



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
รหัสสถานศึกษา ๓๑๑๐๐๐๐๓
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
เลขที่ ๑๐๐ ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์
รหัสสถานศึกษา ๓๑๑๐๐๐๐๓

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๒ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ รายการผลการประเมินตนเองและภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

หวังว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไป ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำเอกสารฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้



สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๑

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ๔

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๔

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๖

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา ๑๖

ภาคผนวก

สารบัญตาราง

ตารางที่ ๑ :	ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔
ตารางที่ ๒ :	ข้อมูลนักเรียน	๕
ตารางที่ ๓ :	ผลพัฒนาการด้านร่างกาย	๗
ตารางที่ ๔ :	ผลพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ	๗
ตารางที่ ๕ :	ผลพัฒนาการด้านสังคม	๘
ตารางที่ ๖ :	ผลพัฒนาการด้านสติปัญญา	๘
ตารางที่ ๗ :	รายงานผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ (ฉบับครูผู้สอน)	๑๐
ตารางที่ ๘ :	รายงานผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ (ฉบับผู้ปกครอง)	๑๑
ตารางที่ ๙ :	รายงานผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์	๑๓
ตารางที่ ๑๐ :	รายงานผลการนิเทศการจัดประสบการณ์	๑๓
ตารางที่ ๑๑ :	รายงานผลการส่งแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	๑๓
ตารางที่ ๑๒ :	รายงานผลการตรวจเยี่ยมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน	๑๔
ตารางที่ ๑๓ :	สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๑๕
ตารางที่ ๑๔ :	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๙
ตารางที่ ๑๕ :	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๐
ตารางที่ ๑๖ :	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๑
ตารางที่ ๑๗ :	ตารางเทียบเคียง	๒๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ รหัส ๓๑๑๐๐๐๓ ที่ตั้ง ๑๐๐ หมู่ ๑๓ ถนน บุรีรัมย์-บรบือ ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๐๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาโทรศัพท์ ๐๔๔-๖๑๑๙๘๐, ๖๑๒๒๗๔ โทรสาร ๐๔๔-๖๑๓๙๘๔ E-mail ms_buriram@hotmail.com Website : www.ms.ac.th โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕ เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนนักเรียน ๓,๑๔๐ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๑๘๐ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๒ หลักฐานสนับสนุน : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะเหมาะสมตามวัย ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ปลุกฝังให้เด็กมีความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม จากโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรมมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ STEM&STREAMRSS เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ต่างๆ รู้จักการสังเกต รู้จักตั้งคำถามรู้จักคิด ลงมือปฏิบัติ เพื่อหาคำตอบแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้

๑.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ขอความร่วมมือโรงพยาบาลเซนต์แมรี ในการให้ความรู้เกี่ยวกับ โภชนาการและสุขภาพอนามัย ที่ช่วยดูแลสุขภาพกายของเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ประสานความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนได้ร่วมกันปลุกฝังในด้าน คุณธรรม จริยธรรม และฝึกฝนเด็กไปพร้อมๆกัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๒ หลักฐานสนับสนุน : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจ การเรียนการสอนโดยการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรโดยการสนับสนุนการเข้าอบรมพัฒนาตนเอง ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัยครูได้จัดกิจกรรมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย โดยในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้เช่น ห้องเรียนพหุปัญญา ของเล่น หนังสือนิทาน มีสนามเด็กเล่น มีเครื่องเล่นที่ได้กมุดลอดปีนป่าย เพื่อให้มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ นอกจากนี้โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีระบบการบริหารโดยประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายโดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีมาตรการความปลอดภัยที่สุด สุขลักษณะ

๒.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาในด้านต่างๆของการศึกษาปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

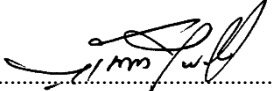
๓.๒ หลักฐานสนับสนุน : ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว และให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยโรงเรียนจัดให้มีโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง ในห้องเรียนชั้นปฐมวัยครูได้จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี

ที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ ครูมีการประเมินและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๓.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย เกิดทักษะการคิด ประสบการณ์และนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน โดยมีห้องเรียนพหุปัญญาและครุคอยกระตุ้นให้เด็กสนใจหยิบ จับ เปิดอ่านหนังสือ แนะนำหนังสือใหม่ นิทานภาพที่เข้าใจ ทั้งรูปภาพและสีที่สวยงาม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานจากความคิดของตนเอง โดยจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ STEM&STREAMRSS ผ่านงานศิลปะหลากหลายประเภท การทดลองสิ่งใหม่ๆ ในการเล่นหรือทำสิ่งต่าง ๆ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยครูแนะนำเพื่อต่อยอดความคิดให้กับเด็ก

ลงนาม.......... (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ รหัส ๓๑๑๐๐๐๓ ที่ตั้ง ๑๐๐ หมู่ ๑๓ ถนน บุรีรัมย์-บรบือ ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๐๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาโทรศัพท์ ๐๔๔-๖๑๑๙๘๐, ๖๑๒๒๗๔ โทรสาร ๐๔๔-๖๑๓๙๘๔ E-mail ms_buriram@hotmail.com Website : www.ms.ac.th โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลเป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม ของจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล MOE AWARDS สาขาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงวัฒนธรรม “รางวัลวัฒนคุณาธร “ ระดับชาติ ประเภทองค์กร และประเภทเยาวชน คือเด็กชายธีรภัทร สีโธร์ จากการที่สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและปรับปรุงและทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕ เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนนักเรียน ๓,๑๔๐ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๑๘๐ คน

ตารางที่ ๑ : ๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	สูงกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			ต่ำกว่าปริญญาตรี			รวมทั้งสิ้น		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	บริหาร	๒	๒	๔	๑	๔	๕	-	-	-	๓	๖	๙
๒	ครูเตรียมอนุบาล	-	-	๐	-	๒	๒	-	๒	๒	๐	๔	๔
๓	ครูสายชั้นอนุบาล ๑	-	-	๐	-	๙	๙	-	๓	๓	๐	๑๒	๑๒
๔	ครูสายชั้นอนุบาล ๒	-	-	๐	-	๑๓	๑๓	-	๓	๓	๐	๑๖	๑๖
๕	ครูสายชั้นอนุบาล ๓	-	-	๐	-	๙	๙	-	-	-	๐	๙	๙
๖	ครูพิเศษอนุบาล	-	-	๐	-	๕	๕	-	๒	๒	๐	๗	๗

ที่	ตำแหน่ง	สูงกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			ต่ำกว่าปริญญาตรี			รวมทั้งสิ้น		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๓	ครูสายชั้น ป.๑	-	-	๐	๒	๑๒	๑๔	-	๑	๑	๒	๑๓	๑๕
๔	ครูสายชั้น ป.๒	-	-	๐	-	-	๑๕	-	-	๐	๐	๑๕	๑๕
๕	ครูสายชั้น ป.๓	-	๒	๒	๔	๑๐	๑๔	-	-	๐	๔	๑๒	๑๖
๑๐	ครูสายชั้น ป.๔	-	-	๐	๒	๑๓	๑๕	-	-	๐	๒	๑๓	๑๕
๑๑	ครูสายชั้น ป.๕	-	-	๐	๒	๑๒	๑๔	-	-	๐	๒	๑๒	๑๔
๑๒	ครูสายชั้น ป.๖	-	-	๐	๕	๙	๑๔	-	-	๐	๕	๙	๑๔
๑๓	ครูสายชั้นมัธยม	๑	-	๑	๖	๓	๑๓	๑	-	๑	๘	๓	๑๕
๑๔	ธุรการ	-	-	๐	-	๒	๒	-	-	๐	๐	๒	๒
๑๕	การเงิน	-	๑	๑	-	๒	๒	-	๑	๑	๐	๔	๔
๑๖	ทะเบียน	-	-	๐	-	๑	๑	-	-	-	๐	๑	๑
๑๗	บุคลากรทางการศึกษา	-	-	๐	๑	๑	๒	๔	๒	๖	๕	๓	๘
๑๘	ครูต่างชาติ	-	-	๐	๑	๒	๓	-	-	๓	๑	๕	๖
รวม		๓	๕	๘	๒๔	๑๒๘	๑๕๒	๕	๑๓	๒๒	๓๒	๑๕๐	๑๘๒

ที่มา : งานทรัพยากรมนุษย์ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ตารางที่ ๒ : ๓. ข้อมูลนักเรียน

ช่วงชั้น/ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑		
	ชาย	หญิง	รวม
ระดับเตรียมอนุบาล	๒๖	๒๒	๔๘
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๓๘	๘๒	๑๖๐
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๑๘	๑๐๐	๒๑๘
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๒๒	๑๒๙	๒๕๑
รวมระดับปฐมวัย	๓๔๔	๓๓๓	๖๗๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๘	๑๓๕	๓๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๙	๑๖๒	๓๒๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๐	๑๙๓	๓๔๓
รวม ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ - ป.๓)	๔๖๗	๕๓๐	๙๙๗

ช่วงชั้น/ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑		
	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓/๔	๑๓/๑	๓๔๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๓	๑๓/๔	๓๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๖	๑๓/๒	๓๔๘
รวม ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ – ป.๖)	๔๙๓	๕๔๓	๑,๐๓๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓/๘	๓/๑	๑๔๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙/๑	๓/๑	๑๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓/๔	๕/๑	๑๒๕
รวม ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ – ม.๓)	๒๔๓	๑๙๓	๔๓๖
รวมทั้งสิ้น	๑,๕๔๓	๑,๕๙๓	๓,๑๔๐

ที่มา : ข้อมูลงานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายต้นอารบิกทุกวันศุกร์ และกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กโดยการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ มีกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของ

ส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน จากการทำกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม เด็กมีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเองโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีการจัดกิจกรรมโครงการในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ STEM&STREAMRSS ทุกวันศุกร์ โดยส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนกับโครงการทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก และเรียนรู้จากสถานที่จริง แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

ตารางที่ ๓ ผลพัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๓/๙.๔๓	๙๐.๙๙	๘๕.๒๓
อนุบาล ๒	๘๕.๘๑	๙๒.๓๕	๘๙.๐๘
อนุบาล ๓	๘๕.๙๕	๙๕.๓/๓	๘๙.๘๓
รวมร้อยละ ๘๘.๐๕			

ที่มา : จากงานวัดและประเมินผล ฝ่ายปฐมวัย (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒)

ตารางที่ ๔ ผลพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๓/๓.๙๒	๘๘.๕๓	๘๓.๒๒
อนุบาล ๒	๘๕.๕๒	๙๓.๘๓	๘๘.๙๓
อนุบาล ๓	๘๕.๕๒	๙๕.๒๓	๘๙.๘๙
รวมร้อยละ ๘๗.๓๖			

ที่มา : จากงานวัดและประเมินผล ฝ่ายปฐมวัย (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒)

ตารางที่ ๕ ผลพัฒนาการด้านสังคม

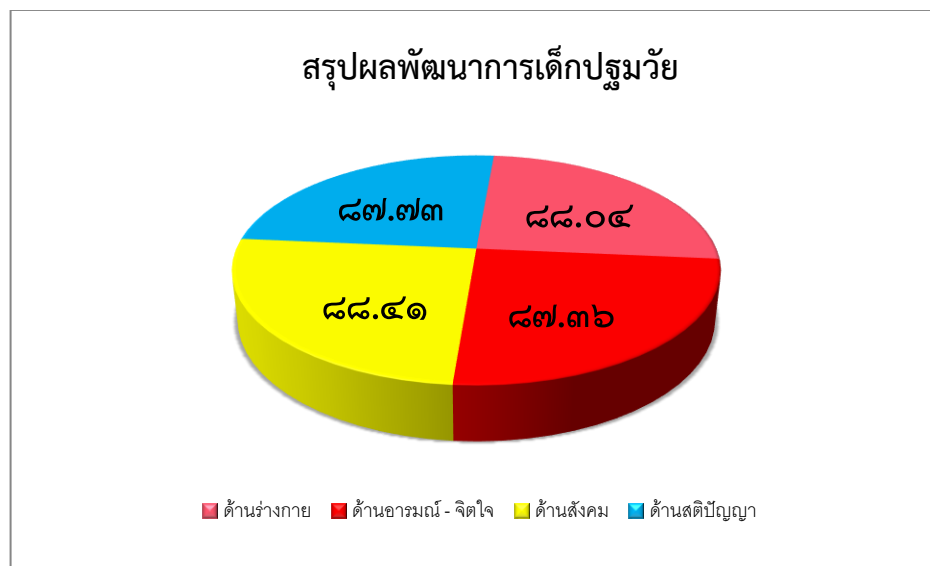
ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๓/๙.๕๒	๙๐.๖๘	๘๕.๑๐
อนุบาล ๒	๘๕.๓/๐	๙๓.๓/๐	๘๙.๓/๐
อนุบาล ๓	๘๕.๙๑	๙๖.๐๐	๙๐.๕๕
รวมร้อยละ ๘๘.๕๑			

ที่มา : จากงานวัดและประเมินผล ฝ่ายปฐมวัย (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒)

ตารางที่ ๖ ผลพัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๓/๓.๓๐	๙๐.๕๕	๘๓.๘๓
อนุบาล ๒	๘๑.๘๑	๙๑.๕๓	๘๖.๖๒
อนุบาล ๓	๘๒.๓๒	๙๕.๑๓	๘๘.๓/๒
รวมร้อยละ ๘๗.๗๓			

ที่มา : จากงานวัดและประเมินผล ฝ่ายปฐมวัย (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒)



๑. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและมีพัฒนาการทางอารมณ์ - จิตใจ สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย รู้จักการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในสังคมสามารถร่วมกิจกรรม สืบสานวัฒนธรรมและการละเล่นของไทยได้ มีความใส่ใจในสิ่งแวดล้อม มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารและเรียนรู้สิ่งต่างๆตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี

๒. จุดควรพัฒนา

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๓. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนพหุปัญญาเพื่อช่วยกระตุ้นให้เด็กแสดงศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้

คอมพิวเตอร์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมมีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM&STREAMRSS เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๗ รายงานผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐

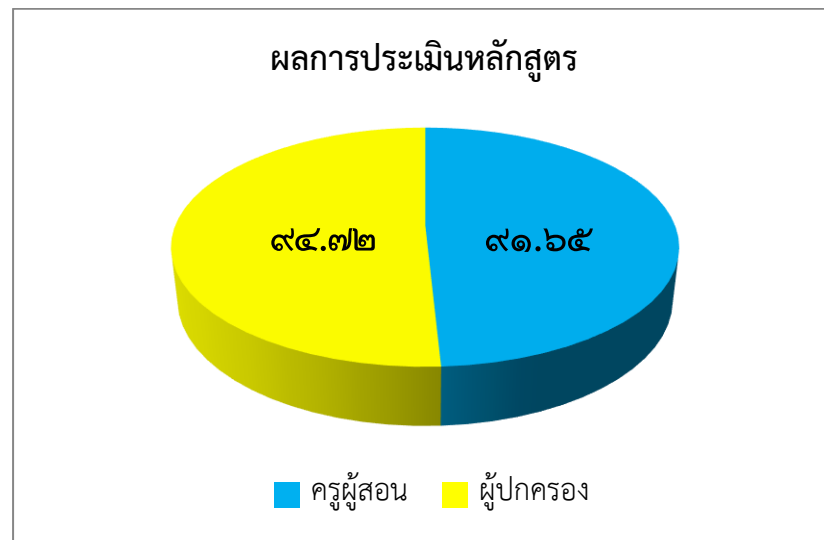
(ฉบับครูผู้สอน)

ระดับชั้น	จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๑๖	๙๑.๖๖
อนุบาล ๒	๑๖	๙๑.๖๖
อนุบาล ๓	๑๓	๙๑.๒๙
รวม	๔๕	๙๑.๖๕

ที่มา : จากงานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายปฐมวัย (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒)
 ตารางที่ ๘ รายงานผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐
 (ฉบับผู้ปกครอง)

ระดับชั้น	จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๓๐	๙๔.๐๐
อนุบาล ๒	๓๐	๙๔.๐๐
อนุบาล ๓	๓๐	๙๖.๐๐
รวม	๙๐	๙๔.๗๖

ที่มา : จากงานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายปฐมวัย (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒)



๓. จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์กับเด็กและพัฒนาครู จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ กำหนดแผนพัฒนาการอย่างชัดเจน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคลโดยมุ่งพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ STEM&STREAMRSS เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๓.๒ หลักฐานสนับสนุน : จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ STEM&STREAMRSS ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือทำ พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเล่นผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ ๙ รายงานผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๙๖.๖๖	๙๘.๖๖	๙๗.๖๖
อนุบาล ๒	๙๗.๕๐	๙๘.๕๐	๙๘.๐๐
อนุบาล ๓	๙๗.๕๐	๙๘.๗๕	๙๘.๑๒
รวมร้อยละ ๙๗.๙๒			

ที่มา : จากงานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ฝ่ายปฐมวัย (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒)

ตารางที่ ๑๐ รายงานผลการนิเทศการจัดประสบการณ์

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๘๘.๐๐	๙๓.๓๓	๙๐.๖๖
อนุบาล ๒	๙๑.๐๐	๙๓.๕๐	๙๒.๒๕
อนุบาล ๓	๙๐.๒๕	๙๒.๒๕	๙๑.๒๕
รวมร้อยละ ๙๑.๓๘			

ที่มา : จากงานการนิเทศการจัดประสบการณ์ ฝ่ายปฐมวัย (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒)

ตารางที่ ๑๑ รายงานผลการส่งแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมร้อยละ ๑๐๐			

ที่มา : จากงานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ฝ่ายปฐมวัย (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒)

ตารางที่ ๑๒ รายงานผลการตรวจเยี่ยมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๙๐.๕๐	๙๒.๐๐	๙๑.๒๕
อนุบาล ๒	๙๑.๓๐	๙๔.๓๐	๙๒.๘๐
อนุบาล ๓	๙๒.๓๐	๙๕.๕๐	๙๓.๙๐
รวมร้อยละ ๙๒.๖๕			

ที่มา : จากงานบริหารงานทั่วไป ฝ่ายปฐมวัย (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒)

๑. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบSTEM&STREAMRSS ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือทำด้วยตนเอง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๓. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบ STEM&STREAMRSS สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ที่มีประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลงานนำไปสู่ความสำเร็จตามกับแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา และผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

ตารางที่ ๑๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ผลการ ดำเนินงาน (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๕	๘๘.๐๔
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๕	๘๗.๓๖
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	๘๘.๔๑
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๕	๘๗.๗๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๕	๙๓/๙๒
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๕	๑๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๕	๙๒.๖๕
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๕	๙๑.๓๘

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย

๑. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุขและมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนาและแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการพัฒนา

๑. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและมีพัฒนาการทางอารมณ์ – จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย รู้จักการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในสังคมสามารถร่วมกิจกรรม สืบสานวัฒนธรรมและการละเล่นของไทยได้ มีความใส่ใจในสิ่งแวดล้อม มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารและเรียนรู้สิ่งต่างๆตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์กับเด็กและพัฒนาครู จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบSTEM&STREAMRSS ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือทำด้วยตนเอง

๒. จุดควรพัฒนา

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ กำหนดแผนพัฒนาการอย่างชัดเจน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีความสุขมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

๒. ในการพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรจะมีระบบการติดตามผลการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น

๓. ควรส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลประเมินพัฒนาการจากการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๔. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๓. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดประสบการณ์ การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคลโดยมุ่งพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ STEM&STREAMRSS เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ STEM&STREAMRSS สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๖. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรอง

มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๑. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่องและยั่งยืน
๒. การติดตามการตรวจประเมิน ให้เป็นไปตามตัวมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา ในบริบทที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่ ณ ปัจจุบัน ในด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บัญชีงบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๔. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย - กิจกรรมเด่นอาทิ - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บันทึกการตีพิมพ์นิตยสาร - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ - แบบบันทึกทดสอบสมรรถภาพ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ - กิจกรรมค่ายศิลปะ	- ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย - กิจกรรมวันสำคัญ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - สรุปกิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมเข้าค่ายศิลปะ
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย - กิจกรรมโครงงาน ๑ ห้องเรียน ๑ คุณธรรม - โครงการกีฬาสื่อนูบาลลูกรัก - โครงการทัศนศึกษา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - โครงการทัศนศึกษา - โครงงานคุณธรรม - โครงการกีฬาสื่อนูบาลลูกรัก
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย - กิจกรรม STEM&STREAMRSS - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - ชิ้นงาน STEM&STREAMRSS - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

ตารางที่ ๑๕. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- โครงการอบรม STEM&STREAMRSS - อบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานผลการพัฒนาหลักสูตร
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-จัดครูเข้าชั้นเรียน	-ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา -คำสั่งโรงเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	-กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ครูบุคลากรฯ	-หลักฐานการอบรมครู บุคลากร - แผนการจัดประสบการณ์ - รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- กิจกรรม Big Cleaning day - กิจกรรมซ่อมบำรุง - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน น่ายู่	- รายงานผลกิจกรรม - ภาพกิจกรรม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการยืม – คืนสื่อ	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -รายงานผลแบบบันทึกการยืม – คืนสื่อ -รายงานผลแบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- กิจกรรม ประชุมครู-บุคลากร กรรมการสถานศึกษา ภายในสถานศึกษา - โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง	- บันทึกการประชุม - รายงานผลโครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง

ตารางที่ ๑๖. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย	- รายงานกิจกรรม - รูปภาพการจัดกิจกรรม - แผนการจัดประสบการณ์ - รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	- กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม	- รายงานกิจกรรม - รูปภาพการจัดกิจกรรม - แผนการจัดประสบการณ์
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมห้องเรียนพหุปัญญา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - รายงานผลการใช้ห้องพหุปัญญา
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย	- รายงานกิจกรรม - รูปภาพการจัดกิจกรรม - รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเพื่อเป็นแนวปฏิบัติแก่สถานศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการก็ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จึงได้จัดทำประกาศเรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑

(นางสาวจรรย์นัท ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ
การประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ
การประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ดีเลิศ	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับ ดีเลิศ	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับ ดีเลิศ	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอระดับ ดีเลิศ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับ ดีเลิศ	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับ ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

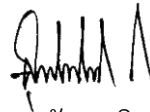
ตารางที่ ๑๗. ตารางเทียบเคียง

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ - ๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องอาคารแมรี่โตม โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นายสุรชัย เจริญพงศ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

๑.๑๐.๓ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานของตนเอง				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการ			✓	

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

๑.๑๐.๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับ งานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถใน การบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และ บริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา			✓	

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพรายนอกรอบสาม

จุดเด่นด้านผู้เรียน

ปฐมวัย ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน มีความซื่อสัตย์ กตัญญู มีความเมตตา มีความรู้สึกที่ดีต่อผู้อื่น มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ร่างเรีงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีสุนทรียทางศิลปะ การเคลื่อนไหวออกกำลังกาย มีความรู้ทักษะตามหลักสูตร มีความสามารถในการทำกิจกรรมเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

ประถม/มัธยมศึกษา ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ สุขภาพแข็งแรง ร่างเรีงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความกระตือรือร้นในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

จุดที่ควรพัฒนาด้านผู้เรียน

ปฐมวัย น้ำหนักและส่วนสูงของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรง สาธารณสุข ความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง รอบตัว พฤติกรรมการรับประทานอาหารที่ไม่มีคุณค่าทางอาหาร เช่น ขนมกรุบกรอบ

ประถม/มัธยมศึกษา ทักษะกระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความรู้และทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จุดเด่นด้านครู

ครูปฐมวัย ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง รักและเมตตาผู้เรียน อย่างดีเยี่ยม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูประถม/มัธยมศึกษา ครูมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง มีความมุ่งมั่นและอุทิศเวลาในการพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างดีเยี่ยมมีความรู้และทักษะในการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงทั้งโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนาด้านครู

ครูปฐมวัย การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนวิธีการไม่หลากหลาย กานนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดการประสบการณ์และแก้ไขปรับปรุงส่งเสริมผู้เรียน

ครูประถม/มัธยมศึกษา การจัดการเรียนรู้อย่างใช้เทคนิควิธีที่ไม่หลากหลาย ยังเน้นครูเป็นศูนย์กลาง มุ่งความรู้ความจำเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้อย่างไม่เน้นกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติจริง การที่ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จุดเด่นด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและนักเรียน ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ให้ความสำคัญกับงานวิชาการ เน้นการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการเป็นหลัก มีระบบการควบคุมคุณภาพที่ดี มีระบบการกำกับติดตาม นิเทศ และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการที่คล่องตัว ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลายและเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนาด้านผู้บริหาร

การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องยังมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการน้อย การบริหารโดยใช้องค์คณะบุคคลยังไม่มีมากนัก ความสัมพันธ์กับชุมชนตลอดจนการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดการเรียนรู้ ยังขาดการจัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนท้องถิ่นในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ที่ 62/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาปฐมวัยทางโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าว เพื่อทำหน้าที่ ติดตาม รวบรวม เอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอยที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐาน ตามรายละเอียดของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยประกอบด้วยคณะกรรมการดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. บาทหลวงสุรชัย	เจริญพงศ์	ผู้จัดการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. ชิสเตอร์จำนนท์	ไพรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุภารัตน์	เหลื่องรัตนวิมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
4. นางพิศมัย	นพคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลฯ	กรรมการ
5. นางภริตพร	นวลเท่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
6. นางปิยะนุช	สังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
7. นายจตุพล	อ่อนสีทัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
8. นางสาวพรทิพย์	สะอาดรัมย์	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
9. นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาในการดำเนินการจัดกิจกรรมให้เป็นอย่างดีด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 นางสาวจำนนท์	ไพรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ประธานกรรมการ
2.2 นายวีระวัฒน์	ทรัพย์อุดม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

2.3	นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
2.4	นายสมบัติ พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพฯ	กรรมการ
2.5	นางพิศมัย นพคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลฯ	กรรมการ
2.6	นางภริตพร นวลเท่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
2.7	นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
2.8	นายจตุพล อ่อนสีทัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
2.9	นางสาวสุรียรักษ์ ปลื้มกมล	หัวหน้าสายชั้นระดับอนุบาล 3	กรรมการ
2.10	นางธัญญลักษณ์ แก้วอำไพ	หัวหน้าสายชั้นระดับอนุบาล 2	กรรมการ
2.11	นางสาวพิมพ์พัชระ โชคชัยเสรี	หัวหน้าสายชั้นระดับอนุบาล 1	กรรมการ
2.12	นางสาวพรทิพย์ สะอาดรัมย์	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1. นางสาวพิมพ์พัชระ โชคชัยเสรี
2. นางสาวสุภาวดี อยู่ประทานพร
3. นางสาวอนงค์ ทะเรือรัมย์
4. นางสาวทานตะวัน การนา
5. นางนัยณา แก้วบ้านคู่

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1. นางธัญญลักษณ์ แก้วอำไพ
2. นางสาวอาภากร สุวรรณพันธ์
3. นางสาวพรพิลาศ อาสาสุข
4. นางสาวทิพย์สุดา ชนะเพี้ย
5. นางสาวชุตติกาญจน์ แทนไธสง

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1. นางสาววารภรณ์ แสงน้ำ
2. นางธนู ชนะศึก
3. นางสาวนิตยา พุทโธ
4. นางสาวพรสวรรค์ ทวันเวทย์
5. นางดวงเดือน ศรีคุณ

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- | | |
|--------------------|----------|
| 1. นางชวนชม | ธงศรี |
| 2. นางสาวพรธิพา | สาแก้ว |
| 3. นางสาวศศิมาภรณ์ | เพชรเลิศ |
| 4. Mr. Erwin | Saballa |
| 5. นางสาวสุวรรณี | นครศรี |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. นางสาวพรทิพย์ | สะอาดรัมย์ |
| 2. นางสาวชรินทร์ | นวะสิมัยนาม |
| 3. นางสาวเสาวลักษณ์ | ทองกระโทก |
| 4. นางสาววันวิสาข์ | นิ่มใหม่ |
| 5. นางสาวเกศริน | ศรีบุญเรือง |

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- | | |
|------------------|-----------|
| 1. นางสาวนิตดา | รองไชย |
| 2. นางสาวสุภาวดี | พูนประโคน |

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. นางสาวมณฑุช | อินทร์อุดม |
| 2. นางสาวเสาวลักษณ์ | เทพชาติ |

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- | | |
|------------------|-----------|
| 1. นางมณีรัตน์ | ศรีจันทร์ |
| 2. นางสาวดวงเนตร | พันธ์ุยา |
| 3. นางสาวนิตดา | ถนัดหอม |
| 4. นางอัญชิสา | ยีนง |

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1. นางสาวภัณฑิรา | บัญญัติรัมย์ |
| 2. นางสาวจุฑารัตน์ | ใจเพียร |
| 3. นางสาววิชชุดา | นุชนงค์ |

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- | | |
|--------------|--------|
| 1. นางธนวรรณ | สนไตรก |
|--------------|--------|

2. นางสาวสุพรรณษา คงมี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1. นางสาวกรรณิกา ศิริเมฆา
2. นางพิศมัย อินรายรัมย์

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

1. นางสาวอุษา ช่อจันทร์
2. นางสาวอรทัย สาทิพจันทร์

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

1. นางสาวสุนีย์ นิลพาทย์
2. นางสาวฉัญญาภรณ์ แก่นดี

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1. นางสุรีย์รักษ์ ปลื้มกมล
2. นางสาวปริศนา จุฬารรัมย์
3. นางสาวฉัญญาภรณ์ กะการรัมย์

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจเกิดผลดีแก่โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ



(นางสาวจันนัท ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรระดับปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั่วโมง/ปี
๑	นางนัยนา แก้วบ้านคู่	๕๖
๒	นางสาววันวิสาข์ นิ่มใหม่	๒๒
๓	นางชวนชม ธงศรี	๕๖
๔	นางสาวอัญชิสา ยืนยง	๓๘
๕	นางสาวพรธิพา สาแก้ว	๕๖
๖	นางสาวอรทัย สาทิพย์จันทร์	๕๖
๗	นางสาวพิศมัย อินรายรัมย์	๕๖
๘	นางธนวรรณ สนโศรก	๔๔
๙	นางสาววนิดา ถนัดหอม	๑๔
๑๐	นางสาวชุตติการญจน์ แทนไธสง	๓๔
๑๑	นางสาวกชกร ปะกะยันตั้ง	๕๖
๑๒	นางมณีนีรัตน์ ศรจันทร์	๕๖
๑๓	นางสาวพิมพ์พัชระ โชคชัยเสรี	๕๔
๑๔	นางสาวเสาวลักษณ์ ทองกระโทก	๑๔
๑๕	นางสาวรชยา เฉลิมวัฒน์	๒๒
๑๖	นางสาววนิดา รongไชย	๓๘
๑๗	นางธัญลักษณ์ แก้วอำไพ	๘๖
๑๘	นางสาวกรรณิกา ศิริเมฆา	๕๘
๑๙	นางสาวณัชฎาภรณ์ แก่นดี	๓๘
๒๐	นางสาวอาภากร สุวรรณพันธ์	๕๖
๒๑	นางภัณฑิลา ปุยสุวรรณ	๒๔
๒๒	นางสาวอุษา ช่อจันทร์	๕๖
๒๓	นางสาวพรพิลาศ อาสาสุข	๒๔
๒๔	นางสาวสุภาวดี พูนประโคน	๓๘
๒๕	นางธนู ชนะศึก	๕๖
๒๖	นางสาวพรสวรรค์ ทวันเวทย์	๒๔
๒๗	นางสาวจุฑารัตน์ ใจเพียร	๕๖

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั่วโมง/ปี
๒๘	นางสาวสุภาวดี อยู่ประทานพร	๓๒
๒๙	นางสาววราภรณ์ แสงน้ำ	๓๒
๓๐	นางสาวฉันทญาภรณ์ กะการรัมย์	๔๖
๓๑	นางสาวมนฤช อินทร์อุดม	๔๖
๓๒	นางสาวปริศนา จุฬารรัมย์	๕๔
๓๓	นางสาวชรินทร์ นวะสมัยนาม	๔๖
๓๔	นางสุรีย์รักษ์ ปลื้มกมล	๔๐
๓๕	นางดวงเดือน ศรีคุณ	๓๒
๓๖	นางสาวเกศริน ศรีบุญเรือง	๕๔
๓๗	นางสาวภัณฑิรา บัญดิขรัมย์	๖๐
๓๘	นางสาวสุพรรณษา คงมี	๓๘
๓๙	นางสาวพรทิพย์ สะอาดรัมย์	๔๔
สรุปเฉลี่ย		๔๑.๐๘

เกียรติประวัติโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ ได้รับรางวัลโรงเรียนเอกชนดีเด่น ระดับประถมศึกษา ระดับส่วนภูมิภาค ของ
กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาจิตพิสัยใน
ระบบการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เป็นสถานศึกษาที่จัดจรรยาวิชาดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาจิตพิสัยใน
ระบบการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนจริยธรรมดีเด่น จากเขตการศึกษา 11

ปีการศึกษา ๒๕๔๓-๒๕๔๗ เป็นโรงเรียนที่ได้รับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ เป็นโรงเรียนแฟนต้ายูวทูระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เป็นโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาคณิตศาสตร์ จาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร่วมกับเขตการศึกษา 11

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ ผ่านการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ เป็นโรงเรียนแฟนต้ายูวทูระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- ปีการศึกษา ๒๕๔๓ เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมาตรฐานดีเด่น ต้นแบบระดับอำเภอ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษา จากเทศบาลเมืองบุรีรัมย์
- ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นโรงเรียนส่งเสริมความสามารถนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาไทยได้ยอดเยี่ยม จากโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม บุรีรัมย์
- ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับรางวัลการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติในสถานศึกษา จากเขตตรวจราชการที่ 5
- ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดี และอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นสถานศึกษาได้รับคะแนนเฉลี่ยรวม จากการทดสอบทางการศึกษา O-NET ระดับมัธยมศึกษา จากสังฆมณฑลนครราชสีมา
- ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับรางวัล MOE AWARDS สาขาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนคุณาธร” ประเภทกลุ่มบุคคล
- ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนคุณาธร” ประเภทเยาวชน “เด็กชายธีรภัทร์ สีโท”
- ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับการคัดเลือกนำเสนอผลงานกระบวนการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา “ในงานสัมมนาวิชาการ การพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา สร้างคนดี ด้วยวิถีคุณธรรม” ระดับชาติ จากศูนย์คุณธรรม ระดับชาติ
- ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จากกระทรวงวัฒนธรรม
- ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วมเสวนาวินัยสร้างชาติ จากกระทรวงวัฒนธรรม

- ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วม
เสวนาวิสัยสร้างชาติ “งานสุขภาวะชุมชน ระดับชาติ จากกระทรวงสาธารณสุข
- ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับการคัดเลือกเป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม ของจังหวัดบุรีรัมย์

ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘



โรงเรียนรางวัลพระราชทาน



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์

ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐





ปีการศึกษา 2560

ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงวัฒนธรรม
"วัฒนคุณาธร" สาขาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
ประเภทกลุ่มบุคคล



ปีการศึกษา 2560

ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงวัฒนธรรม
"วัฒนคุณาธร" สาขาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
ประเภทเด็กหรือเยาวชน "นายธีรภัทร สีโท"



ปีการศึกษา 2560

ได้รับรางวัล MOE AWARD จากกระทรวงศึกษาธิการ
สาขาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ประเภทองค์กร



ปีการศึกษา 2560

ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอกระบวนการพัฒนา
โรงเรียนคุณธรรม "สร้างคนดี ด้วยวิถีคุณธรรม"
ระดับการศึกษาปฐมวัย
จากศูนย์คุณธรรม องค์กรมหาชน



มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ย
ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560



รับการคัดเลือกให้เป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม
ของจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี 2561



ผ่านระดับดีเยี่ยม
ตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
ของจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2561



เป็นสถานศึกษาให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา
และกีฬา ของจังหวัดบุรีรัมย์
ประจำปีการศึกษา 2561



แผนยุทธศาสตร์

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์

พ.ศ. 2560-2564



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์



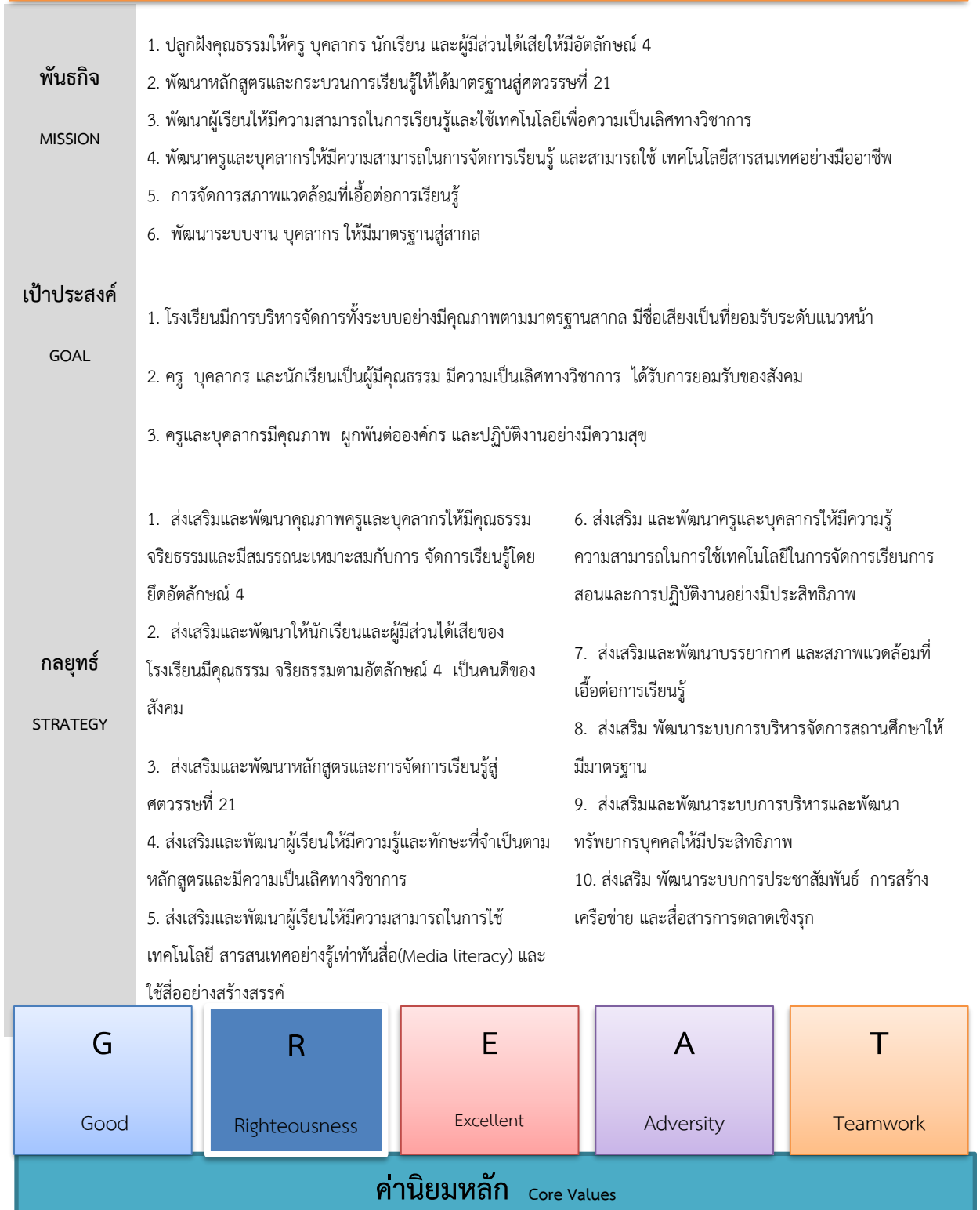
: www.ms.ac.th



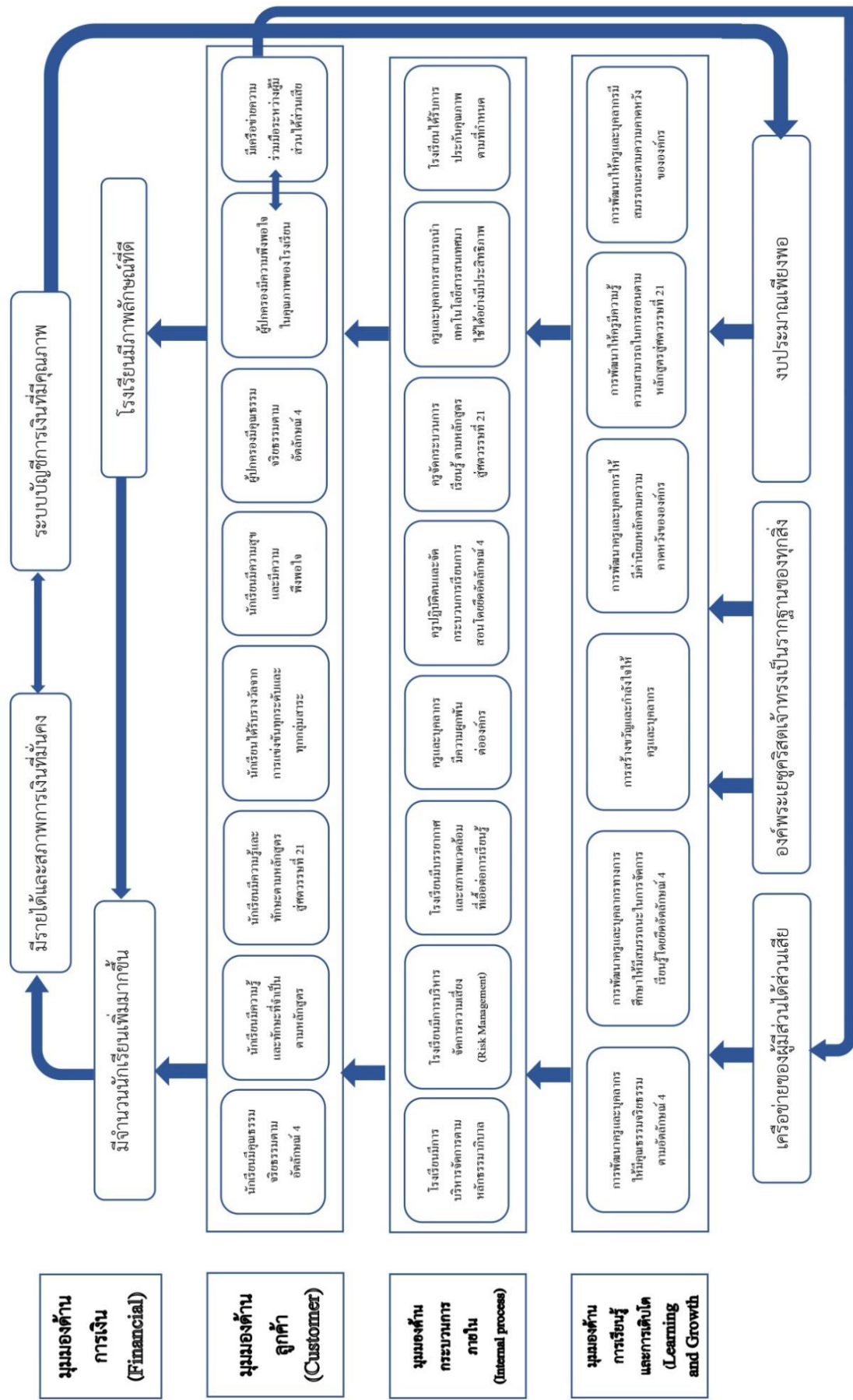
: www.facebook.com/marieanusorn

วิสัยทัศน์ VISION

“ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นองค์กรการศึกษาคาทอลิก
ที่เด่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีครูคุณภาพ
ด้วยบรรยากาศการเรียนรู้ มุ่งสู่สากล ”



แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategic Map) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปี 2560 - 2564



วิสัยทัศน์ (Vision)

“ โรงเรียนมารี๋ยอนุสรณ์เป็นองค์กรการศึกษาคาทอลิก ที่เด่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีครูคุณภาพ ด้วยบรรยากาศการเรียนรู้ มุ่งสู่สากล ”

พันธกิจ (Mission)

1. ปลุกฝังคุณธรรมให้ครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียให้มีอัตลักษณ์ 4
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานสู่ศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมืออาชีพ
5. การจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. พัฒนาระบบงาน บุคลากร ให้มีมาตรฐานสู่สากล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ
2. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับการยอมรับจากสังคม
3. ครูและบุคลากรมีคุณภาพ มีความผูกพันต่อองค์กร และปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

ค่านิยมหลัก (Core Values) คือ GREAT

G = Good governance คือ ยึดหลักธรรมาภิบาล

R = Righteousness คือ ความถูกต้องเที่ยงธรรม

E = Excellent performance คือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

A = Adversity quotient คือ ความสามารถในการเผชิญปัญหาและหาทางแก้ไข

T = Teamwork คือ การทำงานเป็นทีม

กลยุทธ์ (Strategy)

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้โดยยึดอัตลักษณ์ 4
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ 4 เป็นคนดีของสังคม
3. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันสื่อ (Media literacy) และใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์
6. ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
7. ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
8. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน
9. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ
10. ส่งเสริม พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่าย และสื่อสารการตลาดเชิงรุก

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ลูกมารีรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

รักเมตตา

รักตนเอง รักผู้อื่น รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รักสถาบันหลักของชาติ เสียสละ เห็นอกเห็นใจ มีน้ำใจ แบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่นอย่างสุภาพอ่อนโยน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนและรู้จักให้อภัย

ซื่อสัตย์

ดำรงอยู่ในศีลธรรม ซื่อตรง จริงใจ ประพฤติชอบต่อตนเองและผู้อื่น ไม่คดโกง ไม่เบียดเบียนผู้อื่น

กตัญญู

เคารพ เชื่อฟัง ให้เกียรติบิดามารดา ผู้มีพระคุณ สถาบันหลักของชาติ ธรรมชาติ มีความนอบนอบ ตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตน รู้จักตอบแทนบุญคุณ รู้คุณสถาบันและแผ่นดิน

พอเพียง

พอใจในสิ่งที่ตนเป็นและประหยัดอดออม มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย สุขภาพถ่มตน ไม่ถือตัว ไม่ยึดติดเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามวิถีคริสต์



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2561



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ





ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ปีการศึกษา 2561



ปฏิทินวันหยุด 2561

พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม
วันขึ้นปีใหม่ 1, 2	วันมาฆบูชา 1	วันทศมาส, วันอาสาฬหบูชา 6, 13, 14, 15, 16
พฤษภาคม, วันแรงงาน, วันวิสาขบูชา 1, 29	กรกฎาคม, วันอาสาฬหบูชา, วันออกพรรษา 27, 28	สิงหาคม, วันแม่แห่งชาติ, วันหยุดชดเชยวันแม่แห่งชาติ 12, 13
ตุลาคม, วันคล้ายวันสวรรคต ร.9, วันปิยมหาราช 26	ธันวาคม, วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ ร.9, วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ, วันรัฐธรรมนูญ, วันสิ้นปี 5, 10, 31	

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

พายุพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร

งานวิจัย นโยบายและแผน

ในปีการศึกษา 2561 ได้ดำเนินการสำรวจการวิจัยในระดับโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของในปีการศึกษา ถัดไป เพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชื่อผู้วิจัย นายสมบัติ พิมพ์จันทร์
ปีที่พิมพ์ 2561

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานบริการ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 2) เพื่อนำผลการวิจัยและข้อเสนอแนะไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพทั่วไปของผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และส่วนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2561 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-608) ได้จำนวน 365 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านบุคลากรมีความพึงพอใจมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารวิชาการ (การจัดการเรียนการสอน) ส่วนด้านที่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการบริการ

แนวทางในการสร้างความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พบว่า ผู้ปกครองพึงพอใจกับแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 5 ด้านที่ผ่านมา โดยเน้นโรงเรียนให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอันดับแรก และรองลงมาคืองานวิชาการ



ข้อมูลการเป็นวิทยากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2559-2561

วัน/เดือน/ปี	สถานที่เผยแพร่โครงการคุณธรรม	เรื่อง
20 กันยายน 2559	คณะบราเดอร์สามแฉกรใหญ่มีสขงลาว	ภาวะผู้นำแบบพระเยซูเจ้า และโรงเรียน คุณธรรมตามวิถีคริสต์
17 ต.ค. 2560	โรงเรียนนารีวิทยา จ.ราชบุรี	สัมมนาเชิงปฏิบัติการหัวข้อ "ครูผู้สร้าง โรงเรียนคุณธรรม"
19 ต.ค. 2560	โรงเรียนครูณศึกษาจุฬารภรณ์ จ.นครศรีธรรมราช	สัมมนาเชิงปฏิบัติการหัวข้อ "อัตลักษณ์สู่ โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์"
3-5 ธ.ค. 2559	คณะผู้บริหารและคณะครูคาทอลิกแห่ง ประเทศไทย	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรกระบวนการ สร้างจิตสำนึกและการเป็นครูจิตอาสา ณ บ้านผู้หว่าน สามพราน นครปฐม
17 ธ.ค. 2559	คณะรักกางเขนแห่งอัครราชธานี	แบ่งปันโรงเรียนคุณธรรม
15 ม.ค. 2560	คณะครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ปลูกจิตสำนึกด้วยจิตอาสา
16 ม.ค. 2560	คณะครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	จุดเน้นตามอัตลักษณ์โรงเรียนมารีย์ อนุสรณ์
26 เม.ย. 2560	คณะผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนไฮเทรือสังฆ มณฑลจันทบุรี	ตัวอย่างโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์
10-11พ.ค. 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญอัครราชธานี	การนำอัตลักษณ์สู่โรงเรียนคุณธรรมตาม วิถีคริสต์
13 พ.ค 2560	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา กรุงเทพมหานคร	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตาม วิถีคริสต์

วัน/เดือน/ปี	สถานที่เผยแพร่โครงการคุณธรรม	เรื่อง
18 ก.ค. 2561	โรงเรียนมารีพิทักษ์ อ.นางรอง	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
26 ต.ค. 2561	โรงเรียนเทพธาอูปถมภ์ จ.นครราชสีมา	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตาม วิถีคริสต์
11 พ.ย. 2561	โรงเรียนเทพธาอูปถมภ์ จ.นครราชสีมา	โรงเรียนคุณธรรมส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ อย่างไร
16 มี.ค. 2562	โรงเรียนเทพธาอูปถมภ์ จ.นครราชสีมา	สร้างสื่อประสมด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อยก ผลสัมฤทธิ์แบบยั่งยืน
11 พ.ค. 2562	โรงเรียนมารีอนุสรณ์ บุรีรัมย์	สร้างสื่อประสมด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อยก ผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน

ข้อมูลการขอศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

วัน/เดือน/ปี	คณะดูงาน	เรื่องที่ศึกษาดูงาน	ผลการศึกษาดูงาน
11 กุมภาพันธ์ 2559	คณะผู้บริหารศูนย์คุณธรรม พระคุณเจ้าชูศักดิ์ สิริสุทธิ	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพอใจระดับ มาก เฉลี่ย 4.51
7 มีนาคม 2559	โรงเรียนโรซารีโอวิทยา จ.หนองคาย	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพึงพอใจมาก ที่สุด ร้อยละ 94.80
10 มิถุนายน 2559	- โรงเรียนมารีย์แก้งคร้อ - โรงเรียนมารีพิทักษ์ - โรงเรียนอาเวมารีอา อำนาจเจริญ	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.64 คิด เป็นร้อยละ 92.80
9 ก.ค. 2559	คณะผู้บริหารคณะครู โรงเรียนคาทอลิกทั่วไป ประเทศ	เวทีวิชาการ "กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์" ณ บ้านผู้หว่าน อ.	มีความพึงพอใจอยู่ ในระดับมากที่สุด

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนมารีอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)

วัน/เดือน/ปี	คณะดูงาน	เรื่องที่ศึกษาดูงาน	ผลการศึกษาดูงาน
		สามพราน จ.นครปฐม	
19 กรกฎาคม 2559	คณะผู้บริหารคณะครู โรงเรียนคาทอลิกทั่วไป ประเทศ	นำเสนอ “กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	
6 กุมภาพันธ์ 2560	โรงเรียนในเครือสังฆมณฑล จันทบุรี	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพึงพอใจมากที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.78 คิด เป็นร้อยละ 95.70
10 กุมภาพันธ์ 2560	คณะผู้บริหารโรงเรียน เอกชน จังหวัดราชบุรี	โรงเรียนคุณธรรม	ความพึงพอใจมากที่สุดร้อยละ 98.55
9 มิถุนายน 2560	โรงเรียนประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ อ.พานทอง จ.ชลบุรี	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพึงพอใจมากที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.80 คิด เป็นร้อยละ 96.00
11 กรกฎาคม 2560	โรงเรียนพระมารดาทรง ธรรม อ.กันทรารมย์ จ.ศรี สะเกษ	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพึงพอใจมากที่สุดร้อยละ 98.00
26 มกราคม 2561	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร วิชาการโรงเรียนใน สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	มีความพึงพอใจมากที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.98 คิด เป็นร้อยละ 99.60
12 มีนาคม 2561	โรงเรียนสันติวิทยา อ.เมือง จ.เชียงราย	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	ความพึงพอใจมากที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.96 คิด เป็นร้อยละ 99.20
6 กรกฎาคม 2561	โรงเรียนพระกุมารศึกษา จังหวัด มหาสารคาม โรงเรียนพระ	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	ภาพรวมมีความพึง พอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.80

วัน/เดือน/ปี	คณะดูงาน	เรื่องที่ศึกษาดูงาน	ผลการศึกษาดูงาน
	กุมารสุรินทร์		คิดเป็นร้อยละ 96.00
31 สิงหาคม 2561	โรงเรียนยอแซฟพิจิตร จ. พิจิตร	โรงเรียนรางวัล พระราชทาน	
9 พฤศจิกายน 2561	โรงเรียนพระกุมาร มหาสารคาม อำเภอเมือง มหาสารคาม จังหวัด มหาสารคาม	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	ความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.93 คิด เป็นร้อยละ 98.60
17 ธันวาคม 2561	นักศึกษามหาบัณฑิต บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และคณะครูโรงเรียนพระ กุมารมหาสารคาม	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	ภาพรวมมีความพึง พอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.83 คิดเป็นร้อยละ 96.59
25 กุมภาพันธ์ 2562	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ กาฬสินธุ์	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์	มีความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.83 คิด เป็นร้อยละ 96.60

ข้อมูลการขอศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙ ผู้บริหารคณะครูจากโรงเรียนมารีย์แก้งคร้อ โรงเรียนมารีย์พิทักษ์นางรอง และโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ศึกษาดูการจัดเรียนการสอนโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์



๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ :คณะผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนในเครือสังฆมณฑลจันทบุรี ศึกษาดูการจัดเรียนการสอนโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์



๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ คณะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ศึกษาดูการจัดเรียนการสอนโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์



วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๐ โรงเรียนประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ อ.พานทอง จ.ชลบุรี
ศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์



๑๑ กรกฎาคม. ๒๕๖๐ คณะผู้บริหารคณะครูโรงเรียนมารดาทรงธรรม อ.กันทรารมย์ จ.ศรีสะเกษ
ศึกษาดูการจัดเรียนการสอนโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์



รายงานข่าวโดง : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ [facebook : @marieanusorn](https://www.facebook.com/marieanusorn) www.ms.ac.th



Short letter Network

MS-NEWS

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

Marie Anusorn School Hot News. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

วันที่ 31 สิงหาคม 2561 : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ต้อนรับคณะซิสเตอร์ คณะผู้บริหาร คณะครู
จากโรงเรียนยอแซฟพิจิตร จังหวัดพิจิตร ในการศึกษาดูงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน โดยมี **ซิสเตอร์จำนนท์ ไพรงาม**
ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ให้การต้อนรับคณะซิสเตอร์ คณะครู
ด้วยคามอบอุ่น และเป็นพี่น้องกันอย่างแท้จริง



รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

facebook : @marieanusorn

www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ✨ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ทอดินแดง

9-10 มี.ย. 2561 : อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และการจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



โดยมี ดร.พิรุณ เรืองไพศาล และดร.สมยศ จีนโคตร นักวิชาการฝ่ายการศึกษาอบรม สังกัดมณฑลนครราชสีมา เป็นวิทยากรในการอบรมครั้งนี้



รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ✨ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ทอดินแดง

2-3 มิ.ย. 2561 : วันหยุดแต่บุคลากรไม่หยุดยังการพัฒนาเพื่อนำความรู้ความเข้าใจ มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น “การอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยระบบทางไกล ออนไลน์ หลักสูตรการจัดประสบการณ์เรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ ด้วยการสืบเสาะหาความรู้ในระดับปฐมวัย”



1-3 มิ.ย. 2561 : อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ สะเต็มศึกษา “ต้นกล้า Smart Trainer Team” จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ณ โรงแรม เดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพฯ



รายงานข่าวโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

Marie Anusorn School Hot News. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

★ ประมุขในเทศครใหม่โรงเรียนในเครือสังฆมณฑลนครราชสีมา ปี 2561

20-21 กรกฎาคม 2561 : การสัมมนาประมุขในเทศครใหม่ กลุ่มโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2561 ณ โรงแรมดิอิมพีเรียล อ.เมืองนครราชสีมา จ.นครราชสีมา โดยมีพระคุณเจ้าอวยพรชูศักดิ์ สิริสุทธี มุขนายกสังฆมณฑลนครราชสีมา เป็นประธานในพิธี และร่วมบรรยายพิเศษ “ความคาดหวัง/ทิศทาง และเป้าหมายการจัดการศึกษา ของสังฆมณฑลนครราชสีมา” และการบรรยาย อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก สู่ อัตลักษณ์ 4 ” โดยคุณพ่อ ดร.เอกชัย ชินโคตร เพื่อให้คณะครูและบุคลากรใหม่ได้ทราบวัฒนธรรมองค์กร ของโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลนครราชสีมา



รายงานข่าวโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ [facebook : @marieanusorn](https://www.facebook.com/marieanusorn) www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

Marie Anusorn School Hot News. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

ประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยปีที่ 1-3

วันที่ 19 พฤษภาคม 2561 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการรับฟังข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยมี **บาทหลวงศรัทธา เจริญพงศ์** ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นประธาน และผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ **ชลิตอร่าจันทน์ ไพรงาม** ได้นำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ในปีการศึกษา 2561 การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้ปกครอง และการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง



รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

facebook : @marieanusorn www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ * โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่

วันที่ 9 กรกฎาคม 2561 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นำนักเรียนระดับชั้นอนุบาล และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน การปลูกป่าสาธารณประโยชน์ร่วมกับเทศบาลชุมเห็ด ณ บ้านโคกเพชร เพื่อเป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์ป่าไม้และสิ่งแวดล้อมธรรมชาติให้กับเยาวชนและประชาชนทั่วไป



รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn : www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ✨ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่

วันที่ 6 กรกฎาคม 2561 : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ต้อนรับคณะศึกษาดูงาน ประกอบด้วยคณะผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนพระกุมารศึกษา จ.มหาสารคาม และโรงเรียนพระกุมารสุรินทร์ เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโรงเรียนคุณธรรม ตามวิถีคริสต์ โดยมี *ซิสเตอร์จันทน์ทิไพโรงาม* ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ให้การต้อนรับด้วยความเรียบร้อย



รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



facebook : @marieanusorn



www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ✕ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่

วันที่ 29 มิถุนายน 2561 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ จัดพิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณ เพื่อสมโภช
นักบุญยอห์นบพิตร นักบุญเปาโล และนักบุญเปโตร และฉลอง 30 ปี ชีวิตสงฆ์บาทหลวง ดร.เอกชัย ชินโคตร
และบาทหลวงสมเดช พันธุ์สมบัติ รวมถึง 16 ปีชีวิตสงฆ์ของบาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์



โดยมี **ซิสเตอร์จันทน์ ไพโรทาม** คณะสัตบุรุษ คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ร่วมพิธีอันศักดิ์สิทธิ์ และเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองที่หลากหลาย
เพื่อเป็นการฉลองให้กับคุณพ่อทั้ง 3 ท่านได้อย่างสมพระเกียรติ



รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn : www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ✨ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่

วันที่ ๒๖ มิถุนายน

วันสุนทรภู่



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ ได้จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ เพื่อให้นักเรียนได้รู้และรำลึกถึงท่านสุนทรภู่ ผู้เป็นกวีที่มีความชำนาญทางด้าน การประพันธ์กลอนนิทานและกลอนนิราศ โดยเฉพาะเรื่อง พระอภัยมณี นิราศเมืองแกลง ที่เป็นที่ยู่อัจกกันดี



วันสุนทรภู่

รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

facebook : @marieanusorn www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ✠ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่

พิธีไหว้ครู

กิจกรรมไหว้ครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปี 2561 จัดขึ้นได้อย่างสมเกียรติแห่งวันรกระหว่างศิษย์ที่มีต่อครู เพื่อให้นักเรียนแสดงความเคารพ ความกตัญญูกตเวทิต่อครูผู้มีพระคุณ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ โดยการตกแต่งพานไหว้ครูอย่างสวยงาม



รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

Marie Anusorn School Hot News. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

ประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยปีที่ 1-3

วันที่ 19 พฤษภาคม 2561 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการรับฟังข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยมี **บาทหลวงสุรัชย์ เจริญพงศ์** ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นประธาน และผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ **ชลิตเตอร์จันทน์ ไพรงาม** ได้นำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ในปีการศึกษา 2561 การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้ปกครอง และการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง



รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn www.ms.ac.th

กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา



กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แบบ STEM & STREAMSS



กิจกรรมเสริมหลักสูตร

