



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562



ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ www.ms.ac.th

เลขที่ 100 หมู่ 13 ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
เลขที่ 100 แขวง/ตำบล ชุมเห็ด เขต/อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปของ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ ภาคผนวก

โรงเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็น ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

เมษายน 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ช
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐาน	6
1. ข้อมูลพื้นฐาน	6
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	10
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	11
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	13
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	13
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	14
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	15
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	15
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	15
ส่วนที่ 3	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	16
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	16
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	28
3. จุดเด่น	29
4. จุดควรพัฒนา	29
5. แนวทางการพัฒนา	30
6. ความต้องการช่วยเหลือ	30
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	
ภาคผนวก	
1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	36
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	43
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	44

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	60
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)	66
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	83
7. ข้อมูลการศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2559-2562	86
8. ข้อมูลการเป็นวิทยากรของบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปี 2559-2562	93
9. ผลงานความภาคภูมิใจ	102
10. ประมวลภาพการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2562	106

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ รหัส 31100003 ที่ตั้งเลขที่ 100 หมู่ 13 ถนน บุรีรัมย์-บรบือ ตำบล ชุมเห็ด อำเภอบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน โทรศัพท์ 044-611980, 044-612274 โทรสาร 044-613984 E-mail ms_buriram@hotmail.com Website : www.ms.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2525 เปิดสอนระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 3,138 คนจำนวนบุคลากรโรงเรียน 182 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1) มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกต้อง สุขลักษณะเหมาะสมตามวัย ตื่นนอนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ปลูกฝังให้เด็กมีความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม จากโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรมมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ STEM&STREAMRSS เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เกิดทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ รู้จักการสังเกต รู้จักตั้งคำถามรู้จักคิด ลงมือปฏิบัติ เพื่อหาคำตอบแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. ด้านร่างกาย โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ให้มีความแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลตนเองได้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมตามตารางประจำวัน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ตื่นนอนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว ดูแลสุขภาพของตนเองได้เหมาะสมกับช่วงวัย

2. ด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสร้างให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก สามารถควบคุม อารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมตามวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ กล้าแสดงออกผ่านกิจกรรมที่หลากหลายหน้าเสาธง การจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นตามตารางกิจกรรมประจำวัน

๓. พัฒนาการด้านสังคม เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย มีทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การแสดงความเคารพด้วยการไหว้ แสดงความเป็นเอกลักษณ์ไทย เด็กเชื่อฟังคำสั่ง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีวินัยในการเข้าแถวและการเดินแถว มีวินัยในการรับประทานอาหารเช้า ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

๔. ด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถาม และท้าทายบุคคลอื่น ได้อย่างเหมาะสม รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาเหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รู้จักการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม รู้จักคิด ได้ลงมือปฏิบัติ จากเรียนรู้ตามศูนย์การเรียนรู้ (ห้องเรียนพหุปัญญา) ได้รับการพัฒนาตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการเรียนรู้ตามแนวทาง STREAMSS (Science Technology Read & Write Engineering Art Mathematics Sufficiency Economy) เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ([Link สรุปรายงานผลการดำเนินงาน](#))

นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลวัดผลที่หลากหลายตามสภาพจริง เพื่อเป็นการพัฒนาการเด็กปฐมวัยในทุก ๆ ด้านโดยมีแผนงานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ([Link สรุปรายงานผลการดำเนินงาน](#))

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป้าหมาย คือ พัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้ง 4 ด้าน ได้มีการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาตามแนวทางพหุปัญญา STEM และ แนวทาง STREAMSS Education เสริมการเรียนรู้ความเป็นท้องถิ่นและสากล โดยมีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเป็นเป้าหมายเน้นการมีส่วนร่วมและการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทักษะการคิดและวิชาการ ผ่านกระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานความสนใจ และศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล มีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

2. โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการบริหารจัดการบุคลากร มีการจัดระบบบริหารแบ่งเป็นรองผู้บริหารระดับปฐมวัยแผนกปฐมวัย หัวหน้าระดับสายชั้น หัวหน้าแผนกอนุบาล และครูประจำชั้นที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีบริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนจำนวนเด็กต่อครู และอัตราส่วนของจำนวนเด็กต่อห้องเรียน เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

3. โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ จัดอาคารเรียนเป็นอาคารเฉพาะเด็กอนุบาล มีการแบ่งเป็นส่วนห้องน้ำ ห้องนอนพร้อมอุปกรณ์การนอนที่สะอาด พื้นที่ทำกิจกรรม จัดมุมการเรียนรู้เป็นฐานการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เด็กเลือกทำกิจกรรม มีสื่อการเรียนรู้ มีมุมธรรมชาติ ต้นไม้ ห้องพยาบาล ที่เพียงพอ เหมาะสม จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก

มีการจัดแอสกนบัตรการเข้าออกของผู้ปกครอง และกรณีผู้ปกครองไม่สามารถมารับได้ต้องแจ้งชื่อ บัตรประจำตัวผู้มารับแทนทุกครั้ง ทางสถานศึกษาจึงจะอนุญาต

4. โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมสุขภาพ มีการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วมที่แปรงฟัน ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำ ดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และ ดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

5. โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง กับสถานศึกษาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมดำเนินงาน

นอกจากนี้โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจ การเรียนการสอนโดยการจัดการที่จบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรโดยการสนับสนุนการเข้าอบรมพัฒนาตนเอง ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัยครูได้จัดกิจกรรมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย โดยในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้เช่น ห้องเรียนพหุปัญญา ของเล่น หนังสือนิทาน มีสนามเด็กเล่น มีเครื่องเล่นที่เด็กมุดลอดปีนป่าย เพื่อให้มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ นอกจากนี้โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีระบบการบริหารโดยประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายโดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีมาตรการความปลอดภัยที่สุด สุขลักษณะ

2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว และให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยโรงเรียนจัดให้มีโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง ในห้องเรียนชั้นปฐมวัยครูได้จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ ครูมีการประเมินและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2.4 มาตรฐานที่ 4 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ใช้กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีคุณธรรมจริยธรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการทำความดีไปสู่สังคมโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมด้านต่างๆดังนี้

ด้านรักเมตตา เพื่อส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีหัวใจที่มีความรักเมตตาสงสารผู้ด้อยโอกาส ผู้ตกทุกข์ได้ยาก ผู้ประสบภัยต่างๆ โดยจัดให้มีการทำกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน

ด้านความซื่อสัตย์และมีวินัย เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์และมีวินัยที่ยั่งยืนโดยการฝึกปฏิบัติตนเป็นวิถีชีวิต

ด้านความกตัญญู ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณต่อชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีในทุกพื้นที่ตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอน

ด้านความพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้จักพอ พอใจในสิ่งที่ตนมีเห็นคุณค่าของสิ่งของไม่ฟุ้งเฟ้อประหยัดอดออมใช้เงินพ่อแม่เท่าที่จำเป็น

เพื่อยกระดับของการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้จัดทำโครงการสนับสนุน

นอกจากนี้ ได้มีการจัดทำวิจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากจนส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้รับรางวัลให้เป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม จากจังหวัดบุรีรัมย์ รางวัล MOE AWARD สาขาส่งเสริมคุณธรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนคุณาธร” ประเภทกลุ่มบุคคล ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วมเสวนาวิถีสรางชาติ จากกระทรวงวัฒนธรรม และ ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วมเสวนาวิถีสรางชาติ “งานสุขภาวะชุมชน ระดับชาติ จากกระทรวงสาธารณสุข ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ โดยได้รับความสนใจจากคณะกรรมการระดับสูงศูนย์คุณธรรมองค์กร มหาชน เยี่ยมชมให้กำลังใจการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมปีการศึกษา 2562

- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ประสานความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนได้ร่วมกันปลูกฝังในด้านคุณธรรม จริยธรรม และฝึกฝนเด็กไปพร้อมๆกัน
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
 - 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย เกิดทักษะการคิด

ประสบการณ์และนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน โดยมีห้องเรียนพหุปัญญาและครุคอยกระตุ้นให้เด็กสนใจ หยิบ จับเปิดอ่านหนังสือ แนะนำหนังสือใหม่ นิทานภาพที่เร้าใจ ทั้งรูปภาพและสีที่สวยงาม

3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานจากความคิดของตนเอง โดยจัด ประสบการณ์เรียนรู้แบบ STEM&STREAMRSS ผ่านงานศิลปะหลากหลายประเภท การทดลองสิ่ง ใหม่ๆ ในการเล่นหรือทำสิ่งต่าง ๆ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยครูแนะนำเพื่อต่อยอด ความคิดให้กับเด็ก

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

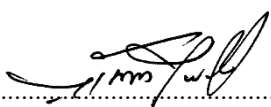
- 4.1 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์แบบมีส่วนร่วม
- 4.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ STEM&STREAMRSS
- 4.3 การบริการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีในการมีส่วนร่วมมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์
- 5.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ STEM&STREAMRSS
- 5.3 การนำเทคโนโลยีบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมสู่คุณภาพการศึกษา

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1 เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนารอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง
- 6.2 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน
- 6.3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุขและการจัด ประสบการณ์ที่หลากหลาย

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวจันทร์ ไพรงาม)

วันที่ 25 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ รหัส 31100003 ที่ตั้งเลขที่ 100 หมู่ 13 ถนน บุรีรัมย์-บรบือ ตำบล
ชุมเห็ด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชน โทรศัพท์ 044-611980, 044-612274 โทรสาร 044-613984 E-mail ms_buriram@hotmail.com
Website : www.ms.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2525 เปิดสอนระดับปฐมวัย ถึงระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 3,138 คนจำนวนบุคลากรโรงเรียน 182 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
 - นิติบุคคล
 - ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.1 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ 1	2	4	86	92	1	-	179
อนุบาลปีที่ 2	4	3	110	106	1	-	217
อนุบาลปีที่ 3	5	3	132	109	-	-	241
รวมทั้งสิ้น	11	10	328	307	2	-	637

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต			1		1
- ผู้จัดการ			1		1
- ผู้อำนวยการ			1		1
- รอง/ผู้อำนวยการ			2		2
รวม	0	0	5	0	5
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ		37			37
- ครูต่างชาติ		2			2
รวม		39			39
3. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	9	9	1	-	19
4. อื่นๆ (ระบุ)...					
รวม	9	48	6	0	63
รวมทั้งสิ้น	9	48	6	0	63

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 15 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 30 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	44	9	13	4	3	0
ภาษาไทย	0	0	11	3	3	0
คณิตศาสตร์	0	3	12	4	2	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	8	4	3	0
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	0	0	6	0	2	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	7	0	2	0
ศิลปะ	0	3	3	2	0	0
การงานอาชีพ	0	0	12	1	2	1
ภาษาต่างประเทศ	0	2	13	4	3	0

1.3.3 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-

1.3.4 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ
150	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ “อบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์”	18 กรกฎาคม 2558
50	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ “วางแผนจัดทำเครื่องมือในการประเมินอัตลักษณ์ รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” โดยมี ดร.กรวิรัช ธรรมิสร	6 ตุลาคม 2558
160	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ “ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์”	2-3 พ.ค. 2559
10	1. ศูนย์คุณธรรมและสภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย “อบรมเชิงปฏิบัติการ “กระบวนการสร้างจิตสำนึกและการเป็นครูจิตอาสา”	3-5 ธันวาคม 2559
4	ศูนย์คุณธรรมองค์กรมหาชน “ประชุมกำหนดมาตรฐานกลางโรงเรียนคุณธรรม”	10 สิงหาคม 2559
200	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ร่วมกับศูนย์คุณธรรม อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร พื้นฟูกระบวนการสร้างจิตสำนึกและการเป็นครูจิตอาสา	15-16 มกราคม 2560
35	ฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา “การอบรมครูใหม่ กับกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์”	22-24 สิงหาคม 2560
10	ศูนย์คุณธรรม องค์กรมหาชน “ประชุมนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรม “	19-20 เมษายน 2561
40	การประชุมนิเทศครูและบุคลากรใหม่ของกลุ่มโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2561	20 – 21 กรกฎาคม 2561
11	ฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา	9-10 สิงหาคม 2562
12	ศูนย์คุณธรรม องค์กรมหาชน สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม จัดกิจกรรมอบรมครอบครัวอบอุ่น แทนคุณแผ่นดิน	15-16 ธันวาคม 2562

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาระบบจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ในทุกมิติ
วิสัยทัศน์	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เป็นองค์กรการศึกษาคาทอลิก ที่เด่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีครูคุณภาพ ด้วยบรรยากาศการเรียนรู้ มุ่งสู่สากล
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปลูกฝังคุณธรรมให้ครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียให้มีอัตลักษณ์ 4 2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานสู่ศตวรรษที่ 21 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมืออาชีพ 5. การจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. พัฒนาระบบงาน บุคลากร ให้มีมาตรฐานสู่สากล
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับระดับแนวหน้า 2. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับการยอมรับของสังคม <p>ครูและบุคลากรมีคุณภาพ ผูกพันต่อองค์กร และปฏิบัติงานอย่างมีความสุข</p>
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีสมรรถนะเหมาะสมกับการ จัดการเรียนรู้โดยยึดอัตลักษณ์ 4 2. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ 4 เป็นคนดีของสังคม 3. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ 5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันสื่อ(Media literacy) และใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ 6. ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 7. ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

	8. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน 9. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ 10. ส่งเสริม พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่าย และสื่อสารการตลาดเชิงรุก
เอกลักษณ์	โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามวิถีคริสต์
อัตลักษณ์	ลูกมารีร์รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 1	1. แผนงานบริหารฝ่ายปฐมวัย	633	100	100	ดีเยี่ยม	1.3	1	-
	2. แผนงานพัฒนาหลักสูตร	52	100	100	ดีเยี่ยม	2 (2.5)	1	4,6,7,8
	3. แผนงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้	633	100	100	ดีเยี่ยม	1.3	1,3	4,6,7,8
	4. โครงการวันวิชาการ Open House	550	80	86.60	ดีเลิศ	5	1	4,6,7,8
	5. กิจกรรมรักการอ่าน	633	80	91.61	ดีเยี่ยม	3	1	6,7,8,9
	6. แผนงานนิเทศจัดประสบการณ์เรียนรู้	52	80	86.22	ดีเลิศ	3	1	5
	7. .แผนงานวิจัยในชั้นเรียน	52	100	100	ดีเยี่ยม	1.3	1	3,4
	8. แผนงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม	52	80	90.00	ดีเยี่ยม	2 (2.5)	1	3,4,6,7,8
	9. แผนงานระดับชั้น	633	80	100	ดีเยี่ยม	1(1.9 ,1.11,1.12)	1	4

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	10. กิจกรรม ปฐมนิเทศผู้ปกครอง	512	80	80.93	ดีเลิศ	2,3	1	4
	11.โครงการบัณฑิต น้อย	233	90	98.81	ดีเยี่ยม	2,3	1	4
	12.แผนงานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	612	95	99.64	ดีเยี่ยม	1,3	1	3,4,6
	13.กิจกรรมหนุน้อย วิทยาศาสตร์	611	95	96.52	ดีเยี่ยม	2	1	3,4,6
	14.กิจกรรมเข้าค่าย ศิลปะ	611	95	96.52	ดีเยี่ยม	2	1	3,4,6
	15.โครงการทัศน ศึกษา	614	95	97.00	ดีเยี่ยม	1(1.4,1.6,1.8, 1.10)	1.5	4,6
	16. แผนงานส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	633	80	85.00	ดีเลิศ	3	1	3,4
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1. แผนงานจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้	633	100	100	ดีเยี่ยม	1.3	1,3	4,6,7,8
ยุทธศาสตร์ ที่ 5	1. โครงการทัศน ศึกษา	614	95	97.00	ดีเยี่ยม	1(1.4,1.6,1.8, 1.10)	1.5	4,6

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่ ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	637	590	92.62	47	7.38	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	637	596	93.56	41	6.44	-	-
3. ด้านสังคม	637	591	92.78	45	7.06	1	0.16
4. ด้านสติปัญญา	637	588	92.31	48	7.53	1	0.16

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์แบบมีส่วนร่วม	กระบวนการบริหารและการจัดการ	- การศึกษาปฐมวัย - การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ STEM&STREAMRSS	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- การศึกษาปฐมวัย
3. การบริการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีในการมีส่วนร่วมมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา	กระบวนการบริหารและการจัดการ	- การศึกษาปฐมวัย - การศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ	โรงเรียนคุณธรรม	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ศูนย์คุณธรรม องค์กร มหาชน	
2.		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		
3.		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		
4.		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	2560	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	-	-	
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	2562	ศูนย์คุณธรรมองค์กร มหาชน	โล่รางวัล
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	
6. ผู้ทำคุณประโยชน์กับกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนคุณาธร” ประเภทองค์กร	2560	กระทรวงวัฒนธรรม	โล่รางวัล
7. MOE AWARDS สาขาส่งเสริมคุณธรรม	2560	กระทรวงศึกษาธิการ	โล่รางวัล
8. รับการคัดเลือกให้เป็นองค์กรต้นแบบด้าน คุณธรรมของจังหวัดบุรีรัมย์	2561	จังหวัดบุรีรัมย์	โล่รางวัล
9. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ของจังหวัดบุรีรัมย์	2561	จังหวัดบุรีรัมย์	เกียรติบัตร

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด		✓
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	✓	
6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน ระดับปฐมวัย
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	637	590	92.62	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	-			598	93.88	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓	-			585	91.84	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓	-			592	92.94	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓	-			585	91.84	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	637	596	93.56	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่างเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓	-			612	96.08	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓	-			580	91.05	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓	-			598	93.88	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓	-			576	90.42	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓	-			590	92.62	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓	-			597	93.72	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓	-			589	92.46	
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			624	97.96	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓	-			598	93.88	
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	637	591	92.78	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓	-			592	92.94	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓	-			582	91.37	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓	-			611	95.92	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓	-			596	93.56	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓	-			574	90.11	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓	-			591	92.77	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			90.00	637	588	92.31	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓	-			586	91.99	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓	-			597	93.72	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓	-			582	91.37	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓	-			574	90.11	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓	-			596	93.56	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	✓	-			593	93.09	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						92.82	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$\text{*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายเต้นแอโรบิกทุกวันศุกร์ และกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กโดยการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพภาคเรียนละ ๑ ครั้งส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับ

เพื่อนๆ ได้ มีกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน จากการทำกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม เด็กมีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีการจัดกิจกรรมโครงการในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ STEM&STREAMRSS ทุกวันศุกร์ โดยส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนกับโครงการทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก และเรียนรู้จากสถานที่จริง แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	-	
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓	-	
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓	-	
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓	-	
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓	-	
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓	-	
	2.2 จัดครูที่มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓	-	
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-	
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓	-	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	-		
4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	-		
5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓	-		
5.2 พัฒนาการครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓	-		
6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	-		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนนารีอนุสรณ์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนรวมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนนารีอนุสรณ์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนพหุปัญญาเพื่อช่วยกระตุ้นให้เด็กแสดงศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมมีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM&STREAMRSS เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการ

ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			95.00	53	53	100	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-			53	100	
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			53	100	
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓	-			53	100	
2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			95.00	53	51	96.23	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓	-			50	94.30	
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓	-			53	100	
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓	-			50	94.34	
3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			95.00	53	53	100	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓	-			53	100	
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓	-			53	100	
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓	-			53	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ เป็นต้น	✓	-			53	100		
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			95.00	53	51	96.23	ยอดเยี่ยม	
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓	-			49	92.45		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓	-			49	92.45		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	-			53	100		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-			53	100		
สรุปผลการประเมิน =						ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา	98.12	ยอดเยี่ยม
						จำนวนประเด็นพิจารณา		

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีเขียว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ STEM&STREAMRSS ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือทำ พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน/ครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
1	มีความรักและเมตตา		80	690	618	89.56	ดีเลิศ	
	1.1	ผู้เรียน มีความรักเมตตาตนเอง และผู้อื่นมีน้ำใจแบ่งปันและช่วยเหลือ ผู้อื่น	✓	-		615	89.13	
	1.2	ผู้เรียน มีความสุภาพอ่อนโยน	✓	-		621	90	
	1.3	ผู้เรียน รู้จักให้อภัย	✓	-		617	89.42	
2	มีความซื่อสัตย์		75	690	572	82.89	ดีเลิศ	
	2.1	ผู้เรียน มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่นในระดับดีขึ้น	✓	-		555	80.43	
	2.2	ผู้เรียน มีความรับผิดชอบใน หน้าที่ของตนเองระดับดีขึ้น	✓	-		600	86.95	
	2.3	ผู้เรียน มีระเบียบวินัยในตนเองใน ระดับดีขึ้น	✓	-		560	81.15	
3	มีความกตัญญู		80	690	598	86.66	ดีเลิศ	
	3.1	ผู้เรียน มีความกตัญญูต่อผู้มี พระคุณอยู่ในระดับดีขึ้น	✓	-		602	87.24	
	3.2	ผู้เรียน มีความนอบน้อมตระหนัก ในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตนเองอยู่ใน ระดับดีขึ้น	✓	-		592	85.79	
	3.3	ผู้เรียน รู้จักตอบแทนคุณรู้คุณ สถาบันและแผ่นดินอยู่ในระดับดีขึ้น ไป	✓	-		599	86.81	
4	อยู่อย่างพอเพียง		70	690	507	73.47	ดี	
	4.1	ผู้เรียน รู้จักประหยัดอดออมอยู่ ในระดับดีขึ้น	✓	-		511	74.05	
	4.2	ผู้เรียน มีความพอใจในสิ่งที่ ตนเองเป็น	✓	-		508	73.62	
	4.3	ผู้เรียน มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย	✓	-		501	72.60	
สรุปผลการประเมิน						83.03	ดีเลิศ	

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม

ผู้บริหารให้ความสำคัญของการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ในทุกมิติ เน้นการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งการเพาะพันธุ์ความดีและมุ่งมั่นทำความดีให้เป็นวิถีชีวิตและยั่งยืน โดยสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ในการพัฒนาด้านคุณธรรมของบุคลากร และจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมอย่างหลากหลาย ได้อย่างเป็นรูปธรรมและจับต้องได้ มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนในการดำเนินงาน สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ นำแผนการปฏิบัติงานไปพัฒนา นักเรียนบุคลากรด้านคุณธรรมได้อย่างมีคุณภาพ โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์ การปฏิบัติ เพื่อให้การปลูกฝังคุณธรรมได้เน้นไปตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องเป็นอัตลักษณ์ 4 ของโรงเรียน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ดำเนินการพัฒนาด้านคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมมี โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมมีหัวหน้าสายของแต่ละระดับชั้นนิเทศติดตามการดำเนินงานคุณธรรมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีการประเมินผลคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 ในแต่ละด้าน และนำผลมาวิเคราะห์สรุปผลการประเมินและนำมาพัฒนาปรับปรุงต่อไป โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จัดพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 อย่างต่อเนื่อง เพื่อครูและบุคลากรจะได้ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ปฏิบัติร่วมกัน เช่น กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน กิจกรรมทางศาสนาเป็นต้น พัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีในการนำมาใช้ในการบันทึกความดีของนักเรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาโปรแกรม TSCORE เพื่อบันทึกการทำความดีของนักเรียนแล้วนำมาจัดมอบรางวัลให้กับนักเรียนผู้ทำความดีตลอดปีการศึกษา

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความดี มีคุณธรรมจากพื้นที่ในโรงเรียนสู่พื้นที่ในครอบครัว ที่บ้านหรือชุมชน จากการวิจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์คาทอลิก (อัตลักษณ์ 4) ปีการศึกษา 2562 ([Link สรุปรายงานวิจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์คาทอลิก](#))

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐานที่ 4	ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		ดีเลิศ
	1. มีความรักเมตตา	ดีเลิศ	
	2. มีความซื่อสัตย์	ดี	
	3. มีความกตัญญู	ดีเลิศ	
	4. อยู่อย่างพอเพียง	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่....			
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

3. จุดเด่น

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและมีพัฒนาการทางอารมณ์ - จิตใจ สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย
2. รู้จักการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในสังคมสามารถร่วมกิจกรรม สืบสานวัฒนธรรมและการละเล่นของไทยได้
3. มีความใส่ใจในสิ่งแวดล้อม มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารและเรียนรู้สิ่งต่างๆตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์กับเด็ก
3. พัฒนาคู่มือ จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา
2. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
3. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบSTEM&STREAMRSS ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือทำด้วยตนเอง
ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับ ชื่นชมจากชุมชน
2. การส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง จนส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พึงประสงค์เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างเชิงประจักษ์
3. การนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความดี สู่คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับยุคสมัยในปัจจุบัน และการสื่อสารที่รวดเร็ว

4. จุดควรพัฒนา

คุณภาพของเด็ก
1. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
2. การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2. กำหนดแผนพัฒนาการอย่างชัดเจน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

5. แนวทางการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีความสุขมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ
2. ในการพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรจะมีระบบการติดตามผลการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น
3. ควรส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล ประเมินพัฒนาการจากการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การสนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จากภาครัฐเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอนให้สำหรับโรงเรียน เช่น การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และการบริหารจัดการสถานศึกษา และฐานข้อมูลสื่อการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ที่หลากหลาย

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ สถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณธรรมนำร่องเครือข่ายคาทอลิกที่เริ่มต้นการพัฒนาความดีจากกำหนดอัตลักษณ์ที่ ลูกมารีย์รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาความดีไปสู่สังคมเพื่อกำหนดแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนซึ่งในแผนพัฒนาสถานศึกษานั้นจะมีการกำหนด ค่านิยมร่วม

(Shared values) ซึ่งค่านิยมร่วมนี้ถือเป็น คุณธรรมเป้าหมาย และเป็น อัตลักษณ์ (Identity) ของผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์และขยายผลไปยังผู้ปกครองและชุมชน อัตลักษณ์นี้คือ “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำสอนและแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพระเยซูคริสต์เจ้าซึ่งมีบันทึกอยู่ใน พระคัมภีร์ (Bible) ซึ่งโดยแก่นแท้แล้วสอดคล้องกับหลักศีล ๕ ในพุทธศาสนา ทำให้เป็นการขับเคลื่อนสู่โรงเรียน คุณธรรมตามวิถีคริสต์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้และความพร้อมด้านฐานะที่สามารถส่งเสริมเด็กได้ จนกระทั่งในปี ๒๕๕๘ สถานศึกษาได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมผู้ที่เกี่ยวข้องเริ่มที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร นักเรียน เพื่อหาวิธีการในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง” สถานศึกษา กำหนดตัวชี้วัดเชิงประจักษ์ เริ่มพัฒนาคุณธรรมอย่างจริงจัง จึงได้จัดทำโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โดยฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน มีความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ซึ่งจะนำไปได้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกคนและทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการที่ทุกภาคส่วนในมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ

- กระจายอำนาจ
- การมีส่วนร่วม
- การระดมความคิดเห็น
- การเสริมแรงและขวัญกำลังใจ
- การนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือ

โดยได้รับการร่วมมือ การเสนอแนะ ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม(ศูนย์คุณธรรม)องค์กรมหาชนจำกัด ในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา จนสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลเป็นที่เชิงประจักษ์ ดังนี้

จัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

1. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนของโรงเรียนได้บริหารสถานศึกษาอย่างมีความรับผิดชอบ โดยการจัดระดมความคิดเห็นเรื่องอัตลักษณ์ ๔ “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐาน

2. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

2.1 กิจกรรมภายในโรงเรียน

2.1.1 หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ปลูกฝังจิตสำนึกในการกระทำความดีแบบยั่งยืน โดยให้ผู้เรียนได้มีการระดมความคิดเห็น “ปัญหาที่อยากแก้ และความดีที่อยากทำ” โดยเริ่มจากตัวตนของผู้เรียน(พฤติกรรมของผู้เรียน)พื้นที่ห้องเรียน ห้องน้ำที่ใช้ร่วมกัน พื้นที่นอกห้องเรียน(ในบริเวณโรงเรียน) และนอกรั้วโรงเรียน (ชุมชน) กิจกรรมนี้ส่งผลให้ผู้เรียนทุกมีส่วนร่วมในการทำ ความดี เกิดความภูมิใจในการทำ ความดี และขยายผลไปสู่ครอบครัวของผู้เรียนแต่ละคน

2.1.2 กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการคุณค่าพระวรสาร (คุณธรรมจริยธรรม)ซึ่งเป็นหลักคำสอนของ พระเยซูคริสต์เจ้า ซึ่งเป็นคุณธรรมจริยธรรมสากล ได้แก่ ความเชื่อศรัทธา ความจริง การไตร่ตรอง การภาวนา มโนธรรม วิจาร์ณญาณ ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม อิสรภาพ ความยินดี ความเคารพ ศักดิ์ศรี

จากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์จากกระทรวงวัฒนธรรม“วัฒนคุณากร”ประเภทกลุ่มบุคคล ได้รับคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมและร่วมเสวนาวิถีนัยสร้างชาติจากกระทรวง วัฒนธรรม งานสุขภาวะชุมชนระดับชาติจากกระทรวงสาธารณสุข นอกจากนี้ทางศูนย์วัฒนธรรม องค์กร มหาชนจำกัด กระทรวงวัฒนธรรมได้ถ่ายทำกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบจากศูนย์คุณธรรม ในปีการศึกษา 2562

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม		✓	
2. องค์กรต้นแบบสาขาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นโรงเรียนคุณธรรมนำร่องเครือข่ายคาทอลิกที่เริ่มต้นการพัฒนาความดีจากกำหนดอัต ลักษณ์ ๔ รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาความดีไปสู่สังคมเพื่อกำหนดแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนซึ่งใน แผนพัฒนาสถานศึกษานั้นจะมีการกำหนดค่านิยมร่วม เป็นคุณธรรมเป้าหมาย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำสอนและ แบบอย่างการดำเนินชีวิตของพระเยซูคริสต์เจ้าซึ่งมีบันทึกอยู่ในพระคัมภีร์ (Bible) ซึ่งโดยแก่นแท้แล้วสอดคล้อง กับหลักศีล ๕ ในพุทธศาสนา ทำให้เป็นการขับเคลื่อนสู่การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณธรรมตามวิถีคริสต์ โดยสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนของโรงเรียนได้บริหารสถานศึกษาอย่างมีความ รับผิดชอบโดยการจัดระดมความคิดเห็นเรื่องอัตลักษณ์ ๔ “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” ซึ่งจะนำไปตามเป้าหมายที่กำหนด และบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกคนและทุก ภาคส่วนในการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการที่ให้ทุกภาคส่วนในมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ

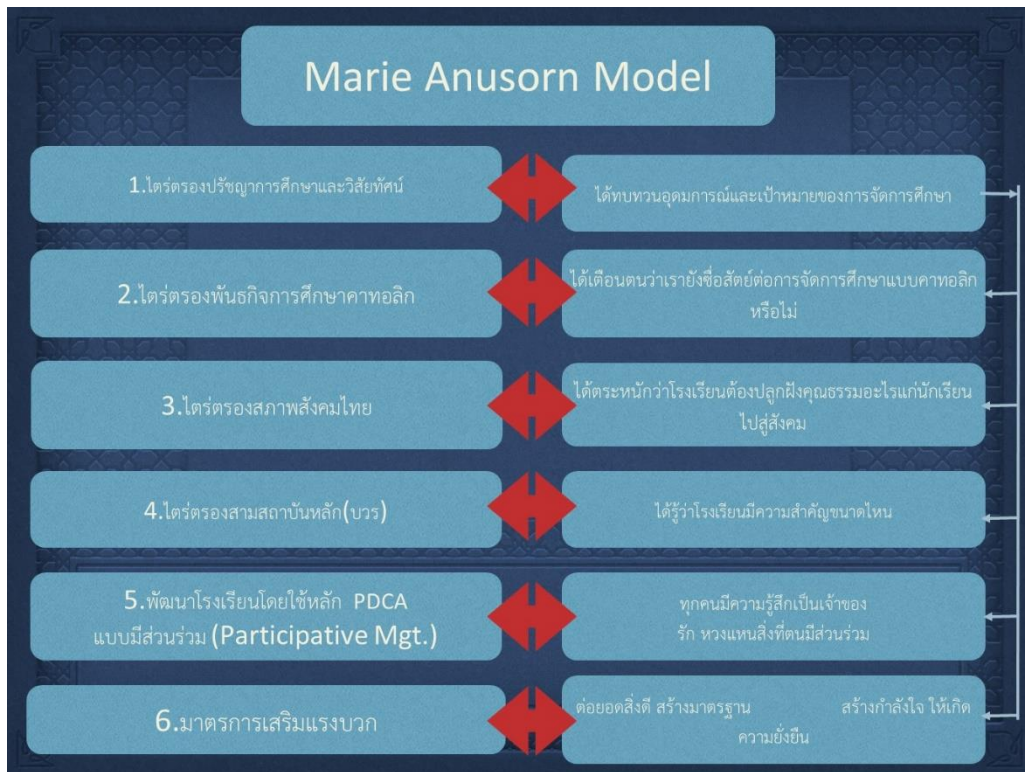
- กระจายอำนาจ
- การมีส่วนร่วม
- การระดมความคิดเห็น
- การเสริมแรงและขวัญกำลังใจ
- การนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือ

โดยดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยเริ่มจากการวางแผน ดำเนินงานตาม แผนงานที่กำหนด กำกับ นิเทศ ติดตาม วัดผลประเมินผลการดำเนินงานทุกกระบวนการ รายงานผลให้ ผู้บริหารระดับสูงพร้อมกับปรับปรุงวิธีการ หาแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วน ร่วมดำเนินงานอย่างมีความสุข และในปีการศึกษา 2562 ทางโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ยังมีการทำการวิจัย “การมี

ส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์คาทอลิก ของนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2562” เพื่อเป็นการศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมร่วมกัน ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบรอบด้าน



มารีย์อนุสรณ์โมเดล ในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์



มารีอานุสรณ์โมเดล ในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

ภาคผนวก

10. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
11. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
12. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
13. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
14. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
15. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



ประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเพื่อเป็นแนวปฏิบัติแก่สถานศึกษาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการก็ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จึงได้จัดทำประกาศเรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๒

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ
การประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๒

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยจำนวน ๔ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๔.๑ มีความรักและเมตตา

๔.๒ มีความซื่อสัตย์

๔.๓ มีความกตัญญู

๔.๔ อยู่อย่างพอเพียง



กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการ
ประกาศค่าเป้าหมายระดับศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๒

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับ ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ร้อยละ 9๕.00 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ ร้อยละ 9๕.00 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ร้อยละ 9๕.00 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ร้อยละ 9๕.00 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 4 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเลิศ
<p>๔.๑ มีความรักและเมตตา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรักเมตตาตนเองและผู้อื่นมีน้ำใจแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสุภาพอ่อนโยน - ผู้เรียนร้อยละ 80 รู้จักให้อภัย 	
<p>๔.๒ มีความซื่อสัตย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีระเบียบวินัยในตนเองในระดับดีขึ้นไป 	
<p>๔.๓ มีความกตัญญู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความนอบน้อมตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตนเองอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 80 รู้จักตอบแทนคุณรู้คุณสถาบันและแผ่นดินอยู่ในระดับดีขึ้นไป 	
<p>๔.๔ อยู่อย่างพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ รู้จักประหยัดอดออมอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความพอใจในสิ่งที่ตนเองเป็น - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย 	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๑๗. ตารางเทียบเคียง

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ 80 – 89
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ 70 – 79
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ 60 – 69
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ - 59

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ที่ ๕๘ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ตามที่ พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๓๐ กำหนดให้โรงเรียนต้องมี
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมีบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ ในการร่วมบริหารโรงเรียน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นกรรมการบริหารโรงเรียน แทนตำแหน่งเดิมที่หมดวาระ
ดังต่อไปนี้

๑. บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์	ผู้จัดการ	ประธานกรรมการ
๒. นายพีระวัฒน์ เศวตรพัชร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายกมล พลแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางนุศรา ชะบุเสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายครองศักดิ์ นิติไชยโรจน์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตน์วิมล	ผู้แทนครู	กรรมการ
๗. นางสาวจันทน์ ไพรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าวมีวาระดำรงตำแหน่ง จนถึงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์)
ผู้จัดการ/ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



คำสั่งโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ที่ 66 /2563

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคมพ.ศ.2561 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าว เพื่อทำหน้าที่ ติดตาม รวบรวม เอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอย ที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐาน ตามรายละเอียดของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยคณะกรรมการดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. บาทหลวงสุรชัย	เจริญพงศ์	ผู้จัดการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. ชิสเตอร์จำนนท์	ไพรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุภารัตน์	เหลื่องรัตนวิมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
4. นางพิศมัย	นพคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลฯ	กรรมการ
5. นางภริตพร	นวลเท่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
6. นางปิยะนุช	สังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
7. นายจตุพล	อ่อนสีทัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
8. นางสาวพรทิพย์	สะอาดรัมย์	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
9. นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาในการดำเนินการจัดกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

2.1 นางสาวจำนนท์	ไพรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ประธานกรรมการ
2.2 นายวีระวัฒน์	ทรัพย์อุดม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3 นางสาวสุภารัตน์	เหลื่องรัตนวิมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
2.4 นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพฯ	กรรมการ

2.5	นางพิศมัย	นพคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลฯ	กรรมการ
2.6	นางกริตพร	นวลเท่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
2.7	นางปิยะนุช	สังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
2.8	นายจตุพล	อ่อนสีทัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
2.9	นางสาวสุรีย์รักษ์	ปลื้มกมล	หัวหน้าสายชั้นระดับอนุบาล 3	กรรมการ
2.10	นางธัญญลักษณ์	แก้วอำไพ	หัวหน้าสายชั้นระดับอนุบาล 2	กรรมการ
2.11	นางสาวพิมพ์พัชระ	โชคชัยเสรี	หัวหน้าสายชั้นระดับอนุบาล 1	กรรมการ
2.12	นางสาวพรทิพย์	สะอาดรัมย์	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1. นางสาวพิมพ์พัชระ โชคชัยเสรี
2. นางสาวสุภาวดี อยู่ประทานพร
3. นางสาวอนงค์ ทะเรืองรัมย์
4. นางสาวทานตะวัน การนา
5. นางนัยนา แก้วบ้านตู

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1. นางธัญญลักษณ์ แก้วอำไพ
2. นางสาวอาภากร สุวรรณพันธ์
3. นางสาวพรพิลาศ อาสาสุข
4. นางสาวทิพย์สุดา ชนะเพ็ญ
5. นางสาวชุตติกาญจน์ แทนไธสง

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1. นางสาววราภรณ์ แสงน้ำ
2. นางธนู ชนะศึก
3. นางสาวนิตยา พุทธิ
4. นางสาวพรสวรรค์ ทวันเวทย์

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1. นางชวนชม ธงศรี
2. นางสาวพรธิพา สาแก้ว

3. นางสาวศศิมาภรณ์ เพ็ชรเลิศ
4. Mr. Erwin Saballa
5. นางสาวสุวรรณี นครศรี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

1. นางสาวพรทิพย์ สะอาดรัมย์
2. นางสาวชรินทร์น นวะสิมัยนาม
3. นางสาวเสาวลักษณ์ ตองกระโทก
4. นางสาววันวิสาข์ นิมใหม่
5. นางสาวเกศริน ศรีบุญเรือง

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

1. นางสาวนิตดา รongไชย
2. นางสาวสุภาวดี พูนประโคน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

1. นางสาวมนฤยุช อินทร์อุดม
2. นางสาวเสาวลักษณ์ เทพชาติ

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

1. นางมณีรัตน์ ศรีจันทร์
2. นางสาวดวงเนตร พันธุ์ยา
3. นางสาวนิตดา ถนัดหมอ
4. นางอัญชิสา ยืนยง

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

1. นางสาวภรณ์ทิรา บัญดิษรัมย์
2. นางสาวจุฑารัตน์ ใจเพียร
3. นางสาววิชชุดา นุชนาค

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1. นางธนวรรณ สนิศรอก
2. นางสาวสุพรรณษา คงมี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1. นางสาวกรรณิกา ศิริเมฆา
2. นางพิสมัย อินรายรัมย์

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

1. นางสาวอุษา ช่อจันทร์
2. นางสาวอรทัย สาทิพจันทร์

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

1. นางสาวสุนีย์ นิลพาทย์
2. นางสาวณัชฎาภรณ์ แก่นดี

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1. นางสุรีย์รักษ์ ปลื้มกมล
2. นางสาวปริศนา จุฬารรัมย์
3. นางสาวธัญญาภรณ์ กะการรัมย์

4. คณะกรรมการจัดพิมพ์เอกสาร

- 1.. นางสาวกณทิรา บัญดิรัมย์
2. นางสาวพรทิพย์ สะอาดรัมย์
3. นางสาวอรทัย สาทิพจันทร์

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ จัดรูปแบบ เข้ารูปเล่ม จัดทำไฟล์แผ่น DVD รายงานตนเองของสถานศึกษา SAR ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และแก้ไขให้ถูกต้อง

5. คณะกรรมการพิสูจน์อักษร

1. นางสาวชรินทร์ นวะสินนาม
2. . นางสาวพิมพ์พัชระ โชคชัยเสรี
3. นางธัญญลักษณ์ แก้วอำไพ
4. นางสาวสุรีย์รักษ์ ปลื้มกมล

มีหน้าที่ พิสูจน์อักษรรายงานตนเองของสถานศึกษา SAR ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจเกิดผลดีแก่โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือน มกราคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ



(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ครั้งที่ 3 / 2562

วันศุกร์ที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

เวลา 09.00 น – 11.00 น.

ณ ห้องประชุมวันทามารีย์ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คณะกรรมการเข้าร่วมประชุม

1. บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์	ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ/ประธาน
2. นายกมล พลแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายพีรวัฒน์ เศรษฐพัชร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายครองศักดิ์ นิตไชยโรจน์	ผู้แทนผู้ปกครอง
6. นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	ผู้แทนครู
7. นางสาวจันทน์ ไพรงาม	ผู้อำนวยการ / เลขานุการ

คณะกรรมการลาประชุม

1. นางนุศรา ชะปุแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ลากิจ)
---------------------	-----------------------

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายสมบัติ พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาการศึกษาฯ
2. นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์ ประธานในที่ประชุม ได้นำสวดภาวนาเพื่อเริ่มการประชุม

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ ดังนี้

1.1 โรงเรียนได้เข้ารับการประเมินต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2562 ได้แก่

1) การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบที่ 4 จาก สมศ. :

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบที่ 4 จาก สมศ. ผ่านไปเรียบร้อยแล้ว ซึ่งผลการประเมินยังไม่แจ้งอย่างเป็นทางการ แต่ผลการประเมินด้วยวาจาเป็นไปได้ด้วยดี

2) การประเมินโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ โดยศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) :

ผลการประเมินด้วยวาจา คือ โรงเรียนได้เป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ

3) การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ครั้งที่ 2 : ซึ่งโรงเรียนได้รับการประเมินแล้วเมื่อเดือนมกราคม ที่ผ่านมา เวลานี้รอการประกาศผลอย่างเป็นทางการว่าโรงเรียนของเราจะผ่านหรือไม่

1.2 กำหนดการสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 และการเรียนพิเศษ ภาคฤดูร้อน (Summer Course) ประจำปีการศึกษา 2563 : โรงเรียนจะประเมินพัฒนาการระดับอนุบาล 1 -3 ระหว่างวันที่ 2-5 มีนาคม 2563 สอบปลายภาคระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างวันที่ 9 - 10 มีนาคม 2563 และจะปิดเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2563 ตั้งแต่วันที่ 11 มีนาคม เป็นต้นไป

1.3 เปิดเรียนภาคฤดูร้อน Summer course ระหว่างวันที่ 30 มีนาคม - 30 เมษายน 2563 : โดยรับนักเรียนจากทุกสถาบันมาเรียนได้ ภาคเช้าจะเป็นวิชาเรียนที่ส่งเสริมทางวิชาการ ส่วนภาคบ่ายเป็นวิชาเสริมทักษะความถนัด ความสามารถ นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ

1.4 การดำเนินการก่อสร้างอาคารสรวายน้ำ : ขณะนี้ได้ดำเนินการแล้ว ประมาณ 70 เปอร์เซ็นต์ และพร้อมจะเปิดบริการการเรียนภาคฤดูร้อน (Summer) นี้ โดยจะมีการมาเรียนที่สระใหญ่ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 - อนุบาล 3 และระดับประถมศึกษาจะเปิดให้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงแจ้งมายังคณะกรรมการทุกท่านได้รับทราบ

มติที่ประชุม

คณะกรรมการมีมติรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 2 /2562 (เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562) ดังเอกสารแนบหมายเลข 1

มติที่ประชุม

คณะกรรมการฯ มีมติรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว (ครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2562)
- ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2562

บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์ ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ รายงานสรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2562 รายละเอียดตาม เอกสารแนบหมายเลข 2

มติที่ประชุม

คณะกรรมการมีมติรับทราบ

ท่านกมล พลแสน ผู้ทรงคุณวุฒิ กล่าวชื่นชมท่านผู้บริหารที่ได้บริหารจัดการเงินอุดหนุนของรัฐบาลอย่างชาญฉลาด สามารถบริหารจัดการเงินอุดหนุนให้มียอดเงินคงเหลือ ซึ่งบางโรงเรียนไม่สามารถบริหารจัดการได้ ผมขอชื่นชมครับ

4.2 สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2562

นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน รายงานสรุปการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2562 ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 จนถึงภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนได้ดำเนินการครบทุกกิจกรรม รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมได้ครบตามแผนงานที่กำหนดไว้ในปีการศึกษา 2562 ตามรายละเอียดเอกสารแนบ **หมายเลข 3**

มติที่ประชุม

คณะกรรมการมีมติรับทราบ โดยขอแก้ไข ตัวเลขเนื่องจากรวมยอดจำนวนผิด ในช่องงบประมาณที่ได้รับ จากยอดเดิม 4,327,696.- บาท แก้ไขเป็น 5,676,406.- บาท

4.3 สรุปผลการใช้จ่ายเงินโครงการอาหารเสริม (นม) ประจำปีการศึกษา 2562

นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน รายงานสรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) ประจำปีการศึกษา 2562 ตามรายละเอียดเอกสารแนบ **หมายเลข 4**

มติที่ประชุม

คณะกรรมการมีมติรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

5.1 จำนวนนักเรียนตามประมาณการขอรับการอุดหนุน ประจำปีการศึกษา 2563

นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน รายงานโดยใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 เพื่อคิดคำนวณในการขอรับการอุดหนุน ประจำปีการศึกษา 2563 ตามรายละเอียดเอกสารแนบ **หมายเลข 5**

มติที่ประชุม

คณะกรรมการมีมติเห็นชอบตามที่เสนอ

5.2 ประกาศค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ประจำปีการศึกษา 2563

บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์ ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ ประกาศค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2563 (ของนักเรียนใหม่) ตามรายละเอียด **เอกสารแนบหมายเลข 6**

นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน กล่าวเพิ่มเติม จากตารางค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ปีการศึกษา 1/2563 จะมีบางรายการเช่นค่าเรียนพิเศษ หลังเลิกเรียน ค่าเรียนพิเศษวันเสาร์ ค่าเรียนภาคฤดูร้อน จะเก็บเงินเฉพาะนักเรียนที่สนใจสมัครเรียน เท่านั้น

บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์ ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ ชี้แจง รายการค่าเรียนพิเศษ หลังเลิกเรียน ค่าเรียนพิเศษวันเสาร์ และค่าเรียนพิเศษภาคฤดูร้อน จะเก็บเฉพาะผู้ที่สมัครใจเรียนเท่านั้น และจะเพิ่มเติมในปีการศึกษา 2563 นี้ รายการที่ 12 ค่าเรียนว่ายน้ำ ที่เราเก็บเพิ่ม ต่อปีการศึกษา และขอคำแนะนำการใช้ชื่อรายการว่าเป็นค่าเรียนว่ายน้ำ ถูกต้องหรือไม่ ขอความคิดเห็นจากคณะกรรมการด้วย

นายพีระวัฒน์ เสวตรพัชร ผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอแนะ ควรตรวจสอบให้ดีกว่านี้ว่าจะใช้ชื่อรายการอย่างไร ให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ว่าเรียกเก็บตามกรณีใด

นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน ขอเรียนถามท่าน คณะกรรมการในเรื่องของค่าธรรมเนียมการศึกษา เรามีค่าเรียนพิเศษภาคฤดูร้อน และค่าอาหาร ที่ขอเรียกเก็บ ถ้าเรามีเปิดในช่วงบ่าย เราต้องลงเพิ่มเติมอีกไหม

ซิสเตอร์จันทน์ ไพรงาม ผู้อำนวยการโรงเรียน ค่าอื่นๆไม่ต้องลงในประกาศ จะใส่เฉพาะค่าธรรมเนียมที่เรียนตามปกติ เท่านั้น

นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล ผู้แทนครู กล่าวชี้แจง ถ้าเป็นการเรียนพิเศษหลังเลิกเรียน ค่าเรียนพิเศษวันเสาร์ และค่าเรียนพิเศษภาคฤดูร้อน ไม่ต้องลงในประกาศ เนื่องจากเป็นการเรียนตามความสมัครใจ

นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน ชี้แจงว่า จะมีชั้นเรียนบางชั้น เช่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีการบังคับเรียนเพื่อปรับพื้นฐานเตรียมความพร้อมในชั้นที่สูงขึ้น จึงต้องลงรายการในประกาศค่าธรรมเนียม

นายสมบัติ พิมพ์จันทร์ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาการศึกษาและบุคลากร กล่าวชี้แจงว่า จากการที่ได้ดูประกาศของโรงเรียนอื่นๆ ในกลุ่มโรงเรียนเอกชน เช่น โรงเรียนรุ่งอรุณ ก็จะมีการประกาศเราลงประกาศแต่เราไม่บังคับเรียน ตามความสมัครใจของผู้ปกครองที่จะให้บุตรหลานได้เรียน ซึ่งถ้าหากไม่ลงประกาศของโรงเรียน อาจจะทำให้เกิดการทักท้วงในภายหลัง ว่าทำไมโรงเรียนถึงเรียกเก็บเงิน นอกเหนือจากการประกาศของโรงเรียน และโรงเรียนได้ประกาศค่าธรรมเนียมการศึกษาในเรื่องนี้ทุกปี

นายพีระวัฒน์ เสวตรพัชร ผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอแนะว่า ค่าธรรมเนียมอื่นๆ อาจจะหมายเหตุ หรือให้ข้อมูลเพิ่มเติมให้ผู้ปกครองรับทราบว่ามีค่าใช้จ่ายอะไรบ้าง

มติที่ประชุม

คณะกรรมการมีมติเห็นชอบตามที่เสนอ และมีข้อเสนอแนะแก้ไข ดังนี้

1. แก้ไขชื่อรายการค่าเรียนในตารางค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ

ปีการศึกษา 2563 (นักเรียนใหม่) ดังนี้

รายการที่ 5	ค่าเรียนคอมพิวเตอร์	เปลี่ยนเป็น	ค่าเรียนเสริมหลักสูตร (คอมพิวเตอร์)
รายการที่ 6	ค่าเรียนดนตรี	เปลี่ยนเป็น	ค่าเรียนเสริมหลักสูตร (ดนตรี)
รายการที่ 7	ค่าห้องหลักสูตรพิเศษ	เปลี่ยนเป็น	ค่าเรียนเสริมหลักสูตร (ภาษาอังกฤษ)
รายการที่ 8	ค่าบำรุงสระว่ายน้ำ	เปลี่ยนเป็น	ค่าเรียนเสริมหลักสูตร (ว่ายน้ำ)

2. ขอแก้ไขเพิ่มข้อมูล ในประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการที่ 11 ค่าเรียนพิเศษ (ฤดูร้อน) และรายการที่ 17 ค่าอาหารกลางวัน (ฤดูร้อน)

ช่องหมายเหตุ ให้เพิ่มรายละเอียด เป็น เก็บครั้งเดียวช่วงเรียนภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน ตามความสมัครใจ

5.3 ประกาศการดำเนินการใช้เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ประจำปีการศึกษา 2563

นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน กล่าวรายงาน
 สิ่งที่โรงเรียนต้องประกาศ ในเรื่องของการรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน
 ว่าได้รับอัตราเท่าไรของบุตรหลานที่ผู้ปกครองส่งมาเรียน ซึ่งโรงเรียนจะทำการติดประกาศค่าธรรมเนียมและ
 ประกาศเงินอุดหนุนให้ผู้ปกครองทราบก่อนเปิดภาคเรียน ตามรายละเอียดเอกสารแนบหมายเลข 7

ในการจ่ายเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน เราจะได้ดำเนินการอย่างไร หนังสือเรียนที่จัดให้
 นักเรียนในปีการศึกษา 2563 จะมีวิธีการ คือสำหรับหนังสือเรียนจะมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ โดยแต่งตั้ง
 คณะกรรมการคัดเลือกหนังสือเรียน มีตรวจรับ และฝ่ายจัดซื้อ และทำเป็นคำสั่งของโรงเรียนอีกครั้ง อาจจะ
 เป็นวาระการประชุมของปีการศึกษาหน้า ครั้งที่ 1 ที่จะขอมติในการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการ
 เรียนฟรี 15 ปี ในเรื่องหนังสือเรียน ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการคัดเลือกหนังสือเรียนแล้ว โดยให้หัวหน้ากลุ่ม
 สาระทั้ง 8 กลุ่มสาระได้มาประชุมและคัดเลือกหนังสือเพื่อใช้หนังสือให้ตรงตามที่กระทรวงกำหนด และเสนอ
 มายังผู้อำนวยการได้ตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อรองรับในวันเปิดเทอม แจกให้กับนักเรียนได้ทันเวลา ซึ่งทาง
 โรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่องนี้แล้ว ส่วนในการจัดอุปกรณ์การเรียน ปีนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการแล้ว ซึ่งจะ
 รายงานรายละเอียดให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนทราบอีกครั้งในวาระการประชุมของคณะกรรมการ
 ร่วม 4 ฝ่าย

นายพีระวัฒน์ เสวตรพัชร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอแนะว่า ตามประกาศนี้เชื่อมโยงกับเอกสาร
 หมายเลข 3 ที่ผ่านมาใช้ใหม่ครั้งที่แยกออกมาเป็นรายบุคคลว่าได้รับคนละเท่าไร

นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน ชี้แจง ไม่ใช่ค่ะ
 เอกสารหมายเลข 3 เป็นเอกสารการสรุปของปีการศึกษา 2562 ค่ะ แต่สำหรับเอกสารหมายเลข 7 จะได้
 กล่าวถึงรายละเอียดในการประชุมคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่ายอีกครั้งเวลา 11.00 น.

มติที่ประชุม

คณะกรรมการมีมติเห็นชอบตามที่เสนอ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

ว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนยังคงดำเนินการแบบต่อเนื่อง เพื่อรายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในปีการศึกษา 2563 ในครั้งต่อไป

นายพีระวัฒน์ เศรษฐพัชร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ เพิ่มเติมในส่วนที่หนึ่ง การประกันคุณภาพภายใน บทสรุปของการศึกษาทั้งหมด เราจะดูที่ตัว (SAR) ซึ่งในโรงเรียนเราอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แต่สิ่งหนึ่งที่ยากให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ในการประกันคุณภาพ ซึ่งถ้าพูดถึงการประเมินภายนอก จากประสบการณ์ของโรงเรียนมัธยม ไม่ว่าจะป็นโรงเรียนใหญ่หรือโรงเรียนเล็ก การประกันคุณภาพการศึกษา ก็จะมีขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน และโรงเรียนจะต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะกลาง 3-5 ปี หรืออะไรก็แล้วแต่ควรปรึกษาหารือกันเพื่อให้สมบูรณ์แบบพร้อมใช้งานให้เกิดประสิทธิภาพแก่สถานศึกษา ส่วนแผนปฏิบัติการประจำปี จะประกอบด้วยโครงการที่เห็นผลโดยชัดเจน ซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพระยะ 3-5 ปี โรงเรียนใช้แล้ว ตั้งแต่ปี 2560 - 2564 (แผนพัฒนายุทธศาสตร์ 2560-2564) จากประสบการณ์ที่ผ่านมา แผนที่เราเก็บไว้คือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนประจำปี อาจจะไม่สอดคล้องกัน เมื่อดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพระยะ 5 ปี มา 1 ปี มีการเขียนงบประมาณสอดคล้องและเมื่อดำเนินงานครบ 5 ปี ควรมีความยืดหยุ่นทุกปี

นายสมบัติ พิมพ์จันทร์ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาการศึกษาและบุคลากร จากการประชุมของ สมศ. และ ประเมินรางวัลพระราชทาน ก็สอดคล้องกันตามที่ท่าน ผอ.พีระวัฒน์ แนะนำว่า แผนพัฒนาในบางปีนั้นไม่สอดคล้องกัน ซึ่งกระผมคิดว่าทางโรงเรียนมีแผนจะปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกัน และจะนำเรียนเสนอท่านเพื่อเรียนปรึกษาอีกครั้ง

นายพีระวัฒน์ เศรษฐพัชร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ กล่าวชื่นชม ตั้งแต่เริ่มต้นที่โรงเรียนเรา ได้ทำกิจกรรมมาก ล้วนมีประโยชน์ และผู้ปกครองก็สนับสนุน มีกิจกรรมอีกมากที่โรงเรียนได้ดำเนินการขอเป็นกำลังใจและขอชื่นชม

มติที่ประชุม

คณะกรรมการมีมติรับทราบ

ปิดประชุมเวลา 10.00 น.



(นางสาวจ่านันท์ ไพรงาม)
ผู้อำนวยการ/เลขานุการ
ผู้บันทึกรายงานการประชุม










(บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์)
ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ
ผู้ตรวจรายงานการประชุม



รายชื่อคณะกรรมการเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ครั้งที่ 3 / 2562

วันศุกร์ที่ 21 กุมภาพันธ์ 2563 เวลา 09.00 - 11.00 น.

ณ ห้องประชุมวันทามารีย์ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
1	บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์	ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ	
2	นายกมล พลแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
3	นายพีระวัฒน์ เศรษฐทรัพย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
4	นางนุศรา ชะปุเสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
5	นายครองศักดิ์ นิตไชยโรจน์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	
6	นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	ผู้แทนครู	
7	นางสาวจันทน์ ไพรงาม	ผู้อำนวยการ / เลขานุการ	

รายชื่อผู้เข้าประชุมร่วม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
1	พ.อ.สมนึก พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการ	
2	นางนิพนธ์ สุขขันธ์กลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่ง
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานของตนเอง				✓

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการ บริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และ บริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

 รับรอง ไม่รับรอง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
๔.	ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลตนเองได้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมตามตารางประจำวัน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ดื่มนมเป็นประจำ ทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว ดูแลสุขภาพของตนเองได้เหมาะสมกับช่วงวัย

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก สามารถควบคุม อารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมตามวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ กล้าแสดงออกผ่านกิจกรรมที่หลากหลายหน้าเสาธง การจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นตามตารางกิจกรรมประจำวัน

๓. พัฒนาการด้านสังคม เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย มีทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การแสดงความเคารพด้วยการ ไหว้ แสดงความเป็นเอกลักษณ์ไทย เด็กเชื่อฟังคำสั่ง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีวินัยในการเข้าแถวและการเดินแถว มีวินัยในการรับประทานอาหาร ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

๔. ด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถาม และท้าทายบุคคลอื่น ได้อย่างเหมาะสม รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาเหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รู้จักการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม รู้จักคิด ได้ลงมือปฏิบัติ จากเรียนรู้ตามศูนย์การเรียนรู้ (ห้องเรียนพหุปัญญา) ได้รับการพัฒนาตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการเรียนรู้ตามแนวทาง STREAMRSS (Science Technology Read & Write Engineering Art Mathematics Sufficiency Economy) เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ต่างๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป้าหมาย คือ พัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้ง ๔ ด้าน ได้มีการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาตามแนวทางพหุปัญญา STEM และ แนวทาง STREAMSS Education เสริมการเรียนรู้ความเป็นท้องถิ่นและสากล โดยมีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเป็นเป้าหมายเน้นการมีส่วนร่วมและการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทักษะการคิดและวิชาการ ผ่านกระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานความสนใจ และศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล มีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร มีการจัดระบบบริหารแบ่งเป็นรองผู้บริหารระดับปฐมวัยแผนกปฐมวัย หัวหน้าระดับสายชั้น หัวหน้าแผนกอนุบาล และครูประจำชั้นที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีบริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนจำนวนเด็กต่อครู และอัตราส่วนของจำนวนเด็กต่อห้องเรียนเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ จัดอาคารเรียนเป็นอาคารเฉพาะเด็กอนุบาล มีการแบ่งเป็นส่วนห้องน้ำ ห้องนอนพร้อมอุปกรณ์การนอนที่สะอาด พื้นที่ทำกิจกรรม จัดมุมการเรียนรู้เป็นฐานการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เด็กเลือกทำกิจกรรม มีสื่อการเรียนรู้ มีมุมธรรมชาติ ต้นไม้ ห้องพยาบาล ที่เพียงพอ เหมาะสม จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก มีการจัดแสงกนบัตรการเข้าออกของผู้ปกครอง และกรณีผู้ปกครองไม่สามารถมารับได้ต้องแจ้งชื่อ บัตรประจำตัวผู้มารับแทนทุกครั้ง ทางสถานศึกษาจึงจะอนุญาต

๔. สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมสุขภาพ มีการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำ ดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และ ดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

๕. สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง กับสถานศึกษาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินงาน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ สนใจ ใส่ใจในการพัฒนาเด็ก
๒. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้อง
๓. ทุกฝ่ายครูมีความรู้ มีวุฒิการศึกษาตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาอยู่เสมอ

๔. ครูใส่ใจในการควบคุม ดูแลเด็ก ทุกเวลา ตลอดจนการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ห้องน้ำ ที่ล้างมือ ที่แปร่งพื้น ที่สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้และการเล่น

ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการนำแผนดำเนินงานสู่การปฏิบัติ

๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งแบบทบทางหน้าที่ผู้รับผิดชอบสถานศึกษาตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการปฏิบัติตามแผน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อ ผลการดำเนินการสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาอยู่ในเครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก มีการส่งเสริมด้านหลักศาสนาคริสต์ ให้ครู ผู้เรียน ร่วมปฏิบัติ เน้นอัตลักษณ์ ๔ จัดการศึกษาวิชาการคู่คุณธรรม ทุกกิจกรรมสอดแทรกการส่งเสริมคุณธรรมให้ทุกคน ในสถานศึกษาร่วมปฏิบัติ มีการกำหนดตัวชี้วัด เพื่อวัด ประเมินผลที่เป็น ลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับท้องถิ่น

๔. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา ภาค เรียนละ ๑ ครั้ง

๕. จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา เสนอหน่วยงานต้นสังกัด ภาคี เครือข่ายและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการ จัดทำรายงานประเมินตนเองทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กต้องได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา เด็กบางส่วนยังขาดทักษะการทดลอง

๒. เด็กที่จะผ่านชั้นต่อไปต้องได้รับการพัฒนาด้านความสัมพันธ์ของสายตาและกล้ามเนื้อเล็ก

อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ครูต้องได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ กำหนด แผนพัฒนาอย่างชัดเจน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒. ครูต้องได้รับการพัฒนาการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มากยิ่งขึ้น และเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูต้องออกแบบกิจกรรม วิธีการ ที่ส่งเสริมและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กและความพร้อมของการประสานสัมพันธ์กับสายตาเด็ก อย่างหลากหลาย แปลกใหม่อยู่เสมอ
๒. ครูต้องนำผลงานของเด็กมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาเด็กให้ตรงกับสภาพและปัญหาของแต่ละบุคคล
๓. ครูต้องมีการวางแผน ก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับกิจกรรมที่จัดให้กับเด็ก
๔. ครูต้องมีการใช้กระดานหน้าชั้นเรียนที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็ก
๕. ครูต้องมีการจัดป้ายนิเทศ ป้าย หรือมุมแสดงผลงานเด็ก

ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

สถานศึกษาต้องพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดทำแผนพัฒนา ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา บางโครงการหรือกิจกรรมมีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ การดำเนินกิจกรรมไม่สอดคล้องกันจึงไม่สามารถสรุปผลการดำเนินการได้ชัดเจนเพื่อนำผลไปพัฒนาโครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 – 6 ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่นการลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1. หลักการจัดประสบการณ์

- 1.1 จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง
- 1.2 เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
 - 1.3 จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก
 - 1.4 จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
 - 1.5 ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2. แนวทางการจัดประสบการณ์

- 2.1 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2.2 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- 2.3 จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะและสาระการเรียนรู้
- 2.4 จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- 2.5 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน
- 2.6 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก
- 2.7 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2.8 จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและ แผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

2.9 จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

2.10 จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

3. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ทั้งผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใดและอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวัน มีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

3.1 หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

3.1.1 กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย 3 – 4 ปี มีความสนใจประมาณ 8 – 12 นาที

วัย 4 – 5 ปี มีความสนใจประมาณ 12 – 15 นาที

วัย 5 – 6 ปี มีความสนใจประมาณ 15 – 20 นาที

3.1.2 กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที

3.1.3 กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ 40 – 60 นาที

3.1.4 กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังกายมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

3.2 ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

3.2.1 การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

3.2.2 การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ - นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามมือได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับ ซ้อนส้อม และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

3.2.3 การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดย จัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาส ตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

3.2.4 การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ ฯลฯ

3.2.5 การพัฒนาการคิด เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนกเปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทดลอง ศึกษานอกสถานที่ประกอบอาหาร หรือจัดให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและในการทำกิจกรรมทั้งที่เป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ หรือรายบุคคล

3.2.6 การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกความนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้จัดกิจกรรมทางภาษา ให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคลากรที่แวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

3.2.7 การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อกและเล่นก่อสร้าง

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ 3 – 6 ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็น ส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่า

เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุง วางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

1. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
 2. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน
 3. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
 4. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ควรใช้แบบทดสอบ
 5. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก
- สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ 3 – 6 ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

การจัดหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยแต่ละแห่งวางแผนหรือกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด สถานศึกษาต้องคำนึงถึง วิสัยทัศน์ จุดเน้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพบริบทและความต้องการของชุมชน มาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บนพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาต้องเชื่อมโยงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และสะท้อนให้เห็นหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น การประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้สอนปฐมวัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2. การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาจะต้องสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจและปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การสร้างหลักสูตรสถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

2.1 ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กและครอบครัว สภาพปัจจุบัน สภาพต่างๆ ที่เป็นปัญหา จุดเด่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2.2 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจหรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ โดยโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้รายปีเพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ในแต่ละช่วงอายุ ระยะเวลาเรียน การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการบริหาร

จัดการหลักสูตร ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดโครงสร้างหลักสูตรได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

2.3 การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาปฐมวัย แบ่งออกเป็นการประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรหลังจากที่ได้จัดทำแล้ว โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆ การประเมินระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด และการประเมินหลังการใช้หลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบหลักสูตรทั้งระบบหลังจากที่ใช้หลักสูตรครบแต่ละช่วงอายุเพื่อสรุปผลว่าหลักสูตรที่จัดทำควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร

การจัดการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุ 3 – 6 ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้ ทั้งในส่วนของโครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพ บริบท ความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็ก ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สารการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาเด็กสถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถเลือกหรือปรับใช้ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

2. การประเมินพัฒนาการเด็กจะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่มีความพิการแต่ละด้าน อาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการที่เอื้อต่อสภาพความพิการของเด็ก ทั้งวิธีการและเครื่องมือที่ใช้สอดคล้องกับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านดังกล่าว

3. สถานศึกษาที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านควรได้รับการสนับสนุนครูพี่เลี้ยงให้การดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการ กรณีที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านมีผลพัฒนาการไม่เป็นไปตามเป้าหมายควรมีการส่งต่อไปยังสถานพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อได้รับการพัฒนาต่อไป

การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสำคัญอย่างยิ่ง ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในการปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จะประสบผลสำเร็จได้ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจและจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมต่อการศึกษาโดย ดำเนินการดังนี้

1.1 จัดประชุมผู้สอนระดับปฐมวัยและผู้สอนระดับประถมศึกษาฯ ร่วมกันสร้างความเข้าใจรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อผู้สอนทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

1.2 จัดหาเอกสารด้านหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับ มาไว้ให้ผู้สอนและบุคลากรอื่นๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

1.3 จัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ร่วมกัน

1.4 จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสร้างรอยเชื่อมต่อ

1.5 จัดกิจกรรมให้ความรู้ กิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ และจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี

ในกรณีที่โรงเรียนไม่มีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานกับสถานศึกษาที่คาดว่าเด็กจะไปเข้าเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองในการช่วยเหลือเด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาใหม่ได้

2. ผู้สอนระดับปฐมวัย

ผู้สอนระดับปฐมวัย ต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และสร้างความเข้าใจให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจะทำให้ผู้สอนระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

2.2 พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดี ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

2.3 จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอนตลอดจนการสำรวจสภาพแวดล้อม บรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. ผู้สอนระดับประถมศึกษา

ผู้สอนระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาการเด็กปฐมวัย และเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย โดยควรดำเนินการ ดังนี้

3.1 จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครองมีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับผู้สอนและห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเปิดภาคเรียน

3.2 จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้องเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ เช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมเกมการศึกษา เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

3.3 จัดกิจกรรมร่วมกับเด็กในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

3.4 จัดกิจกรรมช่วยเหลือ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.5 เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

4. พ่อแม่ ผู้ปกครอง

พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน และเพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองในการศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรดำเนินการดังนี้

4.1 ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ

4.2 จัดหาหนังสือ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

4.3 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุตรหลาน ให้ความรัก ความเอาใจใส่ ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด

4.4 จัดเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับบุตรหลาน เช่น เล่านิทาน อ่านหนังสือร่วมกัน สนทนา พูดคุยซักถามปัญหาในการเรียน ให้การเสริมแรงและให้กำลังใจ

4.5 ร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวบุตรหลานเพื่อช่วยให้บุตรหลานปรับตัวได้ดีขึ้น

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การวางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษา กระบวนการนิเทศ และระบบการประกันคุณภาพที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบ เครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ตั้งแต่ระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาหรือ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในรูปแบบของคณะกรรมการที่มาจากบุคคลทุกระดับและทุกอาชีพ การกำกับดูแลและ ประเมินผลต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลจากรายงานผล มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป



รอบรั้วฟ้าขาว ซามารีเยอสนร์
MARIEANUSORN SCHOOL : www.ms.ac.th

ระดับชั้นเตรียมอนุบาล

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนมารีเยอสนร์ได้เปิดรับนักเรียนตั้งแต่อายุ 2 ขวบขึ้นไป เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับบุตรหลานของท่านได้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ความฉลาดทางปัญญา IQ (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ EQ (Emotion Quotient) มีทักษะทางสังคม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น EQ (Emotion Quotient) และความฉลาดทางคุณธรรม MQ (Moral Quotient) อย่างเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล



น้อง ๆ เตรียมอนุบาล



เตรียมอนุบาล1/1



เตรียมอนุบาล1/2



เตรียมอนุบาล1/3



กิจกรรมน้อยๆ เตรียมอนุบาล



กิจกรรมเล่นทานยามเช้า



เล่นและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้
อย่างมีความสุข



กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง



English Activity



ฝึกกล้ามเนื้อด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมวันคริสต์มาส



กิจกรรมทัศนศึกษา ของน้อง ๆ เตรียมอนุบาล ณ ศาลหลักเมือง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์



รอบรู้ฟ้าขาว ชาวมารีอูสรณ์
MARIEANUSORN SCHOOL : www.ms.ac.th

การจัดประสบการณ์

โรงเรียนมารีอูสรณ์จัดการศึกษาบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน การเรียนรู้จากการสัมผัสสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันส่งผลให้เกิดพัฒนาการที่เป็นรากฐานของบุคลิกภาพ อุปนิสัยและการเจริญเติบโต ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างถูกต้องเหมาะสม ช่วยให้เด็กแข็งแรง เฉลียวฉลาด คิดเป็น ทำเป็น มีความสุข พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่สูงสุดในอนาคต โดยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัย





การจัดกิจกรรมของเด็กระดับปฐมวัย

กิจกรรมวันไหว้ครู

เด็กได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อคุณครู ที่ช่วยอบรมให้ความรู้ ความรัก และความเอาใจใส่ เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ



กิจกรรมวันสุนทรภู่

กิจกรรมวันสุนทรภู่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้เห็นถึงความสำคัญด้านงานวรรณกรรมทางด้านภาษาไทย ผ่านการแสดงละครเรื่อง พระอภัยมณี ทำให้เด็กได้เกิดจินตนาการและได้รับความเพลิดเพลินสนุกสนาน



กิจกรรมวันเข้าพรรษา/กิจกรรมวันลอยกระทง

เป็นกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญของชุมชนและภูมิใจในความเป็นไทย



หนูน้อยต่อต้านยาเสพติด

เป็นการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและปลูกจิตสำนึกของเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดที่มีผลต่อร่างกายสุขภาพอนามัย





รอบรั้วฟ้าขาว ซาวมารีเยอสนร์
MARIEANUSORN SCHOOL : www.ms.ac.th

กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมระดับปฐมวัย

เด็กได้รับการส่งเสริม พัฒนาดนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ชื่นชมในศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ต้งามของไทย และท้องถิ่น



กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง

ส่งเสริมศักยภาพของเด็กอย่างเต็มความสามารถ เด็กมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความภาคภูมิใจในตนเอง (การประกวดหนูน้อยกานดา และการประกวดตีหมวย)



กิจกรรมกีฬาสู่นูบาลูกรัก

เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ในการร่วมกิจกรรม สร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชน





กิจกรรมวันแม่/วันพ่อ

เพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง และพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เพื่อให้เด็กแสดงออกถึงความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ



กิจกรรมทัศนศึกษา

เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้นอกสถานที่และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สนุกสนานเพลิดเพลิน



กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย/เข้าค่ายศิลปะ

เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้เด็กแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ตามวัยของเด็ก และยังส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ความสนุกสนานเพลิดเพลิน





รอบรั้วฟ้าขาว ซาวมารีเยอสนร์
MARIEANUSORN SCHOOL : www.ms.ac.th

กิจกรรมยุวบัณฑิตน้อย

โรงเรียนมารีเยอสนร์ได้จัดพิธีมอบวุฒิบัตรของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562



กิจกรรมยามเช้า

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ส่งเสริมการรักชาติ รักความเป็นไทย และส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้นำผู้ตาม มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย



กิจกรรมวันคริสต์มาส/โครงการมารีเยอสนร์ร่วมจิตเสริมชีวิตให้ชุมชน

จัดให้มีกิจกรรมวันคริสต์มาสมีการฉลองเพื่อระลึกถึงการบังเกิดของพระเยซูและยังส่งเสริมให้เด็กมีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข





กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ STEM & STREAMSS

โรงเรียนมารีเยอสนร์ระดับปฐมวัยได้จัดการเรียนรู้แบบ STEM & STREAMSS คือการจัดสภาพการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้โดยปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งใช้การบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะศตวรรษที่ 21 (อ่านออก เขียนได้และคิดเป็น) วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ คณิตศาสตร์ จิตวิญญาณความมุ่งมั่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



กิจกรรมวันวิชาการ Open House

โรงเรียนมารีเยอสนร์ เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพโดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน และเพื่อเป็นสื่อกลางให้โรงเรียน และผู้ปกครองได้มีโอกาสส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของเด็ก





รอบรวฟ้าขาว ชาวมารีเยอสนร์
MARIEANUSORN SCHOOL : www.ms.ac.th

ตัวแทนการแข่งขันทักษะทางวิชาการเด็กระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2562

จัดให้มีการแข่งขันทักษะทางวิชาการเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถและทักษะต่าง ๆ เป็นการต่อยอดทักษะความรู้ความสามารถโดยการนำไปสู่เวทีระดับจังหวัด และระดับประเทศต่อไป

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลำดับที่	เหรียญรางวัล
1	การเล่นิทานประกอบการแสดงประกอบสื่อ	1	เหรียญทอง
2	โครงงานประดิษฐ์	1	เหรียญทอง
3	การวาดภาพระบายสี	1	เหรียญทอง
4	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Speech)ห้องเรียนปกติ	1	เหรียญทอง
5	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Speech)ห้องเรียนพิเศษ	2	เหรียญทอง
6	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	2	เหรียญทอง
7	การปั้นดินน้ำมัน	4	เหรียญทอง
8	การประกวดมารยาทไทย	2	เหรียญทอง
9	การแข่งขันร้องเพลงไทยประกอบท่าทาง	4	เหรียญทอง



ข้อมูลการขอศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ปีการศึกษา 2559 - 2562

วัน/เดือน/ปี	คณะดูงาน	เรื่องที่ศึกษาดูงาน	ผลการศึกษาดูงาน
11 กุมภาพันธ์ 2559	คณะผู้บริหารศูนย์คุณธรรม พระคุณเจ้าชูศักดิ์ สิริสุทธิ	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพอใจระดับ มาก เฉลี่ย 4.51
7 มีนาคม 2559	โรงเรียนโรซารีโอวิทยา จ.หนองคาย	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพึงพอใจมาก ที่สุด ร้อยละ 94.80
10 มิถุนายน 2559	- โรงเรียนมารีย์แก้งคร้อ - โรงเรียนมารีพิทักษ์ - โรงเรียนอาเวมารีอา อำนาจเจริญ	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.64 คิด เป็นร้อยละ 92.80
9 ก.ค. 2559	คณะผู้บริหารคณะครู โรงเรียนคาทอลิกทั่วไป ประเทศ	เวทีวิชาการ "กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์" ณ บ้านผู้หว่าน อ. สามพราน จ.นครปฐม	มีความพึงพอใจอยู่ ในระดับมากที่สุด
19 กรกฎาคม 2559	คณะผู้บริหารคณะครู โรงเรียนคาทอลิกทั่วไป ประเทศ	นำเสนอ "กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์"	
6 กุมภาพันธ์ 2560	โรงเรียนในเครือสังฆมณฑล จันทบุรี	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.78 คิด เป็นร้อยละ 95.70
10 กุมภาพันธ์ 2560	คณะผู้บริหารโรงเรียน เอกชน จังหวัดราชบุรี	โรงเรียนคุณธรรม	ความพึงพอใจมาก ที่สุดร้อยละ 98.55
9 มิถุนายน 2560	โรงเรียนประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ อ.พานทอง จ.ชลบุรี	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.80 คิด เป็นร้อยละ 96.00

วัน/เดือน/ปี	คณะดูงาน	เรื่องที่ศึกษาดูงาน	ผลการศึกษาดูงาน
11 กรกฎาคม 2560	โรงเรียนพระมารดาทรง ธรรม อ.กันทรารมย์ จ.ศรี สะเกษ	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพึงพอใจมาก ที่สุดร้อยละ 98.00
26 มกราคม 2561	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร วิชาการโรงเรียนใน สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	มีความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.98 คิด เป็นร้อยละ 99.60
12 มีนาคม 2561	โรงเรียนสันติวิทยา อ.เมือง จ.เชียงราย	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	ความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.96 คิด เป็นร้อยละ 99.20
6 กรกฎาคม 2561	โรงเรียนพระกุมารศึกษา จังหวัด มหาสารคาม โรงเรียนพระ กุมารสุรินทร์	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	ภาพรวมมีความพึง พอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.80 คิดเป็นร้อยละ 96.00
31 สิงหาคม 2561	โรงเรียนยอแซฟพิจิตร จ. พิจิตร	โรงเรียนรางวัล พระราชทาน	
9 พฤศจิกายน 2561	โรงเรียนพระกุมาร มหาสารคาม อำเภอเมือง มหาสารคาม จังหวัด มหาสารคาม	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	ความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.93 คิด เป็นร้อยละ 98.60
17 ธันวาคม 2561	นักศึกษามหาบัณฑิต บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และคณะครูโรงเรียนพระ กุมารมหาสารคาม	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	ภาพรวมมีความพึง พอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.83 คิดเป็นร้อยละ 96.59
5 กุมภาพันธ์ 2562	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ กาฬสินธุ์	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	มีความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.83 คิด เป็นร้อยละ 96.60

วัน/เดือน/ปี	คณะดูงาน	เรื่องที่ศึกษาดูงาน	ผลการศึกษาดูงาน
2-3 กรกฎาคม 2562	ศูนย์คุณธรรม กระทรวง วัฒนธรรม	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์ งานสมัชชา คุณธรรมระดับชาติ	
18 สิงหาคม 2562	โรงเรียนมารีพิทักษ์ อ. นางรอง จ.บุรีรัมย์	ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	ความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.93 คิด เป็นร้อยละ 98.60
10 ตุลาคม 2562	คณะผู้บริหาร คณะครู และ บุคลากร โรงเรียนมารีย์- อุปถัมภ์ชัยภูมิ จ.ชัยภูมิ	ศึกษาดูงานระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา	
30 ตุลาคม 2562	คณะกรรมการศูนย์คุณธรรม องค์กรมหาชน จำกัด	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	
4 พฤศจิกายน 2562	โรงเรียนกุหลาบวิทยา	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	มีความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.72 คิด เป็นร้อยละ 94.40
1 ธันวาคม 2562	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุดรธานี	ระบบ ICT แข่งขันทักษะ วิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	
25 ม.ค. 2563	คณะรัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ดร.กนกวรรณ วิชาวัลย์	มอบนโยบายการจัด การศึกษาแต่ผู้บริหารและ บุคลากรในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์	
24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563	โรงเรียนมารีย์พิทักษ์พังโคน และ โรงเรียนนirmanวิทยา	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	มีความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี

วัน/เดือน/ปี	คณะครูงาน	เรื่องที่ศึกษาดูงาน	ผลการศึกษาดูงาน
			ค่าเฉลี่ย 4.86 คิด เป็นร้อยละ 97.20

ข้อมูลการขอศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ปีการศึกษา 2559 - 2562

วันที่ 10 มิถุนายน 2559 ผู้บริหารคณะครูจากโรงเรียนมารีย์แก้งคร้อ โรงเรียนมารีพิทักษ์นางรอง และโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ศึกษาดูการจัดเรียนการสอนโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์



6 กุมภาพันธ์ 2560 :คณะผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนในเครือสังฆมณฑลจันทบุรี

ศึกษาดูการจัดเรียนการสอนโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์



10 กุมภาพันธ์ 2560 คณะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี

ศึกษาดูการจัดเรียนการสอนโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์



วันที่ 9 มิถุนายน 2560 โรงเรียนประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ อ.พานทอง จ.ชลบุรี
ศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์



11 กรกฎาคม 2560 คณะผู้บริหารคณะครูโรงเรียนมารดาทรงธรรม อ.กันทรารมย์ จ.ศรีสะเกษ
ศึกษาดูการจัดเรียนการสอนโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์





Short letter Network

MS-NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

Marie Anusorn School Hot News.

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

วันที่ 31 สิงหาคม 2561 : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ต้อนรับคณะซิสเตอร์ คณะผู้บริหาร คณะครู
จากโรงเรียนยอแซฟพิจิตร จังหวัดพิจิตร ในการศึกษาดูงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน โดยมี **ซิสเตอร์จำนนท์ ไพรงาม**
ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ให้การต้อนรับคณะซิสเตอร์ คณะครู
ด้วยคามอบอุ่น และเป็นพี่น้องกันอย่างแท้จริง



รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

facebook : @marieanusorn



www.ms.ac.th



MS News Short letter Network

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIEANUSORN SCHOOL : www.ms.ac.th

HOT NEWS



สมัชชาคุณธรรมระดับชาติ ครั้งที่ 10

2-3 กรกฎาคม 2562 : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้รับเชิญจากศูนย์คุณธรรมในการนำเสนอนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ในงาน สมัชชาคุณธรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 10 ณ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร



@marieanusorn , www.ms.ac.th

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

วันที่ 18 สิงหาคม 2562 โรงเรียนมารีย์พิทักษ์และโรงเรียนตุลาภรณ์ เข้าศึกษาดูงานที่โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา



10 ตุลาคม 2562 : คณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ชัยภูมิ จ.ชัยภูมิ ศึกษาดูงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จ.บุรีรัมย์



30 ตุลาคม 2562 คณะกรรมการบริหารศูนย์คุณธรรม นำโดย นายแพทย์จักรธรรม ธรรมศักดิ์ ประธานกรรมการ ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) และคณะ เข้าเยี่ยมชมโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ เพื่อติดตามและให้กำลังใจในการดำเนินโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์



วันที่ 1 ธันวาคม 2562 ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้นำคณะเข้าศึกษาดูงานระบบการจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ชิสเตอร์จำนนท์ ไพรงาม และคณะผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ให้การต้อนรับ



4 พฤศจิกายน 2562 โรงเรียนกุหลาบวิทยาลัย ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โดยมีบาทหลวง ดร.เอกชัย ชินโคตร บรรยายพิเศษถึง
กระบวนการพัฒนาคุณธรรม มีความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.72 คิดเป็นร้อยละ 94.40



วันนี้ 25 ม.ค. 2563 รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.กนกวรรณ วิลาวัลย์) กล่าวมอบ
นโยบายการจัดการศึกษาแก่ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ณ
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์



24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 โรงเรียนมารีย์พิทักษ์พังโคน และ โรงเรียนนิรมลวิทยาศึกษาคุณงาน
กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์
มีความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.86 คิดเป็นร้อยละ 97.20



ข้อมูลการเป็นวิทยากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2559-2562

วัน/เดือน/ปี	สถานที่อบรม	เรื่อง
20 ก.ย. 2559	คณะบราเดอร์สามแฉกรใหญ่มีสซังลาว	ภาวะผู้นำแบบพระเยซูเจ้า และโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์
17 ต.ค. 2560	โรงเรียนนารีวิทยา จ.ราชบุรี	สัมมนาเชิงปฏิบัติการหัวข้อ "ครูผู้สร้างโรงเรียนคุณธรรม"
19 ต.ค. 2560	โรงเรียนตรุณศึกษาจุฬาภรณ์ จ.นครศรีธรรมราช	สัมมนาเชิงปฏิบัติการหัวข้อ "อัตลักษณ์สู่โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์"
3-5 ธ.ค. 2559	คณะผู้บริหารและคณะครูคาทอลิกแห่งประเทศไทย	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรกระบวนการสร้างจิตสำนึกและการเป็นครูจิตอาสา ณ บ้านผู้หว่าน สามพราน นครปฐม
17 ธ.ค. 2559	คณะรักกางเขนแห่งอูลราชธานี	แบ่งปันโรงเรียนคุณธรรม
15 ม.ค. 2560	คณะครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ปลูกจิตสำนึกด้วยจิตอาสา
16 ม.ค. 2560	คณะครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	จุดเน้นตามอัตลักษณ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
26 เม.ย. 2560	คณะผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลจันทบุรี	ตัวอย่างโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

วัน/เดือน/ปี	สถานที่อบรม	เรื่อง
10-11 พ.ค. 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี	การนำอัตลักษณ์สู่โรงเรียนคุณธรรมตาม วิถีคริสต์
13 พ.ค. 2560	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา กรุงเทพมหานคร	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตาม วิถีคริสต์
18 ก.ค. 2561	โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ อ.นางรอง	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
26 ต.ค. 2561	โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ จ.นครราชสีมา	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตาม วิถีคริสต์
11 พ.ย. 2561	โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ จ.นครราชสีมา	โรงเรียนคุณธรรมส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ อย่างไร
16 มี.ค. 2562	โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ จ.นครราชสีมา	สร้างสื่อประสมด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อยก ผลสัมฤทธิ์แบบยั่งยืน
11 พ.ค. 2562	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์	สร้างสื่อประสมด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อยก ผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน
6 ก.ค. 2562	ฝ่ายการศึกษาสังฆมณฑลนครราชสีมา ณ ไร่วนานุรักษ์ วังน้ำเขียว นครราชสีมา	การทำดีไม่ต้องเดี๋ยว “โครงการคุณธรรม” จัดโดย
9 ส.ค. 2562	ฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑล นครราชสีมา	อบรมปฐมนิเทศครูใหม่ โรงเรียนในเครือ สังฆมณฑลนครราชสีมา ประจำปี การศึกษา 2562
28 ก.ย. 2562	โรงเรียนแม่พระฟาติมา ดินแดง กทม.	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และโครงการคุณธรรม
6 ต.ค. 2562	โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
7 ต.ค. 2562	โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ	การสร้างสื่อประสมเพื่อยกผลสัมฤทธิ์แบบ ยั่งยืน / และการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายนอกรอบ 4
18 ต.ค. 2562	โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ชัยภูมิ อ.เมือง จ.ชัยภูมิ	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างสื่อประสม ด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ แบบยั่งยืน”
24 ต.ค. 2562	โรงเรียนมารีย์นิรมล จ.อุบลราชธานี	อบรมเชิงปฏิบัติการ “โรงเรียนคุณธรรม ทำอย่างไร”
27 ต.ค. 2562	โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จ.อำนาจเจริญ	Joomla Training "aveamnat.ac.th"

วัน/เดือน/ปี	สถานที่อบรม	เรื่อง
14-15 พ.ย. 2562	โรงเรียนมารดาวนารักษ์ อ.ปะคำ จ.บุรีรัมย์	การทำดีไม่ต้องเดี๋ยว “โครงการคุณธรรม” จัดโดย
25-28 ก.พ. 2563	โรงพยาบาลเซนต์แมรี่ อ.เมือง จ. นครราชสีมา	อบรมเชิงปฏิบัติการเปลี่ยนอัตลักษณ์5 LIGHT สู่พฤติกรรมบริการที่พึงประสงค์ “โรงพยาบาลคุณธรรม” รุ่นที่ 1-3
16-18 มี.ค 2563	โรงพยาบาลเซนต์แมรี่ อ.เมือง จ. นครราชสีมา	อบรมเชิงปฏิบัติการเปลี่ยนอัตลักษณ์5 LIGHT สู่พฤติกรรมบริการที่พึงประสงค์ “โรงพยาบาลคุณธรรม” รุ่นที่ 4-6
2 เม.ย. 2563	โรงเรียนมารีพิทักษ์ อ.นางรอง จ.บุรีรัมย์	การกำกับ ติดตาม แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมตามโครงสร้างการบริหารงานของ โรงเรียนมารีพิทักษ์ ปีการศึกษา 2562

ภาวะผู้นำแบบพระเยซูเจ้า และโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ คณะบราเดอร์เนรใหญ่มีสซังลาว



สัมมนาเชิงปฏิบัติการหัวข้อ "ครูผู้สร้างโรงเรียนคุณธรรม" โรงเรียนนารีวิทยา จ.ราชบุรี



สัมมนาเชิงปฏิบัติการหัวข้อ "อัตลักษณ์สู่โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์"
โรงเรียนดรุณศึกษาจุฬาภรณ์ จ.นครศรีธรรมราช



อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรกระบวนการสร้างจิตสำนึกและการเป็นครูจิตอาสา
ณ บ้านผู้หว่าน สามพราน นครปฐม



แบ่งปันโรงเรียนคุณธรรม คณะรักกางเขนแห่งอบลราชธานี



ปลูกจิตสำนึกด้วยจิตอาสา คณะผู้บริหารคณะครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



สัมมนาจุดเน้นตามอัตลักษณ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



นำเสนอตัวอย่างโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์คณะผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนไฮสคูลอสังฆมณฑล



6 กรกฎาคม 2562 การทำดีไม่ต้องเดี๋ยว “โครงการคุณธรรม” จัดโดยฝ่ายการศึกษาสังฆมณฑล นครราชสีมา ณ ไรวานานุรักษ์ วังน้ำเขียว นครราชสีมา



9 สิงหาคม 2562 : ฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา จัดอบรมปฐมนิเทศครูใหม่ โรงเรียนในเครือสังฆมณฑลนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2562 โดยมีนายสมบัติ พิมพ์จันทร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ให้ความรู้ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมด้วยหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม และนางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตน์วิมล รองผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ให้ความรู้เรื่องการบูรณาการคุณค่าพระวรสารเข้าสู่การจัดการเรียนรู้



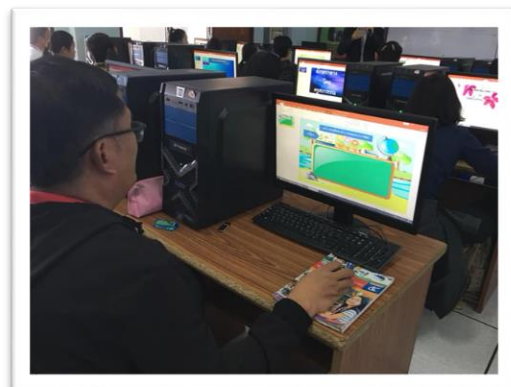
28 ก.ย. 2562 วิทยาการแบ่งปัน กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และโครงการคุณธรรม ณ โรงเรียนแม่พระฟาติมา ดินแดง กทม.



6-7 ตุลาคม 2562 วิทยาการแบ่งปันโรงเรียนคุณธรรม / การสร้างสื่อประสมเพื่อยกยอสมรรถุธิ์แบบยั่งยืน / และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกกรอบ 4 ณ โรงเรียนอวามารีย์อำนาจเจริญ



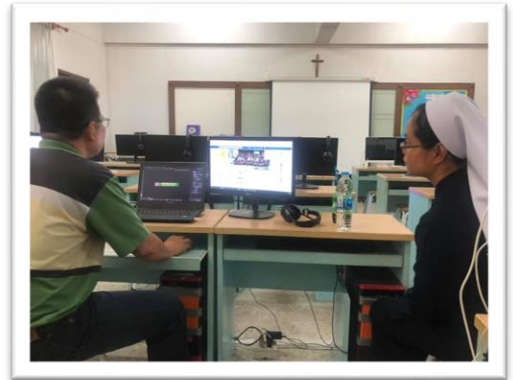
18 ต.ค 2562 โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ชัยภูมิ อ.เมืองจ.ชัยภูมิ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างสื่อประสมด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์แบบยั่งยืน”



24 ต.ค. 2562 โรงเรียนมารีย์นิรมล จ.อุบลราชธานี อบรมเชิงปฏิบัติการ “โรงเรียนคุณธรรม ทำอย่างไร”



27 ต.ค. 2562 โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ จ.อำนาจเจริญ Joomla Training "aveamnat.ac.th"



14-15 พ.ย. 2562 เป็นวิทยากรโรงเรียนมารดาวนารักษ์ อ.ปะคำ จ.บุรีรัมย์ การทำดีไม่ต้องเดี๋ยว “โครงการคุณธรรม”



25-28 ก.พ. 2563 เป็นวิทยากร ณ โรงพยาบาลเซนต์แมรี อ.เมือง จ.นครราชสีมา อบรมเชิงปฏิบัติการ เปลี่ยนอัตลักษณ์ 5 LIGHT สู่พฤติกรรมบริการที่พึงประสงค์ “โรงพยาบาลคุณธรรม” รุ่นที่ 1-3



16-18 มี.ค 2563 เป็นวิทยากร โรงพยาบาลเซนต์แมรี อ.เมือง จ.นครราชสีมาอบรมเชิงปฏิบัติการ เปลี่ยนอัตลักษณ์ 5 LIGHT สู่พฤติกรรมบริการที่พึงประสงค์ “โรงพยาบาลคุณธรรม” รุ่นที่ 4-6



2 เม.ย. 2563 เป็นวิทยากรโรงเรียนมารีพิทักษ์ อ.นางรอง จ.บุรีรัมย์ เรื่องการกำกับ ติดตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมารีพิทักษ์ ปีการศึกษา 2562





ผลงานความภาคภูมิใจ

ความภาคภูมิใจด้านสถาบัน

ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่
ประจำปีการศึกษา 2558



โรงเรียนรางวัลพระราชทาน



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์

ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐





ปีการศึกษา 2560

ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงวัฒนธรรม
“วัฒนคุณาธร” สาขาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
ประเภทกลุ่มบุคคล



ปีการศึกษา 2560

ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงวัฒนธรรม
“วัฒนคุณาธร” สาขาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
ประเภทเด็กหรือเยาวชน “นายธีรภัทร สีโท”



ปีการศึกษา 2560

ได้รับรางวัล MOE AWARD จากกระทรวงศึกษาธิการ
สาขาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ประเภทองค์กร



ปีการศึกษา 2560

ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอกระบวนการพัฒนา
โรงเรียนคุณธรรม “สร้างคนดี ด้วยวิถีคุณธรรม”
ระดับการศึกษาปฐมวัย
จากศูนย์คุณธรรม องค์กรมหาชน



มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ย
ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560



รับการคัดเลือกให้เป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม
ของจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี 2561



ผ่านระดับดีเยี่ยม
ตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
ของจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2561



เป็นสถานศึกษาให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา
และกีฬา ของจังหวัดบุรีรัมย์
ประจำปีการศึกษา 2561

ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 11 กุมภาพันธ์ 2563



ตัวแทนผู้บริหารกล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปี 2562





คณะกรรมการ สังเกต สัมภาษณ์ ร่องรอย เพื่อประเมินการประกันคุณภาพภายใน





คณะกรรมการ สังเกต สัมภาษณ์ ร่องรอย เพื่อประเมินการประกันคุณภาพภายใน





คณะกรรมการ สังเกต สัมภาษณ์ ร่องรอย เพื่อประเมินการประกันคุณภาพภายใน

