และศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอก โดยมีกิจกรรมซ่อมบำรุง กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมป้ายนิเทศเพื่อ อำนวยต่อการเรียนรู้ กิจกรรมธนาคารขยะ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 86.30 มีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน โดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยมีการใช้ระบบ เครือข่ายออนไลน์ เช่นเว็บไซต์โรงเรียน Facebook การนำวิทยุชุมชนมารีย์เรดิโอ (105 MHz) วารสารแผ่นพับ ของโรงเรียน ป้ายประกาศ ป้ายนิเทศภายในและภายนอกโรงเรียนในการเผยแพร่องค์ความรู้แก่ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง จากการสรุปความพึงพอใจต่อแผนงานการประชาสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 91.48 ต่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2562 ([สรุปแผนงานประชาสัมพันธ์](#)) และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน ซึ่งทางโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการติดตั้งระบบทีวีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีการ ประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมิน พบว่าครูร้อยละ 86.51 ([สรุปรายงานการอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อประสมเพื่อยกผลสัมฤทธิ์แบบยั่งยืน](#)) ([สรุปรายงานกิจกรรมประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน](#)) ([สรุปรายงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เทคโนโลยี](#)) ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานจนส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้ง

ระดับภูมิภาค และระดับชาติ จากการศึกษาที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

### 2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่ของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยจัดให้มีการวางแผนการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและศักยภาพที่ดี โดยดำเนินงานตามแผนการพัฒนาหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2. ดำเนินการนิเทศกำกับและติดตามแผนงานการนิเทศการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานสนับสนุนการสอนเพื่อให้บุคลากรของกลุ่มสาระได้รับการพัฒนาและเสนอหรือสรุปผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนงานงานการเรียนการสอน ซึ่งทั้ง 2 แผนงานเน้นการสนับสนุนให้ผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนหรือนักเรียนที่มีผลการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ เช่น โครงการซ่อมเสริม แผนงานวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

3. มีการวางแผนดำเนินงานและโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อบรรลุตามเกณฑ์ซึ่งได้มีการวางแผนการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการและกิจกรรมดังนี้ แผนงานวิจัยในชั้นเรียน แผนงานห้องสมุด โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี โครงการ Open House กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น

4. ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามแผนงานวัดและประเมินผลและนำผลพัฒนาผู้เรียนดังนี้

4.1 ครูและบุคลากรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญและตัวชี้วัดตามหลักสูตร ประเมินสภาพจริงมีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผล

4.2 การจัดสอบกลางภาค /ปลายภาค กำหนดวันส่งคะแนนตัวชี้วัดโดยแต่ละรายวิชา

พร้อมกับแนบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน เช่น บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5) บันทึกผลการอ่านวิเคราะห์ บันทึกผลสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมุดรายงานผลการเรียน(ปพ.6) เป็นต้น กำหนดวันรับเอกสารผลการเรียน (ปพ.6) ให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองต่อไป

4.3 ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจะทำข้อสอบกลางภาคเรียนและวิเคราะห์ตัวชี้วัดออกข้อสอบกลางภาคเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงข้อสอบให้ได้มาตรฐานและเก็บข้อสอบไว้ต่อไปส่วนข้อสอบปลายภาคใช้ข้อสอบส่วนกลางของสภามณฑลกรุงเทพฯที่ผ่านการวิเคราะห์เป็นข้อสอบมาตรฐานมาใช้ในการวัดผลการเรียนปลายภาคของผู้เรียน

4.4 จัดให้มีการนิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หัวหน้าสายชั้นและนิเทศระหว่างครูผู้สอนระดับเดียวกัน มีแบบบันทึกการนิเทศเพื่อบันทึกการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

## 2.4 มาตรฐานที่ 4 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ใช้กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีคุณธรรมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการทำความดีไปสู่สังคมโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมด้านต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ( [Link สรุปรายงาน](#) ) กิจกรรมอบรมนักเรียนตามสายชั้น ( [Link สรุปรายงาน](#) ) ดังนี้

ด้านรักเมตตา เพื่อส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีหัวใจที่มีความรักเมตตาสงสารผู้ด้อยโอกาส ผู้ตกทุกข์ได้ยาก ผู้ประสบภัยต่าง ๆ โดยจัดให้มีการทำกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมเรารักโรงเรียนของเรา กิจกรรมเรารักคุณครู กิจกรรมบรรเทาใจแก่ครูผู้ปกครองนักเรียนที่มีญาติเสียชีวิต กิจกรรมส่งใจให้เด็กกำพร้า คนชรา เดินหน้าเยี่ยมผู้ป่วยช่วยเหลือผู้ยากไร้ กิจกรรมรักรับใช้ใส่ใจเพื่อนมนุษย์ ( [Link สรุปรายงาน](#) )

ด้านความซื่อสัตย์และมีวินัย เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์และมีวินัยที่ยั่งยืนโดยการฝึกปฏิบัติตนเป็นวิถีชีวิต เช่น กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมคนเข้าแถว กระเป๋าเข้าแถว รองเท้าเข้าแถว กิจกรรมความซื่อสัตย์เป็นเครื่องหมายของคนดี ( [Link สรุปรายงาน](#) )

ด้านความกตัญญู ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณต่อชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ วันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีในทุกพื้นที่ตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอน เช่น นักเรียนตื่นนอนแล้วเก็บที่นอน นักเรียนอาบน้ำแต่งตัวทานข้าวด้วยตนเอง ช่วยพ่อแม่จัดอาหาร ล้างจาน และช่วยงานบ้าน สวดดีพ่อแม่ก่อนไปโรงเรียนและกลับบ้าน สวดมนต์ก่อนนอน ทำบุญตักบาตร และมีจิตอาสาช่วยสังคม กิจกรรมคนดีศรีมารีย์(ความกตัญญู) ( [Link สรุปรายงาน](#) ) เป็นต้น

ด้านความพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้จักพอ พอใจในสิ่งที่ตนมี เห็นคุณค่าของสิ่งของไม่ฟุ้งเฟ้อ ประหยัดอดออมใช้เงินพ่อแม่เท่าที่จำเป็น เช่น กิจกรรมการออมกับเครดิตยูเนียน กิจกรรมบันทึกการรับจ่ายของนักเรียน กิจกรรมบันทึกความดีของนักเรียน กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมธนาคารขยะ

กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ กิจกรรมทานข้าวให้หมดจาน เศษอาหารเป็นศูนย์ โครงการล้างจานคือล้างใจ กิจกรรมจิตอาสารักษาความสะอาด

เพื่อยกระดับของการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้จัดทำโครงการสนับสนุน เช่น พัฒนาโปรแกรมทำเนียบความดี มีจิตอาสาพัฒนาสังคม โดยการทำโปรแกรมสำหรับให้คะแนนนักเรียนที่ทำความดีและบันทึกเผยแพร่ความดี (<http://tscore.net/ms>) การสร้างจิตอาสาในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา กิจกรรมช่วยเหลือสังคม โครงการมารีย์ร่วมจิตเสริมชีวิตให้ชุมชน โครงการคริสต์มาสสู่ชุมชน หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม และโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

นอกจากนี้ ได้มีการจัดทำวิจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตาม อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ([Link สรุปรายงานแผนงานวิจัยและนโยบาย](#)) จนส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้รับรางวัลให้เป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม จากจังหวัดบุรีรัมย์ รางวัล MOE AWARD สาขาส่งเสริมคุณธรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนคุณาธร” ประเภทกลุ่มบุคคล ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วม เสวนาวิถีสรางชาติ จากกระทรวงวัฒนธรรม และ ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วมเสวนาวิถีสรางชาติ “งานสุขภาวะชุมชนระดับชาติ จากกระทรวงสาธารณสุข ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ โดยได้รับความสนใจจากคณะกรรมการระดับสูงศูนย์คุณธรรมองค์กร มหาชน เยี่ยมชมให้กำลังใจการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมปีการศึกษา 2562 ([ความภาคภูมิใจของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์](#))

### 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) โดยวิเคราะห์ผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นว่ามีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในรายวิชาใดเพื่อทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แบบฝึกสำหรับสอนเสริมทุกรายวิชาควรมีเนื้อหาเทียบเคียงกับข้อทดสอบระดับชาติ และเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายขึ้นโดยวิธีสแกนรูป QR Code ผ่านสมาร์ทโฟน แทปเล็ต ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกได้สะดวกตลอดเวลาทุกสถานที่

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ปลุกฝังเรื่องการรักการอ่านแก่ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมรักการอ่านผ่านกิจกรรมห้องสมุด โดยการจัดสัปดาห์ห้องสมุดให้มากขึ้น มีกิจกรรมการแข่งขันหลากหลายเกี่ยวกับการอ่านหนังสือจากห้องสมุด อาทิ การแข่งขันการตอบปัญหาวิชาการ การเล่านิทาน การแข่งขันทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การแข่งขันด้านการคิดคำนวณ จดบันทึกสถิติการใช้บริการห้องสมุดผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำไปแปลผลเป็นค่าคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 งานประกันคุณภาพการศึกษา ควรสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนให้เข้าใจกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินโครงการ เพื่อให้สามารถนำผลที่เกิดจากการดำเนินงานมารายงาน และนำสู่การพัฒนาให้เป็นระบบต่อไป

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้จากสิ่งที่ลงมือปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ เช่น เพิ่มแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ เพิ่มมากขึ้น

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์แบบมีส่วนร่วม

4.2 การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีในการมีส่วนร่วมมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

5.2 การนำเทคโนโลยีบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมสู่คุณภาพการศึกษา

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี

บุคลากร

6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

6.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

6.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)

6.6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

6.6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education

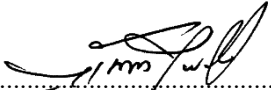
6.6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education

6.7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

6.8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) ภาษาจีน

6.9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

6.10 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

วันที่ 25 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ รหัส 31100003 ที่ตั้งเลขที่ 100 หมู่ 13 ถนน บุรีรัมย์-บรบือ ตำบล ชุมเห็ด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 044-611980, 044-612274 โทรสาร 044-613984 E-mail ms\_buriram@hotmail.com Website : www.ms.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2525 เปิดสอนระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 3,138 คน จำนวน บุคลากรโรงเรียน 182 คน

#### ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

#### ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
  - สามัญศึกษา
  - การกุศลของวัด
  - การศึกษาพิเศษ
  - การศึกษาสงเคราะห์
  - ในพระราชูปถัมภ์
  - สามัญปกติ
  - อิสลามควบคู่สามัญ

#### การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

## 1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน ICEP, MEP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	5	98	93	67	80	338
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	4	98	108	60	73	339
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	4	107	108	64	64	343
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	4	91	107	62	87	347
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	3	125	104	42	65	336
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	3	122	123	44	51	340
<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>23</b>	<b>641</b>	<b>643</b>	<b>339</b>	<b>420</b>	<b>2,043</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	-	53	55	-	-	108
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	-	73	64	-	-	137
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	-	85	69	-	-	154
<b>รวม</b>	<b>10</b>		<b>211</b>	<b>188</b>			<b>399</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>42</b>	<b>23</b>	<b>852</b>	<b>831</b>	<b>339</b>	<b>420</b>	<b>2,442</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562

## 1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
<b>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้รับใบอนุญาต			1		1
- ผู้จัดการ			1		1
- ผู้อำนวยการ			1		1
- รอง/ผู้อำนวยการ			2		2
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>



ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
<b>2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>					
<b>ระดับประถมศึกษา</b>					
- ครูบรรจุ		76	4		80
- ครูต่างชาติ		6	1		7
<b>ระดับมัธยมศึกษา</b>					
- ครูบรรจุ		14	1		15
- ครูต่างชาติ		1			1
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>97</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>103</b>
<b>3. บุคลากรทางการศึกษา</b>					
- เจ้าหน้าที่	9	9	1		19
<b>4. อื่นๆ (ระบุ)...</b>					
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>19</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>9</b>	<b>106</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>127</b>

### สรุปอัตราส่วน

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 22.63

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 1 : 36.42

##### ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 24.87

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 1 : 39.80

### 1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย			13	4	3	0
คณิตศาสตร์			11	3	3	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			12	4	2	0
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			8	4	3	0
สุขศึกษาและพลศึกษา			6	0	2	0

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ศิลปะ			7	0	2	0
การทำงานอาชีพ			3	2	0	0
ภาษาต่างประเทศ			12	1	2	1

### 1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	52	15
- เนตรนารี	41	12
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม		
- อื่นๆ...ให้ระบุ		
○ กิจกรรมแนะแนว	10	2
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	25	5

### 1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	27	10	17	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	38	31	7	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	23	18	8	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	88	56	32	✓	-

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับ อบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ
150	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ “อบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียน คุณธรรมตามวิถีคริสต์”	18 กรกฎาคม 2558
50	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ “วางแผนจัดทำเครื่องมือในการ ประเมินอัตลักษณ์ รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่าง พอเพียง” โดยมี ดร.กรวิรัช ธรรมิสร	6 ตุลาคม 2558
160	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ “ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ วิเคราะห์การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์”	2-3 พฤษภาคม 2559
10	ศูนย์คุณธรรมและสภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่ง ประเทศไทย “อบรมเชิงปฏิบัติการ “กระบวนการ สร้างจิตสำนึกและการเป็นครูจิตอาสา”	3-5 ธันวาคม 2559
4	ศูนย์คุณธรรมองค์กรมหาชน “ประชุมกำหนดมาตรฐาน กลางโรงเรียนคุณธรรม”	10 สิงหาคม 2559
200	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ร่วมกับศูนย์คุณธรรม อบรมเชิง ปฏิบัติการหลักสูตร พื้นฟูกระบวนการสร้างจิตสำนึกและ การเป็นครูจิตอาสา	15-16 มกราคม 2560
35	ฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา “การอบรม ครูใหม่ กับกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์”	22-24 สิงหาคม 2560
10	ศูนย์คุณธรรม องค์กรมหาชน “ประชุมนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรม “	19-20 เมษายน 2561

จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ
40	การปฐมนิเทศครูและบุคลากรใหม่ของกลุ่มโรงเรียน สังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2561	20- 21 กรกฎาคม 2561
11	ฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา	9-10 สิงหาคม 2562
12	ศูนย์คุณธรรม องค์กรมหาชน สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม จัดกิจกรรมอบรมครอบครัวอบอุ่น แทนคุณแผ่นดิน	15-16 ธันวาคม 2562

## 2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ในทุกมิติ
วิสัยทัศน์	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เป็นองค์กรการศึกษาคาทอลิก ที่เด่นคุณธรรม เลิศล้ำ วิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีครูคุณภาพ ด้วยบรรยากาศการเรียนรู้ มุ่งสู่ สากล
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปลูกฝังคุณธรรมให้ครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียให้มีอัตลักษณ์ 4</li> <li>2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานสู่ศตวรรษที่ 21</li> <li>3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อ ความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> <li>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมืออาชีพ</li> <li>5. การจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>6. พัฒนาระบบงาน บุคลากร ให้มีมาตรฐานสู่สากล</li> </ol>
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับระดับแนวหน้า</li> <li>2. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม มีความเป็นเลิศทาง วิชาการ ได้รับการยอมรับของสังคม</li> <li>3. ครูและบุคลากรมีคุณภาพ ผูกพันต่อองค์กร และปฏิบัติงานอย่างมี ความสุข</li> </ol>
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีสมรรถนะเหมาะสมกับการ จัดการเรียนรู้โดยยึดอัตลักษณ์ 4</li> <li>2. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียนมี</li> </ol>

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	<p>คุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ 4 เป็นคนดีของสังคม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21</li> <li>4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> <li>5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างรู้เท่าทันสื่อ(Media literacy) และใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์</li> <li>6. ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>7. ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>8. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน</li> <li>9. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มี ประสิทธิภาพ</li> <li>10. ส่งเสริม พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่าย และสื่อสาร การตลาดเชิงรุก</li> </ol>
เอกลักษณ์	โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามวิถีคริสต์
อัตลักษณ์	ลูกรมารีย์รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

### 3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		บรรลุตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สข.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ	งบประ มาณ	งบประมาณ ใช้จริง	คงเหลือ-เกิน งบประมาณ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ						
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน													
3,4,5,6,7	1. แผนงานบริหารงานวิชาการ	2,424	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	✓		1,3	1	-	40,890	2,290	38,600
3,4	2. แผนงานพัฒนาหลักสูตร	108	ดีเลิศ	84.00	ดีเลิศ	✓		2 (บ่งชี้ 2.3)	1	2,3,4,6,7,8	40,500	-	40,500
4,5,7	3. แผนงานการเรียนการสอน	2,424	ดีเยี่ยม	94.63	ดีเยี่ยม	✓		1,3	1	2,3,4,6,7,8	463,465	263,318	200,147
	- โครงการวันวิชาการ	2,424	ดีเลิศ	84.99	ดีเลิศ	✓		5	-	2,3,4,6,7	263,318	263,318	-
	- โครงการสอนซ่อมเสริม	250	ดีเลิศ	100	ดีเยี่ยม	✓		1,3	-	3,4	-	-	-
3,6	4. แผนงานนิเทศการสอน	108	ดีเลิศ	88.52	ดีเยี่ยม	✓		3	1	5	3,290	800	2,490
3,7	5. แผนงานพัฒนาสื่อและ นวัตกรรม	108	ดีเลิศ	90.21	ดีเยี่ยม	✓		2 (บ่งชี้ 2.5)	1	2,3,4,6,7,8	99,500	116,228	-16,728
3,6	6. แผนงานวิจัยในชั้นเรียน	108	ดีเยี่ยม	92.59	ดีเยี่ยม	✓		1,3	1	3,4	5,000	360	4,640
3,4,5,7	7. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,424	ดีเยี่ยม	97.02	ดีเยี่ยม	✓		1,3	1,5	1,2,3,4,6	1,025,812	1,002,587	23,225
3,4	7.1 โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ป.1-6	1,695	ดีเยี่ยม	95.40	ดีเยี่ยม	✓		1(บ่งชี้ 1.4,1.8,1.9, 1.11)	1,5	1,3,4	241,815	241,815	-
3,4	7.2 โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ป.6	340	ดีเยี่ยม	96.50	ดีเยี่ยม	✓		1(บ่งชี้ 1.4,1.8,1.9, 1.11)	1,5	1,3,4	112,200	112,200	-

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		บรรลุตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สข.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ	งบประ มาณ	งบประมา ณ ใช้จริง	คงเหลือ-เกิน งบประมา ณ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ						
3,4	7.3 โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ม.1-3	396	ดีเยี่ยม	96.31	ดีเยี่ยม	✓		1(บ่งชี้ 1.4,1.8,1.9, 1.11)	1,5	1,3,4	188,000	188,000	-
4,7	7.4 วันสถาปนาลูกเสือ	75	ดีเลิศ	100	ดีเยี่ยม	✓		1(บ่งชี้ 1.8,1.9)	1	1,3	5,000	3,945	1,055
4,7	7.5 วันเฉลิมพระชนมพรรษา	85	ดีเลิศ	100	ดีเยี่ยม	✓		1(บ่งชี้ 1.8,1.9,1.11)	1	1,3	10,000	1,505	8,495
4,7	7.6 วันสมเด็จพระมหาธีรราช เจ้า	85	ดีเลิศ	100	ดีเยี่ยม	✓		1(บ่งชี้ 1.8,1.9,1.11)	1	1,3	5,000	1,325	3,675
3,4,7	7.7 โครงการทัศนศึกษา ป.1-6	2,105	ดีเลิศ	92.50	ดีเยี่ยม	✓		1(บ่งชี้ 1.4,1.6,1.8, 1.10)	1,5	2,6,4	287,986	287,986	-
3,4,7	7.8 โครงการทัศนศึกษา ม.1-3	390	ดีเลิศ	92.50	ดีเยี่ยม	✓		1(บ่งชี้ 1.4,1.6,1.8, 1.10)	1,5	2,6,4	165,811	165,811	-
3,4	8. แผนงานวัดผลและทะเบียน	2,424	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	✓		1		2,3,4,7,8,9	551,000	378,561	172,439
3,4,5,6,7	9. แผนงานสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	2,424	ดีเลิศ	91.99	ดีเยี่ยม	✓		1,3	1	2,4,9	167,520	47,685	119,835
3,4,5,6,7	10. แผนงานสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	2,424	ดีเลิศ	93.90	ดีเยี่ยม	✓		1,3	1	3,4,6 (บ่งชี้ 6.1,6.2)	100,580	27,840	72,740

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		บรรลุตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สข.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ	งบประ มาณ	งบประมา ณ ใช้จริง	คงเหลือ-เกิน งบประมา ณ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ						
3,4,5,6,7	11. แผนงานสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	2,424	ดีเลิศ	92.50	ดีเยี่ยม	✓		1,3	1	3,4,6 (บ่งชี้ 6.1,6.2)	306,864	140,797	166,067
3,4,5,6,7	12. แผนงานสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2,424	ดีเลิศ	94.52	ดีเยี่ยม	✓		1,3	1	2,3,4	134,580	50,009	84,571
3,4,5,6,7	13. แผนงานสาระการเรียนรู้ศิลปะ	2,424	ดีเลิศ	87.33	ดีเลิศ		✓	1,3	1	2,3,4	186,580	89,642	96,938
3,4,5,6,7	14. แผนงานสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	2,424	ดีเลิศ	92.26	ดีเยี่ยม	✓		1,3	1	2,3,4	102,580	18,850	83,730
3,4,5,6,7	15. แผนงานสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ	2,424	ดีเลิศ	82.17	ดีเลิศ		✓	1,3	1	2,3,4,10	102,580	47,553	55,027
3,4,5,6,7	16. แผนงานสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	2,424	ดีเลิศ	90.00	ดีเยี่ยม	✓		1,3	1	2,3,4,5,7,8	156,708	57,873	98,835
3,10	17. แผนงานระดับชั้น	2,424	ดีเลิศ	89.57	ดีเลิศ	✓		1(บ่งชี้ 1.9,1.11,1. 12)	1	2,4	125,125	115,413	9,712
3,4,7	18. แผนงานห้องสมุด	2,424	ดีเลิศ	91.41	ดีเยี่ยม	✓		1(บ่งชี้ 1.1,1.2,1.3, 1.6)	1	3,4,9	169,565	15,127	154,438
สรุปภาพรวมผลการดำเนินการฝ่ายวิชาการ			ดีเลิศ	93.35	ดีเยี่ยม		-	-	-	-	3,752,139	2,374,933	1,377,206



ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฝ่ายกิจการงานนักเรียน

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		บรรลุตาม ตัวชี้วัดควา สำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ	งบประ มาณ	งบประมาณ ใช้จริง	คงเหลือ-เกิน งบประมาณ	
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ							
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
	<b>แผนงานส่งเสริมคุณธรรม (1)</b>													
2	1. กิจกรรมอุ่นไอรักในอ้อมกอด	332	ดีเลิศ	99.40	ยอดเยี่ยม	✓		1 (1.2)	3,4	2,10	2,300	2,300	0	
2	2. กิจกรรมอบรมธรรมะนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1		ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓		1 (1.2)	3,4	2,10	4,500	4,495	5	
2	3. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	2,424	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	✓		1 (1.2)	3,4	2,10	4,800	4,600	200	
2	4. กิจกรรมงามอย่างไทย	2,424	ดีเลิศ	96.60	ยอดเยี่ยม	✓		1 (1.2)	3,4	2,10	1,500	130	1,340	
2	5. กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี รัชการที่ 10	2,424	ยอดเยี่ยม	92.40	ยอดเยี่ยม	✓		1 (1.2)	3,4	2,10	3,000	1,280	1,720	
2	6. กิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำ	31	ดีเลิศ	87.00	ดีเลิศ	✓		1 (1.2)	3,4	2,10	35,900	28,397	7,503	
2	7. กิจกรรมวันเข้าพรรษา	2,424	ดีเลิศ	91.00	ยอดเยี่ยม	✓		1 (1.2)	3,4	2,10	5,400	4,875	525	
2	8. กิจกรรมวันเฉลิมพระ9. ชนมพรรษารัชกาลที่ 10	2,424	ยอดเยี่ยม	90.00	ยอดเยี่ยม	✓		1 (1.2)	3,4	2,10	2,000	1,525	475	
	<b>แผนงานกีฬา (2)</b>													
9,7	9. กิจกรรม Exercise For Month 2562	182	ดีเลิศ	91.43	ยอดเยี่ยม	✓		1 ,9	3,4,7	2,10	8,500	0	8,500	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		บรรลุตาม ตัวชี้วัดควา สำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ	งบประ มาณ	งบประมาณ ใช้จริง	คงเหลือ-เกิน งบประมาณ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ						
2,3	10. กิจกรรมกีฬาภายใน	2,424	ดีเลิศ	91.43	ยอดเยี่ยม	✓		1,3	1,2,7	1,2,10	98,700	141,824	-43,124
9,7	11. กิจกรรมกีฬาวันครู	182	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม			2,3	1,2,7	1,2,10	20,000	11,072	8,928
9,7	12. กิจกรรมกีฬามารีย์สัมพันธ์	234	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓		2,3	1,2,7	1,2,10	30,800	27,066	3,734
	<b>งานสัมพันธ์ชุมชน (3)</b>										143,200		
2	13. กิจกรรมวันเข้าพรรษา	2,424	ดีเลิศ	91.43	ยอดเยี่ยม	✓		1 (1.2)	3,4	2,10	5,000	4,480	520
2	14. ถวายเทียนวันเข้าพรรษา	2,424	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	✓		1 (1.2)	3,4	2,10	3,000	2,500	500
2	15. กิจกรรมคริสต์มาสสู่ชุมชน	2,424	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	✓		1 (1.2)	3,4	2,10	25,835	25,835	0
2	16. กิจกรรมมารีย์ร่วมจิตเสริมชีวิต ให้ชุมชน	2,424	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	✓		1 (1.2)	3,4	2,10	76,101	75,146	955
	<b>แผนงานระบบช่วยเหลือดูแล นักเรียน (4)</b>										458,200		
2	17. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	2,424	ดีเลิศ	1.52	ปรับปรุง		✓	1	3,4	2,10	338,600	2,000	336,600
2	18. งานป้องกันและแก้ไขปัญหา เสพติด	2,424	ดีเลิศ	93.00	ยอดเยี่ยม	✓		1 (1.2)	3,4	2,10	6,300	5,551	749
	<b>รวมค่าใช้จ่าย (1)+(2)+(3)+(4)</b>										921,540		
	สรุปในภาพรวม ฝ่ายกิจการนักเรียน	2,424	ดีเลิศ	94.92	ยอดเยี่ยม	✓					921,540	338,585	582,955

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		บรรลุตาม ตัวชี้วัดควา สำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึก ษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิ การ	งบประ มาณ	งบประมาณ ใช้จริง	คงเหลือ-เกิน งบประมาณ	
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ							
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
5	1. กิจกรรมต่อทะเบียนและภาชี รณยนต์	2,424	ดีเลิศ	86.06	ดีเลิศ	✓		2	4	1	664,320	188,946.31	475,373.69	
5	2. กิจกรรมประชุมผู้ประกอบการรณ รับ - ส่ง นักเรียนโรงเรียนมารีย์- อนุสรณ์	2,424	ดีเลิศ	91	ยอดเยี่ยม	✓		2	4	1	16,320	5,048	11,272	
6	3. งานโสตทัศนูปกรณ์	2,424	ดีเลิศ	90.04	ยอดเยี่ยม	✓		2	3	10	620	20,040	19,420	
7	4. กิจกรรมซ่อมบำรุง	2,424	ดีเลิศ	93.01	ยอดเยี่ยม	✓		2	3	2	981,850	930,786	51,064	
7	5. กิจกรรมสุขาน่าใช้	2,424	ดีเลิศ	91.02	ยอดเยี่ยม	✓		2	3	2	20,440	12,053	8,387	
7	6. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นำอยู่ น่าเรียน	2,424	ดีเลิศ	86.65	ดีเลิศ	✓		2	2	2	101,320	123,647	22,327	
7	7. กิจกรรมขยะเป็นศูนย์	2,424	ดีเลิศ	91.03	ยอดเยี่ยม	✓		1.2	2	2	74,200	0	74,200	
7	8. กิจกรรมวัน Big Cleaning Day	2,424	ดีเลิศ	90.56	ยอดเยี่ยม	✓		1.2	2	2	66,320	0	66,320	
7	9. กิจกรรมธนาคารขยะ	2,424	ดีเลิศ	91.03	ยอดเยี่ยม	✓		2	2	2	5,440	0	5,440	
8	10. กิจกรรมจัดบอร์ดเรียนรู้	115	ดีเลิศ	91.09	ยอดเยี่ยม	✓			7	6	245640	69780	175860	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		บรรลุตาม ตัวชี้วัดควา สำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึก ษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิ การ	งบประ มาณ	งบประมาณ ใช้จริง	คงเหลือ-เกิน งบประมาณ	
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ							
								2						
8	11. กิจกรรมจรรยาจร	2,424	ดีเลิศ	91.17	ยอดเยี่ยม	✓		1	7	6	34100	90	34010	
8	12. กิจกรรมซ่อมป้องกันอัคคีภัย	2,424	ดีเลิศ	91.09	ยอดเยี่ยม	✓		1	7	6	23320	7110	16210	
8	13. กิจกรรมพ่นหมอกควันกันยุง	2,424	ดีเลิศ	91.06	ยอดเยี่ยม	✓		1	7	6	22320	620	21700	
สรุปในภาพรวมฝ่ายบริหารงานทั่วไป		2,424	ดีเลิศ	90.37	ยอดเยี่ยม	✓		1,2	2,3,4,7	1,2,3,10	2,256,210	1,358,120.31	898,089.69	

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฝ่ายธุรการ-การเงิน

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		บรรลุตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ	งบประ มาณ	งบประมา ณ ใช้จริง	คงเหลือ-เงิน งบประมาณ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ						
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน													
8	1. โครงการงบประมาณดำเนินงานตาม แผนงาน ปีการศึกษา 2562	12	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	✓		2	7	2.2,2.3,2.4	1,000	0	1,000
8	2. โครงการติดตามค่าธรรมเนียม การเรียน ปีการศึกษา 2562	3,138	ดี	88.76	ดี	✓		2	7	2.2,2.3,2.4	9,000	5,316	3,684
8	3. โครงการประกันอุบัติเหตุให้นักเรียน ปีการศึกษา 2562	3,138	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	✓		2	7	2.2,2.3,2.4	5,000	0	5,000
8	4. โครงการรับสมัครนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา 2562	600	ดีเยี่ยม	98.50	ดีเยี่ยม	✓		2	7	2.2,2.3,2.4	100,000	6,152	93,848
8	5. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562	3,138	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	✓		2	7	2.2,2.3,2.4	9,000	7,702	1,298
สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ฝ่ายธุรการ-การเงิน		3,138	ดีเยี่ยม	97.45	ดีเยี่ยม	✓		2	7	2.2,2.3,2.4	124,000	19170	104,830

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		บรรลุตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิ การ	งบประ มาณ	งบประมาณ ใช้จริง	คงเหลือ-เกิน งบประมาณ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ						
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน													
8	1. แผนงานบริหารฝ่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาและบุคลากร	182	ดีเยี่ยม	90.80	ดีเยี่ยม	✓		4	4 , 7	2	14,600	2,860	11,740
8	2. แผนงานวิจัยและนโยบาย	10 %	ดีเยี่ยม	81.20	ดีเยี่ยม	✓		2 (2.1, 2.2)	2 , 4 , 7	2	30,900	7,600	23,300
8	3. วิจัยสถานศึกษา “การมีส่วนร่วมใน การส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของ ผู้ปกครองนักเรียน”	10 %	ดีเยี่ยม	81.20	ดีเยี่ยม	✓		2 (2.1, 2.2)	2 , 4 , 7	2	7,500	4,200	3,300
8	4. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2562	7 ฝ่าย	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม	✓		2 (2.1, 2.2)	2 , 4 , 7	2	12,000	3,400	8,600
8	5. โครงการปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ ปี 2560-2564	7 ฝ่าย	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม	✓		2 (2.1, 2.2)	2 , 4 , 7	2	6,200	0	6,200
8	6. โครงการจัดทำระเบียบต่าง ๆ ของ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	7 ฝ่าย	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม	✓		2 (2.1, 2.2,2.3)	2 , 4 , 7	2	5,200	0	5,200
8	7. แผนงานมาตรฐานการศึกษา	182	ดีเลิศ	85.50	ดีเลิศ	✓		2 (2.1, 2.2)	2 , 4 , 7	2	1,008,600	967,591	41,009
8	8. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	182	ดีเลิศ	85.50	ดีเลิศ	✓		2 (2.1, 2.2)	2 , 4 , 7	2	8,600	8,600	0
8	9. โครงการประกวดโรงเรียนรางวัล เพื่อรับรางวัลพระราชทาน	2,424	ดีเลิศ	96.60	ดีเยี่ยม	✓		2 (2.1, 2.2,2.3)	2 , 4 , 7	2	1,000,00	958,991	41,009

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		บรรลุตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สข.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิ การ	งบประ มาณ	งบประมาณ ใช้จริง	คงเหลือ-เกิน งบประมาณ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ						
9	10. แผนงานจัดระบบสรรหาและ คัดเลือกบุคลากร	182	ดีเลิศ	100.00	ดีเยี่ยม	✓		2 (2.2)	2 , 4 , 7	2	3,200	0	3,200
9	11. แผนงานพัฒนาบุคลากร	182	ดีเลิศ	100.00	ดีเยี่ยม	✓		2 (2.2)	2 , 4 , 7	2	4,200	0	4,200
9	12. แผนงานการประเมินบุคลากร	182	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม	✓		2 (2.2)	2 , 4 , 7	2	5,400	0	5,400
9	13. แผนงานส่งเสริมขวัญกำลังใจ สำหรับบุคลากร	222	ดีเลิศ	94.40	ดีเยี่ยม	✓		2 (2.2)	2 , 4 , 7	2	2,213,500	1,288,339	733,550
9	14. กิจกรรมโบนัสประจำปีการศึกษา 2562	222	ดีเลิศ	70.60	ดี		✓	2 (2.2)	2 , 4 , 7	2	500,000	459,000	41,000
9	15. กิจกรรมชุดสวัสดิการสำหรับครู และบุคลากร	222	ดีเลิศ	90.70	ดีเยี่ยม	✓		2 (2.2)	2 , 4 , 7	2	285,000	223,730	61,270
9	16. กิจกรรมชุดสวัสดิการพนักงาน	222	ดีเลิศ	94.40	ดีเยี่ยม	✓		2 (2.2)	2 , 4 , 7	2	17,500	14,000	3,500
9	17. กิจกรรมคริสต์มาสและสวัสดี ปีใหม่	222	ดีเลิศ	85.20	ดีเลิศ	✓		2 (2.2)	2 , 4 , 7	2	276,000	225,630	50,370
9	18. กิจกรรมโบนัสของครูนานปี	222	ดีเลิศ	90.80	ดีเยี่ยม	✓		2 (2.2)	2 , 4 , 7	2	300,000	236,417	63,583
9	19. กิจกรรมวันเกิดสำหรับบุคลากร	222	ดีเลิศ	89.80	ดีเลิศ	✓		2 (2.2)	2 , 4 , 7	2	95,000	46,498	48,502
9	20. กิจกรรมขวัญกำลังใจตลอดบุตร	222	ดีเลิศ	92.60	ดีเยี่ยม	✓		2 (2.2)	2 , 4 , 7	2	40,000	12,000	28,000
9	21. กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี	222	ดีเลิศ	98.60	ดีเยี่ยม	✓		2 (2.2)	2 , 4 , 7	2	500,000	250,055	249,945
9	22. กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรเรียนต่อ	20	ดีเลิศ	97.60	ดีเยี่ยม	✓		2 (2.2)	2 , 4 , 7	2	2,000,000	135,800	1,864,200

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		บรรลุตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิ การ	งบประ มาณ	งบประมาณ ใช้จริง	คงเหลือ-เกิน งบประมาณ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ						
9	23. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”	182	ดีเลิศ	85.40	ดีเลิศ	✓		2 (2.1, 2.2,2.3)	2 , 4 , 7	2	34,600	35,044	-444
9	24. สรุปโครงการปฐมนิเทศครูใหม่ ประจำปีการศึกษา 2562	11	ดีเยี่ยม	90.12	ดีเยี่ยม	✓		2 (2.1, 2.2,2.3)	2 , 4 , 7	2	30,700	28,000	2,700
10	<b>25. แผนงานประชาสัมพันธ์</b>	2,424	ดีเลิศ	90.36	ดีเยี่ยม	✓		2 (2.3)	1,3,5	4,5,6	233,500	232,630	870
10	26. โครงการจัดทำ Application ประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียน	2,424	ดีเลิศ	93.44	ดีเยี่ยม	✓		2 (2.3)	1,3,5	4,5,6	270,000	197,473	72,527
10	27. โครงการประชาสัมพันธ์-ชวนน้องมาเรียน ปีการศึกษา 2562	10 แห่ง	ดีเลิศ	80.00	ดีเลิศ	✓		2 (2.3)	1,3,5	4,5,6	40,000	0	40,000
6	<b>28. แผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	2,424	ดีเลิศ	95.40	ดีเยี่ยม	✓		7	3 , 5	4,5,10	156,800	0	156,800
6	29. กิจกรรมระบบเครือข่ายของโรงเรียน	2,424	ดีเลิศ	95.40	ดีเยี่ยม	✓		7	3 , 5	4,5,10	-	-	-
6	30. กิจกรรมประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี	154	ดีเลิศ	86.51	ดีเลิศ	✓		7	3 , 5	4,5,10	3,000	3,000	0
6	31. โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	50 ชุด	ดีเยี่ยม	93.44	ดีเยี่ยม	✓		7	3 , 5	4,5,10	817,680	843,793	-26,113



ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		บรรลุตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิ การ	งบประ มาณ	งบประมาณ ใช้จริง	คงเหลือ-เกิน งบประมาณ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ						
6	32. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิต สื่อประสม เพื่อยกผลสัมฤทธิ์อย่าง ยั่งยืน	152	ดีเลิศ	88.60	ดีเลิศ	✓		7	3 , 5	4,5,10	34,600	22,744	11,856
6	33. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเทคโนโลยี	2,424	ดี	98.39	ดีเยี่ยม	✓		7	3 , 5	4,5,10	5,000	0	5,000
6	34. โครงการเรียนฟรี 15 ปี กิจกรรม เทคโนโลยี	2,424	ดีเลิศ	100.00	ดีเยี่ยม	✓		7	3 , 5	4,5,10	164,425	164,425	0
สรุปภาพรวมผลการดำเนินงานฝ่ายพัฒนาคุณภาพฯ				92.18	ดีเยี่ยม	✓					7,879,680	3,790,499	4,089,181

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		บรรลุตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ	งบประ มาณ	งบประมา ณ ใช้จริง	คงเหลือ-เกิน งบประมา ณ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ						
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน													
2	1. กิจกรรมศาสนสัมพันธ์	100	ดีเลิศ	96.80	ยอดเยี่ยม	✓		2 (2.1)	2,3	1	42,200	700	41,430
2	2. กิจกรรมคำสอนนักเรียน	30	ยอดเยี่ยม	92.50	ยอดเยี่ยม	✓		2 (2.1) 4 (4.1-4.4)	2,3	1 , 2	10,000	4,530	5,470
2	3. แผนงานจัดพิธีกรรมทาง คริสต์ศาสนา	2,424	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓		2 (2.1) 4 (4.1-4.4)	2,3	1 , 2	20,000	8,758	11,242
2	4. กิจกรรมเผยแผ่คำสอน คริสต์ศาสนา	2,424	ยอดเยี่ยม	97.00	ยอดเยี่ยม	✓		2 (2.1) 4 (4.1-4.4)	2,3	1	5,000	300	4,700
2	5. กิจกรรมฟื้นฟูจิตตารมณ์ พระวรสาร (BEC)	2,424	ยอดเยี่ยม	94.20	ยอดเยี่ยม	✓		2 (2.1) 4 (4.1-4.4)	2,3	1 , 2	20,000	180	19,820
2	6. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ตามวิถีคริสต์	2,604	ยอดเยี่ยม	96.80	ยอดเยี่ยม	✓		2 (2.1) 4 (4.1-4.4)	2,3	1 , 2	207,000	80,271	126,729
2	7. แผนงานจัดอบรมนักเรียน ตามสายชั้น	2,424	ดีเลิศ	95.80	ยอดเยี่ยม	✓		2 (2.1) 4 (4.1-4.4)	2,3	1 , 2	5,000	198	4,802
2	8. แผนงานรักและรับใช้ใส่ใจ เพื่อนมนุษย์ (รักเมตตา)	2,424	ยอดเยี่ยม	92.40	ยอดเยี่ยม	✓		2 (2.1) 4 (4.1)	2,3	1 , 2	80,000	34,730	45,270

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		บรรลุตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ	งบประ มาณ	งบประ มาณ ใช้จริง	คงเหลือ-เกิน งบประมาณ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ						
2	9. แผนงานความซื่อสัตย์เป็น เครื่องหมายของคนดี	2,424	ยอดเยี่ยม	96.60	ยอดเยี่ยม	✓		2 (2.1) 4 (4.2)	2,3	1 , 2	10,000	4,355	5,645
2	10. แผนงานคนดีศรีมารีย์	2,424	ยอดเยี่ยม	90.20	ยอดเยี่ยม	✓		2 (2.1) 4 (4.3)	2,3	1 , 2	5,000	1,400	3,600
2	11. แผนงานออมเงินทุกวันหมั่น ทำบัญชี	2,424	ดีเลิศ	98.40	ยอดเยี่ยม	✓		2 (2.1) 4 (4.4)	2,3	1 , 2	30,000	1,738	28,262
2	12. แผนงานปฎิคม	2,424	ยอดเยี่ยม	98.00	ยอดเยี่ยม	✓		2 (2.1)	2,3	1 , 2	6,320	4,946	1,374
1	13. แผนงานโภชนาการ	2,424	ยอดเยี่ยม	94.60	ยอดเยี่ยม	✓		1 (1.2)	2,3	1 , 2	3,960	80	3,880
1	14. แผนงานอนามัยโรงเรียน	2,424	ยอดเยี่ยม	90.80	ยอดเยี่ยม	✓		1 (1.2)	2,3	1 , 2	11,130	24,737	-13,607
สรุปในภาพรวมฝ่ายอภิบาลและแพรรธรรม		2,604		95.29	ยอดเยี่ยม	✓		1 , 2 , 4	2 , 3	1 , 2	455,610	166,923	288,687

\*\*\* ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

#### 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O- NET)			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ภาษาไทย	338	338	49.07	53.87	65.18	56.70	-8.48	-13.0	ไม่มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	338	338	32.90	50.57	53.74	41.63	-12.11	-22.5	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	338	338	35.55	47.20	48.40	45.15	-3.25	-6.7	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	338	338	34.42	54.97	55.68	50.81	-4.87	-8.7	ไม่มีพัฒนาการ

\*\*\* (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) =  $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O- NET)			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ภาษาไทย	152	152	55.14	46.50	61.24	62.83	1.59	2.60	มีพัฒนาการแต่ ไม่ถึงร้อยละ 3
คณิตศาสตร์	152	152	26.73	25.06	32.13	31.37	-0.76	-2.37	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	152	152	30.07	29.73	38.57	32.00	-6.57	-17.03	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	152	152	33.25	30.32	28.49	35.51	7.02	24.64	มีพัฒนาการ

\*\*\* (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) =  $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นร.	จำนวน นร. ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นร.	จำนวน นร. ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นร.	จำนวน นร. ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นร.	จำนวน นร. ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นร.	จำนวน นร. ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นร.	จำนวน นร. ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	335	320	95.52	340	326	95.88	340	312	91.76	343	314	91.55	335	290	86.57	338	270	79.88
คณิตศาสตร์	335	324	96.72	340	327	96.18	340	320	94.12	343	303	88.34	335	301	89.85	338	198	58.58
วิทยาศาสตร์	335	312	93.13	340	331	97.35	340	313	92.06	343	314	91.55	335	304	90.75	338	266	78.70
สังคมศึกษา	335	309	92.24	340	312	91.76	340	304	89.14	343	329	95.92	335	306	91.34	338	271	80.18
ประวัติศาสตร์	335	312	93.13	340	324	95.29	340	323	95.00	343	342	99.71	335	308	91.94	338	287	84.91
สุขศึกษา	335	334	99.70	340	337	99.12	340	315	92.65	343	332	96.79	335	305	91.04	338	317	93.79
ศิลปะ	335	334	99.70	340	337	99.12	340	337	99.12	343	337	98.25	335	319	95.22	338	334	98.82
การงานอาชีพ	335	328	97.91	340	338	99.41	340	314	92.35	343	321	93.59	335	325	97.01	338	337	99.70
ภาษาต่างประเทศ	335	279	83.28	340	326	95.88	340	281	82.65	343	245	71.43	335	229	68.36	338	212	62.72

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	335	320	95.52	340	326	95.88	340	312	91.76
คณิตศาสตร์	335	324	96.72	340	327	96.18	340	320	94.12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	335	312	93.13	340	331	97.35	340	313	92.06
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	335	309	92.24	340	312	91.76	340	304	89.14
สุขศึกษาและพลศึกษา	335	312	93.13	340	324	95.29	340	323	95.00
ประวัติศาสตร์	335	334	99.70	340	337	99.12	340	315	92.65
ศิลปะ	335	334	99.70	340	337	99.12	340	337	99.12
การงานอาชีพ	335	328	97.91	340	338	99.41	340	314	92.35
ภาษาต่างประเทศ	335	279	83.28	340	326	95.88	340	281	82.65

## ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	337	337	46.46	63.77	55.13	58.33	3.2	-	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	337	337	44.94	46.23	47.52	58.55	11.0	-	มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	56.61	50.02	-	-	-	-

\*\*\* (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) =  $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

## ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	335	335	72.81	80.17	77.70	82.78	5.08	254	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	335	335	68.50	86.58	81.28	81.70	0.42	21	มีพัฒนาการ

\*\*\* (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) =  $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

## 5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice )

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้เหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์แบบมีส่วนร่วม	กระบวนการบริหารและการจัดการ	- การศึกษาปฐมวัย - การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การบริการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีในการมีส่วนร่วมมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา	กระบวนการบริหารและการจัดการ	- การศึกษาปฐมวัย - การศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

### 6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ	โรงเรียนคุณธรรม	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ศูนย์คุณธรรม องค์กร มหาชน	
2. ให้การช่วยเหลือสังคม	ด้านคุณธรรม	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	จังหวัดบุรีรัมย์	
3.		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		
4.		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		

## 6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	2558	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	-	-	
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับ กระทรวง)	2562	ศูนย์คุณธรรมองค์กร มหาชน	โล่รางวัล
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	
6. ผู้ทำคุณประโยชน์กับกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนคุณาธร” ประเภทองค์กร	2560	กระทรวงวัฒนธรรม	โล่รางวัล
7. ผู้ทำคุณประโยชน์กับกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนคุณาธร” ประเภทเยาวชน	2560	กระทรวงวัฒนธรรม	โล่รางวัล
8. MOE AWARDS สาขาส่งเสริมคุณธรรม	2560	กระทรวงศึกษาธิการ	โล่รางวัล
9. รับการคัดเลือกให้เป็นองค์กรต้นแบบด้าน คุณธรรมของจังหวัดบุรีรัมย์	2561	จังหวัดบุรีรัมย์	โล่รางวัล
10. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	2560	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	เกียรติบัตร
11. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ของจังหวัดบุรีรัมย์	2561	จังหวัดบุรีรัมย์	เกียรติบัตร
12. โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ	2562	ศูนย์คุณธรรม กระทรวงวัฒนธรรม	ผลการประเมิน
13. ให้การช่วยเหลือสังคม	2562	จังหวัดบุรีรัมย์	เกียรติบัตร

## 7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		



ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	✓	
6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) ภาษาจีน	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

### 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ดีเยี่ยม

### 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

**ส่วนที่ 3**  
**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>								
<b>1</b>	<b>มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			85	2,424	2,301	94.92	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			2,307	95.17	ยอดเยี่ยม
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			2,166	89.36	ดีเลิศ
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			2,372	97.85	ยอดเยี่ยม
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			2,358	97.28	ยอดเยี่ยม
<b>2</b>	<b>มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>	-		90	2,400	2,400	99.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-			2,397	98.89	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-			2,406	99.26	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓	-			2,396	98.84	
<b>3</b>	<b>มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	-		85	2,424	2,037	84.03	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓	-			2,424	100.00	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-			1,650	68.07	
<b>4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			<b>88</b>	<b>2,424</b>	<b>2,339</b>	<b>96.49</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-			2,410	99.42	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-			2,268	93.56	
<b>5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			<b>80</b>	<b>2,424</b>	<b>2,019</b>	<b>83.27</b>	<b>ดีเลิศ</b>
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			1,879	77.52	
5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓	-			2,158	89.03	
5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓	-			มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ระดับ		
<b>6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			<b>85</b>	<b>2,424</b>	<b>2,132</b>	<b>87.31</b>	<b>ดีเลิศ</b>
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-			2,120	86.81	ดีเลิศ
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-			2,144	87.80	ดีเลิศ
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>							
<b>1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			<b>90</b>	<b>2,424</b>	<b>2,217</b>	<b>91.46</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				2,217	91.46	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				2,217	91.46	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			90	2,424	2,324	95.87	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-			2,289	94.43	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-			2,359	97.31	
<b>3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			85	2,424	2,408	99.33	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓	-			2,408	99.33	
<b>4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			85	2,424	2,408	99.33	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-			2,408	99.33	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-			2,408	99.33	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						93.10	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีเขียว

#### วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

#### แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ใช้วิธีที่หลากหลาย โดยการกำหนดแผน ยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตร ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) และมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดเพื่อให้ครูได้ใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด

### ผลการพัฒนา

จากแนวทางการพัฒนาและการจัดกิจกรรม ที่โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จัดขึ้นพบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ จัดให้มีมาตรการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน กิจกรรมห้องสมุด ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบต่าง ๆ หากพบผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมเป็นรายกลุ่มและบุคคลทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนปกติ ผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการคำนวณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพผ่านการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์และมุ่งเน้นทักษะด้านการคำนวณ

นอกจากนี้ยังมีแผนงานสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น แผนงานวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมรักการอ่าน แผนงานสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แผนงานสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนงานสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการOpen House เป็นต้น

ตารางแสดงผลประเมินการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละของนักเรียน				หมายเหตุ
		อ่านออก	ร้อยละ	อ่านไม่ออก	ร้อยละ	
ประถมศึกษาปีที่ 1	335	312	93.37	17	5.12	
ประถมศึกษาปีที่ 2	340	323	95.00	16	4.71	
ประถมศึกษาปีที่ 3	340	330	97.06	10	2.94	
ประถมศึกษาปีที่ 4	343	322	94.15	20	5.85	
ประถมศึกษาปีที่ 5	335	330	92.96	5	7.04	

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละของนักเรียน				หมายเหตุ
		อ่านออก	ร้อยละ	อ่านไม่ ออก	ร้อยละ	
ประถมศึกษาปีที่ 6	338	332	98.22	6	1.77	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	109	105	96.33	4	3.67	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	132	128	92.21	6	7.79	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	152	125	82.28	27	29.22	
<b>รวม/เฉลี่ย</b>	<b>2,424</b>	<b>2,307</b>	<b>93.50</b>	<b>111</b>	<b>6.5</b>	
<b>ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>					

จากตารางภาพของนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินการอ่านการเขียนและการสื่อสารของนักเรียนปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.50 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางแสดงร้อยละผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นป 1 (RT)

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	335	335	72.81	80.17	77.70	82.78	5.08		มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	335	335	68.50	86.58	81.28	81.70	0.42		มีพัฒนาการ

ตารางแสดงผลการประเมินการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละของนักเรียน				หมายเหตุ
		เขียนได้	ร้อยละ	เขียน ไม่ได้	ร้อยละ	
ประถมศึกษาปีที่ 1	335	305	91.04	30	8.95	
ประถมศึกษาปีที่ 2	340	296	87.06	43	12.65	
ประถมศึกษาปีที่ 3	340	290	85.04	51	14.96	
ประถมศึกษาปีที่ 4	343	331	96.79	11	3.22	
ประถมศึกษาปีที่ 5	335	304	90.75	31	9.25	

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละของนักเรียน				หมายเหตุ
		เขียนได้	ร้อยละ	เขียนไม่ได้	ร้อยละ	
ประถมศึกษาปีที่ 6	338	329	97.34	9	2.66	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	109	85	77.98	24	22.02	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	132	127	87.03	7	12.97	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	152	100	65.78	52	34.21	
รวม/เฉลี่ย	2,424	2,166	85.22	258	14.78	
ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับ	ดีเลิศ					

จากตารางการประเมินการเขียนพบว่านักเรียนระดับชั้นพื้นฐานมีนักเรียนสามารถเขียนได้คิดเป็นร้อยละ 85.2 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละของนักเรียน				จำนวนนักเรียนที่ผ่านดีและดีเยี่ยม
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	335	98.81		1.19		331
ประถมศึกษาปีที่ 2	340	98.24		1.76		334
ประถมศึกษาปีที่ 3	340	99.12		0.88		337
ประถมศึกษาปีที่ 4	343	99.13		0.87		340
ประถมศึกษาปีที่ 5	335	99.40		0.60		333
ประถมศึกษาปีที่ 6	338	99.41		0.59		336
มัธยมศึกษาปีที่ 1	109	5.60	92.66	1.83		107
มัธยมศึกษาปีที่ 2	132	47.01	52.99			132
มัธยมศึกษาปีที่ 3	152	71.05	9.21	19.74		122
รวม/เฉลี่ย	2,424	79.75		3.05		2372
ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับ	96.95 อยู่ระดับยอดเยี่ยม					

จากตาราง พบว่านักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นพื้นฐาน คิดเป็นระดับดี และดีเยี่ยม  
ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.65 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางแสดงผลการประเมินผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวน นักเรียนที่ ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 1	335	330	98.50	
ประถมศึกษาปีที่ 2	340	316	93.49	
ประถมศึกษาปีที่ 3	340	340	100	
ประถมศึกษาปีที่ 4	343	342	100	
ประถมศึกษาปีที่ 5	335	333	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	338	338	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	109	94	84.68	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	132	131	97.76	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	152	134	87.80	
<b>รวม/เฉลี่ย</b>	<b>2,424</b>	<b>2,358</b>	<b>97.28</b>	
<b>ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</b>				

จากตารางพบว่านักเรียนชั้นพื้นฐานมีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณปีการศึกษา 2562 คิดเป็น  
ค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.28 มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ  
แก้ปัญหา ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายในแต่ละรายวิชา ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดด้วยการ  
พูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอได้ หาวิธีแก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยง  
ความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และในทุกรายวิชาจะส่งเสริมความสามารถในการนำเทคนิคการสอนให้ตรงศักยภาพของ  
ผู้เรียนในทุกระดับชั้นนักเรียน โดยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการตั้งคำถาม สถานการณ์ ไปค้นคว้า ฝึกความสัมพันธ์ การ  
เปรียบเทียบ การจัดลำดับเป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีแผนงานโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น แผนงานห้องสมุด กิจกรรมสะ  
เต็ม แผนงานสารวิทยาศาสตร์ แผนงานสาระสังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่ง  
โครงการคุณธรรม เป็นต้น



ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละของนักเรียน				จำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินดีขึ้น
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	335	97.61	0.30	1.19	0.60	328
ประถมศึกษาปีที่ 2	340	96.76	0.88	1.76	0.59	332
ประถมศึกษาปีที่ 3	340	99.12	-	0.88	-	337
ประถมศึกษาปีที่ 4	343	99.13	0.29	0.29	0.29	341
ประถมศึกษาปีที่ 5	335	99.40	0.30	0.30	-	334
ประถมศึกษาปีที่ 6	338	99.11	-	0.59	0.30	335
มัธยมศึกษาปีที่ 1	109	37.61	62.39	-	-	109
มัธยมศึกษาปีที่ 2	132	44.03	55.997	-	-	132
มัธยมศึกษาปีที่ 3	152	88.82	11.18	-	-	152
รวม/เฉลี่ย	2,424	84.58	14.67	0.56	0.19	2397
ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับ	99.25 อยู่ระดับยอดเยี่ยม					

จากตารางพบว่านักเรียนชั้นพื้นฐานมีผลการประเมินด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2562 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.25 มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของนักเรียนชั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละของนักเรียน				จำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินดีขึ้น
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	335	98.81	-	1.19	-	331
ประถมศึกษาปีที่ 2	340	98.24	-	1.76	-	334
ประถมศึกษาปีที่ 3	340	99.12	-	0.88	-	337
ประถมศึกษาปีที่ 4	343	99.00	-	1.00	-	342
ประถมศึกษาปีที่ 5	335	99.40	-	0.60	-	333

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละของนักเรียน				จำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินดีขึ้น ไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 6	338	99.44	-	0.59	-	336
มัธยมศึกษาปีที่ 1	109	6.42	89.91	-	-	109
มัธยมศึกษาปีที่ 2	132	23.13	71.64	-	-	132
มัธยมศึกษาปีที่ 3	152	68.42	17.11	-	-	152
<b>รวม/เฉลี่ย</b>	<b>2424</b>	<b>65.88</b>	<b>33.116</b>	<b>1.004</b>	<b>-</b>	<b>2406</b>
<b>ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับ</b>	<b>98.99 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</b>					

จากตารางพบว่านักเรียนในระดับชั้นพื้นฐานมีสมรรถนะความสามารถในการคิดแลกละเปลี่ยนความคิดเห็น มีนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 98.99 มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละของนักเรียน				จำนวนนักเรียนที่มี ผลประเมิน ดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	335	98.50	-	1.49	-	330
ประถมศึกษาปีที่ 2	340	99.12	-	0.88	-	337
ประถมศึกษาปีที่ 3	340	98.53	-	1.47	-	335
ประถมศึกษาปีที่ 4	343	99.13	-	0.87	-	340
ประถมศึกษาปีที่ 5	335	99.40	-	0.6	-	333
ประถมศึกษาปีที่ 6	338	99.40	-	0.59	-	330
มัธยมศึกษาปีที่ 1	109	7.34	92.66	-	-	109
มัธยมศึกษาปีที่ 2	132	48.51	51.49	0.66	-	132
มัธยมศึกษาปีที่ 3	152	70.39	28.95	0.59	-	150
<b>รวม/เฉลี่ย</b>	<b>2,424</b>	<b>81.36</b>	<b>18.05</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2396</b>
<b>ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับ</b>	<b>99.41 อยู่ระดับยอดเยี่ยม</b>					

จากตารางพบว่านักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีมีสมรรถนะ ความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไปและ คิดเป็นร้อยละ 99.41 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดให้มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถการแก้ปัญหา ผ่านการทำโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นขั้นตอน และนำเสนอถึงผลที่ได้ นอกจากนี้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพได้จัดการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการมีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถกำหนดออกแบบสร้างนวัตกรรม โดยอาศัยองค์ความรู้จากหน่วยการเรียนรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา ด้วยกระบวนการทักษะการคิด ตามที่ตนสนใจ โดยโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีนโยบายให้ทุกชั้นเรียนได้ทำโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม ทุกชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 และส่งเสริมให้มีการทำโครงการในรายวิชา ดังนี้

ตารางแสดงการทำโครงการของนักเรียนชั้นพื้นฐานตามรายวิชาปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมฯ		การงานฯ	
		ชิ้นงาน	คน	ชิ้นงาน	คน	ชิ้นงาน	คน	ชิ้นงาน	คน
ป.1	335	-	-	-	-	-	-	5	5
ป.2	340	-	-	5	15	20	60	15	45
ป.3	340	5	15	10	30	30	90	25	75
ป.4	343	6	18	10	30	60	120	30	90
ป.5	335	6	18	12	36	60	120	40	120
ป.6	338	15	45	10	30	60	120	45	135
ม.1	109	5	15	5	15	15	45	15	45
ม.2	132	5	15	10	30	15	45	15	45
ม.3	152	10	30	10	30	15	45	15	45
รวม/ เฉลี่ย	2,424 100	-	156	-	216	-	645	-	615
รวม 1632 คน คิดเป็นร้อยละ 67.33 อยู่ในระดับ พอใช้									

จากตารางพบว่านักเรียนชั้นพื้นฐานสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำโครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในการสร้างโครงการรายวิชาของผู้เรียนเพื่อใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่คิดเป็นร้อยละ 67.33 อยู่ในระดับพอใช้

1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร โดยมุ่งมั่นพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้ให้สืบค้น เช่น ในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลและสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนชั้นพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละของนักเรียน				จำนวนนักเรียนที่มีผ่าน
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	335	98.81	-	1.19	-	331
ประถมศึกษาปีที่ 2	340	98.24	-	1.76	-	334
ประถมศึกษาปีที่ 3	340	99.12	-	0.88	-	337
ประถมศึกษาปีที่ 4	343	99.13	-	0.29	-	537
ประถมศึกษาปีที่ 5	335	99.40	-	0.30	-	342
ประถมศึกษาปีที่ 6	338	99.41	-	0.59	-	333
มัธยมศึกษาปีที่ 1	109	18.35	81.65	-	-	336
มัธยมศึกษาปีที่ 2	132	59.70	40.30	-	-	109
มัธยมศึกษาปีที่ 3	152	77.63	22.37	-	-	132
รวม/เฉลี่ย	2424	83.31	16.13	0.56	-	152
ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับ	99.44 อยู่ระดับยอดเยี่ยม					

จากตารางพบว่านักเรียนชั้นพื้นฐานมีผลการประเมินสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.44 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปในรายวิชาวิทยากรคำนวณและคอมพิวเตอร์

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับผลการเรียน			จำนวนนักเรียนที่ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
		4	3.5	3			
ประถมศึกษาปีที่ 1	335	150	97	60	307	91.64	
ประถมศึกษาปีที่ 2	340	160	101	70	331	97.35	
ประถมศึกษาปีที่ 3	340	210	83	37	330	96.21	

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับผลการเรียน			จำนวนนักเรียนที่ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
		4	3.5	3			
ประถมศึกษาปีที่ 4	343	215	75	15	305	91.84	
ประถมศึกษาปีที่ 5	335	103	97	112	312	93.13	
ประถมศึกษาปีที่ 6	338	100	85	120	305	90.24	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	109	60	30	10	100	91.74	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	132	75	28	21	124	93.94	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	152	60	34	50	144	94.74	
รวม/เฉลี่ย	2,424					93.42	

จากตารางพบว่า นักเรียนชั้นพื้นฐานมีผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปในรายวิชาวิทยาการคำนวณและคอมพิวเตอร์คิดเป็นร้อยละ 93.42 ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม

1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน มีเป็นระยะและต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนจะต้องกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้เลือกใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสม มีวิธีประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์และผลทดสอบระดับชาติมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชาและทุกระดับชั้น

นอกจากนี้ยังมีแผนงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ 8 กลุ่มสาระที่มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเช่นกิจกรรมรักการอ่าน โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการ Open House เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้แสดงความสามารถของตนเอง

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
ภาษาไทย	1639	67.65	ดี	
คณิตศาสตร์	1729	71.31	ดี	
วิทยาศาสตร์	1891	77.99	ดีเลิศ	
สังคมศึกษา	1716	70.76	ดี	

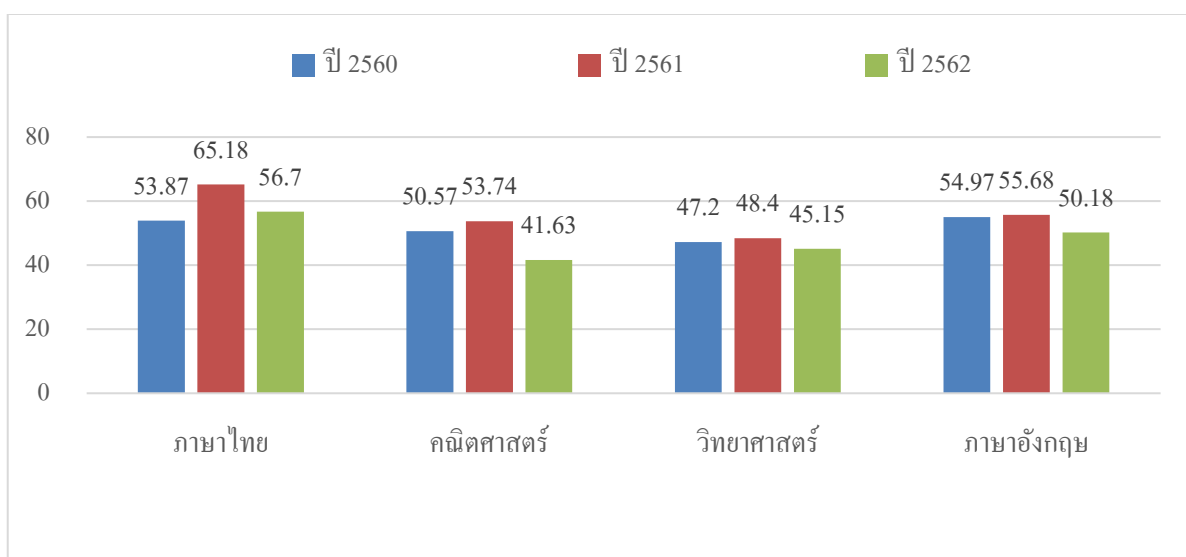
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
สุขศึกษาและพลศึกษา	2079	85.77	ดีเลิศ	
ศิลปะ	2263	93.39	ยอดเยี่ยม	
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	2233	92.16	ยอดเยี่ยม	
ภาษาต่างประเทศ	1449	59.75	ปานกลาง	
<b>สรุปเฉลี่ย</b>	<b>1,875</b>	<b>77.35</b>	<b>ดีเลิศ</b>	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 77.35  
ระดับผลการประเมินดีเลิศ

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2562

วิชา	ประจำปีการศึกษา		
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
ภาษาไทย	53.87	65.18	56.70
คณิตศาสตร์	50.57	53.74	41.63
วิทยาศาสตร์	47.20	48.40	45.15
ภาษาอังกฤษ	54.97	55.68	50.18

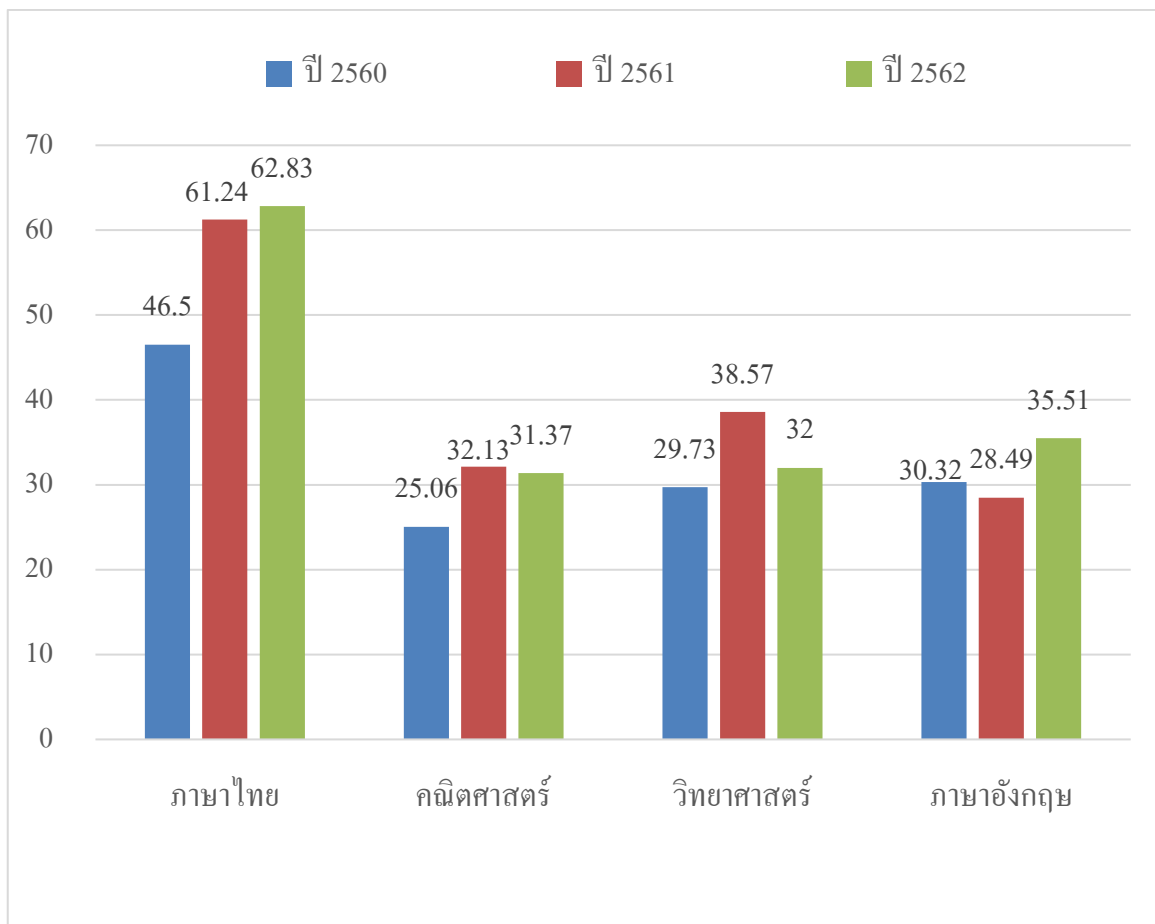
แผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ จากผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน  
(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2562



ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2562

วิชา	ประจำปีการศึกษา		
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
ภาษาไทย	46.50	61.24	62.83
คณิตศาสตร์	25.06	32.13	31.37
วิทยาศาสตร์	29.73	38.57	32.00
ภาษาอังกฤษ	30.32	28.49	35.51

แผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน  
 (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2562



1.6 ความรู้ทักษะพื้นฐานแสดงเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงาน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะความพร้อมในการศึกษาต่อของผู้เรียนตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง

**ตารางแสดงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียนปีการศึกษา 2562**

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละของนักเรียน				จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินดีขึ้น
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	335	99.10	0.09	-	-	335
ประถมศึกษาปีที่ 2	340	97.94	2.06	-	-	340
ประถมศึกษาปีที่ 3	340	99.71	0.29	-	-	340
ประถมศึกษาปีที่ 4	343	99.71	0.09	-	-	343
ประถมศึกษาปีที่ 5	335	99.70	-	-	-	335
ประถมศึกษาปีที่ 6	338	99.70	0.30	-	-	338
มัธยมศึกษาปีที่ 1	109	41.28	58.72	-	-	109
มัธยมศึกษาปีที่ 2	132	58.96	40.30	0.75	-	130
มัธยมศึกษาปีที่ 3	152	74.34	25.66	-	-	152
<b>รวม/เฉลี่ย</b>	<b>2424</b>	<b>84.97</b>	<b>14.28</b>	<b>0.75</b>	<b>-</b>	<b>2422</b>
<b>ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับ</b>	<b>84.97 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</b>					

จากตารางพบว่านักเรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียนคิดเป็นร้อยละ 84.97 ระดับคุณภาพดีเลิศ

นอกจากนี้โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิ



ปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วง วัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ในการส่งเสริม เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมคริสต์มาสชุมชน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรม ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด กิจกรรมมารีร่วมจิตเสริมชีวิตให้ชุมชน กิจกรรมอบรมธรรมะ กิจกรรมอุ่นไอรัก ในอ้อมกอด กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำ ( [Link สรุปรายงาน](#) ) จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในทุกมิติ ทำให้มีระดับคุณภาพ **ระดับยอดเยี่ยม**

### จุดเด่น

1. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถาม ถ้าค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีความรู้ร่วมกันเป็น กลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีมานำเสนอผลงานที่มีความรู้ที่ดีต่อ อาชีพสุจริตเรียนรู้อาชีพที่สนใจ ทำงานร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
2. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร่างกายสูงและ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ สร้างสรรค์ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

### จุดที่ควรพัฒนา

1. สร้างนิสัยให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นได้อย่าง เหมาะสม
2. ควรเผยแพร่โครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรมในนักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและช่วยกัน จัดกิจกรรม
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1</b>	<b>มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-		
<b>2</b>	<b>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบ	✓	-		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา	✓	-		
<b>3</b>	<b>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓	-		
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
สรุปผลการประเมิน	ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

\*\*\* ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และอุทิศตนในการทำงาน บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจให้รองผู้บริหารทั้ง 7 ฝ่าย มีการบริหารจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ มีความมุ่งมั่นบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (<http://ms.ac.th/plan/08-strategic-plan.pdf>) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 ( <http://ms.ac.th/doc/plan/2562>) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูลสารสนเทศ ความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างมีระบบและมีกิจกรรมโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบโดยที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางปฏิรูป ทางการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จัดศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดยุคดิจิทัล จัดสื่อการ

เรียนรู้ให้ครูมีวัสดุ อุปกรณ์ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยโดยการนำโทรทัศน์เชื่อมต่ออุปกรณ์ทันสมัย พอเพียงให้ครูนำไปใช้เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและโปรแกรม Tscore (<http://tscore.net/ms>) ในการบันทึกความดีเพื่อประมวลผลความดีเชื่อมต่ออุปกรณ์ทันสมัย แสดงผลของผู้เรียนเป็นภาพเพื่อกระตุ้นส่งเสริมการทำดี จัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนนิเทศภายใน แผนประกันคุณภาพการศึกษา แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จัดโครงการคุณธรรมวิถีคริสต์โดยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้เน้นการ บูรณาการ อัตลักษณ์ 4 การจัดทำแผนงานวิจัยองค์กรเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีการพัฒนาการจัดทำแผนเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกคน ให้อ่านออกเขียนได้ทุกระดับชั้นโดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้การสอนการอ่านและเขียนด้วยอักษร 5 สี ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะเรียนรู้การอ่านที่ถูกต้องตามสื่อนั้นๆ นั้นๆ นักเรียนได้ท่องคำศัพท์ในกิจกรรมรักการอ่านทุกวันในเวลาช่วงเช้าก่อนเคารพธงชาติทุกวันควบคู่กับการเขียนตามคำบอก และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียนที่ 1 ของแต่ละวัน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้ครูสามารถนำเทคนิคการสอนไปใช้ให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน มีการสื่อสาร การคิดคำนวณ ผ่านการลงมือปฏิบัติ ผักผ่อนด้วยวิธีต่าง ๆ นักเรียนเรียนรู้อย่างเป็นรูปแบบและเป็นระบบเป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการทำโครงงานนำเข้าไปสู่การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน มีการตั้งกลุ่มไลน์ 2 กลุ่ม ระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้ปกครองกับครู ในการแจ้งข่าวสาร และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การตรวจสอบและการประเมินครูผู้สอนตามหลักสูตรจัดทำแผนการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด และดำเนินการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด การสอบวัดผลกลางภาคครูผู้สอนทำหน้าที่ออกข้อสอบด้วยตนเอง ข้อสอบวัดผลปลายภาคใช้ข้อสอบร่วมจากกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก ของกลุ่มเครือข่าย อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของสถานศึกษา สู่ห้องเรียน มีการประเมินคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ 4 มีการจัดทำตัวชี้วัดประเมินครู 84 ตัวชี้วัด และผู้เรียน 138 ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องกันให้มีแนวทางการปฏิบัติในทิศทางเดียวกันทั้งสถานศึกษา ครูมีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากหัวหน้าระดับสายชั้นหรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองฝ่ายวิชาการ และผู้บริหาร อย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริมการอบรม การศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้ครูบุคลากรได้มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ ครูทุกคนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการคิด วิเคราะห์จากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้กระบวนการบริหารและ

การจัดการมีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่องเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>1</b> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	108	97	91.29	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	4			100	92.59	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-			100	92.59	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	✓	-			95	87.96	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓	-			97	89.81	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓	-			101	93.52	
<b>2</b> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90	108	101	93.82	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓	-			105	97.22	
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-			102	94.46	
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-			97	89.81	
<b>3</b> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80	108	94	87.96	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-			95	87.96	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	-			93	86.11	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			95	108	105	96.99	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	-			108	100.00	
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	-			108	100.00	
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-			95	87.96	
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก	✓	-			108	100.00	
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80	108	96	88.43	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-			96	88.89	
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-			95	87.96	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						91.96	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม



## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

### ผลการดำเนินงาน

1. มีการพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ นำมาพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการเรียนรู้โดยการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทางด้านความรู้ เจตคติ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และออกแบบจัดการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และความแตกต่างของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และจากการส่งเสริมคุณธรรมครูสามารถใช้ในการเรียนการสอนเชิงบวกให้กับนักเรียนได้โดยมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อในการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มประสิทธิภาพ มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการที่นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย
2. ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ตามโครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงมีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบมีเกณฑ์การให้คะแนนเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน

### จุดเด่น

1. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี สามารถเข้าแข่งขันทางวิชาการระดับต่างๆ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลจำนวนมากมีการนำเสนอผลงานด้านวิชาการนักเรียนในกิจกรรม Open House
2. ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา มีการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะตามหลักสูตรโดยประเมินสภาพจริง มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม มีนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
3. โรงเรียนมีระบบพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีเกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

### จุดที่ควรพัฒนา

1. สนับสนุนให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาด้านการเรียนให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ให้ครอบคลุมตามงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. ครูควรมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเอง การวิเคราะห์ผลการประเมินนำมาใช้ในการซ่อมเสริมปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
3. สนับสนุนให้ครูมีการบริหารนักเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้มากขึ้น โดยเป็นแบบอย่างที่ดีรับฟังปัญหาไม่ตำหนิหรือสั่งสอนเร็วเกินไปให้มีท่าที่เป็นกลางเข้าใจปัญหาให้มากขึ้น

#### มาตรฐานที่ 4 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน/ครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 มีความรักและเมตตา			80	2,550	2,263	88.73	ดีเลิศ
1.1 ผู้เรียน มีความรักเมตตาตนเอง และผู้อื่นมีน้ำใจแบ่งปันและช่วยเหลือ ผู้อื่น	✓				2,300	90.20	
1.2 ผู้เรียน มีความสุภาพอ่อนโยน	✓				2,239	87.80	
1.3 ผู้เรียน รู้จักให้อภัย	✓				2,249	88.20	
2 มีความซื่อสัตย์			75	2,550	2,418	94.81	ยอดเยี่ยม
2.1 ผู้เรียน มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่นในระดับดีขึ้นไป	✓				2,423	95.00	
2.2 ผู้เรียน มีความรับผิดชอบใน หน้าที่ของตนเองระดับดีขึ้นไป	✓				2,377	93.20	
2.3 ผู้เรียน มีระเบียบวินัยในตนเองใน ระดับดีขึ้นไป	✓				2,453	96.20	
3 มีความกตัญญู			80	2,550	2,203	86.41	ดีเลิศ
3.1 ผู้เรียน มีความกตัญญูต่อผู้มี พระคุณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	✓				2,229	87.40	
3.2 ผู้เรียน มีความนอบน้อมตระหนัก ในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตนเองอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	✓				2,193	86.00	
3.3 ผู้เรียน รู้จักตอบแทนคุณรู้คุณ สถาบันและแผ่นดินอยู่ในระดับดีขึ้น ไป	✓				2,188	85.80	
4 อยู่อย่างพอเพียง			70	2,550	2,457	96.34	ยอดเยี่ยม
4.1 ผู้เรียน รู้จักประหยัดอดออมอยู่	✓				2,489	97.60	

ในระดับดีขึ้น							
4.2 ผู้เรียน มีความพอใจในสิ่งที่ตนเองเป็น	✓				2,433	95.40	
4.3 ผู้เรียน มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย	✓				2,448	96.00	
<b>สรุปผลการประเมิน</b>						<b>91.57</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญของการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ในทุกมิติ เน้นการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งการเพาะพันธุ์ความดีและมุ่งมั่นทำความดีให้เป็นวิถีชีวิตและยั่งยืน
2. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ในการพัฒนาด้านคุณธรรมของบุคลากร และจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมอย่างหลากหลาย ได้อย่างเป็นรูปธรรมและจับต้องได้
3. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ นำแผนการปฏิบัติงานไปพัฒนานักเรียนบุคลากรด้านคุณธรรมได้อย่างมีคุณภาพ โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์ การปฏิบัติเพื่อให้การปลูกฝังคุณธรรมได้เน้นไปตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องเป็นอัตลักษณ์ 4 ของโรงเรียน
4. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาด้านคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมมีหัวหน้าสายของแต่ละระดับชั้นนิเทศติดตามการดำเนินงานคุณธรรมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีการประเมินผลคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 ในแต่ละด้าน และนำผลมาวิเคราะห์สรุปผลการประเมินและนำมาพัฒนาปรับปรุงต่อไป
5. สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 อย่างต่อเนื่อง เพื่อครูและบุคลากรจะได้ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ปฏิบัติร่วมกัน เช่น กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน กิจกรรมทางศาสนาเป็นต้น พัฒนาคู่มือในการใช้เทคโนโลยีในการนำมาใช้ในการบันทึกความดีของนักเรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาโปรแกรม TSCORE เพื่อบันทึกการทำความดีของนักเรียนแล้วนำมาจัดมอบรางวัลให้กับนักเรียนผู้ทำความดีตลอดปีการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 4	ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
	1. มีความรักเมตตา	ดีเลิศ	
	2. มีความซื่อสัตย์	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความกตัญญู	ดีเลิศ	
	4. อยู่อย่างพอเพียง	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

### 3. จุดเด่น

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### คุณภาพของผู้เรียน

1. ความสามารถด้านวิชาการจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงขึ้นบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( NTและ O-NET) มีค่าเฉลี่ย ร้อยละสูงกว่าระดับประเทศทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และมีผู้เรียนจำนวน 5 คนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนวิชาคณิตศาสตร์จำนวน 4 คน และมี พัฒนาการของผู้เรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกปีตั้งปีการศึกษา 2558 เป็นต้นมา
2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งเขียนเพื่อการสื่อสารได้ดีทุกคน และมีทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษคล่องแคล่ว เหมาะสมตามวัย
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถนำไปใช้ในการเรียน การทำงานเป็นทีมตลอดจน การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
4. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สืบค้นข้อมูล สามารถ วิเคราะห์แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสิ่งไหนสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง เชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปแบบโครงงาน ชิ้นงาน ทั้งงานเดี่ยว และงาน กลุ่ม
6. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
7. ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ห่างไกลจากอบายมุข มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย มีสมรรถภาพทางร่างกาย และ น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ นักกีฬาของสถานศึกษาได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัลและหลายประเภทจากการ แข่งขันรายการต่าง ๆ ระดับจังหวัด
9. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
10. ผู้เรียนทำชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา และรางวัลคุณธรรมจริยธรรม ทั้งในระดับท้องถิ่น จังหวัด และประเทศ

## กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีความรู้ในการบริหารสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรที่มีความเหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และอุทิศตนในการทำงาน

2.. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรที่เกิดจากการบูรณาการร่วมระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนนิเทศภายใน แผนประกันคุณภาพการศึกษา แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จัดโครงการคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โดยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้เน้นการบูรณาการอัตลักษณ์ 4 มีการพัฒนาการจัดทำแผนเรียนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกคนให้อ่านออกเขียนได้ทุกระดับชั้น มีความสอดคล้องความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

3. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจให้รองผู้บริหารทั้ง 7 ฝ่าย มีครูประจำชั้น ครูหัวหน้าระดับชั้นเรียน ครูหัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในพัฒนา เช่น กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน โดยคณะผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีกระบวนการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ของครู และนิเทศชั้นเรียนจากครูหัวหน้าสายชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และนำผลไปแก้ไขปัญหามาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

4. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตร สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้รวมไปถึงนำผลจากการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงวิธีการสอน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน โดยทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลแบบบูรณาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

5. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านครูพบว่ามีความรู้ตรงสายงาน ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลในวิชาที่รับผิดชอบสถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์ ทันสมัย พอเพียงให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีกระบวนการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ของครู และนิเทศชั้นเรียนจากครูหัวหน้าสายชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร และการพิจารณาเงินเดือนตามความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมบุคลากรเข้าศึกษาต่อ การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงานทั้งในประเทศและ

ต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย เช่น มีสื่ออุปกรณ์ ทันสมัย พอเพียงให้ครูนำไปใช้เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรี แบ่งเป็นห้องดนตรีไทย สากล แพลงปลูกผัก เป็นต้น

8. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยโดยนำการโทรทัศน์เชื่อมต่ออุปกรณ์ ทันสมัย พอเพียงให้ครูนำไปใช้เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและโปรแกรม Tscore ในการบันทึกความดีเพื่อประมวลผล ความดีเชื่อมต่ออุปกรณ์ ทันสมัย แสดงผลของผู้เรียนของผู้เรียนเป็นภาพเพื่อกระตุ้นส่งเสริมการทำดี

### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้รวมถึงนำผลจากการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงวิธีการสอน ครูใน สายชั้นเดียวและในกลุ่มสาระเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลแบบบูรณาการ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย

2. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติ เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา กำหนดเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน และกำชับให้นักเรียน คำนึงถึงการรักษาเวลาอยู่เสมอ

3. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการที่สูงขึ้น มี การนำข้อสอบ ให้ครูใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามอบหมายให้ครูประจำชั้น ดำเนินการจัดการทดสอบผู้เรียนในการอ่านในแต่ละระดับชั้น สรุปผลการอ่านของผู้เรียนเพื่อดำเนินการพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านหนังสือทุกเช้า ให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละ ระดับชั้น มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการ สร้างโอกาสการแลกเปลี่ยน จัดทำ PLC พุดคุยแลกเปลี่ยนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ มีการ

นิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

#### ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับ การชื่นชมจากชุมชน
2. การส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง จนส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พึงประสงค์เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างเชิงประจักษ์
3. การนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความดี สู่คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับยุคสมัยในปัจจุบัน และการสื่อสารที่รวดเร็ว

#### 4. จุดควรพัฒนา

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาการทดสอบระดับชาติ O-NET ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 3 ต้องเร่งพัฒนาพัฒนาการทดสอบระดับชาติ O-NET ให้สูงขึ้น
2. ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมการอ่าน ผู้เรียนบางส่วนไม่รักการอ่าน อ่านหนังสือเป็นบางครั้งเมื่อมีความจำเป็น อาทิ การทำการบ้าน การเข้าทดสอบวัดผลทางการเรียน ครูหรือผู้ปกครองให้อ่าน

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาต้องส่งเสริมพัฒนาให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนงาน ที่สามารถสะท้อนทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ชัด

##### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนครูให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูบางส่วนขาดการสร้างให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ การใช้ เครื่องมือและกำหนดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน การสร้างให้มีความสามารถในการ



วิเคราะห์ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการสร้างความสมบูรณ์แบบในมิติของการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การสร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงตามบริบท

2. ครูต้องสร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ที่มี ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ ได้ลงมือคิด ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อสร้างองค์ความรู้ พัฒนาตนเองและงานอย่างมีคุณภาพ

## 5. แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) โดยวิเคราะห์ผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นว่ามีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในรายวิชาใดเพื่อทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แบบฝึกสำหรับสอนเสริมทุกรายวิชาควรมีเนื้อหาเทียบเคียงกับข้อทดสอบระดับชาติ และเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายขึ้นโดยวิธีสแกนรูป QR Code ผ่านสมาร์ทโฟน แอปพลิเคชัน ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกได้สะดวกตลอดเวลาทุกสถานที่

2. สถานศึกษาควรปลูกฝังเรื่องการรักษาการอ่านแก่ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมรักการอ่านผ่านกิจกรรมห้องสมุด โดยการจัดสัปดาห์ห้องสมุดให้มากขึ้น มีกิจกรรมการแข่งขันหลากหลายเกี่ยวกับการอ่านหนังสือจากห้องสมุด อาทิ การแข่งขันการตอบปัญหาวิชาการ การเล่านิทาน การแข่งขันทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การแข่งขันด้านการคิดคำนวณ จัดบันทึกสถิติการใช้บริการห้องสมุดผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำไปแปลผลเป็นค่าคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้

3. สถานศึกษา ฝ่ายงานประกันคุณภาพการศึกษา ควรสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนให้เข้าใจกระบวนการประเมินประสิทธิผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม โดยการอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้สามารถนำผลที่เกิดจากการดำเนินงานมารายงาน และนำสู่การพัฒนาให้เป็นระบบต่อไป

4. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ และการใช้ สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน โดยการ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนการสร้างให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สร้างความสมบูรณ์แบบในมิติของการเรียนด้วยมิติวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนการพิจารณาครูที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพ ให้เกิดกับสถานศึกษา และการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ และการผลิต ใช้สื่อเทคโนโลยี อย่างมีคุณภาพ

5. ครูควรส่งเสริมการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้จากสิ่งที่ลงมือปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ เกิดองค์ความรู้ โดยส่งเสริมการเรียนแบบโครงงานให้ผู้เรียนสืบค้น หาความรู้ ด้วยตนเองและลงมือปฏิบัติจริง ครูเป็นผู้สนับสนุน ชี้แนะ ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ อย่างยั่งยืน

## 6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การสนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จากภาครัฐเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอนให้สำหรับโรงเรียน เช่น การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. จัดให้มีการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการคำนวณให้ได้รับการพัฒนาอย่างมืออาชีพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ใช้ในการการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

## 7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นโรงเรียนคุณธรรมนำร่องเครือข่ายคาทอลิกที่เริ่มต้นการพัฒนาความดีจากการกำหนดอัตลักษณ์ “ลูกมารีย์รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง” โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาความดีไปสู่สังคมเพื่อกำหนดแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนซึ่งในแผนพัฒนาสถานศึกษานั้นจะมีการกำหนดค่านิยมร่วม(Shared values) ซึ่งค่านิยมร่วมนี้ถือเป็น คุณธรรมเป้าหมาย และเป็นอัตลักษณ์ (Identity) ของผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์และขยายผลไปยังผู้ปกครองและชุมชน อัตลักษณ์นี้คือ “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำสอนและแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพระเยซูคริสต์เจ้าซึ่งมีบันทึกอยู่ในพระคัมภีร์ (Bible) ซึ่งโดยแก่นแท้แล้วสอดคล้องกับหลักศีล 5 ในพุทธศาสนา ทำให้เป็นการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ จากสภาพปัญหาของเยาวชนในสังคมปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นทะเลาะวิวาท ชู้สาว ท้องก่อนวัยเรียน ติดยาเสพติด โดยการได้รับอิทธิพลต่าง ๆ ที่ผิดจนส่งผลถึงโรงเรียน เช่น เด็กไม่มีระเบียบวินัย เรื่องของความสะอาดมีเด็กบางส่วนและเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ทั้งขยะไม่ถูกที่ ไม่มีจิตอาสา ใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย ขาดความซื่อสัตย์ จนทำให้ความรักเมตตาความกตัญญูความเอื้ออาทรต่อกันลดลงไปเรื่อย ๆ ด้านเด็ก ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้และความพร้อมด้านฐานะที่สามารถส่งเสริมเด็กได้ จนกระทั่งในปี 2558 สถานศึกษาได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมผู้ที่เกี่ยวข้องเริ่มที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร นักเรียน เพื่อหาวิธีการในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” สถานศึกษา กำหนดตัวชี้วัดเชิงประจักษ์ เริ่มพัฒนาคุณธรรมอย่างจริงจัง จึงได้จัดทำโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โดยฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน มีความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ซึ่งจะเป็นไปได้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกคนและทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการที่ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ

- กระจายอำนาจ
- การมีส่วนร่วม
- การระดมความคิดเห็น
- การเสริมแรงและขวัญกำลังใจ
- การนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือ

โดยได้รับการร่วมมือ การเสนอแนะ ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม(ศูนย์คุณธรรม)องค์กรมหาชนจำกัด ในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา จนสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลเป็นที่เชิงประจักษ์ ดังนี้

จัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

1. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนของโรงเรียนได้บริหารสถานศึกษาอย่างมีความรับผิดชอบโดยการจัดระดมความคิดเห็นเรื่องอัตลักษณ์ 4 “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐาน

2. อบรมบุคลากรและนักเรียนผู้นำ ที่ศูนย์มูลนิธิจำลอง ศรีเมืองที่จังหวัดกาญจนบุรี

3. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

### 3.1 กิจกรรมภายในโรงเรียน

#### 3.1.1 กิจกรรมระเบียบวินัย

เป็นการจัดกิจกรรมโดยกลุ่มสภานักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความดี แสดงถึงความรับผิดชอบ แสดงความกตัญญูต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น

- กิจกรรมเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบตามลำดับต่ำ-สูง ตามที่ว่า คนเข้าแถว อุกรณ์ และร้องเทาก็เข้าแถว
- จัดกิจกรรมเคารพธงชาติให้นักเรียนเป็นผู้นำในการดำเนินการ และร่วมร้องเพลงชาติด้วยความจงรักภักดีต่อชาติ

- มีการอธิษฐานภาวนาเพื่อเป็นการแสดงความรักต่อศาสนา

- ฝึกระเบียบวินัยในการเดินให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เช่นเก็บมือในขณะที่เดิน มีการถือป้ายประจำห้องเรียนของนักเรียน

- การแสดงความเคารพต่อครูประจำชั้น หัวหน้าและรองหัวหน้าก่อนเข้าห้องเรียน

3.1.2 กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ เป็นกิจกรรมที่กลุ่มนักเรียนจิตอาสา ได้กำหนดขึ้นด้วยการระดมความคิดเห็น โดยการแบ่งพื้นที่ให้ผู้เรียนแต่ละห้อง และกิจกรรมทานข้าวให้หมดจาน เศษอาหารเป็นศูนย์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประมาณตน ขจัดวัฒนธรรมแบบกินทิ้งกินขว้าง ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์อยู่อย่างพอเพียง

3.1.3 โครงการแก้ไขละเมิดถึง กิจกรรมการคัดแยก คัดย่อยขยะ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รักและหวงแหนบ้านเกิดด้วยการร่วมกันรักษาความสะอาดสถานที่ต่าง ๆ และกิจกรรมธนาคารขยะ เพื่อเป็นการฝึกทักษะผู้เรียนให้เป็นภาวะผู้นำในการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการออมและการลดปัญหาขยะภายในสถานศึกษา

3.1.4 หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ปลูกฝังจิตสำนึกในการทำความดีแบบยั่งยืน โดยให้ผู้เรียนได้มีการระดมความคิดเห็น “ปัญหาที่อยากแก้ และความดีที่อยากทำ” โดยเริ่มจากตัวตนของผู้เรียน(พฤติกรรมของผู้เรียน)พื้นที่ห้องเรียน ห้องน้ำที่ใช้ร่วมกัน พื้นที่นอก

ห้องเรียน(ในบริเวณโรงเรียน) และนอกรั้วโรงเรียน (ชุมชน) กิจกรรมนี้ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำ ความดี เกิดความภูมิใจในการทำ ความดี และขยายผลไปสู่ครอบครัวของผู้เรียนแต่ละคน

3.1.5 กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการคุณค่าพระวรสาร (คุณธรรมจริยธรรม)ซึ่ง เป็นหลักคำสอนของ พระเยซูคริสต์เจ้า ซึ่งเป็นคุณธรรมจริยธรรมสากล ได้แก่ ความเชื่อศรัทธา ความจริง การ ไตร่ตรอง การภาวนา มโนธรรม วิจารณ์ญาณ ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม อิสระภาพ ความยินดี ความเคารพ ศักดิ์ศรี ความสุภาพถ่อมตน ความซื่อตรง ความเรียบง่าย ความพอเพียง ความรัก เมตตา ความกตัญญูรู้คุณ (การงาน / หน้าที่) การรับใช้ ความยุติธรรม สันติ การคืนดี อภัย ความเป็นหนึ่ง ความเป็นชุมชน การพิศเพ่งสิ่ง สร้าง / รักษาธรรมชาติ และ ความหวัง เข้าสู่บทเรียน เพื่อให้คณะครูผู้สอนได้นำเอาคุณธรรมจริยธรรมเข้าไป ปลุกฝังให้เด็กทุกกิจกรรม

3.1.6 การออมทรัพย์กับเครดิตยูเนียนมารีย์อนุสรณ์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวางแผน การเงิน โดยแบ่งเงินที่จะออมไว้ก่อนในทุกวันและนำไปฝากไว้ในกลุ่มเครดิตยูเนียน ให้ผู้เรียนมีสมุดบันทึก รายรับ-รายจ่ายส่วนตัวเพื่อจะรู้ว่าแต่ละวันได้เงินมาเท่าไรและใช้จ่ายอะไรไปบ้าง และที่ใช้จ่ายไปนั้นจำเป็น และสมเหตุสมผลหรือไม่ จะได้ปรับปรุงการใช้จ่ายของตนเองทุก ๆวัน ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ อยู่อย่าง พอเพียง

3.1.7 กิจกรรมจิตอาสารักษาความสะอาด ด้วยการสร้างจิตสำนึกด้านจิตอาสาและ คุณธรรม สร้างแรงบันดาลใจและสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมด้วยคุณธรรมพื้นฐาน รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง โดยครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำเกิดพลังขับเคลื่อนบุคลากรอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การ ขับเคลื่อนทั้งระบบ และชุมชน

3.1.8 พัฒนาโปรแกรมทำเนียบคนดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม โดยการจัดทำโปรแกรม สำหรับให้คะแนนผู้เรียนที่ทำความดี และบันทึกเผยแพร่ความดี ( <http://tscore.net/ms> ) ซึ่งใช้กระบวนการ เสริมแรงกระตุ้นเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำ ความดีต่อตนเอง ต่อส่วนรวม และชุมชน

- เขียนโปรแกรมระบบ ICT แบบออนไลน์
- บันทึกคะแนนนักเรียนและบุคลากรรวมไปถึงผู้ปกครองที่ทำความดี
- มีการบันทึกภาพนักเรียน และส่งภาพเข้าสู่ระบบออนไลน์
- ติดตั้งจอทีวีขนาดใหญ่ในที่นั่งนักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียได้เห็น ภาพที่นักเรียน

หรือบุคลากรทำความดีจะไปปรากฏที่หน้าจอแสดงผล ส่งผลให้ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองเกิดแรง บันดาลใจ และร่วมทำความดีเพิ่มมากยิ่งขึ้น

### 3.2 กิจกรรมช่วยเหลือสังคม

3.2.1 โครงการมารีย์ร่วมจิตเสริมชีวิตให้ชุมชน เป็นกิจกรรมโครงการของผู้เรียนในการคิด ที่จะแสดงออกในการให้การช่วยเหลือสังคม ด้วยการระดมทุนทรัพย์ และวางแผนดำเนินกิจกรรมด้วยการไป มอบ ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม นำการแสดงไปแสดงให้ชุมชน การให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะร่วมกับผู้นำ ท้องถิ่น การมอบถังขยะแยกประเภทให้แก่ชุมชน

### 3.2.2 โครงการวิทยากรน้อย “การบริหารจัดการขยะ”

### 3.2.3 กิจกรรมร่วมทำความสะอาดชุมชนกับหน่วยงานท้องถิ่น

### 3.2.4 กิจกรรมร่วมปลูกป่าร่วมกับท้องถิ่น

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นหลังจากสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม โดยนำอัตลักษณ์ 4 “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” มาเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการพัฒนาความดีให้เกิดกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จนเกิดผลการดำเนินการที่เห็นผลเชิงประจักษ์ ส่งเสริมครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ที่ผ่านการหล่อหลอมของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีระเบียบวินัยเป็นเลิศ นักเรียนเป็นบุคคลที่เป็นคนดีมีจิตอาสา พัฒนาโรงเรียนจนได้รับการยอมรับมากยิ่งขึ้นจากชุมชนและผู้ปกครองจากการสำรวจแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์พบว่า ผู้ปกครองและชุมชนพอใจในกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม ในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้นำโครงการโรงเรียนคุณธรรมเป็นโครงการเด่นในการประเมินและได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ของกระทรวงศึกษาธิการนอกจากนี้ เพื่อเป็นการขยายผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสู่ผู้ปกครองและชุมชนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นมาศึกษาดูงาน จึงได้รับเลือกเป็นองค์กรต้นแบบคุณธรรมของจังหวัดบุรีรัมย์ ปี 2561 รางวัล MOE AWARD สาขาส่งเสริมคุณธรรมจากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์จากกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนคุณากร” ประเภทกลุ่มบุคคล ได้รับคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และร่วมเสวนาวิทยุสร้างชาติ จากกระทรวงวัฒนธรรม งานสัปดาห์ชุมชนระดับชาติจากกระทรวงสาธารณสุข นอกจากนี้ทางศูนย์วัฒนธรรม องค์กรมหาชนจำกัด กระทรวงวัฒนธรรมได้ถ่ายทอดกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบจากศูนย์คุณธรรม ในปีการศึกษา 2562

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม		✓	
2. องค์กรต้นแบบสาขาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม			✓
3. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET			✓

#### กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นโรงเรียนคุณธรรมนำร่องเครือข่ายคาทอลิกที่เริ่มต้นการพัฒนาความดีจากกำหนดอัตลักษณ์ 4 “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาความดีไปสู่สังคมเพื่อกำหนดแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนซึ่งในแผนพัฒนาสถานศึกษานั้นจะมีการกำหนดค่านิยมร่วม เป็นคุณธรรมเป้าหมาย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำสอนและแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพระเยซูคริสต์เจ้าซึ่งมีบันทึกอยู่ในพระคัมภีร์ (Bible) ซึ่งโดยแก่นแท้แล้ว

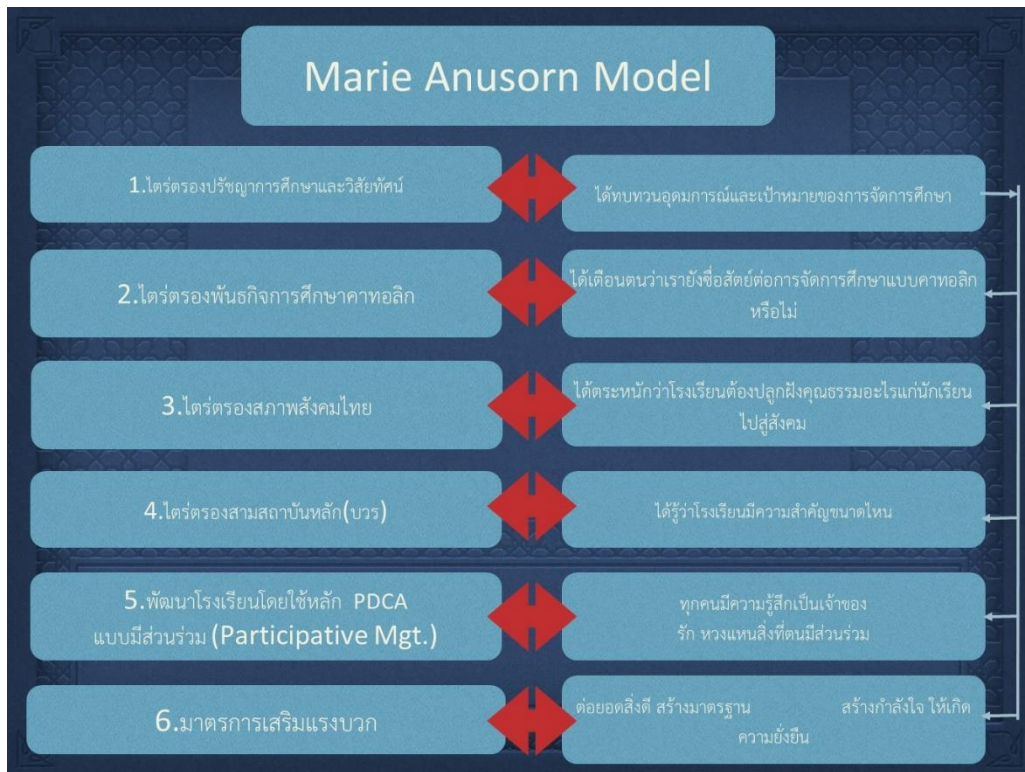
สอดคล้องกับหลักศีล 5 ในพุทธศาสนา ทำให้เป็นการขับเคลื่อนสู่การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โดยสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนของโรงเรียนได้บริหารสถานศึกษาอย่างมีความรับผิดชอบโดยการจัดระดมความคิดเห็นเรื่องอัตลักษณ์ 4 “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” ซึ่งจะเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกคนและทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการที่ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ

- กระจายอำนาจ
- การมีส่วนร่วม
- การระดมความคิดเห็น
- การเสริมแรงและขวัญกำลังใจ
- การนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือ

โดยดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยเริ่มจากการวางแผน ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด กำกับ นิเทศ ติดตาม วัดผลประเมินผลการดำเนินงานทุกกระบวนการ รายงานผลให้ผู้บริหารระดับสูงพร้อมกับปรับปรุงวิธีการ หาแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมดำเนินงานอย่างมีความสุข และในปีการศึกษา 2562 ทางโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ยังมีการทำการวิจัย “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์คาทอลิก ของนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2562” เพื่อเป็นการศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมร่วมกัน ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบรอบด้าน



มารีย์อนุสรณ์โมเดล ในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์



มารีอานุสรณ์โมเดล ในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

### ภาคผนวก

10. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
11. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
12. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
13. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
14. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
15. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
16. ประมวลภาพการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2562





## ประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

### เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเพื่อเป็นแนวปฏิบัติแก่สถานศึกษาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการก็ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จึงได้จัดทำประกาศเรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ.2562

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

**กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศ  
ค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ.2562**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

4.1 มีความรักและเมตตา

4.2 มีความซื่อสัตย์

4.3 มีความกตัญญู

4.4 อยู่อย่างพอเพียง



**กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการ  
ประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๒**

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ.2561 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ.2562

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 35 : การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
<p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 85 มีทักษะในการอ่านสูงกว่าเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ร้อยละ 85 มีทักษะในการเขียนสูงกว่าเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ร้อยละ 90 มีทักษะในการสื่อสารสูงกว่าเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ร้อยละ 90 มีทักษะในการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>	
<p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ ใคร่ครวญไตร่ตรองโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายความคิดเห็นและ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</li> </ul>	
<p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการ ทำงานเป็นทีมโดยผ่านกระบวนการใช้ห้องสมุดโรงเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองในการ ทำงานเป็นทีมโดยผ่านกระบวนการทำงานโครงงาน 1 ห้องเรียนหรือคุณธรรมและ โครงการอื่นๆอยู่ในระดับดีขึ้นไป</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการ ทำงานเป็นทีมโดยผ่านกระบวนการความรู้แบบ STEM &amp; STREAMSS อยู่ในระดับดีขึ้นไป</li> </ul>	
<p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> <li>- ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตในการสื่อสาร</li> </ul>	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป</li> <li>- ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป</li> <li>- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป</li> <li>- ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป</li> <li>- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป</li> <li>- ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป</li> </ul>	
<p>6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการทำงานหรืองานอาชีพ</li> </ul>	
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>- ร้อยละ 90 ผู้เรียนเคารพในทุกคน</li> <li>- ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ผิดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม</li> </ul>	
<p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย</li> </ul>	
<p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามหลักสูตรของสถานศึกษา</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 85 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศอยู่ในระดับดีขึ้น</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 85 ยอมรับได้อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านวัยอยู่ในระดับดีขึ้น</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 85 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับดีขึ้น</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 85 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านศาสนาในระดับดีขึ้น</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 85 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านภาษาและวัฒนธรรมและประเพณีอยู่ในระดับดีขึ้น</li> </ul>	
<p>4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์</li> <li>- ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิตอารมณ์และสังคม</li> <li>- ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมร้อยละ ช่วงวัย</li> <li>- ร้อยละ 95 ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</li> </ul>	
<p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p>	<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p>
<p>1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90)</p>	
<p>2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 85</li> <li>- โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาร้อยละ 85</li> <li>- โรงเรียนมีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องร้อยละ 85</li> <li>- โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบร้อยละ 85</li> </ul>	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
4) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพร้อยละ 91 - โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาและเรียนรู้ของผู้เรียนร้อยละ 90	
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม - สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - สถานศึกษาจัดระบบการพัฒนาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาร้อยละ 90 - สถานศึกษาจัดระบบการจัดการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาร้อยละ 90	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) ครูร้อยละ 95 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ครูร้อยละ 90 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ครูร้อยละ 90 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 5) ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ	



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
<b>มาตรฐานที่ 4 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1) มีความรักและเมตตา <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรักเมตตาตนเองและผู้อื่นมีน้ำใจแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสุภาพอ่อนโยน</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 75 รู้จักให้อภัย</li> </ul>	
2) มีความซื่อสัตย์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นในระดับดีขึ้นไป</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองระดับดีขึ้นไป</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 75 มีระเบียบวินัยในตนเองในระดับดีขึ้นไป</li> </ul>	
3) มีความกตัญญู <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณอยู่ในระดับดีขึ้นไป</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความนอบน้อมตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตนเองอยู่ในระดับดีขึ้นไป</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 80 รู้จักตอบแทนคุณรู้คุณสถาบันและแผ่นดินอยู่ในระดับดีขึ้นไป</li> </ul>	
4) อยู่อย่างพอเพียง <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 70 รู้จักประหยัดอดออมอยู่ในระดับดีขึ้นไป</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความพอใจในสิ่งที่ตนเองเป็น</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 70 มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย</li> </ul>	
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

## ตารางเทียบเคียง

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 – 89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 – 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 – 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ - 59

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา





## คำสั่งโรงเรียนมารีย์อัครแม่อัครบิดม

ที่ ๖๕/๒๕๖3

### เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนมารีย์อัครแม่อัครบิดมจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางโรงเรียนมารีย์อัครแม่อัครบิดม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ติดตาม รวบรวม เอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอย ที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐาน ตามรายละเอียดของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยคณะกรรมการดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

บาทหลวงสุรชัย	เจริญพงศ์	ผู้จัดการโรงเรียน	ประธาน
กรรมการ			
ซิสเตอร์จันทน์	ไพรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
กรรมการ			
นางสาวสุภารัตน์	เหลืองรัตนวิมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
นางพิศมัย	นพคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลฯ	กรรมการ
นางภริตพร	นวลเท่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
นางปิยะนุช	สังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
นายจตุพล	อ่อนสีทัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
นางสาวพรทิพย์	สะอาดรัมย์	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาในการดำเนินการจัดกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

#### ๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑	นางสาวจันทน์	ไพรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อัครแม่อัครบิดม	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายวีระวัฒน์	ทรัพย์อุดม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓	นางสาวสุภารัตน์	เหลืองรัตนวิมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ

๒.๔	นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพฯ	กรรมการ
๒.๕	นางภริตพร	นวลเท่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการฯ	กรรมการ
๒.๖	นางพิสมัย นพคุณ		ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลฯ	กรรมการ
๒.๗	นายจตุพล	อ่อนสีทัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๘	นางปิยะนุช	สังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
๒.๙	นางลำเพยพรรณ	พิมพ์จันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวดวงใจ	แสนกล้า	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

### ๓. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน (นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตน์นิมล)

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นางภรภัทร แก่งสันเทียะ
๒. นางเยาวมาลย์ บุญผาง
๓. นางดวงจันทร์ ชูรัมย์ย์

##### ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นางทัศนีย์ จำสันเทียะ
๒. นางสาวยุพาพร สอวิหก
๓. นางนัตยา โช้ไชสง
๔. นางสาวอำไพ เกาตะนะ

##### ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางสาวศิรินันท์ ดวงนิล
๒. นางสาววัชรพรรณ ระตาภรณ์
๓. นางสาวฉัตรแก้ว เปกรรัมย์

##### ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นางสาวระพีพร จำปาพันธ์
๒. นางสาวปิยะนุช ทองทั่ว
๓. นางสาวปิยะมาศ ทองทั่ว

##### ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์
๒. นางกลีนแก้ว ทะสุนทร
๓. นางสาวพจนา ศรีกระทุ่ม

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| ๔. นางสาวสมพิศ     | หมวดประโคน |
| ๕. นางสาววรลักษณ์  | กีรัตน์    |
| ๖. นางสาวปาริชาติ  | วาปีโส     |
| ๗. นางสาวดวงใจ     | แสนกล้า    |
| ๘. นางสาวภาวรินทร์ | วรรณทวี    |
| ๙. นางอุไรวรรณ     | ธนูศร      |
| ๑๐. นายวิรัช       | หมวดประโคน |
| ๑๑. นายสมจิตร      | เวียงใต้   |

**๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

- |                  |          |
|------------------|----------|
| ๑. นางสาวยุพา    | ชุมเสนา  |
| ๒. นางสาวโสธญา   | สีอุเป   |
| ๓. นางสาวสุมิตรา | ปลื้มกมล |
| ๔. นายเทพตรีชา   | ศรีคุณ   |

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (นางภริตพร นวลเท่า)**

**๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| ๑. นางเพ็ญศรี    | มะนิตรมย์     |
| ๒. นางสาวสมพิศ   | หมวดประโคน    |
| ๓. นางสาวอารดา   | หิรัญศดานันท์ |
| ๔. นางสาวธัญจิรา | ทองเรือง      |
| ๕. นายสุรเสกข์   | อินทร์ประโคน  |
| ๖. นางสาวกัลยา   | มั่งคั่ง      |
| ๗. นายจักรภัทร   | ศรีอินทร์     |

**๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| ๑. นางมนทกานต์     | ดาทอง         |
| ๓. นางสาวพัชรินทร์ | พวงเพชร       |
| ๔. นางสาวจิรดาภรณ์ | เพิ่มสุขพัฒน์ |
| ๕. นางสาวสุภาภรณ์  | แก้วน้อย      |
| ๖. นายฐาปนัช       | ชีรัมย์       |
| ๗. นางอภิญา        | วิชัยรัมย์    |

**๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| ๑. นางภริตพร      | นวลเท่า   |
| ๒. นางสาวสาลินี   | เชือรัมย์ |
| ๓. นางสาวปัทมธารี | ศรีแก้ว   |

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| ๔. นางพรณี        | คีนดี     |
| ๕. นางสาวตรีรัตน์ | ประทุมตรี |
| ๖. นางอรดี        | ศรีรัตน์  |
| ๗. นายธรรมธาราธาร | เข้มบุปผา |
| ๘. นางละออง       | แฉ้วนศิลา |

#### ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| ๑. นายวิรัช     | หมวดประโคน   |
| ๒. นายสมจิตร    | เวียงใต้     |
| ๓. นายชนเทพ     | สังข์ทองกลาง |
| ๔. นางปรียาภรณ์ | มาตหนองแขง   |
| ๕. นางสาวจตุพร  | ผมท่า        |
| ๖. นางสาวันทนา  | แผ้วพลสง     |

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| ๑. นางปิยะนุช    | สังข์ทองกลาง |
| ๒. นางสาวจรรยา   | คนชุม        |
| ๓. นางสาวอนงค์   | คอนรัมย์     |
| ๔. นางสาวจิตรลดา | โสนะชัย      |
| ๕. นางสาวพรทิวา  | การเกษ       |
| ๖. นางสาวศรีนนา  | แก้วสีเคน    |
| ๗. นายเปรมปรี    | วาปีทะ       |

#### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| ๑. นางดวงใจ        | แสนกล้า    |
| ๒. นางปุณิศา       | นพคุณ      |
| ๓. นางอัจฉรา       | เคยพุดซา   |
| ๔. นางสาวดารารัตน์ | อัตโยโค    |
| ๕. นางสาวรัศมี     | ทิวอดรัมย์ |
| ๖. นางสาวอัจฉรา    | เคยพุดซา   |

#### ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เห็นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

#### สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| ๑. นางสาวสุภารัตน์ | เหลื่องรัตนนิมล |
| ๒. นางลำเพยพรรณ    | พิมพ์จันทร์     |

- |               |          |
|---------------|----------|
| ๓. นางสาวมะลิ | ทนกระโทก |
| ๔. นางสาวยุพา | ชุ่มเสนา |

#### ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| ๑. นางรวงทอง      | ศรีศุภมิตร  |
| ๒. นางวิลาวัลย์   | บุญนำพา     |
| ๓. นางเมทีณี      | ราชวงศ์     |
| ๔. นางสาวดวงพร    | เข้มทอง     |
| ๕. นางสาววัชรภรณ์ | ฉันทปัญญา   |
| ๖. นายกฤตภาส      | ฉะพรรณรังสี |
| ๗. นางสาวดวงตา    | อรุณรัมย์   |

#### ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

##### คุณภาพ

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| ๑. นายจตุพล       | อ่อนสีทัน    |
| ๒. นางสาวสุชาดา   | ประโมทะโก    |
| ๓. นายประชาสันต์  | สำเรียนรัมย์ |
| ๔. นางสาวจิราภรณ์ | ประโมทะโก    |
| ๕. นายกวีพงษ์     | พลเสพ        |
| ๖. นายตันติกร     | สุขศรี       |
| ๗. นางสาวละอองศรี | สุขทวี       |
| ๘. นายอำนาจ       | สังข์ทองกลาง |

#### ๒.๖ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| ๑. นายสุพจน์      | มูลรังสี  |
| ๒. นางสาวปิยะมาศ  | ทองทั่ว   |
| ๓. นายโสพล        | โพธิ์ศรี  |
| ๔. นายกิตติศักดิ์ | ศรีจันทร์ |

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ๓.๑ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

##### ชีวิตได้

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| ๑. นางสาวชญานุช | เกิดผล      |
| ๒. นางนภาพร     | บัตรประโคน  |
| ๓. นายโยธิน     | เกิดสมบูรณ์ |



### ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| ๑. นางชลลดา      | ชีวรัมย์      |
| ๒. นางสาวปวีณา   | สารถิ         |
| ๓. นางสาวจตุพร   | ผมท่า         |
| ๔. นางสาวสายสุณี | เขียวรัมย์    |
| ๕. นางสมใจ       | เขาประโคนมงคล |
| ๖. นายสาโรจน์    | บุชารรัมย์    |
| ๗. นางสุรัชวดี   | พิริยะตระกูล  |
| ๘. นางสาวปารวี   | ชมโคกกรวด     |
| ๙. นางจีรวรรณ    | เดชสันเทียะ   |

### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| ๑. นางสาวสุรินทร์ | ฉลาดเจน    |
| ๒. นางสาวปานทิพย์ | กล่อมรัมย์ |
| ๓. นางดวงจันทร์   | ชูรัมย์    |

### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- |                 |          |
|-----------------|----------|
| ๑. นางสาวมะลิ   | ทนกระโทก |
| ๒. นางสาวปราณี  | แสงรัมย์ |
| ๓. นายชาญวิทย์  | รอดภัย   |
| ๔. นางสาวพิมรดา | แวดล้อม  |

### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| ๑. นางสาวสุภารัตน์ | เหลืองรัตนวิมล |
| ๒. นางลำเพยพรรณ    | พิมพ์จันทร์    |
| ๓. นางสาวมะลิ      | ทนกระโทก       |
| ๔. นางสาวยุพา      | ชุ่มเสนา       |

มีหน้าที่ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ ติดตาม รวบรวม เอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอย ที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐาน ตามรายละเอียดของมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 4. คณะกรรมการจัดพิมพ์เอกสาร

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| 1. นายสมบัติ     | พิมพ์จันทร์ |
| 2. นางสาวปิยะนุช | ทองทั่ว     |
| 3. นางสาวปิยะมาศ | ทองทั่ว     |

4. นางสาวระพีพร จำปาพันธ์  
มีหน้าที่ จัดพิมพ์ จัดรูปแบบ เข้ารูปเล่ม จัดทำไฟล์แผ่น DVD รายงานตนเองของสถานศึกษา SAR ให้เป็นไป  
ด้วยความเรียบร้อย และแก้ไขให้ถูกต้อง

#### 5. คณะกรรมการพิสูจน์อักษร

1. นางสาวดวงใจ แสนกล้า
2. นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์
3. นางสาวดวงพร เข้มทอง
4. นางรวงทอง ศรีศุภมิตร

มีหน้าที่ พิสูจน์อักษรรายงานตนเองของสถานศึกษา SAR ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจเกิดผลดีแก่โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ หากเกิด  
ปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖3

ลงชื่อ



(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ครั้งที่ 3 / 2562

วันศุกร์ที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

เวลา 09.00 น – 11.00 น.

ณ ห้องประชุมวันทามารีย์ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

**คณะกรรมการเข้าร่วมประชุม**

1. บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์	ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ/ประธาน
2. นายกมล พลแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายพีรวัฒน์ เศรษฐพัชร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายครองศักดิ์ นิตไชยโรจน์	ผู้แทนผู้ปกครอง
6. นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	ผู้แทนครู
7. นางสาวจันทน์ ไพรงาม	ผู้อำนวยการ / เลขานุการ

**คณะกรรมการลาประชุม**

1. นางนุศรา ชะปุแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ลากิจ)
---------------------	-----------------------

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

1. นายสมบัติ พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาการศึกษาฯ
2. นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน

**เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.**

บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์ ประธานในที่ประชุม ได้นำสวดภาวนาเพื่อเริ่มการประชุม

**ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ ดังนี้**

**1.1 โรงเรียนได้เข้ารับการประเมินต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2562 ได้แก่**

**1) การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบที่ 4 จาก สมศ. :**

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบที่ 4 จาก สมศ. ผ่านไปเรียบร้อยแล้ว ซึ่งผลการประเมินยังไม่แจ้งอย่างเป็นทางการ แต่ผลการประเมินด้วยวาจาเป็นไปได้ด้วยดี

**2) การประเมินโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ โดยศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) :**

ผลการประเมินด้วยวาจา คือ โรงเรียนได้เป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ

3) การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2 : ซึ่งโรงเรียนได้รับการประเมินแล้วเมื่อเดือนมกราคม ที่ผ่านมา เวลานี้รอการประกาศผลอย่างเป็นทางการว่าโรงเรียนของเราจะผ่านหรือไม่

1.2 กำหนดการสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 และการเรียนพิเศษ ภาคฤดูร้อน (Summer Course) ประจำปีการศึกษา 2563 : โรงเรียนจะประเมินพัฒนาการระดับอนุบาล 1 -3 ระหว่างวันที่ 2-5 มีนาคม 2563 สอบปลายภาคระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างวันที่ 9 - 10 มีนาคม 2563 และจะปิดเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2563 ตั้งแต่วันที่ 11 มีนาคม เป็นต้นไป

1.3 เปิดเรียนภาคฤดูร้อน Summer course ระหว่างวันที่ 30 มีนาคม - 30 เมษายน 2563 : โดยรับนักเรียนจากทุกสถาบันมาเรียนได้ ภาคเช้าจะเป็นวิชาเรียนที่ส่งเสริมทางวิชาการ ส่วนภาคบ่ายเป็นวิชาเสริมทักษะความถนัด ความสามารถ นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสมัครใจ

1.4 การดำเนินการก่อสร้างอาคารสรวายน้ำ : ขณะนี้ได้ดำเนินการแล้ว ประมาณ 70 เปอร์เซ็นต์ และพร้อมจะเปิดบริการการเรียนภาคฤดูร้อน (Summer) นี้ โดยจะมีการมาเรียนที่สระใหญ่ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 - อนุบาล 3 และระดับประถมศึกษาจะเปิดให้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงแจ้งมายังคณะกรรมการทุกท่านได้รับทราบ

#### มติที่ประชุม

คณะกรรมการมีมติรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 2 /2562

(เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562) ดังเอกสารแนบหมายเลข 1

#### มติที่ประชุม

คณะกรรมการฯ มีมติรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว (ครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2562)

- ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2562

บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์ ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ รายงานสรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2562 รายละเอียดตาม เอกสารแนบหมายเลข 2

#### มติที่ประชุม

คณะกรรมการมีมติรับทราบ

**ท่านกมล พลแสน ผู้ทรงคุณวุฒิ** กล่าวชื่นชมท่านผู้บริหารที่ได้บริหารจัดการเงินอุดหนุนของรัฐบาลอย่างชาญฉลาด สามารถบริหารจัดการเงินอุดหนุนให้มียอดเงินคงเหลือ ซึ่งบางโรงเรียนไม่สามารถบริหารจัดการได้ ผมขอชื่นชมครับ

4.2 สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2562

**นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน** รายงานสรุปการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2562 ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 จนถึงภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนได้ดำเนินการครบทุกกิจกรรม รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมได้ครบตามแผนงานที่กำหนดไว้ในปีการศึกษา 2562 ตามรายละเอียดเอกสารแนบ **หมายเลข 3**

#### **มติที่ประชุม**

คณะกรรมการมีมติรับทราบ โดยขอแก้ไข ตัวเลขเนื่องจากรวมยอดจำนวนผิด ในช่องงบประมาณที่ได้รับ จากยอดเดิม 4,327,696.- บาท แก้ไขเป็น 5,676,406.- บาท

4.3 สรุปผลการใช้จ่ายเงินโครงการอาหารเสริม (นม) ประจำปีการศึกษา 2562

**นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน** รายงานสรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) ประจำปีการศึกษา 2562 ตามรายละเอียดเอกสารแนบ **หมายเลข 4**

#### **มติที่ประชุม**

คณะกรรมการมีมติรับทราบ

**ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ**

5.1 จำนวนนักเรียนตามประมาณการขอรับการอุดหนุน ประจำปีการศึกษา 2563

**นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน** รายงานโดยใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 เพื่อคิดคำนวณในการขอรับการอุดหนุน ประจำปีการศึกษา 2563 ตามรายละเอียดเอกสารแนบ **หมายเลข 5**

#### **มติที่ประชุม**

คณะกรรมการมีมติเห็นชอบตามที่เสนอ

5.2 ประกาศค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ประจำปีการศึกษา 2563

บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์ ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ ประกาศค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2563 (ของนักเรียนใหม่) ตามรายละเอียด เอกสารแนบหมายเลข 6

นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน กล่าวเพิ่มเติม จากตาราง ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ปีการศึกษา 1/2563 จะมีบางรายการเช่นค่าเรียนพิเศษ หลังเลิกเรียน ค่าเรียนพิเศษวันเสาร์ ค่าเรียนภาคฤดูร้อน จะเก็บเงินเฉพาะนักเรียนที่สนใจสมัครเรียน เท่านั้น

บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์ ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ ชี้แจง รายการค่าเรียนพิเศษ หลังเลิกเรียน ค่าเรียนพิเศษวันเสาร์ และค่าเรียนพิเศษภาคฤดูร้อน จะเก็บเฉพาะผู้ที่สมัครใจเรียนเท่านั้น และ จะเพิ่มเติมในปีการศึกษา 2563 นี้ รายการที่ 12 ค่าเรียนว่ายน้ำ ที่เราเก็บเพิ่ม ต่อปีการศึกษา และขอ คำแนะนำการใช้ชื่อรายการว่าเป็นค่าเรียนว่ายน้ำ ถูกต้องหรือไม่ ขอความคิดเห็นจากคณะกรรมการด้วย

นายพีระวัฒน์ เสวตรพัชร ผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอแนะ ควรตรวจสอบให้ดีกว่านี้ว่าจะใช้ชื่อรายการ อย่างไร ให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ว่าเรียกเก็บตามกรณีใด

นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน ขอเรียนถามท่าน คณะกรรมการในเรื่องของค่าธรรมเนียมการศึกษา เรามีค่าเรียนพิเศษภาคฤดูร้อน และค่าอาหาร ที่ขอ เรียกเก็บ ถ้าเรามีเปิดในช่วงบ่าย เราต้องลงเพิ่มเติมอีกไหม

ซิสเตอร์จำนนท์ ไพรงาม ผู้อำนวยการโรงเรียน ค่าอื่นๆไม่ต้องลงในประกาศ จะใส่เฉพาะ ค่าธรรมเนียมที่เรียนตามปกติ เท่านั้น

นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล ผู้แทนครู กล่าวชี้แจง ถ้าเป็นการเรียนพิเศษหลังเลิกเรียน ค่าเรียนพิเศษวันเสาร์ และค่าเรียนพิเศษภาคฤดูร้อน ไม่ต้องลงในประกาศ เนื่องจากเป็นการเรียน ตามความสมัครใจ

นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน ชี้แจงว่า จะมีชั้นเรียนบางชั้น เช่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีการบังคับเรียนเพื่อปรับพื้นฐานเตรียมความพร้อมในชั้นที่สูงขึ้น จึงต้อง ลงรายการในประกาศค่าธรรมเนียม

นายสมบัติ พิมพ์จันทร์ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาการศึกษาและบุคลากร กล่าวชี้แจงว่า จากการที่ได้ดูประกาศของโรงเรียนอื่นๆ ในกลุ่มโรงเรียนเอกชน เช่น โรงเรียนรุ่งอรุณ ก็จะมีการประกาศ เราลงประกาศแต่เราไม่บังคับเรียน ตามความสมัครใจของผู้ปกครองที่จะให้บุตรหลานได้เรียน ซึ่งถ้าหากไม่ลง ประกาศของโรงเรียน อาจจะทำให้เกิดการทักท้วงในภายหลัง ว่าทำไมโรงเรียนถึงเรียกเก็บเงิน นอกเหนือจาก การประกาศของโรงเรียน และโรงเรียนได้ประกาศค่าธรรมเนียมการศึกษาในเรื่องนี้ทุกปี

นายพีระวัฒน์ เสวตรพัชร ผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอแนะว่า ค่าธรรมเนียมอื่นๆ อาจจะหมายเหตุ หรือ ให้ข้อมูลเพิ่มเติมให้ผู้ปกครองรับทราบว่ามีค่าใช้จ่ายอะไรบ้าง

#### มติที่ประชุม

คณะกรรมการมีมติเห็นชอบตามที่เสนอ และมีข้อเสนอแนะแก้ไข ดังนี้

1. แก้ไขชื่อรายการค่าเรียนในตารางค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ

ปีการศึกษา 2563 (นักเรียนใหม่) ดังนี้

รายการที่ 5	ค่าเรียนคอมพิวเตอร์	เปลี่ยนเป็น	ค่าเรียนเสริมหลักสูตร (คอมพิวเตอร์)
รายการที่ 6	ค่าเรียนดนตรี	เปลี่ยนเป็น	ค่าเรียนเสริมหลักสูตร (ดนตรี)
รายการที่ 7	ค่าห้องหลักสูตรพิเศษ	เปลี่ยนเป็น	ค่าเรียนเสริมหลักสูตร (ภาษาอังกฤษ)
รายการที่ 8	ค่าบำรุงสระว่ายน้ำ	เปลี่ยนเป็น	ค่าเรียนเสริมหลักสูตร (ว่ายน้ำ)

2. ขอแก้ไขเพิ่มข้อมูล ในประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการที่ 11 ค่าเรียนพิเศษ (ฤดูร้อน) และรายการที่ 17 ค่าอาหารกลางวัน (ฤดูร้อน)

ช่องหมายเหตุ ให้เพิ่มรายละเอียด เป็น เก็บครั้งเดียวช่วงเรียนภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน ตามความสมัครใจ

5.3 ประกาศการดำเนินการใช้เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ประจำปีการศึกษา 2563

**นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน** กล่าวรายงาน  
 สิ่งที่โรงเรียนต้องประกาศ ในเรื่องของการรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน  
 ว่าได้รับอัตราเท่าไรของบุตรหลานที่ผู้ปกครองส่งมาเรียน ซึ่งโรงเรียนจะทำการติดประกาศค่าธรรมเนียมและ  
 ประกาศเงินอุดหนุนให้ผู้ปกครองทราบก่อนเปิดภาคเรียน ตามรายละเอียดเอกสารแนบหมายเลข 7

ในการจ่ายเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน เราจะได้ดำเนินการอย่างไร หนังสือเรียนที่จัดให้  
 นักเรียนในปีการศึกษา 2563 จะมีวิธีการ คือสำหรับหนังสือเรียนจะมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ โดยแต่งตั้ง  
 คณะกรรมการคัดเลือกหนังสือเรียน มีตรวจรับ และฝ่ายจัดซื้อ และทำเป็นคำสั่งของโรงเรียนอีกครั้ง อาจจะ  
 เป็นวาระการประชุมของปีการศึกษาหน้า ครั้งที่ 1 ที่จะขอมติในการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการ  
 เรียนฟรี 15 ปี ในเรื่องหนังสือเรียน ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการคัดเลือกหนังสือเรียนแล้ว โดยให้หัวหน้ากลุ่ม  
 สาระทั้ง 8 กลุ่มสาระได้มาประชุมและคัดเลือกหนังสือเพื่อใช้หนังสือให้ตรงตามที่กระทรวงกำหนด และเสนอ  
 มายังผู้อำนวยการได้ตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อรองรับในวันเปิดเทอม แจกให้กับนักเรียนได้ทันเวลา ซึ่งทาง  
 โรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่องนี้แล้ว ส่วนในการจัดอุปกรณ์การเรียน ปีนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการแล้ว ซึ่งจะ  
 รายงานรายละเอียดให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนทราบอีกครั้งในวาระการประชุมของคณะกรรมการ  
 ร่วม 4 ฝ่าย

**นายพีระวัฒน์ เสวตรพัชร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ** เสนอแนะว่า ตามประกาศนี้เชื่อมโยงกับเอกสาร  
 หมายเลข 3 ที่ผ่านมาใช้ใหม่ครั้งที่แยกออกมาเป็นรายบุคคลว่าได้รับคนละเท่าไร

**นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน** ชี้แจง ไม่ใช่ค่ะ  
 เอกสารหมายเลข 3 เป็นเอกสารการสรุปของปีการศึกษา 2562 ค่ะ แต่สำหรับเอกสารหมายเลข 7 จะได้  
 กล่าวถึงรายละเอียดในการประชุมคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่ายอีกครั้งเวลา 11.00 น.

**มติที่ประชุม**

คณะกรรมการมีมติเห็นชอบตามที่เสนอ

**ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ**





ว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนยังคงดำเนินการแบบต่อเนื่อง เพื่อรายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในปีการศึกษา 2563 ในครั้งต่อไป

นายพีระวัฒน์ เศรษฐพัชร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ เพิ่มเติมในส่วนที่หนึ่ง การประกันคุณภาพภายใน บทสรุปของการศึกษาทั้งหมด เราจะดูที่ตัว (SAR) ซึ่งในโรงเรียนเราอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แต่สิ่งหนึ่งที่ยากให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ในการประกันคุณภาพ ซึ่งถ้าพูดถึงการประเมินภายนอก จากประสบการณ์ของโรงเรียนมัธยม ไม่ว่าจะป็นโรงเรียนใหญ่หรือโรงเรียนเล็ก การประกันคุณภาพการศึกษา ก็จะมีขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน และโรงเรียนจะต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะกลาง 3-5 ปี หรืออะไรก็ตามแต่ควรปรึกษาหารือกันเพื่อให้สมบูรณ์แบบพร้อมใช้งานให้เกิดประสิทธิภาพแก่สถานศึกษา ส่วนแผนปฏิบัติการประจำปี จะประกอบด้วยโครงการที่เห็นผลโดยชัดเจน ซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพระยะ 3-5 ปี โรงเรียนใช้แล้ว ตั้งแต่ปี 2560 - 2564 (แผนพัฒนายุทธศาสตร์ 2560-2564) จากประสบการณ์ที่ผ่านมา แผนที่เราเก็บไว้คือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนประจำปี อาจจะไม่ต้องคล้องกัน เมื่อดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพระยะ 5 ปี มา 1 ปี มีการเขียนงบประมาณสอดคล้องและเมื่อดำเนินงานครบ 5 ปี ควรมีความยืดหยุ่นทุกปี

นายสมบัติ พิมพ์จันทร์ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาการศึกษาและบุคลากร จากการประชุมของ สมศ. และ ประเมินรางวัลพระราชทาน ก็สอดคล้องกันตามที่ท่าน ผอ.พีระวัฒน์ แนะนำว่า แผนพัฒนาในบางปีนั้นไม่ต้องคล้องกัน ซึ่งกระผมคิดว่าทางโรงเรียนมีแผนจะปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกัน และจะนำเรียนเสนอท่านเพื่อเรียนปรึกษาอีกครั้ง

นายพีระวัฒน์ เศรษฐพัชร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ กล่าวชื่นชม ตั้งแต่เริ่มต้นที่โรงเรียนเรา ได้ทำกิจกรรมมาก ล้วนมีประโยชน์ และผู้ปกครองก็สนับสนุน มีกิจกรรมอีกมากที่โรงเรียนได้ดำเนินการขอเป็นกำลังใจและขอชื่นชม

#### มติที่ประชุม

คณะกรรมการมีมติรับทราบ

ปิดประชุมเวลา 10.00 น.










(นางสาวจ่านันท์ ไพรงาม)  
ผู้อำนวยการ/เลขานุการ  
ผู้บันทึกรายงานการประชุม





(บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์)  
ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ  
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

รายชื่อคณะกรรมการเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
ครั้งที่ 3 / 2562

วันศุกร์ที่ 21 กุมภาพันธ์ 2563 เวลา 09.00 - 11.00 น.  
ณ ห้องประชุมวันทามารีย์ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
1	บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์	ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ	
2	นายกมล พลแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
3	นายพีระวัฒน์ เศรษฐทรัพย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
4	นางนุศรา ชะปุเสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
5	นายครองศักดิ์ นิตไชยโรจน์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	
6	นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	ผู้แทนครู	
7	นางสาวจันทน์ ไพรงาม	ผู้อำนวยการ / เลขานุการ	

รายชื่อผู้เข้าประชุมร่วม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
1	พ.อ.สมนึก พินิจจันทร์	รองผู้อำนวยการ	
2	นางนิพนธ์ สุขขันธ์กลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม  
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่ง  
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านผู้เรียน</b>				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานของตนเอง				✓
<b>ด้านครู</b>				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านผู้บริหาร</b>				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

 รับรอง ไม่รับรอง

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านผู้เรียน</b>				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
<b>ด้านครู</b>				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านผู้บริหาร</b>				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ



รับรอง



ไม่รับรอง

## ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพรายนอกรอบสาม

### จุดเด่นด้านผู้เรียน

ปฐมวัย ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน มีความซื่อสัตย์ กตัญญู มีความเมตตา มีความรู้สึกที่ดีต่อผู้อื่น มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ร่างเรีงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีสุนทรียทางศิลปะ การเคลื่อนไหวออกกำลังกาย มีความรู้ทักษะตามหลักสูตร มีความสามารถในการทำกิจกรรมเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

ประถม/มัธยมศึกษา ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ สุขภาพแข็งแรง ร่างเรีงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความกระตือรือร้นในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### จุดที่ควรพัฒนาด้านผู้เรียน

ปฐมวัย น้ำหนักและส่วนสูงของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระจกวางสาธารณสุข ความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง รอบตัว พฤติกรรมการรับประทานอาหารที่ไม่มีคุณค่าทางอาหาร เช่น ขนมกรุบกรอบ

ประถม/มัธยมศึกษา ทักษะกระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความรู้และทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### จุดเด่นด้านครู

ครูปฐมวัย ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง รักและเมตตาผู้เรียนอย่างยิ่ง มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูประถม/มัธยมศึกษา ครูมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง มีความมุ่งมั่นและอุทิศเวลาในการพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างยิ่งมีความรู้และทักษะในการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงทั้งโรงเรียน

### จุดที่ควรพัฒนาด้านครู

ครูปฐมวัย การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนวิธีการไม่หลากหลาย กานนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดประสบการณ์และแก้ไขปรับปรุงส่งเสริมผู้เรียน

ครูประถม/มัธยมศึกษา การจัดการเรียนรู้ยังใช้เทคนิควิธีที่ไม่หลากหลาย ยังเน้นครูเป็นศูนย์กลาง มุ่งความรู้ความจำเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้ยังไม่เน้นกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติจริง การที่ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

### จุดเด่นด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและนักเรียน ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ให้ความสำคัญกับงานวิชาการ เน้นการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการเป็นหลัก มีระบบการควบคุมคุณภาพที่ดี มีระบบการกำกับติดตาม นิเทศ และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการที่คล่องตัว ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลายและเพียงพอ

### จุดที่ควรพัฒนาด้านผู้บริหาร

การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องยังมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการน้อย การบริหารโดยใช้องค์คณะบุคคลยังไม่มากนัก ความสัมพันธ์กับชุมชนตลอดจนการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดการเรียนรู้ ยังขาดการจัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนท้องถิ่นในสถานศึกษา



## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๐ หมู่ ๑๓ ถนนบุรีรัมย์ - บรบือ ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
๔.	ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม

#### จุดเด่น

##### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ความสามารถด้านวิชาการจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงขึ้นบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( NTและ O-NET) มีค่าเฉลี่ย ร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับ ชมจากชุมชน
๓. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งเขียนเพื่อการสื่อสารได้ดีทุกคน และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษคล่องแคล่ว เหมาะสมตามวัย

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถนำไปใช้ในการเรียน การทำงานเป็นทีมตลอดจน การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สืบค้นข้อมูล สามารถ วิเคราะห์แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสิ่งไหนสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง เชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปแบบโครงงาน ชิ้นงาน ทั้งงานเดี่ยว และงาน กลุ่ม

๗. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม สามารถที่อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๘. ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ห่างไกลจากอบายมุข มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสมรรถภาพทางร่างกาย และน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬาของสถานศึกษาได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัลและหลายประเภทจากการแข่งขันรายการ ต่าง ๆ ระดับจังหวัด

๙. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑๐. ผู้เรียนทำชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา และรางวัลคุณธรรมจริยธรรม ทั้งในระดับท้องถิ่น จังหวัด และประเทศ

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีความรู้ในการบริหารสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรและพัฒนา หลักสูตรที่มีความเหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และอุทิศตนในการทำงาน

๒. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา จัดทำหลักสูตรที่เกิดจากการบูรณาการร่วมระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดโครงการคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โดยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้เน้นการบูรณาการอัตลักษณ์ ๔ ส่งเสริมวิชาการคู่คุณธรรม มีการพัฒนาการจัดทำแผนเรียนการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๓. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจให้รองผู้บริหารทั้ง ๗ ฝ่าย มีครูประจำชั้น ครูหัวหน้าระดับชั้นเรียน ครูหัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง นำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา จัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้รวมถึงนำผลจากการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงวิธีการสอน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้

๕. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลในวิชาที่รับผิดชอบ สถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์ ทันสมัย พอเพียงให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีสื่ออุปกรณ์ ทันสมัย พอเพียงให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

๗. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย โดยนำการโทรทัศน์เชื่อมสื่ออุปกรณ์ ทันสมัย พอเพียงให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้รวมถึงนำผลจากการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงวิธีการสอน ครูในสายชั้นเดียวและในกลุ่มสาระเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลแบบบูรณาการ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย

๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียน ปฏิบัติเป็นไปข้อกำหนดข้อสถานศึกษา กำหนดเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน และกำกับให้นักเรียน คำนึงถึงการรักษาเวลาอยู่เสมอ

๓. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ให้ครูนำเป็นแนวจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรม วิเคราะห์ผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๔. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างโอกาสการแลกเปลี่ยน จัดทำ PLC พุดคุยแลกเปลี่ยนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ มี การนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

#### ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการนำแผนดำเนินงานสู่การปฏิบัติ

๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งแบบบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบสถานศึกษาตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการปฏิบัติตามแผน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อ ผลการดำเนินการสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาอยู่ในเครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก มีการส่งเสริมด้านหลักศาสนาคริสต์ ให้ครู ผู้เรียน ร่วมปฏิบัติ เน้นคุณธรรมใช้หลักอัตลักษณ์ ๔ จัดการศึกษาวิชาการคู่คุณธรรม ในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น

๔. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา ภาค เรียนละ ๑ ครั้ง

๕. จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา เสนอหน่วยงานต้นสังกัด ภาคี เครือข่ายและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการ จัดทำรายงานประเมินตนเองทุกปีการศึกษา

### **ข้อเสนอแนะ**

#### **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) โดยวิเคราะห์ผู้เรียน ในแต่ละช่วงชั้นว่ามีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในรายวิชาใดเพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มได้อย่างมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แบบฝึกสำหรับสอนเสริมทุกรายวิชาควรมีเนื้อหาเทียบเคียงกับข้อทดสอบระดับชาติ และ เพิ่มช่องทางในการเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายขึ้นโดยวิธีสแกนรูป QR Code ผ่านสมาร์ทโฟน แทปเล็ต ซึ่งทำให้ผู้เรียน สามารถทำแบบฝึกได้สะดวกตลอดเวลาทุกสถานที่

๒. สถานศึกษาควรปลูกฝังเรื่องการรักษาการอ่านแก่ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม รักษาการอ่านผ่านกิจกรรมห้องสมุด โดยการจัดสัปดาห์ห้องสมุดให้มากขึ้น มีกิจกรรมการแข่งขันหลากหลายเกี่ยวกับการ อ่านหนังสือจากห้องสมุด อาทิ การแข่งขันการตอบปัญหาวิชาการ การเล่านิทาน การแข่งขันทักษะภาษาไทย และภาษาอังกฤษ การแข่งขันด้านการคิดคำนวณ จัดบันทึกสถิติการใช้บริการห้องสมุดผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำไปแปลผลเป็นค่าคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษา ฝ่ายงานประกันคุณภาพการศึกษา ควรสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาทุก คนให้เข้าใจกระบวนการประเมินประสิทธิผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม โดยการอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้สามารถนำผลที่เกิดจากการดำเนินงานมารายงาน และนำสู่การพัฒนาให้เป็นระบบต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

#### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ และการใช้ สื่อ เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือการเรียนรู้อิสระการปฏิบัติในชั้นเรียน โดยการ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนการสร้างให้ครู มีความสามารถในการวิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม สร้างความสมบูรณ์แบบในมิติของการ

เรียนด้วยมิติวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมครุต้นแบบการจัดการเรียนการสอนการพิจารณาครูที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพ ให้เกิดกับสถานศึกษา และการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ และการผลิต ใช้สื่อเทคโนโลยี อย่างมีคุณภาพ

๒. ครูควรส่งเสริมการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้จากสิ่งที่ลงมือปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ เกิดองค์ความรู้ โดยส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ ให้ผู้เรียนสืบค้น ทาความรู้ ด้วยตนเองและลงมือปฏิบัติจริง ครูเป็นผู้สนับสนุน ชี้แนะ ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้อย่างยั่งยืน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

### ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดทำแผนพัฒนา ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ การดำเนินกิจกรรม ให้มีความสอดคล้องทุกโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสรุปผลการดำเนินการได้ชัดเจนนำไปสู่การพัฒนาโครงการหรือกิจกรรม ส่งผลให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

### สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณธรรมนำร่องเครือข่ายคาทอลิกที่เริ่มต้นการพัฒนาความดีจาก กำหนดอัตลักษณ์ ๔ “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาความดีไปสู่สังคมเพื่อกำหนดแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนซึ่งในแผนพัฒนาสถานศึกษานั้นจะมีการกำหนดค่านิยมร่วม เป็นคุณธรรมเป้าหมาย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ คำสอนและแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพระเยซูคริสต์เจ้าซึ่งมีบันทึกอยู่ในพระคัมภีร์ (Bible) ซึ่งโดยแก่นแท้แล้ว สอดคล้องกับหลักศีล ๕ ในพุทธศาสนา ทำให้เป็นการขับเคลื่อนสู่การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โดยสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนของโรงเรียนได้บริหารสถานศึกษาอย่างมีความรับผิดชอบโดยการจัดระดมความคิดเห็นเรื่องอัตลักษณ์ ๔ “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐาน จัดอบรมบุคลากรและนักเรียนผู้นำ ที่ศูนย์มูลนิธิจำลอง ศรีเมืองที่จังหวัดกาญจนบุรี ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน กิจกรรมระเปียบวินัย เพื่อให้ นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความดี แสดงถึงความรับผิดชอบ แสดงความ

กตัญญูต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการคุณธรรม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ปลูกฝังจิตสำนึกในการกระทำความดีแบบยั่งยืน โดยให้ผู้เรียนได้มีการระดมความคิดเห็นโดยเริ่มจากตัวตนของผู้เรียน กิจกรรมนี้ส่งผลให้ผู้เรียนทุกมีส่วนร่วมในการทำความดี เกิดความภูมิใจในการทำความดี และขยายผลไปสู่ครอบครัวของผู้เรียนแต่ละคน ด้วยการสร้างจิตสำนึกด้านจิตอาสาและคุณธรรม สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทำดีโดยจัดกิจกรรมพัฒนาโปรแกรมทำเนียบคนดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม โดยการจัดทำโปรแกรมสำหรับให้คะแนนผู้เรียนที่ทำความดี และบันทึกเผยแพร่ความดี (<http://tscore.ms.ac.th>) ซึ่งใช้กระบวนการเสริมแรงกระตุ้นเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำความดีต่อตนเอง ต่อส่วนรวม และชุมชน และกิจกรรมช่วยเหลือสังคม ส่งผลให้มีการเปลี่ยนที่เกิดขึ้นหลังจากสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม จนเกิดผลการดำเนินการที่เห็นผลเชิงประจักษ์ ส่งเสริมครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ที่ผ่านการหล่อหลอมของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีระเบียบวินัยเป็นเลิศ นักเรียนเป็นบุคคลที่เป็นคนดีมีจิตอาสา พัฒนาโรงเรียนจนได้รับการยอมรับมากยิ่งขึ้นจากชุมชนและผู้ปกครองจากการสำรวจแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์พบว่า ผู้ปกครองและชุมชนพอใจในกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้นำโครงการโรงเรียนคุณธรรมเป็นโครงการเด่นในการประเมินและได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ของกระทรวงศึกษาธิการนอกจากนี้ เพื่อเป็นการขยายผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสู่ผู้ปกครองและชุมชนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นมาศึกษาดูงาน จึงได้รับเลือกเป็นองค์กรต้นแบบคุณธรรมของจังหวัดบุรีรัมย์ ปี ๒๕๖๑

## โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรเป็น 2 ระดับ ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษา ดังนี้

1.1 ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) การศึกษาระดับนี้ เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสารเทคโนโลยี กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐาน ความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจ ในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

2. สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ

- 2.1 ภาษาไทย
- 2.2 คณิตศาสตร์
- 2.3 วิทยาศาสตร์
- 2.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 2.5 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.6 ศิลปะ
- 2.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 2.8 ภาษาอังกฤษ

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้



3.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

3.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย

### 3.2.1 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

### 3.2.2 กิจกรรมชุมนุม - ชมรม

3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ โดยบูรณาการ กับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) 8.4 เวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลา ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาคมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณนักเรียนรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาคมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณนักเรียนรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

**โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้**  
**หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๒**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๑.๕ นก)	๑๒๐ (๑.๕ นก)	๑๒๐ (๑.๕ นก)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐ (๔ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๒๐ (๒๓ นก)	๙๒๐ (๒๓ นก)	๙๒๐ (๒๓ นก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง			ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง			ปีละ ๑๖๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

\*\*หมายเหตุ ป.๓, ป.๖, และ ม.๓ จะทำปรับโครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ห้องปกติ)**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง: สัปดาห์
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	(๙๖๐)	-
ภาษาไทย	๒๐๐	๖
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๖
วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๒
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๔
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	(๑๒๐)	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ (เพิ่มเติม)	๔๐	๒
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	(๑๒๐)	-
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๓๐	๑
ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	}
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๓๕</b>

\*\* หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ห้องปกติ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	(๙๖๐)	-
ภาษาไทย	๑๖๐	๕
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๕
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๔
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๕๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๕๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๕
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	(๑๒๐)	
หน้าที่พลเมือง	๕๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๕๐	๑
ภาษาสื่อสาร	๕๐	๑
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	(๑๒๐)	
• กิจกรรมแนะแนว	๕๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๕๐	๑
ลูกเสือ – เนตรนารี	๕๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์	}	
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๑๒๐๐</b>	<b>๓๕</b>

\*\*หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณูปโภคบูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓**

ภาคเรียนที่ ๑-๒		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต-ชม.)	ชั่วโมง:สัปดาห์
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	๔๖๐(๑๑.๕)	
ภาษาไทย ๑,๒	๖๐(๑.๕)	๕
คณิตศาสตร์ ๑,๒	๖๐(๑.๕)	๕
วิทยาศาสตร์ ๑,๒	๖๐(๑.๕)	๓
เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
สังคมศึกษาฯ ๑,๒	๕๐(๑)	๓
ประวัติศาสตร์ ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
สุขศึกษา ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
พลศึกษา ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
ศิลปะ ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
นาฏศิลป์-ดนตรี ๑,๒	๕๐(๑)	๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
ภาษาอังกฤษ ๑,๒	๘๐(๒.๐)	๕
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	๘๐(๒)	
หน้าที่พลเมือง ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
ภาษาจีน ๑,๒ (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๒๐(๐.๕)	๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑,๒	๕๐(๑)	๒
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	๖๐	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมแนะแนว</li> <li>● กิจกรรมนักเรียน               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชมรม</li> <li>- ลูกเสือ-เนตรนารี</li> <li>- กิจกรรมเพื่อสังคมและ</li> </ul> </li> </ul>	๒๐  ๑๕ ๒๐ ๕	๑  } ๑ } ๑
<b>รวมเวลาทั้งสิ้น</b>	<b>๖๐๐</b>	<b>๓๕</b>

\*\*หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและชมรม

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ห้อง ICEP)**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	(๙๖๐)	-
ภาษาไทย	๒๐๐	๖
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๖
วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๒
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๕
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	(๒๘๐)	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๔๐	๑
Intensive Communication	๒๐๐	๕
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	(๑๒๐)	-
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๓๐	๑
ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	}
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๑,๓๖๐</b>	<b>๓๙</b>

\*\*หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ห้อง ICEP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	(๙๖๐)	-
ภาษาไทย	๑๖๐	๕
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๕
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๔
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๕
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	(๒๘๐)	
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๔๐	๑
Intensive Communication	๒๐๐	๕
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	(๑๒๐)	
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๔๐	๑
ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐	๑
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๑,๓๖๐</b>	<b>๓๙</b>

\*\* หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ห้อง MEP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง: สัปดาห์
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	(๗๖๐)	-
ภาษาไทย	๒๐๐	๕
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๕
วิทยาศาสตร์	๔๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๒
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๓
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	(๕๒๐)	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
English Mathematics	๑๒๐	๓
English Science	๑๖๐	๔
Intensive Communication	๑๖๐	๔
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	(๑๒๐)	-
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๓๐	๑
ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	} ๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๑,๔๐๐</b>	<b>๓๙</b>

\*\* หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ห้อง MEP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	(๗๖๐)	-
ภาษาไทย	๑๖๐	๕
คณิตศาสตร์	๘๐	๕
วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๑
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๓
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	(๕๒๐)	
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๔๐	๑
English Mathematics	๑๒๐	๓
English Science	๑๖๐	๔
Intensive Communication	๑๖๐	๔
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	(๑๒๐)	
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๔๐	๑
ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์	}	
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๑,๔๐๐</b>	<b>๓๙</b>

\*\*หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

## ข้อมูลการขอศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ปีการศึกษา 2559 - 2562

วัน/เดือน/ปี	คณะดูงาน	เรื่องที่ศึกษาดูงาน	ผลการศึกษาดูงาน
11 กุมภาพันธ์ 2559	คณะผู้บริหารศูนย์คุณธรรม พระคุณเจ้าชูศักดิ์ สิริสุทธิ	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพอใจระดับ มาก เฉลี่ย 4.51
7 มีนาคม 2559	โรงเรียนโรซารีโอวิทยา จ.หนองคาย	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพึงพอใจมาก ที่สุด ร้อยละ 94.80
10 มิถุนายน 2559	- โรงเรียนมารีย์แก่งคร้อ - โรงเรียนมารีพิทักษ์ - โรงเรียนอาเวมารีอา อำนาจเจริญ	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.64 คิด เป็นร้อยละ 92.80
9 ก.ค. 2559	คณะผู้บริหารคณะครู โรงเรียนคาทอลิกทั่วไป ประเทศ	เวทีวิชาการ "กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์" ณ บ้านผู้หว่าน อ. สามพราน จ.นครปฐม	มีความพึงพอใจอยู่ ในระดับมากที่สุด
19 กรกฎาคม 2559	คณะผู้บริหารคณะครู โรงเรียนคาทอลิกทั่วไป ประเทศ	นำเสนอ "กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์"	
6 กุมภาพันธ์ 2560	โรงเรียนในเครือสังฆมณฑล จันทบุรี	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.78 คิด เป็นร้อยละ 95.70
10 กุมภาพันธ์ 2560	คณะผู้บริหารโรงเรียน เอกชน จังหวัดราชบุรี	โรงเรียนคุณธรรม	ความพึงพอใจมาก ที่สุดร้อยละ 98.55
9 มิถุนายน 2560	โรงเรียนประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ อ.พานทอง จ.ชลบุรี	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.80 คิด เป็นร้อยละ 96.00
11 กรกฎาคม 2560	โรงเรียนพระมารดาทรง ธรรม อ.กันทรารมย์ จ.ศรี	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพึงพอใจมาก ที่สุดร้อยละ 98.00

วัน/เดือน/ปี	คณะดูงาน	เรื่องที่ศึกษาดูงาน	ผลการศึกษาดูงาน
	สะเกษ		
26 มกราคม 2561	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร วิชาการโรงเรียนใน สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	มีความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.98 คิด เป็นร้อยละ 99.60
12 มีนาคม 2561	โรงเรียนสันติวิทยา อ.เมือง จ.เชียงราย	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	ความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.96 คิด เป็นร้อยละ 99.20
6 กรกฎาคม 2561	โรงเรียนพระกุมารศึกษา จังหวัด มหาสารคาม โรงเรียนพระ กุมารสุรินทร์	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	ภาพรวมมีความพึง พอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.80 คิดเป็นร้อยละ 96.00
31 สิงหาคม 2561	โรงเรียนยอแซฟพิจิตร จ. พิจิตร	โรงเรียนรางวัล พระราชทาน	
9 พฤศจิกายน 2561	โรงเรียนพระกุมาร มหาสารคาม อำเภอเมือง มหาสารคาม จังหวัด มหาสารคาม	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	ความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.93 คิด เป็นร้อยละ 98.60
17 ธันวาคม 2561	นักศึกษามหาบัณฑิต บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และคณะครูโรงเรียนพระ กุมารมหาสารคาม	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	ภาพรวมมีความพึง พอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.83 คิดเป็นร้อยละ 96.59
5 กุมภาพันธ์ 2562	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ กาฬสินธุ์	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	มีความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.83 คิด เป็นร้อยละ 96.60
2-3 กรกฎาคม 2562	ศูนย์คุณธรรม กระทรวง วัฒนธรรม	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์ งานสมัชชา	

วัน/เดือน/ปี	คณะดูงาน	เรื่องที่ศึกษาดูงาน	ผลการศึกษาดูงาน
		คุณธรรมระดับชาติ	
18 สิงหาคม 2562	โรงเรียนมารีพิทักษ์ อ. นางรอง จ.บุรีรัมย์	ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	ความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.93 คิด เป็นร้อยละ 98.60
10 ตุลาคม 2562	คณะผู้บริหาร คณะครู และ บุคลากร โรงเรียนมารีย์- อุปถัมภ์ชัยภูมิ จ.ชัยภูมิ	ศึกษาดูงานระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา	
30 ตุลาคม 2562	คณะกรรมการศูนย์คุณธรรม องค์กรมหาชน จำกัด	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	
4 พฤศจิกายน 2562	โรงเรียนกุหลาบวิทยา	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	มีความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.72 คิด เป็นร้อยละ 94.40
1 ธันวาคม 2562	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุดรธานี	ระบบ ICT แข่งขันทักษะ วิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	
25 ม.ค. 2563	คณะรัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ดร.กนกวรรณ วิชาวัลย์	มอบนโยบายการจัด การศึกษาแต่ผู้บริหารและ บุคลากรในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์	
24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563	โรงเรียนมารีย์พิทักษ์พังโคน และ โรงเรียนนิรมลวิทยา	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	มีความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.86 คิด เป็นร้อยละ 97.20

## ข้อมูลการขอศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ปีการศึกษา 2559 - 2562

วันที่ 10 มิถุนายน 2559 ผู้บริหารคณะครูจากโรงเรียนมารีย์แก่งคร้อ โรงเรียนมารีพิทักษ์นางรอง และโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ศึกษาดูการจัดเรียนการสอนโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์



6 กุมภาพันธ์ 2560 :คณะผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนในเครือสังฆมณฑลจันทบุรี

ศึกษาดูการจัดเรียนการสอนโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์



10 กุมภาพันธ์ 2560 คณะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี  
ศึกษาดูการจัดเรียนการสอนโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์



วันที่ 9 มิถุนายน 2560 โรงเรียนประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ อ.พานทอง จ.ชลบุรี  
ศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์



11 กรกฎาคม 2560 คณะผู้บริหารคณะครูโรงเรียนมารดาทรงธรรม อ.กันทรารมย์ จ.ศรีสะเกษ  
ศึกษาดูการจัดเรียนการสอนโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์





Short letter Network

MS-NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์  
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

Marie Anusorn School Hot News.

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

วันที่ 31 สิงหาคม 2561 : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ต้อนรับคณะซิสเตอร์ คณะผู้บริหาร คณะครู  
จากโรงเรียนยอแซฟพิจิตร จังหวัดพิจิตร ในการศึกษาดูงานการจัดการศึกษาระดับปถมวัย  
เพื่อประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน โดยมี **ซิสเตอร์จำนนท์ ไพรงาม**  
ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ให้การต้อนรับคณะซิสเตอร์ คณะครู  
ด้วยคามอบอุ่น และเป็นพี่น้องกันอย่างแท้จริง



รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

facebook : @marieanusorn



www.ms.ac.th



# MS News Short letter Network

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์  
MARIEANUSORN SCHOOL : [www.ms.ac.th](http://www.ms.ac.th)

**HOT NEWS**



## สมัชชาคุณธรรมระดับชาติ ครั้งที่ 10

2-3 กรกฎาคม 2562 : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้รับเชิญจากศูนย์คุณธรรมในการนำเสนอโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ในงาน สมัชชาคุณธรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 10 ณ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร



@marieanusorn , [www.ms.ac.th](http://www.ms.ac.th)

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



วันที่ 18 สิงหาคม 2562 โรงเรียนมารีย์พิทักษ์และโรงเรียนตุลาภรณ์ เข้าศึกษาดูงานที่โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา



10 ตุลาคม 2562 : คณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ชัยภูมิ จ.ชัยภูมิ ศึกษาดูงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จ.บุรีรัมย์



30 ตุลาคม 2562 คณะกรรมการบริหารศูนย์คุณธรรม นำโดย นายแพทย์จักรธรรม ธรรมศักดิ์ ประธานกรรมการ ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) และคณะ เข้าเยี่ยมชมโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ เพื่อติดตามและให้กำลังใจในการดำเนินโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์



วันที่ 1 ธันวาคม 2562 ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้นำคณะเข้าศึกษาดูงานระบบการจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ชิสเตอร์จำนนท์ ไพรงาม และคณะผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ให้การต้อนรับ



4 พฤศจิกายน 2562 โรงเรียนกุหลาบวิทยาลัย ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์  
กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โดยมีบาทหลวง ดร.เอกชัย ชินโคตร บรรยายพิเศษถึง  
กระบวนการพัฒนาคุณธรรม มีความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.72 คิดเป็นร้อยละ 94.40



วันนี้ 25 ม.ค. 2563 รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ( ดร.กนกวรรณ วิลาวัลย์ ) กล่าวมอบ  
นโยบายการจัดการศึกษาแก่ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ณ  
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์



24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 โรงเรียนมารีย์พิทักษ์พังโคน และ โรงเรียนนิรมลวิทยาศึกษาจัดงาน  
กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์  
มีความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.86 คิดเป็นร้อยละ 97.20



### ข้อมูลการเป็นวิทยากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2559-2562

วัน/เดือน/ปี	สถานที่อบรม	เรื่อง
20 ก.ย. 2559	คณะบราเดอร์สามแฉกรใหญ่มิสซังลาว	ภาวะผู้นำแบบพระเยซูเจ้า และโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์
17 ต.ค. 2560	โรงเรียนนารีวิทยา จ.ราชบุรี	สัมมนาเชิงปฏิบัติการหัวข้อ "ครูผู้สร้างโรงเรียนคุณธรรม"
19 ต.ค. 2560	โรงเรียนดรุณศึกษาจุฬาภรณ์ จ.นครศรีธรรมราช	สัมมนาเชิงปฏิบัติการหัวข้อ "อัตลักษณ์สู่โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์"
3-5 ธ.ค. 2559	คณะผู้บริหารและคณะครูคาทอลิกแห่งประเทศไทย	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรกระบวนการสร้างจิตสำนึกและการเป็นครูจิตอาสา ณ บ้านผู้หว่าน สามพราน นครปฐม
17 ธ.ค. 2559	คณะรักกางเขนแห่งอูบลราชธานี	แบ่งปันโรงเรียนคุณธรรม
15 ม.ค. 2560	คณะครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ปลูกจิตสำนึกด้วยจิตอาสา
16 ม.ค. 2560	คณะครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	จุดเน้นตามอัตลักษณ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
26 เม.ย. 2560	คณะผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลจันทบุรี	ตัวอย่างโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

วัน/เดือน/ปี	สถานที่อบรม	เรื่อง
10-11 พ.ค. 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี	การนำอัตลักษณ์สู่โรงเรียนคุณธรรมตาม วิถีคริสต์
13 พ.ค 2560	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา กรุงเทพมหานคร	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตาม วิถีคริสต์
18 ก.ค. 2561	โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ อ.นางรอง	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
26 ต.ค. 2561	โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ จ.นครราชสีมา	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตาม วิถีคริสต์
11 พ.ย. 2561	โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ จ.นครราชสีมา	โรงเรียนคุณธรรมส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ อย่างไร
16 มี.ค. 2562	โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ จ.นครราชสีมา	สร้างสื่อประสมด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อยก ผลสัมฤทธิ์แบบยั่งยืน
11 พ.ค. 2562	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์	สร้างสื่อประสมด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อยก ผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน
6 ก.ค. 2562	ฝ่ายการศึกษาสังฆมณฑลนครราชสีมา ณ ไร่वानนุรักษ์ วังน้ำเขียว นครราชสีมา	การทำดีไม่ต้องเดี๋ยว “โครงการคุณธรรม” จัดโดย
9 ส.ค. 2562	ฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑล นครราชสีมา	อบรมปฐมนิเทศครูใหม่ โรงเรียนในเครือ สังฆมณฑลนครราชสีมา ประจำปี การศึกษา 2562
28 ก.ย. 2562	โรงเรียนแม่พระฟาติมา ดินแดง กทม.	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และโครงการคุณธรรม
6 ต.ค. 2562	โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
7 ต.ค. 2562	โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ	การสร้างสื่อประสมเพื่อยกผลสัมฤทธิ์แบบ ยั่งยืน / และการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายนอกกรอบ 4
18 ต.ค 2562	โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ชัยภูมิ อ.เมือง จ.ชัยภูมิ	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างสื่อประสม ด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ แบบยั่งยืน”
24 ต.ค. 2562	โรงเรียนมารีย์นิรมล จ.อุบลราชธานี	อบรมเชิงปฏิบัติการ “โรงเรียนคุณธรรม ทำอย่างไร”
27 ต.ค. 2562	โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จ.อำนาจเจริญ	Joomla Training "aveamnat.ac.th"

วัน/เดือน/ปี	สถานที่อบรม	เรื่อง
14-15 พ.ย. 2562	โรงเรียนมารดาอนารักษ์ อ.ปะคำ จ.บุรีรัมย์	การทำดีไม่ต้องเดี๋ยว “โครงการคุณธรรม” จัดโดย
25-28 ก.พ. 2563	โรงพยาบาลเซนต์แมรี อ.เมือง จ. นครราชสีมา	อบรมเชิงปฏิบัติการเปลี่ยนอัตลักษณ์5 LIGHT สู่พฤติกรรมบริการที่พึงประสงค์ “โรงพยาบาลคุณธรรม” รุ่นที่ 1-3
16-18 มี.ค 2563	โรงพยาบาลเซนต์แมรี อ.เมือง จ. นครราชสีมา	อบรมเชิงปฏิบัติการเปลี่ยนอัตลักษณ์5 LIGHT สู่พฤติกรรมบริการที่พึงประสงค์ “โรงพยาบาลคุณธรรม” รุ่นที่ 4-6
2 เม.ย. 2563	โรงเรียนมารีพิทักษ์ อ.นางรอง จ.บุรีรัมย์	การกำกับ ติดตาม แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมตามโครงสร้างการบริหารงานของ โรงเรียนมารีพิทักษ์ ปีการศึกษา 2562

ภาวะผู้นำแบบพระเยซูเจ้า และโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ คณะบราเดอร์เนรใหญ่มีสซังลาว



สัมมนาเชิงปฏิบัติการหัวข้อ "ครูผู้สร้างโรงเรียนคุณธรรม" โรงเรียนนารีวิทยา จ.ราชบุรี



สัมมนาเชิงปฏิบัติการหัวข้อ "อัตลักษณ์สู่โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์"  
โรงเรียนดรุณศึกษาจุฬาภรณ์ จ.นครศรีธรรมราช



อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรกระบวนการสร้างจิตสำนึกและการเป็นครูจิตอาสา  
ณ บ้านผู้หว่าน สามพราน นครปฐม



แบ่งปันโรงเรียนคุณธรรม คณะรักกางเขนแห่งอบลราชธานี



ปลูกจิตสำนึกด้วยจิตอาสา คณะผู้บริหารคณะครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



สัมมนาจุดเน้นตามอัตลักษณ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



นำเสนอตัวอย่างโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์คณะผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนไฮสคูลอสังฆมณฑล





6 กรกฎาคม 2562 การทำดีไม่ต้องเดี๋ยว “โครงการคุณธรรม” จัดโดยฝ่ายการศึกษาสังฆมณฑล นครราชสีมา ณ ไรวานานุรักษ์ วังน้ำเขียว นครราชสีมา



9 สิงหาคม 2562 : ฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา จัดอบรมปฐมนิเทศครูใหม่ โรงเรียนในเครือสังฆมณฑลนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2562 โดยมีนายสมบัติ พิมพ์จันทร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ให้ความรู้ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมด้วยหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม และนางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตน์วิมล รองผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ให้ความรู้เรื่องการบูรณาการคุณค่าพระวรสารเข้าสู่การจัดการเรียนรู้



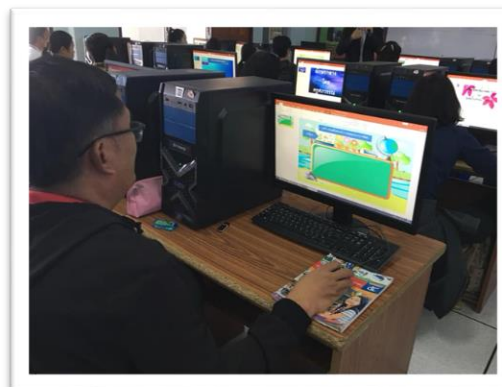
28 ก.ย. 2562 วิทยาการแบ่งปัน กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และโครงการคุณธรรม ณ โรงเรียนแม่พระฟาติมา ดินแดง กทม.



6-7 ตุลาคม 2562 วิทยาการแบ่งปันโรงเรียนคุณธรรม / การสร้างสื่อประสมเพื่อยกยอสมรรถิ์แบบยั่งยืน / และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบ 4 ณ โรงเรียนอวามารี้อำนาจเจริญ



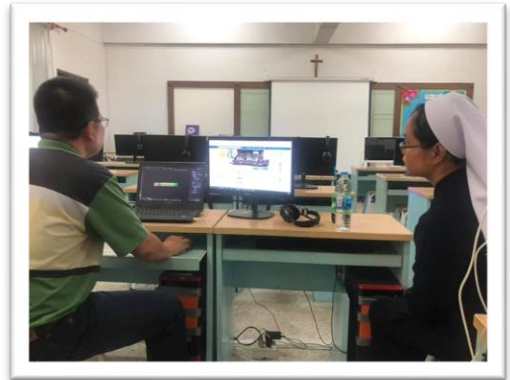
18 ต.ค 2562 โรงเรียนมารี้อุปลั้มภักษ์ภูมิ อ.เมืองจ.ชัยภูมิ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างสื่อประสมด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์แบบยั่งยืน”



24 ต.ค. 2562 โรงเรียนมารีย์นิรมล จ.อุบลราชธานี อบรมเชิงปฏิบัติการ “โรงเรียนคุณธรรม ทำอย่างไร”



27 ต.ค. 2562 โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ จ.อำนาจเจริญ Joomla Training "aveamnat.ac.th"



14-15 พ.ย. 2562 เป็นวิทยากรโรงเรียนมารดาวนารักษ์ อ.ปะคำ จ.บุรีรัมย์ การทำดีไม่ต้องเดี๋ยว “โครงการคุณธรรม”



25-28 ก.พ. 2563 เป็นวิทยากร ณ โรงพยาบาลเซนต์แมรี อ.เมือง จ.นครราชสีมา อบรมเชิงปฏิบัติการ เปลี่ยนอัตลักษณ์ 5 LIGHT สู่พฤติกรรมบริการที่พึงประสงค์ “โรงพยาบาลคุณธรรม” รุ่นที่ 1-3



16-18 มี.ค 2563 เป็นวิทยากร โรงพยาบาลเซนต์แมรี อ.เมือง จ.นครราชสีมา อบรมเชิงปฏิบัติการ เปลี่ยนอัตลักษณ์ 5 LIGHT สู่พฤติกรรมบริการที่พึงประสงค์ “โรงพยาบาลคุณธรรม” รุ่นที่ 4-6



2 เม.ย. 2563 เป็นวิทยากรโรงเรียนมารีพิทักษ์ อ.นางรอง จ.บุรีรัมย์ เรื่องการกำกับ ติดตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมารีพิทักษ์ ปีการศึกษา 2562





# ผลงานความภาคภูมิใจ

## ความภาคภูมิใจด้านสถาบัน

ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2558



# โรงเรียนรางวัลพระราชทาน



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์

ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน  
ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐





ปีการศึกษา 2560

ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงวัฒนธรรม  
“วัดนคณาธร” สาขาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม  
ประเภทกลุ่มบุคคล



ปีการศึกษา 2560

ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงวัฒนธรรม  
“วัดนคณาธร” สาขาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม  
ประเภทเด็กหรือเยาวชน “นายธีรภัทร สีโท”



ปีการศึกษา 2560

ได้รับรางวัล MOE AWARD จากกระทรวงศึกษาธิการ  
สาขาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ประเภทองค์กร



ปีการศึกษา 2560

ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอกระบวนการพัฒนา  
โรงเรียนคุณธรรม “สร้างคนดี ด้วยวิถีคุณธรรม”  
ระดับการศึกษาปฐมวัย  
จากศูนย์คุณธรรม องค์กรมหาชน



มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ย  
ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560



รับการคัดเลือกให้เป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม  
ของจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี 2561



ผ่านระดับดีเยี่ยม  
ตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)  
ของจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2561



เป็นสถานศึกษาให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา  
และกีฬา ของจังหวัดบุรีรัมย์  
ประจำปีการศึกษา 2561





รอบรั้วฟ้าขาว ขาวมารี๋ยอนุสรณ์  
MARIEANUSORN SCHOOL : www.ms.ac.th

มาลัยเกียรติยศ  
ได้รับรางวัล “ครูดีศรีสังฆมณฑล” ประจำปีการศึกษา 2562



นางสาวพรทิพย์ สะอาดรัมย์



นางสาวภาภรณ์ สุวรรณพันธ์



นางสาวรรรยา คนชุม



นางนันทยา ไช้ไฮสง



นางมนทกานต์ ดาทอง



นางสมพิศ ทมวดประโคน



นางอุไรวรรณ ธนุศร



นางสาวยุพา ชุ่มเสนา



นางสาวมะลิ ทนกระโทก



ได้รับรางวัล “นักวิจัยดีเด่นระดับอาชีวะ-สถานศึกษา”  
ประจำปีการศึกษา 2562



นางสาวปิยะนุช ทองทั่ว

ได้รับรางวัล “การแข่งขันกีฬาอาวุโสแห่งชาติ ครั้งที่ 2”  
ประจำปีการศึกษา 2562



นายวิรัช หมวดประโคน  
รับรางวัลชนะเลิศประเภทกีฬาว่ายน้ำ



นางสาววันทนา แม้วพลสง  
รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท  
แบดมินตันหญิงเดี่ยว

ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเอกชน”  
ประจำปีการศึกษา 2562



นางเยาวมาลย์ บุญผาง



นางวิลาวัลย์ บุญนำพา



นางสาวพัชรินทร์ พวงเพชร



นางธนู ชนะศึก



นางสาวยุพา ชุ่มเสนา



รอบรั้วฟ้าขาว ขาวมารีเยอสนร์  
MARIEANUSORN SCHOOL : www.ms.ac.th

ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น”  
ประจำปีการศึกษา 2562



นางชัญญลักษณ์ แก้วอำไพ  
ครูผู้สอนระดับปฐมวัย



นางธนู ชนะศึก  
ครูผู้สอนระดับปฐมวัย



นางสาวดวงใจ แสนกล้า  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



นางสาวพิมรดา แวดล้อม  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



นางสาวชลลดา ชิวรัมย์  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



นางสาวยุพา ชุ่มเสนา  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



นางวิลาวลัย บุญนำพา  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



นายธรรมธารถาธาร เข็มบุปผา  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



นางสาวสายสุณี เพียวรัมย์  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม



นายจักรภัทร ศรีอินทร์  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม



นางสาวโสรญา ศรีอุเอ  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



นายสมจิตร เวียงใต้  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



นางสาวปิยะนุช ทองทั่ว  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
และเทคโนโลยี



นางสาวพีพร จำปาพันธ์  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี



นายประชาสันต์ สำเรียนรัมย์  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี



นางสาวพิชรินทร์ พวงเพชร  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ



นางสาวอัจฉรา เคยพุดชา  
บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น

## รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา 2562

**เด็กชายธนภฤต ขติมานิ่ง**

- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง โครงการพัฒนาอัจฉริยะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สสวท.) วิชาคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2561

- ได้รับรางวัลจากโครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ PRE – GIFTED - & EP ปี 2562 อันดับที่ 3 ของประเทศ อันดับที่ 2 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อันดับที่ 1 ของจังหวัด

- ได้รับรางวัลการแข่งขันคณิตศาสตร์ ราชมังคลาภิเษก แข่งขันชิงแชมป์การคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 20 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รางวัลการแข่งขัน MAT II -ENG CONTEST ได้รับเหรียญทองพร้อมโลรางวัล ประจำปี 2562

- ได้รับรางวัลแข่งขัน Multi Skills Competition หลักสูตรพิเศษ ระดับชั้น ป.4-ป.6 ชนะเลิศ เหรียญทอง งานแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2562

**เด็กชายจิราวัฒน์ รุ่งอร่ามศิลป์**

- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง โครงการพัฒนาอัจฉริยะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สสวท.) วิชาคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2561

- ได้รับรางวัลแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 ชนะเลิศ เหรียญทอง งานแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2562



ผลการแข่งขันสนามแรกของปี 2020 รายการ NET Line Tracking Robot Contest 2020 วันที่ 17 มกราคม 2563 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉิงเหนือ ได้รับรางวัลขวัญใจเฟสบุ๊ค มอบโดย ท่าน ดร.ชาญณรงค์ พลเยี่ยม รองผู้อำนวยการวิทยาลัย เทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉิงเหนือ

1. เด็กหญิงอาทิตย์ยา พรหมโสภา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เด็กชายภาคิน พรหมโสภา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



นักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือก รอบแรก โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2562

1. เด็กหญิงนิชานันท์ พงศ์ศิริศักดิ์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 3
2. เด็กหญิงวรัญญ์รัตน์ พูนเกษตรวัฒนา ระดับประถมศึกษาปีที่ 3
3. เด็กชายกฤตินัย เกิดมณี ระดับประถมศึกษาปีที่ 3
4. เด็กชายณัฐภูมิ บุญมะยา ระดับประถมศึกษาปีที่ 3
5. เด็กหญิงพรวิภัทร มณีเดชพลิษฐ์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 3
6. เด็กหญิงสุภัทสร วิเศษนคร ระดับประถมศึกษาปีที่ 6
7. เด็กหญิงชญานิศ จันทร์หอม ระดับประถมศึกษาปีที่ 6
8. เด็กชายคณินณัฐ ไพรลือชา ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

เด็กหญิง วรินทร์ เลหาศิลป์สมจิตร

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติรายการ International Singapore Maths Competition (ISMC)



### ตัวแทนการแข่งขันทักษะทางวิชาการเด็กระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2562

จัดให้มีการแข่งขันทักษะทางวิชาการเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถและทักษะต่าง ๆ เป็นการต่อยอดทักษะความรู้ความสามารถโดยการนำพาไปสู่เวทีระดับจังหวัด และระดับประเทศต่อไป

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลำดับที่	เหรียญรางวัล
1	การเล่านิทานประกอบการแสดงประกอบสื่อ	1	เหรียญทอง
2	โครงงานประดิษฐ์	1	เหรียญทอง
3	การวาดภาพระบายสี	1	เหรียญทอง
4	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Speech)ห้องเรียนปกติ	1	เหรียญทอง
5	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Speech)ห้องเรียนพิเศษ	2	เหรียญทอง
6	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	2	เหรียญทอง
7	การปั้นดินน้ำมัน	4	เหรียญทอง
8	การประกวดมารยาทไทย	2	เหรียญทอง
9	การแข่งขันร้องเพลงไทยประกอบท่าทาง	4	เหรียญทอง



รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย งานมหกรรมวันวิชาการกลุ่มโรงเรียนสังฆมณฑลนครราชสีมา (รสน.) ครั้งที่ ๖ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนมารวิทยา จังหวัดนครราชสีมา

ลำดับ	รายการ	ระดับชั้น	ชื่อ - สกุล นักเรียน	รางวัลที่ได้รับ
๑	การคัดลายมือสื่อภาษาไทย	ป.๑ - ป.๓	เด็กหญิงภัทราลัญญา คำสिया	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง
๒	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา	ป.๑ - ป.๓	เด็กหญิงณิชชฎา ตั้งระวีวัฒนะ	เหรียญเงิน
๓	การแข่งขันพินิจวรรณคดี	ป.๑ - ป.๓	เด็กชายธีรเมธ วงเพ็ญ	ชนะเลิศเหรียญทอง
๔	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ)	ป.๑ - ป.๓	เด็กหญิงพิชญธิดา พิปัจ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง
๕	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ	ป.๑ - ป.๓	เด็กชายพัฒนา มาลาทอง	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง
๖	การคัดลายมือสื่อภาษาไทย	ป.๔ - ป.๖	เด็กหญิงวรรณวิษ ลาซอน	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง
๗	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา	ป.๔ - ป.๖	เด็กหญิงสุกฤตา เรียงโรส	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง
๘	การแข่งขันพินิจวรรณคดี	ป.๔ - ป.๖	เด็กหญิงเปรมมิภา ไชยรินทร์	เหรียญเงิน
๙	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ)	ป.๔ - ป.๖	เด็กหญิงณัฐณีย์ โจโรส	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง
๑๐	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ	ป.๔ - ป.๖	เด็กหญิงพิมพ์วิภา ไชยพรคกุล	เหรียญทอง
๑๑	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลองสี่	ป.๔ - ป.๖	เด็กหญิงศุภามย์ เสระบุญยานนท์	เหรียญทอง
๑๒	การคัดลายมือสื่อภาษาไทย	ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงเนก้า ชวยพันธ์	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง
๑๓	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา	ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงพรหมพฤกษา อุทัยชัย	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง
๑๔	การแข่งขันพินิจวรรณคดี	ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงปริยาภัทร ลาหนองแคน	เหรียญเงิน
๑๕	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ)	ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงจิตภา สัทวงษ์	เหรียญเงิน
๑๖	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ	ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงศรียา สรีทา	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง
๑๗	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑	ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงปาลิตา ศรองญาติ	เหรียญทอง



การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑

ระดับชั้น	กิจกรรมการแข่งขัน	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ระดับ
ป.๑ - ป.๓	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	เด็กหญิงภัทราลัญญา คำสिया	เหรียญทอง
ป.๑ - ป.๓	การแข่งขันเขียนเรียงจากภาพ	เด็กหญิงพิชญธิดา พิปัจ	เหรียญทอง
ป.๑ - ป.๓	การแข่งขันท่องอาขยาน	เด็กชายพัฒนา มาลาทอง	ชนะเลิศเหรียญทอง
ป.๔ - ป.๖	การแข่งขันเขียนเรียงความ	เด็กหญิงณัฐณีย์ โจโรส	เหรียญเงิน
ป.๔ - ป.๖	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก	เด็กหญิงณัฐณีย์ โจโรส เด็กหญิงณัฐณีย์ โจโรส เด็กหญิงชัชวราภรณ์ ณะคะโต	เหรียญทอง



การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒

ระดับชั้น	กิจกรรมการแข่งขัน	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ระดับ
ม.๑ - ม.๓	การท่องอาขยานทำนองเสนาะ	เด็กหญิงศรียา สรีทา	เหรียญทองแดง
ม.๑ - ม.๓	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	เด็กหญิงเนก้า ชวยพันธ์	เหรียญทอง
ม.๑ - ม.๓	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา	เด็กหญิงพรหมพฤกษา อุทัยชัย	เหรียญเงิน
ม.๑ - ม.๓	การแข่งขันพินิจวรรณคดี	เด็กหญิงปริยาภัทร ลาหนองแคน	เหรียญเงิน
ม.๑ - ม.๓	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ	เด็กหญิงจิตภา สัทวงษ์	เหรียญทอง
ม.๑ - ม.๓	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่	เด็กหญิงศรียา สรีทา เด็กหญิงปาลิตา ศรองญาติ	เหรียญทองแดง
ม.๑ - ม.๓	การแข่งขันคัดคำศัพท์ภาษาไทย	เด็กหญิงจิรสา โปธิชัย เด็กหญิงอนพร เอกภูผิงศา	เหรียญเงิน





การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙  
 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
 วันที่ ๑๒-๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๒

ระดับชั้น	กิจกรรมการแข่งขัน	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ระดับ
ป.๑ - ป.๓	การแข่งขันท่องอาขยาน	เด็กชายพัฒนา มาลาทอง	เหรียญเงิน

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขัน ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์  
 วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๒



ระดับชั้น	กิจกรรมการแข่งขัน	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ระดับ
ป.๑ - ป.๓	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรื่องจากภาพ)	เด็กหญิงพิชญธิดา ทิณัง	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง
ป.๑ - ป.๓	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ	เด็กชายพัฒนา มาลาทอง	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง
ป.๑ - ป.๓	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	เด็กหญิงภัทรวลัยชัย คำสียา	เหรียญทอง
ป.๔ - ป.๖	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรียงความ)	เด็กหญิงณัฐนรี ไข่มอง	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง
ป.๔ - ป.๖	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ	เด็กหญิงพิมพ์วิดา ไชยพรตาทกุล	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง
ป.๔ - ป.๖	การประกวดส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน (ทำหนังสือเล่มเล็ก)	เด็กหญิงณฐน แยมจิตร เด็กหญิงณฤช ปรีสุนันท์ เด็กหญิงจิรญาณรณ ณะคะโต	เหรียญทอง
ม.๑ - ม.๓	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	เด็กหญิงนพเก้า ช่วยพันธ์	ชนะเลิศเหรียญทอง
ม.๑ - ม.๓	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรียงความ)	เด็กหญิงจิตภา สิมะวงษ์	ชนะเลิศเหรียญทอง
ม.๑ - ม.๓	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ	เด็กหญิงตรีดาว สีทา	ชนะเลิศเหรียญทอง
ม.๑ - ม.๓	การประกวดส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน (ทำหนังสือเล่มเล็ก)	เด็กหญิงเป็ยภัทร สาทนอมคน เด็กหญิงศศิญา ยงรัมย์ เด็กหญิงชวรินทร์ ชูใส	ชนะเลิศเหรียญทอง



ผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  
 โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖  
 วันที่ ๑๙ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ชื่อ - สกุล	ระดับ
ป.๕	เด็กหญิงวชิราภรณ์ ณะคะโต	ชนะเลิศ
ป.๖	เด็กหญิงมนีนันท์ บำรุงกุล	รองชนะเลิศอันดับ ๒
ป.๖	เด็กหญิงสุภัทรา วิเศษนคร	ระดับดี
ป.๕	เด็กหญิงวิศรา วงศ์สุสวัสดิ์	ระดับดี
ป.๖	เด็กหญิงชนิกานต์ แทนแก้ว	ระดับดี
ป.๖	เด็กหญิงชญาณิศ จันทน์หอม	ระดับดี
ป.๖	เด็กชายอนนต์ เสงฆ์วิญญู	ระดับดี
ป.๖	เด็กชายชัชวาลพงศ์ หงษ์คำมี	ระดับดี
ป.๖	เด็กชายธนโมทย์ สมบูรณ์การ	ระดับดี

## จากความสำเร็จสู่ความภาคภูมิใจของกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย



### รางวัลเหรียญเงิน

การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 – 3  
ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69



### การทดสอบวัดความรู้วิชาภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2562

#### โรงเรียนนางรอง

#### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เด็กชายภัสฎา คงบัว	รางวัลชนะเลิศ
เด็กหญิงรักชฌา ไชยจันทร์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
เด็กหญิงวรินทร เลาทศิลป์สมจิตร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

#### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เด็กหญิงชฎานิศ จันทร์หอม	รางวัลชนะเลิศ
เด็กหญิงณภัทร หัตถกรรม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1



### การทดสอบวัดความรู้วิชาภาษาไทย

#### ประจำปีการศึกษา 2562

#### โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

#### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

#### รางวัลชนะเลิศ

เด็กหญิงวชิราภรณ์ ภาคะโต
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
เด็กหญิงมนัสนันท์ บำรุงกุล

การแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์  
โรงเรียนสตรีศึกษา ปีการศึกษา 2562



เด็กชายจิรววัฒน์ รุ่งอร่ามศิลป์  
รางวัลชนะเลิศ



เด็กชายธนกฤต ขติณานัง  
รองชนะเลิศอันดับ 1

การแข่งขันวัดความรู้คณิตศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนนางรอง ปีการศึกษา 2562



เด็กหญิงณภัทร ทศกรรจ์  
รางวัลชนะเลิศ



เด็กหญิงพิชานันท์ พิษญาสาริต  
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2



1.เด็กหญิงธัญญฐิตา ปรีชาพานิชพัฒนา  
5.เด็กหญิงธันสถา ทิพย์สูงเนิน



2.เด็กหญิงชยานิศ จันทร์หอม  
6.เด็กชายภูมิมิ เพชรสุริยา



3.เด็กชายคณินัฐ ไพโรลีอา  
7.เด็กชายภาณภณ ธนะนิรันดร์



( รางวัลชมเชย )



การแข่งขันวัดความรู้คณิตศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 3 - 5  
โรงเรียนนางรอง ปีการศึกษา 2562



เด็กหญิงวรินทร์ เสาศิลป์สมจิตร  
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1



1.เด็กชายรัฐชน เขมะปัญญา 2. เด็กชายกษฎา คงบัว 3.เด็กชายธีรภัทร พัฒนาประทีบ  
4. เด็กหญิงกวาวา สครรัมย์ 5. เด็กชายณัฐชน คุณพิทักษ์สกุล  
( รางวัลชมเชย )

## ผลงานของเรา



การประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นป.4-6  
ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
อันดับที่ 21 เหรียญทอง  
เด็กหญิงกัญจนลักษณ์ รุ่งจิวารักษ์  
เด็กชายไรวินทร์ เหลืองเดชาอนุรักษ์  
เด็กหญิงแพรวพราว อาราม



การแข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์  
ระดับชั้นป.4-6ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
อันดับที่ 9 เหรียญเงิน  
เด็กชายภัสภา คงบัว  
เด็กชายคณินณัฐ ไพรสือชา  
เด็กหญิงชญานิศ จันทร์หอม



การประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์  
ระดับชั้น ม.1-3 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
เด็กหญิงวรัชยา พุสาโรนา  
เด็กชายศาสตรา จันทร์ภักดี  
เด็กหญิงสุภักษร กุมารสิงห์



ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขัน ทางวิทยาศาสตร์ในรายการต่าง ๆ

## ผลงานที่ภาคภูมิใจ



นางมนทกานต์ ดาทอง ความศรัทธา ความภูมิใจในอาชีพครู ความรู้สึกที่ได้รับเกียรติ จากงานที่ได้รับมอบหมาย และเต็มใจปฏิบัติด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ จึงทำให้ข้าพเจ้า ประสบความสำเร็จในหน้าที่การทำงาน จนได้รับ รางวัล “ ครูดี ศรีสังฆมณฑล ”

### รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2562



นางสาวสายสุณี เขียวรัมย์  
ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



นายจักรภัทร ศรีอินทร์  
ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



งานมหกรรมวันวิชาการโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลนครราชสีมา ครั้งที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562  
โครงการคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 ชนะเลิศอันดับที่ 1

งานศิลปหัตถกรรม  
นักเรียน ระดับชาติ



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2562 จังหวัดศรีสะเกษ  
นิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง



โครงการคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6  
รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน



ประกวดสวดมนต์แปล ระดับชั้น ป.4-ป.6  
รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน



มารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน



รางวัลเหรียญทอง  
กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์  
ระดับประถมศึกษาปีที่1-6  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69



รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมรำวงมาตรฐาน  
ระดับประถมศึกษาปีที่1-6  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ สพ.บร.1  
ครั้งที่ 69



รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน  
รำวงมาตรฐาน ระดับมัธยมศึกษาปีที่1-3  
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเขต 1 ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562



รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน  
นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3  
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ สพ.บร 1  
ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562



เด็กชายศิลปศาสตร์ สุบินนิมิต  
ชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง  
งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ระดับ สพ.บร.1  
ครั้งที่ 69



เด็กชายเดโชชัย ชาวานา  
ชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์  
การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน  
ปีการศึกษา 2562



งานมหกรรมวันวิชาการสังฆมณฑลนครราชสีมา ประจำปี 2562  
ศิลปสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป4-6 ชนะเลิศอันดับที่1



กิจกรรมชมรมเข้าร่วมประกวดวาดภาพโครงการ “ใสลิ สานใจ ใฝ่สันติ”  
หัวข้อ สุขใจได้ฟ้าใหม่รัชกาลที่ ๑ ครั้งที่15 /2562



กิจกรรม ประติมากรรมจากดินน้ำมันตามจินตนาการ



กิจกรรมพิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติและวัสดุสังเคราะห์โดยเน้นการจัดวางภาพ  
แบบ เอกภาพ และสมดุล

## วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21

วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาได้ครบทุกองค์ประกอบ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นอกจากจะเป็นการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงแล้ว ยังมีวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมที่สามารถทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ควบคู่กันไปได้

### ด้านกีฬาฟุตบอล



ร่วมแข่งขันรายการ Robinson Street football ฟุตบอล 3 คน รุ่นอายุไม่เกิน 10 ขวบ ชนะเลิศ เหรียญทอง



การแข่งขันฟุตบอล 9 คน อายุไม่เกิน 15 ปี ประจำปี 2562 ณ.สนามหญ้าเทียม TADA SPORT COMPLEX



### ด้านกีฬาแบดมินตัน



ชนะเลิศแบดมินตันชายเดี่ยว รุ่นอายุ12ปี และรองชนะเลิศ อันดับ 2 ชายคู่ “เมืองแปะเกมส์” 62



### นักกีฬาว่ายน้ำ



### นักกีฬาว่ายน้ำ



ด.ญ. พิมพ์ภัทส เลิศโรง



ด.ช.ชวิรัชย์ เขียวเมืองน้อย



ด.ช.กฤตพงศ์ ทาสุข



ด.ช. ปันณวิชญ์ สิบสิมมา



ด.ญ. พิมพ์พิศา เลิศโรง



ด.ญ.มนัสนันท์ ศรีสว่างค์



ด.ญ. จิรณภัฏฐดา เรียบร้อย



ด.ช.จิรพันธ์ จุลเดช



ด.ญ.พิชญ์สินี ศรีภักดีพานิ



ด.ญ. พิชญ์ธิดา บุญพิมพ์



ด.ช.จิรพงศ์ จุลเดช



ด.ญ.ฉันทวีรชญ์ ภาสะฐิติ



ด.ญ. ชโยรม โข



การวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟฟิก ป.1-ป.3 เหรียญเงิน งานวันการศึกษาเอกชน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6 เหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ



การแข่งขันสร้างเกมส์สร้างสรรค์ ม.1-ม.3 เหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เหรียญทอง งานวันการศึกษาเอกชน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



# ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 11 กุมภาพันธ์ 2563



ตัวแทนผู้บริหารกล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปี 2562





คณะกรรมการ สังเกต สัมภาษณ์ ร่องรอย เพื่อประเมินการประกันคุณภาพภายใน





คณะกรรมการ สังเกต สัมภาษณ์ ร่องรอย เพื่อประเมินการประกันคุณภาพภายใน





คณะกรรมการ สังเกต สัมภาษณ์ ร่องรอย เพื่อประเมินการประกันคุณภาพภายใน



