



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
รหัสสถานศึกษา ๓๑๑๐๐๐๐๓
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
เลขที่ ๑๐๐ ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์
รหัสสถานศึกษา ๓๑๑๐๐๐๐๓

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๒ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

หวังว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไป ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำเอกสารฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑	
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒	
รายงานผลการประเมินตนเอง	๗
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๙
ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา	๓๗
บัญชีหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔๕
ภาคผนวก	๕๖
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	๕๗
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๕
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม	๗๓
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗๗
- สรุปการศึกษาต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๔
- ผลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ฝ่ายสนับสนุนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๘๕
- เกียรติประวัติโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	๘๖
- แผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	๙๒
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๙๗
- คู่มือปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๙๘
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๙๙
- รายงานการวิจัย “ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	๑๐๐
- การเป็นวิทยากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑	๑๐๑
- การขอศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑	๑๐๓

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก

- | | |
|--|-----|
| - ตัวอย่างสื่อประสมประกอบการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | ๑๐๗ |
| - ประมวลภาพกิจกรรม | ๑๒๖ |

สารบัญตาราง

ตารางที่ ๑ :	ผลการประเมินตนเอง	๑
ตารางที่ ๒ :	ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗
ตารางที่ ๓ :	ข้อมูลนักเรียน	๘
ตารางที่ ๔ :	สรุปผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๐
ตารางที่ ๕ :	แสดงคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑
ตารางที่ ๖ :	สรุปผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๑
ตารางที่ ๗ :	แสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๒
ตารางที่ ๘ :	แสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน ชั้น ม.๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๒
ตารางที่ ๙ :	แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถใน การคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๓
ตารางที่ ๑๐ :	แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถใน การคิดคำนวณชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๓
ตารางที่ ๑๑ :	แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถใน การคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๓
ตารางที่ ๑๒ :	แสดงผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคำนวณ	๑๔
ตารางที่ ๑๓ :	แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๔
ตารางที่ ๑๔ :	แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๕
ตารางที่ ๑๕ :	แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๑๖
ตารางที่ ๑๖ :	แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป วิชาเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๖
ตารางที่ ๑๗ :	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘
ตารางที่ ๑๘ :	แสดงตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนผลการสอบ ระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑	๑๘
ตารางที่ ๑๙ :	ตารางแสดงข้อมูลผลสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๙

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ ๒๐ : แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙
ตารางที่ ๒๑ : แสดงตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนผลการสอบ ระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑	๒๐
ตารางที่ ๒๒ : ตารางแสดงข้อมูลผลสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๐
ตารางที่ ๒๓ : แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป (เฉพาะวิชา พื้นฐาน) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๒
ตารางที่ ๒๔ : แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป (เฉพาะวิชาพื้นฐาน) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๓
ตารางที่ ๒๕ : แสดงคะแนนสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๔
ตารางที่ ๒๖ : แสดงคะแนนสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑	๒๔
ตารางที่ ๒๗ : แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕
ตารางที่ ๒๘ : แสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๖
ตารางที่ ๒๙ : แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๗
ตารางที่ ๓๐ : แสดงภาวะโภชนาการของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๘
ตารางที่ ๓๑ : แสดงผลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๓๗
ตารางที่ ๓๒ : ตารางแสดงสรุปการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔๕
ตารางที่ ๓๓ : ตารางแสดงสรุปการดำเนินงานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔๘
ตารางที่ ๓๔ : ตารางแสดงสรุปการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๑
ตารางที่ ๓๕ : ตารางแสดงสรุปการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๔
ตารางที่ ๓๖ : การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๑
ตารางที่ ๓๗ : ตารางเทียบเคียงเกณฑ์การประเมิน	๖๓
ตารางที่ ๓๘ : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๓

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ ๓๙ : สรุปผลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ฝ่ายสนับสนุนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๘๕
ตารางที่ ๔๐ : ข้อมูลการเป็นวิทยากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑	๑๐๒
ตารางที่ ๔๑ : ข้อมูลการขอศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑	๑๐๓

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ รหัส ๓๑๑๐๐๐๓ ที่ตั้ง ๑๐๐ หมู่ ๑๓ ถนน บุรีรัมย์-บรบือ ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๐๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาโทรศัพท์ ๐๔๔-๖๑๑๙๘๐, ๖๑๒-๒๗๔ โทรสาร ๐๔๔-๖๑๓-๙๘๔ E-mail ms_buriram@hotmail.com Website : www.ms.ac.th โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลเป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม ของจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล MOE AWARDS สาขาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงวัฒนธรรม “รางวัลวัฒนธรรมคุณากร” ระดับชาติ ประเภทองค์กร และประเภทเยาวชน คือเด็กชายธีรภัทร สีโธร์ จากการศึกษาที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและปรับปรุงและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕ เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนนักเรียน ๓,๑๔๐ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๑๘๐ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้ดำเนินการการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาในทุกๆ ด้าน และได้ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

ตารางที่ ๑ : ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพตนเองในภาพรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๒ หลักฐานสนับสนุน : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้ส่งเสริมและพัฒนาครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้คุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด โดย ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนได้รับการจัดการกิจกรรมที่หลากหลายจนส่งผล มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๕ การสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การคิดคำนวณนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการวันวิชาการ OPEN HOUSE เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ นอกจากนี้โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ยังได้มีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ด้วยเทคนิคการสอนแบบโครงงาน ลงมือปฏิบัติจริง ระดมความคิด และยังส่งเสริมให้ครูบุคลากรได้มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ออกมาเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีแผนงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ผลการดำเนินงาน พบนักเรียนร้อยละ ๘๖.๑๘ มีความสามารถด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสาร โดยได้มีการวิเคราะห์ผล สัมฤทธิ์ของผู้เรียนย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อจัดทำแผนงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๗ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) หรือ ผลการทดสอบอื่น ๆ มีผลสูงกว่าระดับชาติ จนส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านผู้เรียนมากมายตั้งระดับ ภูมิภาค และระดับชาติ

มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น นอกจากนี้โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาความดีไปสู่สังคม โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมระเบียบวินัย กิจกรรมการคัดแยก คัดย่อยขยะ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ กิจกรรมทานข้าวให้หมดจาน เศษอาหารเป็นศูนย์ โครงการล้างจานคือล้างใจ หนึ่ง

ห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรมในปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ และในปีการศึกษาได้จัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเชิงแก้ปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ กิจกรรมการอ้อมกับเครดิตยูเนียน กิจกรรมจิตอาสา รักษาความสะอาด พัฒนาโปรแกรมทำเนียบคนดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม โดยการจัดทำโปรแกรม สำหรับให้คะแนนนักเรียนที่ทำความดี และบันทึกเผยแพร่ความดี (<http://tscore.ms.ac.th>) การสร้างจิตอาสา ในสถานศึกษา และโรงเรียน กิจกรรมช่วยเหลือสังคม โครงการมารี๋ยร่วมจิตเสริมชีวิตให้ชุมชน กิจกรรมแห่เทียนพรรษา โครงการคริสต์มาสสู่ชุมชน จนส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้รับรางวัลให้เป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม จากจังหวัดบุรีรัมย์ รางวัล MOE AWARD สาขาส่งเสริมคุณธรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนธรรมคุณากร” ประเภทกลุ่มบุคคล ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วม เสวนาวิถีสรางชาติ จากกระทรวงวัฒนธรรม และได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วมเสวนาวิถีสรางชาติ “งานสุขภาวะชุมชน ระดับชาติ จากกระทรวงสาธารณสุข

๑.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์จากการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารการคิดคำนวณโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลดังนี้

๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การคิดเชิงระบบและการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถจากการคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลเช่น

๑.๒.๑ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือมอบหมายภาระงานที่นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาหรือ จากสิ่งที่เรียนรู้สามารถนำเสนอได้

๑.๒.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถจากกิจกรรมการแข่งขันทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๑.๒.๓ ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและสนใจของนักเรียนเช่นศิลปะ ดนตรี กีฬา และกิจกรรมอื่น ๆ

๒. จัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ สามารถสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.๒ หลักฐานสนับสนุน : โรงเรียนมารี๋ยอนุสรณ์มีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนมารี๋ยอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)

สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรใน สถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนกลยุทธ์ ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนกลยุทธ์ ๒๕๖๐-๒๕๖๔ เพื่อให้การจัดการศึกษา เน้นผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ชัดเจนโดยการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% มีการวิจัยสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ๒๕๖๑ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและสอดคล้องต่อความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และสามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ นำไปสู่การจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและและชุมชน มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยจะเห็นได้จากการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นเฉลี่ย ๔๘.๗๕ ชั่วโมงต่อคน/ปี และการส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้บุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ความเข้าใจแก่หน่วยงานต่าง ๆ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์วางแผนและจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามบริบทของชุมชน นักเรียนได้ใช้และศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยมีกิจกรรมซ่อมบำรุง กิจกรรมสุขาน่าใช้ กิจกรรมได้ร่วมเงาเรามารีย์ กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมป้ายนิเทศเพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ กิจกรรมธนาคารขยะ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๐ ทำให้เกิดความภูมิใจจนส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล Zero waste school โรงเรียนปลอดขยะจากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ชุมชนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนโดยมีการนำเทคโนโลยี ต่อผลการจัดการศึกษาสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยมีการใช้ระบบเครือข่ายออนไลน์ เช่นเว็บไซต์โรงเรียน Facebook การนำวิทยุชุมชนมารีย์เรดิโอ (๑๐๕ MHz) วารสารแผ่นพับของโรงเรียน ป้ายประกาศป้ายนิเทศภายในและภายในโรงเรียนในการเผยแพร่องค์ความรู้แก่ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง จากการสรุปความพึงพอใจต่อแผนงานการประชาสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ๙๐.๓๖ และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทางโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการติดตั้งระบบทีวีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินพบว่าครูร้อยละ ๙๒.๓๑ ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

และมาตรฐานจนส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ต่างระดับภูมิภาค และระดับชาติ จากการศึกษาที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและปรับปรุงและทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

๒.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

๑. การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. การจัดการดำเนินการศึกษาด้วยการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมแสดงความคิดเห็น โดยใช้การวิจัยองค์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
๓. การพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยการพัฒนาบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๔. มีการจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นออยู่ นำเรียน เพื่อให้สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

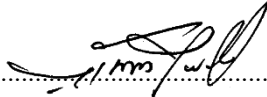
๓.๑ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๓.๒ หลักฐานสนับสนุน : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพอย่างหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรมีการจัดทำแบบสอบถามการใช้หลักสูตรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์กับครูผู้ปกครอง และนักเรียนนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมครูให้ครูผู้สอนมีแนวคิดที่จะสอนน้อยลง เพิ่มการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจากเน้นการบรรยายมาก ๆ เป็นการสร้างบรรยากาศและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ มีการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีกระบวนการชัดเจนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน มีการพัฒนาการจัดทำแผนเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการบูรณาการภาระชิ้นงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และใช้สื่อและนวัตกรรมในการเรียนการสอน ครูทุกคนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา และเน้นการนำกระบวนการวิจัยการแก้ปัญหาโดยการนำทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีแรงจูงใจ และทฤษฎีการวางเงื่อนไขมาใช้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน ซึ่งจะส่งผลทำให้สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและผลการเรียนดีขึ้น และได้มีการจัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้พร้อมกับการ

ให้บริการของนักเรียน อาทิเช่น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดยุคดิจิทัล เป็นต้น เรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้แก่การการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนมีการวัดผลผู้เรียนโดยกำหนดให้มีการสอบภาคเรียนละ ๒ ครั้ง คือสอบกลางภาค และสอบปลายภาค มีการแบ่งอัตราส่วนคะแนน ๖๐:๔๐ โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง มีการรายงานผลการพัฒนาของนักเรียนในทุกมิติ ผู้ปกครองสามารถร่วมมือกับครูในการพัฒนานักเรียนได้อย่างแท้จริง เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถติดตามการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ของโรงเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู กับครู มีการสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่อของครูผู้สอนโดยให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน พบว่าครูร้อยละ ๙๒.๓๑ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นผลสะท้อนในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๓.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

๑. จัดทำโครงการอบรมครูการแลกเปลี่ยนชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
๒. จัดทำโครงการสร้าง Application MARIE ALERT เพื่อใช้ในส่งการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน และด้านระบบช่วยเหลือนักเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการคิดวิเคราะห์จากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลงนาม.....

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ รหัส ๓๑๑๐๐๐๓ ที่ตั้ง ๑๐๐ หมู่ ๑๓ ถนน บุรีรัมย์-บรบือ ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๐๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๔๔-๖๑๑๙๘๐, ๖๑๒-๒๗๔ โทรสาร ๐๔๔-๖๑๓-๙๘๔ E-mail ms_buriram@hotmail.com Website : www.ms.ac.th โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลเป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม ของจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล MOE AWARDS สาขาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงวัฒนธรรม “รางวัลวัฒนคุณาธร” ระดับชาติ ประเภทองค์กร และประเภทเยาวชน คือเด็กชายธีรภัทร สีโธร์ จากการศึกษาที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและปรับปรุงและทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕ เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนนักเรียน ๓,๑๔๐ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๑๘๒ คน

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๒ : ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	สูงกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			ต่ำกว่าปริญญาตรี			รวมทั้งสิ้น		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	บริหาร	๒	๒	๔	๑	๔	๕	-	-	-	๓	๖	๙
๒	ครูเตรียมอนุบาล	-	-	๐	-	๒	๒	-	๒	๒	๐	๔	๔
๓	ครูสายชั้นอนุบาล ๑	-	-	๐	-	๙	๙	-	๓	๓	๐	๑๒	๑๒
๔	ครูสายชั้นอนุบาล ๒	-	-	๐	-	๑๓	๑๓	-	๓	๓	๐	๑๖	๑๖
๕	ครูสายชั้นอนุบาล ๓	-	-	๐	-	๙	๙	-	-	-	๐	๙	๙
๖	ครูพิเศษอนุบาล	-	-	๐	-	๕	๕	-	๒	๒	๐	๗	๗
๗	ครูสายชั้น ป.๑	-	-	๐	๒	๑๒	๑๔	-	๑	๑	๒	๑๓	๑๕

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)

ที่	ตำแหน่ง	สูงกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			ต่ำกว่าปริญญาตรี			รวมทั้งสิ้น		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๘	ครูสายชั้น ป.๒	-	-	๐	-	-	๑๕	-	-	๐	๐	๑๕	๑๕
๙	ครูสายชั้น ป.๓	-	๒	๒	๔	๑๐	๑๔	-	-	๐	๔	๑๒	๑๖
๑๐	ครูสายชั้น ป.๔	-	-	๐	๒	๑๓	๑๕	-	-	๐	๒	๑๓	๑๕
๑๑	ครูสายชั้น ป.๕	-	-	๐	๒	๑๒	๑๔	-	-	๐	๒	๑๒	๑๔
๑๒	ครูสายชั้น ป.๖	-	-	๐	๕	๙	๑๔	-	-	๐	๕	๙	๑๔
๑๓	ครูสายชั้นมัธยม	๑	-	๑	๖	๗	๑๓	๑	-	๑	๘	๗	๑๕
๑๔	ธุรการ	-	-	๐	-	๒	๒	-	-	๐	๐	๒	๒
๑๕	การเงิน	-	๑	๑	-	๒	๒	-	๑	๑	๐	๔	๔
๑๖	ทะเบียน	-	-	๐	-	๑	๑	-	-	-	๐	๑	๑
๑๗	บุคลากรทางการศึกษา	-	-	๐	๑	๑	๒	๔	๒	๖	๕	๓	๘
๑๘	ครูต่างชาติ	-	-	๐	๑	๒	๓	-	-	๓	๑	๕	๖
รวม		๓	๕	๘	๒๔	๑๒๘	๑๕๒	๕	๑๗	๒๒	๓๒	๑๕๐	๑๘๒

ที่มา : งานทรัพยากรมนุษย์ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

๓. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๓ : ข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ช่วงชั้น/ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑		
	ชาย	หญิง	รวม
ระดับเตรียมอนุบาล	๒๖	๒๒	๔๘
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๗๘	๘๒	๑๖๐
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๑๘	๑๐๐	๒๑๘
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๒๒	๑๒๙	๒๕๑
รวมระดับปฐมวัย	๓๔๔	๓๓๓	๖๗๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๘	๑๗๕	๓๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๙	๑๖๒	๓๒๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๐	๑๙๓	๓๔๓
รวม ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ - ป.๓)	๔๖๗	๕๓๐	๙๙๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๔	๑๗๑	๓๔๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๓	๑๗๔	๓๓๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๖	๑๙๒	๓๔๘

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)

ช่วงชั้น/ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑		
	ชาย	หญิง	รวม
รวม ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ – ป.๖)	๔๙๓	๕๔๗	๑,๐๓๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๘	๗๑	๑๔๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๑	๗๑	๑๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๕๑	๑๒๕
รวม ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ – ม.๓)	๒๔๓	๑๙๓	๔๓๖
รวมทั้งสิ้น	๑,๕๔๗	๑,๕๔๓	๓,๐๙๐

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

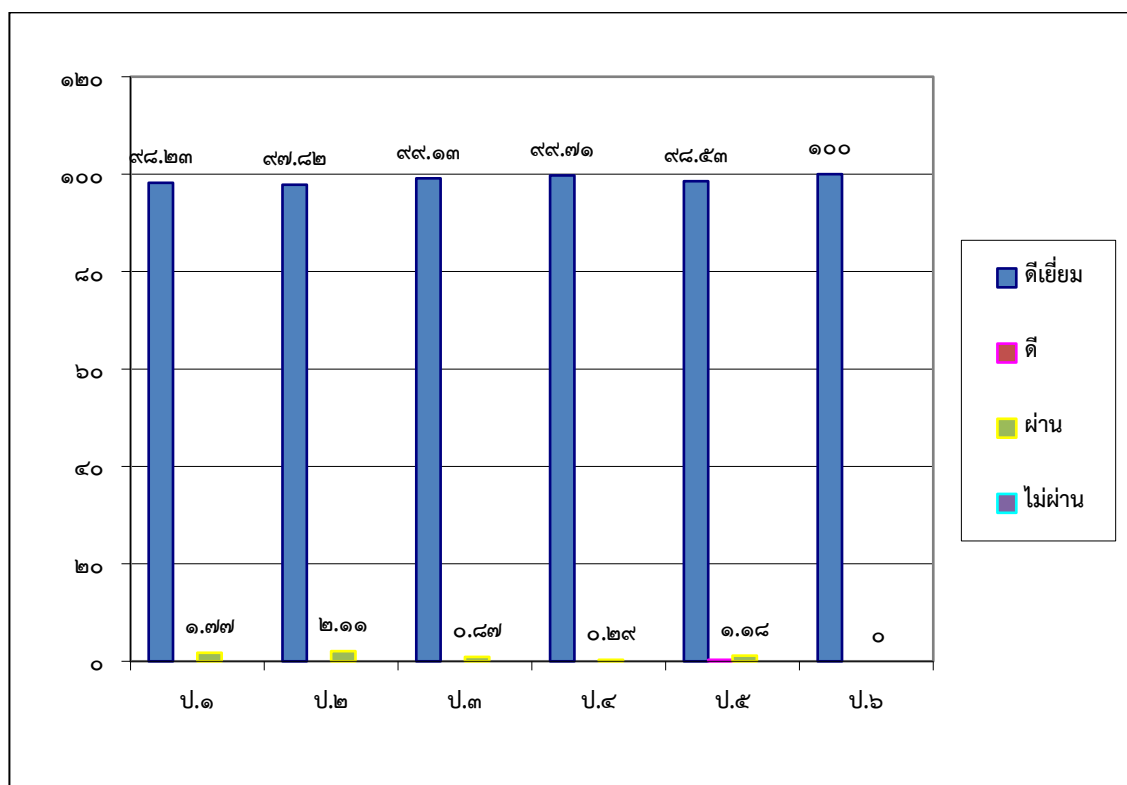
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิชาการที่หลากหลาย และกำหนดเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูล ๓ ปี หลังเป็นเป้าหมายที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น และสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เน้นพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกคนให้อ่านออกเขียนได้ทุกระดับชั้นโดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ใช้การสอนการอ่านและเขียนด้วยอักษร ๕ สี ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นักเรียนได้ท่องคำศัพท์ในกิจกรรมรักการอ่านทุกวัน ในเวลาช่วงเช้าก่อนเคารพธงชาติทุกวันควบคู่กับการเขียนตามคำบอก และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียนที่ ๑ ของแต่ละวัน นอกจากนี้เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้ครูสามารถนำเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน มีการสื่อสาร การคิด คำนวณ ผ่านการลงมือปฏิบัติ ฝึกฝนด้วยวิธีต่าง ๆ มีการตั้งคำถามเพื่อพัฒนาความคิดให้นักเรียนได้ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้จึงทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ตารางที่ ๔ : สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)							
		๓=ดีเยี่ยม		๒=ดี		๑=ผ่าน		๐=ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓๙	๓๓๓	๙๘.๒๓	-	-	๖	๑.๗๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๒	๓๒๕	๙๗.๘๒	-	-	๗	๒.๑๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๕	๓๔๒	๙๙.๑๓	-	-	๓	๐.๘๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๙	๓๓๘	๙๙.๗๑	-	-	๑	๐.๒๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๙	๓๓๔	๙๘.๕๓	๑	๐.๒๙	๔	๑.๑๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔๗	๓๔๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๐๔๑	๙๘.๙๒	๙๘.๙๐	๑	๐.๒๙	๒๑	๑.๐๓	-	-

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน และเขียน คิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



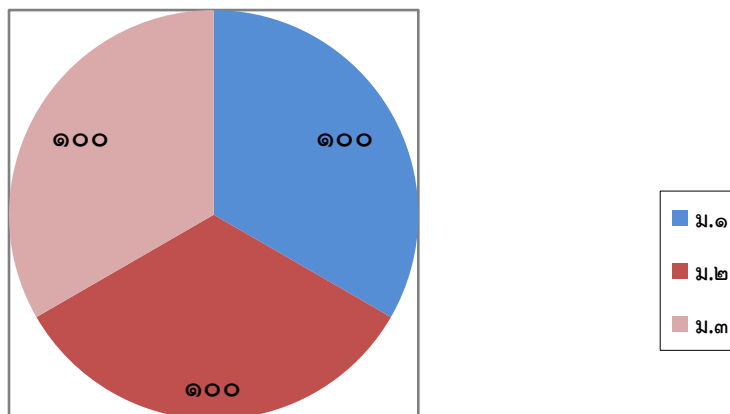
ตารางที่ ๕ : แสดงคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ		คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ)			
		ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๑.๓๐	๖๙.๙๒	๖๘.๐๔	๖๖.๑๓
	S.D.	๑๑.๒๗	๑๓.๕๒	๑๕.๐๙	๑๔.๔๒
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๗.๗๕	๗๑.๖๕	๗๑.๙๐	๗๑.๒๔
	S.D.	๙.๐๑	๙.๐๑	๑๐.๔๘	๙.๙๑
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๙.๕๓	๗๐.๗๙	๖๙.๙๘	๖๘.๖๙
	S.D.	๑๐.๒๔	๑๑.๔๙	๑๓.๐๒	๑๒.๔๓

ตารางที่ ๖ : สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)							
		๓=ดีเยี่ยม		๒=ดี		๑=ผ่าน		๐=ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๓	๑๔๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๐	๑๖๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๔๒๖	๔๒๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน และเขียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ตารางที่ ๗ : แสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		๓=ดีเยี่ยม		๒=ดี		๑=ผ่าน		๐=ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓๙	๓๓๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๒	๓๓๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๕	๓๔๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๙	๓๓๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๙	๓๓๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔๗	๓๔๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๐๔๑	๒๐๔๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

ตารางที่ ๘ : แสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน ชั้น ม.๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		๓=ดีเยี่ยม		๒=ดี		๑=ผ่าน		๐=ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๓	๑๔๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๐	๑๖๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๔๒๖	๔๒๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ ๙ : แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะการคิดคำนวณ				หมายเหตุ
			ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ไม่ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ	
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓๕	๓๓๕	๑๐๐	-	-	
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒๑	๓๒๑	๑๐๐	-	-	
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๓	๓๒๘	๙๕.๖๒	๑๕	๔.๓๘	
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๔๕	๓๔๕	๑๐๐	-	-	
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๗	๓๓๗	๑๐๐	-	-	
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔๗	๓๑๔	๙๐.๔๘	๓๓	๙.๕๒	
รวม / เฉลี่ย		๒,๐๒๘	๑,๙๘๐	๙๗.๖๓	๔๘	๒.๓๖	

ตารางที่ ๑๐ : แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะการคิดคำนวณ				หมายเหตุ
			ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ไม่ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ	
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๔	๑๒๘	๘๘.๙๓	๖	๑๑.๐๗	
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๒	๑๔๗	๙๐.๗๔	๑๕	๙.๒๖	
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐	-	-	
รวม / เฉลี่ย		๔๑๙	๓๙๘	๙๔.๙๘	๒๑	๕.๐๑	

ตารางที่ ๑๑ : แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะการคิดคำนวณ				หมายเหตุ
			ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ไม่ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ	
๑	ประถมศึกษา	๒,๐๒๘	๑,๙๘๐	๙๗.๖๓	๔๘	๒.๓๖	
๒	มัธยมศึกษา	๔๑๙	๓๙๘	๙๔.๙๘	๒๑	๕.๐๑	
รวม / เฉลี่ย		๒,๔๔๗	๒,๓๗๘	๙๗.๑๘	๖๙	๒.๘๒	

ตารางที่ ๑๒ : แสดงผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคำนวณ

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับปร เทศ	หมาย เหตุ
นักเรียนชั้น ป.๓	๓๔๕	๕๗.๓๗	๔๙.๖๒	๔๗.๕๒	๔๗.๑๙	สูงกว่า ทุกระดับ

๒) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลโดยจัดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกิจกรรมอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเน้นให้ครูใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดและให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนมากที่สุดผ่านกระบวนการกลุ่ม ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการวิเคราะห์อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน ซึ่งผลทำให้นักเรียนทุกระดับชาติมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ทุกระดับชั้น และผลการสอน NT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านเหตุผล มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่ ๑๓ : แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		๓=ดีเยี่ยม		๒=ดี		๑=ผ่าน		๐=ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓๙	๓๓๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๒	๓๓๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๕	๓๔๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๙	๓๓๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๙	๓๓๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔๗	๓๔๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๓	๑๔๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๐	๑๖๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒,๔๖๗	๒,๔๖๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงองค์ความรู้ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆเกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนผ่านกระบวนการร่วมกันคิดลงมือปฏิบัติจริงเกิดเป็นโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งคุณธรรมภายใต้แนวคิด “ปัญหาที่อยากแก้ความดีที่อยากทำ” โดยแต่ละห้องจะระดมความคิดร่วมกันแก้ปัญหาที่หรือสิ่งที่ทุกคนอยากจะทำเพื่อเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีอย่างเป็นรูปแบบและเป็นระบบเป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) ให้นักเรียนเกิดทักษะในการทำโครงงานนำไปสู่การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถส่งจัดทำโครงงานส่งเข้าแข่งขันทั้งระดับโรงเรียนเขตพื้นที่ การศึกษาระดับภาคและระดับประเทศ

ตารางที่ ๑๔ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	โครงงานคุณธรรม		จำนวนโครงงานที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน					
				คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	
				จำนวนโครงงาน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโครงงาน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโครงงาน	จำนวนนักเรียน
ป.๑	๓๓๕	๑๐	๓๓๕	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๓๒๒	๙	๓๒๒	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๓๔๔	๑๐	๓๔๔	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๓๔๕	๙	๓๔๕	๓	๙	๒	๖	๒	๖
ป.๕	๓๓๗	๙	๓๓๗	๓	๙	๒	๖	๒	๖
ป.๖	๓๔๘	๙	๓๔๘	๖	๑๐๙	๖	๑๑๒	๓	๘๘
ม.๑	๑๔๙	๓	๑๔๙	๒	๖	๒	๖	๑	๕
ม.๒	๑๖๒	๔	๑๖๒	๒	๖	๔	๑๖๒	๒	๕
ม.๓	๑๒๕	๓	๑๒๕	๒	๖	๒	๖	๑	๕
รวม		๒,๔๖๗							
ร้อยละ		๑๐๐							

จากการรายงานพบว่า มีการจัดทำโครงงานหนึ่งห้องเรียนหนึ่งคุณธรรมครบทุกชั้นเรียน ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมีมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ มีนักเรียนจัดทำโครงงานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีรางวัลจากการส่งโครงงานเข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ดังนี้ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชนะเลิศ

เหรียญทอง เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับชาติ เป็นโครงการประเภททดลอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และเหรียญเงินในระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม. ๓๒ โครงการประเภททดลองและสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น

๔) จัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้นเพื่อให้เกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและจัดการบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ที่ห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นหาข้อมูลต่าง ๆ ด้วยตนเองด้วยเครื่องมือเทคโนโลยี สร้างสื่อนำเสนอ ผลงาน เป็นต้น ทำให้นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีระดับคุณภาพดีเยี่ยมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสายวิชาคอมพิวเตอร์มีผลการประเมินตั้งแต่ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๘ ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

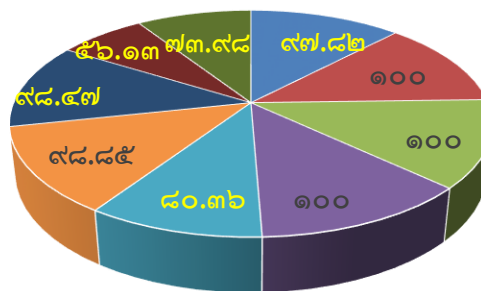
ตารางที่ ๑๕ : แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		๓=ดีเยี่ยม		๒=ดี		๑=ผ่าน		๐=ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓๙	๓๓๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๒	๓๓๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๕	๓๔๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๙	๓๓๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๙	๓๓๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔๗	๓๔๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๐๔๑	๒๐๔๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๓	๑๔๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๐	๑๖๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๔๒๖	๔๒๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
เฉลี่ยทั้งสิ้น	๒,๔๖๗	๒,๔๖๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

ตารางที่ ๑๖ : แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป วิชาเทคโนโลยี
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป วิชาเทคโนโลยี
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓๙	๙๗.๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๙	๘๐.๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔๗	๙๘.๘๕
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒,๐๔๑	๙๖.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๓	๙๘.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๐	๕๖.๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๓	๗๓.๙๘
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๔๒๖	๗๖.๑๙
เฉลี่ยทั้งสิ้น	๒,๔๖๗	๘๖.๑๘

แผนภูมิแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป วิชาเทคโนโลยี
ประจำปีการศึกษา 2561



- ประถมศึกษาปีที่ ๑ ■ ประถมศึกษาปีที่ ๒ ■ ประถมศึกษาปีที่ ๓ ■ ประถมศึกษาปีที่ ๔ ■ ประถมศึกษาปีที่ ๕
- ประถมศึกษาปีที่ ๖ ■ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ■ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ■ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๕) มีกระบวนการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียน ส่งเสริมให้ครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ มีแผนงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (www.ms.ac.th/doc/test) จัดให้มีการประชุมและนิเทศครูด้านการจัดกิจกรรม

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)

การเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ทุก รายวิชา (www.ms.ac.th/doc/vichakan/plan.pdf) จัดโครงการส่งเสริม (www.ms.ac.th/doc/vichakan) เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด มีการนิเทศติดตามครู ให้มีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง ตลอดจนจัดกิจกรรมการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรกิจกรรมประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน เพื่อนำผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในไปลำดับต่อไป จากการดำเนินการส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน การสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพทั้งในภาพรวมและทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้

ตารางที่ ๑๗ : แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ)			
	ระดับ โรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๕.๑๘	๕๕.๓๔	๕๙.๕๙	๕๕.๙๐
คณิตศาสตร์	๕๓.๗๔	๓๖.๔๐	๔๓.๑๐	๓๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๔๘.๔๐	๓๙.๖๘	๔๓.๒๔	๓๙.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๕๕.๖๘	๓๕.๗๙	๔๙.๒๙	๓๙.๒๔
เฉลี่ย	๕๕.๗๕	๔๑.๘๐	๔๘.๘๐	๔๓.๑๔

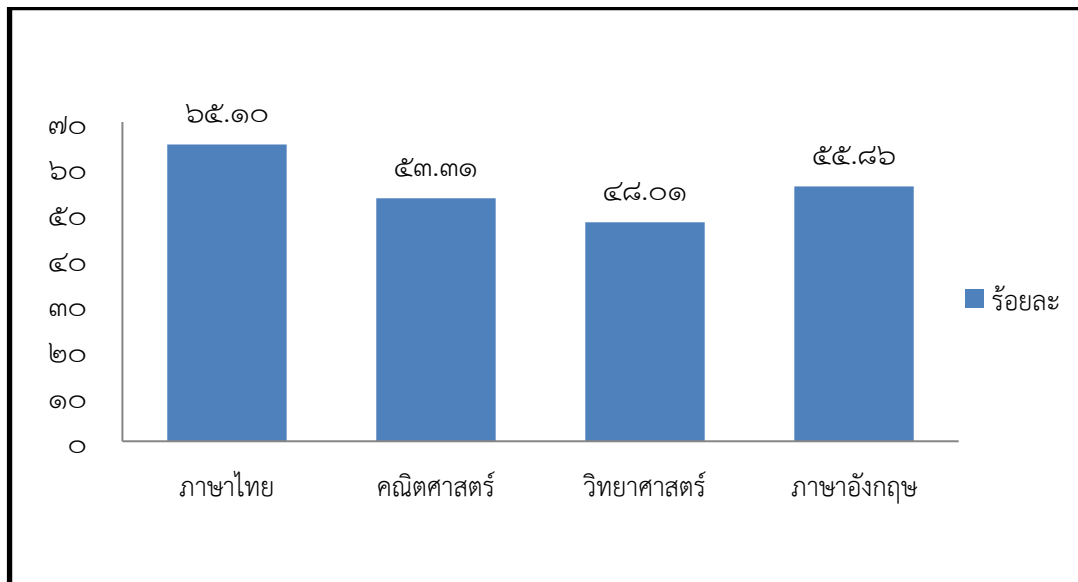
ตารางที่ ๑๘ : แสดงตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
ภาษาไทย	๖๑.๒๕	๕๓.๘๗	๖๕.๑๘
คณิตศาสตร์	๕๕.๓๓	๕๐.๕๗	๕๓.๗๔
วิทยาศาสตร์	๔๙.๗๐	๔๗.๒๐	๔๘.๔๐
ภาษาอังกฤษ	๕๑.๘๖	๕๔.๙๗	๕๕.๖๘

ตารางที่ ๑๙ : ตารางแสดงข้อมูลผลสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ห้อง	จำนวนนักเรียน	สาระการเรียนรู้				เฉลี่ยรวม	อันดับ
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ		
ป.๖/๑	๔๑	๗๔.๘๔	๗๔.๒๗	๕๗.๓๒	๖๗.๓๒	๖๘.๔๔	๒
ป.๖/๒	๔๑	๖๖.๔๖	๕๕.๘๘	๕๐.๒๖	๕๕.๐๒	๕๖.๔๐	๔
ป.๖/๓	๔๐	๖๑.๗๙	๓๙.๗๕	๔๐.๓๘	๔๓.๖๙	๔๖.๔๐	๗
ป.๖/๔	๔๑	๕๙.๕๕	๓๘.๕๔	๔๑.๐๖	๔๔.๕๗	๔๕.๙๓	๘
ป.๖/๕	๔๑	๕๙.๒๖	๔๑.๗๑	๔๔.๖๗	๔๖.๕๒	๔๘.๐๔	๖
ป.๖/๖	๓๙	๕๙.๓๗	๓๕.๓๘	๔๔.๖๗	๓๙.๑๐	๔๔.๖๓	๙
ป.๖/๗	๒๙	๖๑.๗๗	๔๙.๔๘	๔๒.๘๓	๖๔.๐๕	๕๔.๕๓	๕
ป.๖/๘	๓๑	๖๘.๕๖	๕๕.๘๑	๔๘.๐๕	๖๔.๑๑	๕๙.๑๓	๓
ป.๖/๙	๔๕	๗๔.๒๕	๙๐.๐๐	๖๒.๙๐	๗๙.๔๓	๗๖.๖๔	๑
รวม	๓๔๗	๕๘๕.๘๕	๔๗๙.๘๒	๔๓๒.๑๔	๕๐๒.๘๑	๕๐๐.๑๔	-
ร้อยละ	๑๐๐	๖๕.๑๐	๕๓.๓๑	๔๘.๐๑	๕๕.๘๖	๕๕.๕๗	-

แผนภูมิเปรียบเทียบแสดงผลสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ตารางที่ ๒๐ : แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ)			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๑.๒๔	๕๒.๘๙	๕๓.๘๑	๕๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๓๒.๑๓	๒๗.๙๕	๓๐.๔๐	๓๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๘.๕๗	๓๕.๕๗	๓๕.๘๒	๓๖.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๙	๒๗.๔๐	๓๑.๙๑	๒๙.๔๕
เฉลี่ย	๔๐.๑๐	๓๕.๙๕	๓๗.๙๘	๓๗.๕๐

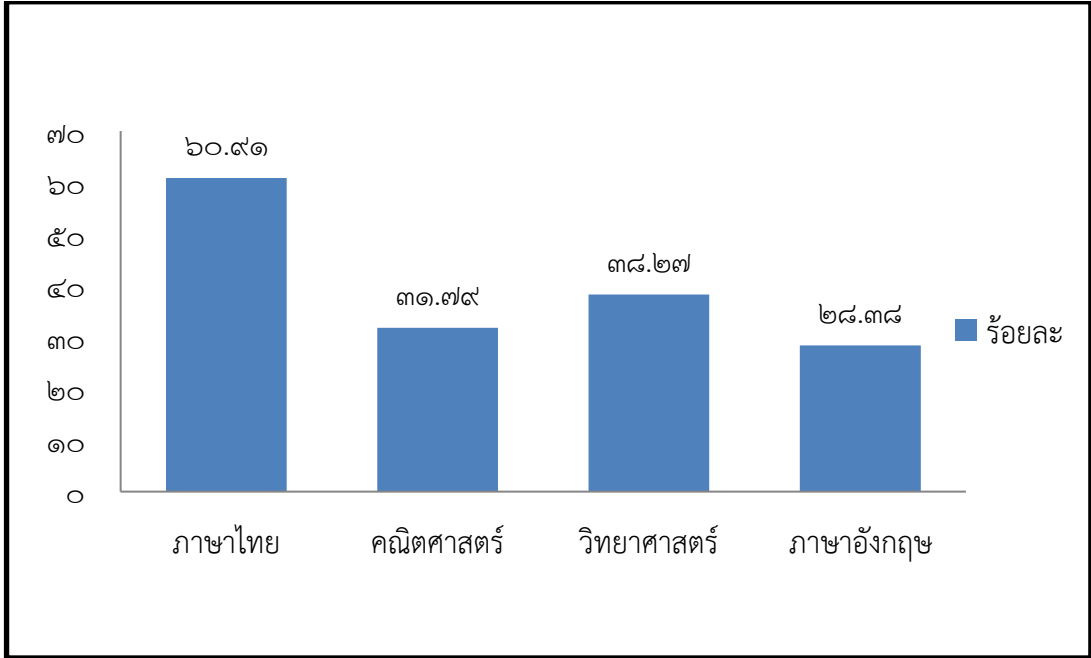
ตารางที่ ๒๑ : แสดงตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
ภาษาไทย	๔๖.๐๘	๔๖.๕๐	๖๑.๒๔
คณิตศาสตร์	๓๑.๕๔	๒๕.๐๖	๓๒.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๗.๐๓	๒๙.๗๓	๓๘.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๓๑	๓๐.๓๒	๒๘.๔๙

ตารางที่ ๒๒ : ตารางแสดงข้อมูลผลสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ห้อง	จำนวนนักเรียน	สาระการเรียนรู้				เฉลี่ยรวม	อันดับ
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ		
ม.๓/๑	๔๔	๖๘.๙๘	๔๐.๕๕	๔๖.๐๕	๓๑.๒๓	๔๖.๗๐	๑
ม.๓/๒	๔๐	๖๑.๐๘	๒๙.๙๐	๓๖.๒๐	๒๗.๔๐	๓๘.๖๔	๒
ม.๓/๓	๓๙	๕๒.๖๗	๒๔.๙๒	๓๒.๕๖	๒๖.๕๑	๓๔.๑๗	๓
รวม	๑๒๓	๑๘๒.๗๓	๙๕.๓๗	๑๑๔.๘๑	๘๕.๑๔	๑๑๙.๕๑	-
ร้อยละ	๑๐๐	๖๐.๙๑	๓๑.๗๙	๓๘.๒๗	๒๘.๓๘	๓๘.๘๔	-

แผนภูมิเปรียบเทียบแสดงผลสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



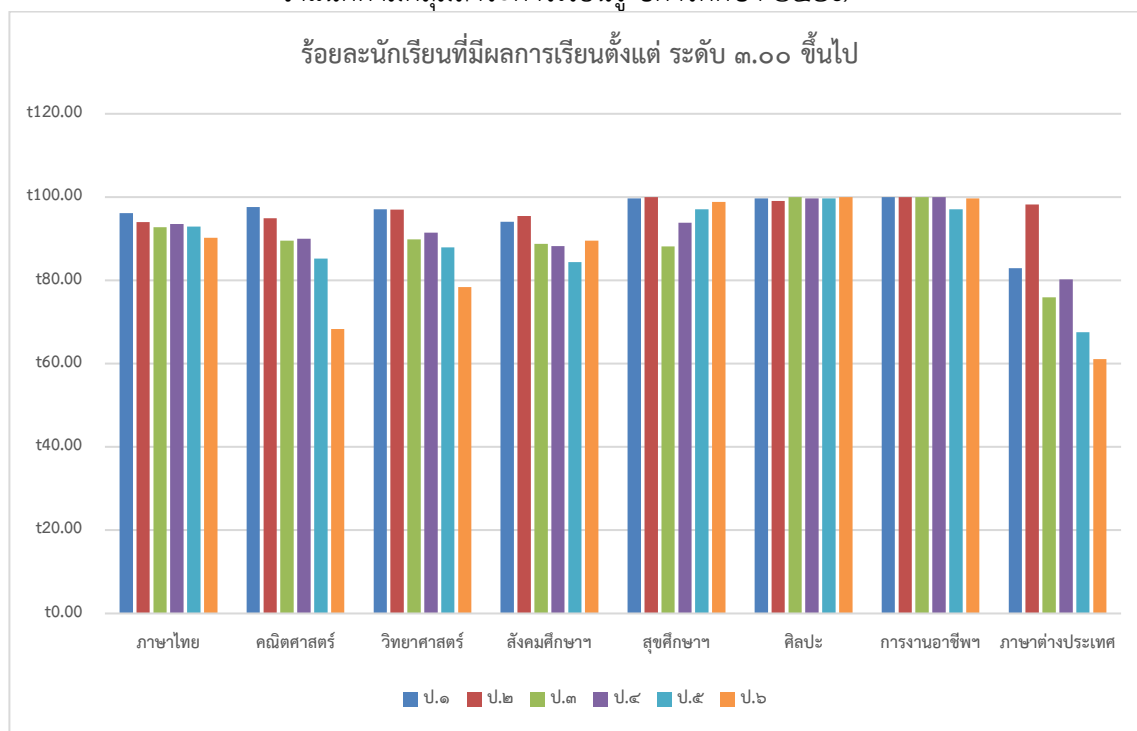
A colorful award certificate from Marryonussorn School (โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์) celebrating 100 students who achieved high scores in the Ordinary National Education Test (O-NET) at the 6th grade level in 2561. The certificate is divided into two groups: 'กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์' (Mathematics) and 'กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ' (English). Each student's name and photo are listed. The NIETS logo is also present. A large '100 คะแนนเต็ม' (100 Full Marks) badge is prominently displayed in the center.

ตารางที่ ๒๓ : แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป (เฉพาะวิชาพื้นฐาน) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป						
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ภาษาไทย	๙๖.๑๗	๙๓.๙๘	๙๒.๗๕	๙๓.๕๑	๙๒.๙๒	๙๐.๒๐	๙๒.๓๔
คณิตศาสตร์	๙๗.๖๔	๙๔.๘๘	๘๙.๕๗	๘๙.๙๗	๘๕.๒๕	๖๘.๓๐	๘๗.๕๑
วิทยาศาสตร์	๙๗.๐๕	๙๖.๙๙	๘๙.๘๖	๙๑.๔๕	๘๗.๙๑	๗๘.๓๙	๙๐.๒๐
สังคมศึกษาฯ	๙๔.๑๐	๙๕.๔๘	๘๘.๗๙	๘๘.๒๐	๘๔.๓๗	๘๙.๕๓	๙๐.๐๕
สุขศึกษาฯ	๙๙.๗๑	๑๐๐.๐๐	๘๘.๑๒	๙๓.๘๑	๙๗.๐๕	๙๘.๘๕	๙๖.๒๓
ศิลปะ	๙๙.๗๑	๙๙.๑๐	๑๐๐.๐๐	๙๙.๗๑	๙๙.๗๑	๑๐๐.๐๐	๙๙.๗๑
การทำงานอาชีพฯ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๐๕	๙๙.๗๑	๙๙.๕๖
ภาษาต่างประเทศ	๘๒.๘๙	๙๘.๑๙	๗๕.๙๔	๘๐.๒๔	๖๗.๕๕	๖๑.๑๐	๗๗.๕๑
รวม	๙๖.๗๒	๙๗.๖๒	๙๒.๕๐	๙๓.๖๘	๙๑.๘๑	๘๖.๐๘	๙๓.๐๑
เฉลี่ย	๙๕.๙๑	๙๗.๓๓	๙๐.๖๓	๙๒.๑๑	๘๘.๙๘	๘๕.๗๖	๙๑.๖๓

ข้อมูล : จากงานวัดผลประเมินผล ฝ่ายวิชาการ (ข้อมูล ณ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒)

กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป (เฉพาะวิชาพื้นฐาน) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

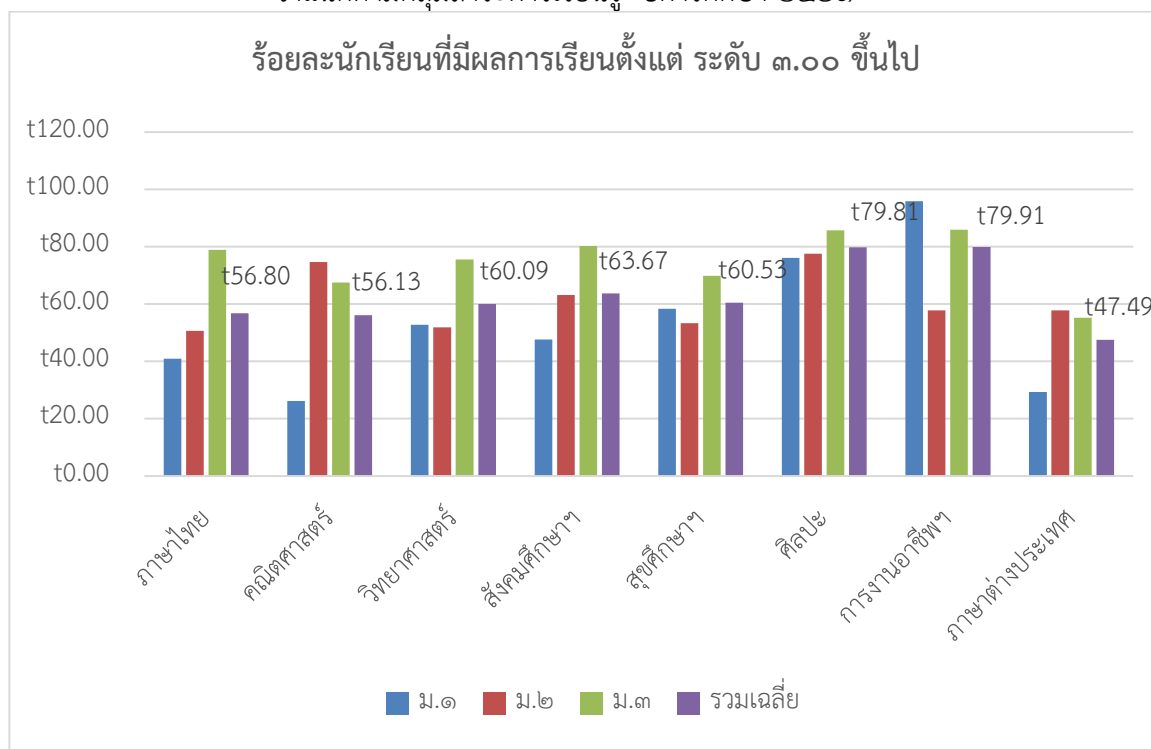


ตารางที่ ๒๔ : แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป (เฉพาะวิชาพื้นฐาน) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป									รวมเฉลี่ย
	ม.๑			ม.๒			ม.๓			
	ภาค ๑	ภาค ๒	เฉลี่ย	ภาค ๑	ภาค ๒	เฉลี่ย	ภาค ๑	ภาค ๒	เฉลี่ย	
ภาษาไทย	๔๐.๕๖	๔๑.๒๖	๔๐.๙๑	๗๐.๔๐	๕๐.๖๓	๖๐.๕๒	๗๘.๐๕	๗๙.๖๗	๗๘.๘๖	๖๐.๑๐
คณิตศาสตร์	๖๕.๐๐	๕๒.๒๕	๕๘.๖๓	๗๐.๗๐	๙๑.๘๘	๘๑.๒๙	๙๖.๗๕	๘๕.๕๐	๙๑.๑๓	๗๗.๐๑
วิทยาศาสตร์	๖๕.๐๐	๘๘.๑๑	๗๖.๕๖	๖๔.๒๐	๖๘.๐๐	๖๖.๑๐	๗๑.๕๔	๗๙.๖๗	๗๕.๖๑	๗๒.๗๕
สังคมศึกษาฯ	๕๓.๑๕	๔๒.๑๙	๔๗.๖๗	๖๓.๓๓	๖๒.๙๒	๖๓.๑๓	๘๘.๓๕	๗๒.๐๗	๘๐.๒๑	๖๓.๖๗
สุขศึกษาฯ	๖๘.๘๘	๔๗.๙๐	๕๘.๓๙	๕๓.๑๓	๕๓.๔๔	๕๓.๒๙	๗๑.๕๔	๖๘.๒๙	๖๙.๙๒	๖๐.๕๓
ศิลปะ	๕๔.๓๑	๙๗.๙๐	๗๖.๑๑	๖๙.๗๙	๘๕.๓๑	๗๗.๕๕	๗๙.๖๗	๙๑.๘๗	๘๕.๗๗	๗๙.๘๑
การงานอาชีพฯ	๑๐๐.	๙๑.๘๗	๙๕.๙๔	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐	๙๕.๕๐	๘๐.๔๙	๙๑.๔๖	๘๕.๙๘	๙๒.๔๗
ภาษาต่างประเทศ	๔๙.๕๐	๕๐.๐๐	๔๙.๗๕	๕๐.๐๐	๘๓.๑๓	๖๖.๕๗	๔๖.๓๔	๖๔.๒๓	๕๕.๒๙	๕๗.๒๐
เฉลี่ย	๖๒.๐๕	๖๓.๙๔	๖๒.๙๙	๖๗.๐๗	๗๓.๙๑	๗๐.๔๙	๗๖.๕๙	๗๙.๑๐	๗๗.๘๔	๗๐.๔๔

ข้อมูล : จากงานวัดผลประเมินผล ฝ่ายวิชาการ (ข้อมูล ณ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒)

กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป(เฉพาะวิชาพื้นฐาน) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



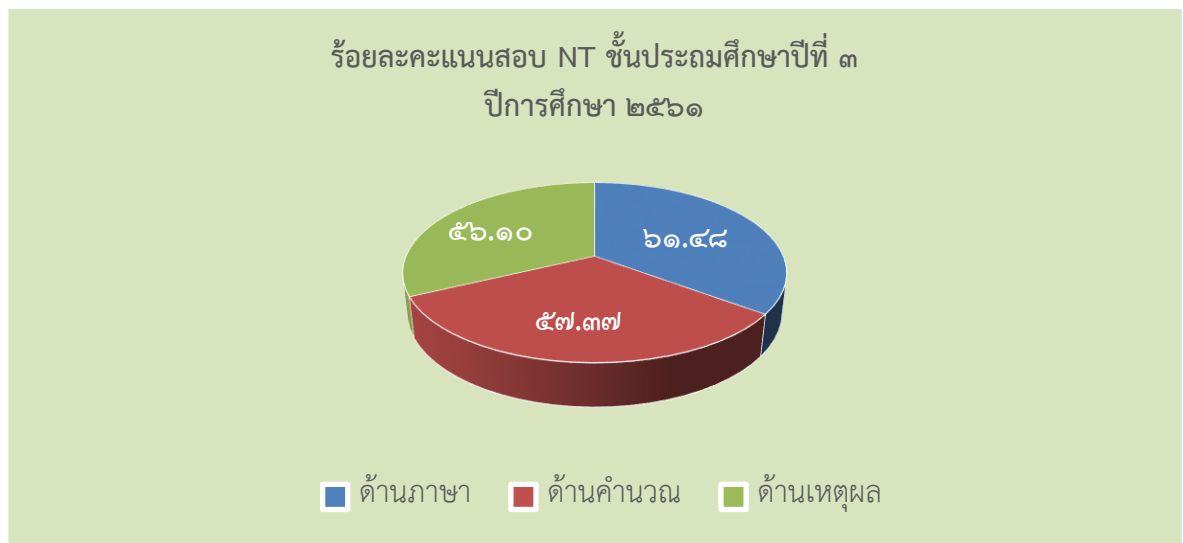
ตารางที่ ๒๕ : แสดงคะแนนสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ)			
		ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๑.๔๘	๕๓.๘๒	๕๕.๑๓	๕๓.๑๘
	S.D.	๖.๖๗	๖.๓๘	๗.๒๙	๖.๘๓
ด้านคำนวณ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๗.๓๗	๔๙.๖๒	๔๗.๕๒	๔๗.๑๙
	S.D.	๗.๕๗	๗.๐๑	๗.๑๙	๗.๐๐
ด้านเหตุผล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๖.๑๐	๔๘.๕๗	๕๐.๐๒	๔๘.๐๗
	S.D.	๕.๘๕	๕.๗๓	๖.๓๕	๖.๐๘
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๘.๓๒	๕๐.๗๑	๕๐.๐๙	๔๙.๔๘
	S.D.	๑๘.๐๕	๑๗.๐๙	๑๘.๙๓	๑๗.๘๘

ตารางที่ ๒๖ : แสดงคะแนนสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

ด้าน	ปีการศึกษา		
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
ด้านภาษา	๖๓.๙๕	๖๓.๗๗	๖๑.๔๘
ด้านคำนวณ	๔๕.๓๘	๔๖.๒๓	๕๗.๓๗
ด้านเหตุผล	๖๕.๒๐	๕๖.๖๑	๕๖.๑๐
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๘.๑๘	๕๕.๕๓	๕๘.๓๒

กราฟแสดงคะแนนสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



๖) พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยในระดับประถมศึกษาให้นักเรียนได้รู้จักอาชีพต่าง ๆ และจัดการเรียนการสอนแทรกภูมิปัญญาอาชีพด้าน เช่น การจัดกิจกรรมเรียนรู้การทำปุ๋ยหมักอินทรีย์ มารีย์คอนโดเทล ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาให้ รู้จักและมีกิจกรรมฝึกประสบการณ์อาชีพต่าง ๆ และมีการแนะนำทางเลือกแผนการเรียนเมื่อจบ การศึกษาจากโรงเรียนโดยทำให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะความพร้อมในการศึกษาต่อ เช่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสายอาชีพ รู้จัก และเข้าใจในอาชีพที่ตนเองสนใจเป็นต้น โดยได้จัดกิจกรรมวันวิชาการ OPEN HOUSE (www.ms.ac.th/doc/vichakan/openhouse.pdf) ให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานด้านอาชีพในการ แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถวางแผนตั้งเป้าหมายการ เรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพในอนาคตที่สอดคล้องกับความถนัด และตามความสนใจตาม ศักยภาพของตนเอง (ภาคผนวกหน้า ๘๔)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) สถานศึกษาให้มีการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดย การกำหนดนโยบายจากแนวทางในการปฏิบัติได้ดำเนินการตามโครงการกิจกรรม ครูจัดการเรียนการ สอนโดยบูรณาการคุณค่าพระวรสาร (อัตลักษณ์ ๔ รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง) ใน ทุกเล่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมทุกระดับชั้นให้ได้เรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งประกอบไปด้วยวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมประกวดมารยาทงาม กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวัน พ่อ กิจกรรมวันแม่ ฯลฯ กิจกรรมดังกล่าวข้างต้น เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๘ ข้อได้แก่ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รัก ความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ตารางที่ ๒๗ : แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์	๑๐๐	-	-	-
ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๑๐๐	-	-	-
ข้อที่ ๓ มีวินัย	๑๐๐	-	-	-
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๑๐๐	-	-	-
ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๑๐๐	-	-	-
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๐๐	-	-	-
ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย	๑๐๐	-	-	-
ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	๑๐๐	-	-	-
ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	-	-	-

จากตารางที่ ๒๗ แสดงให้เห็นว่านักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดมีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

๒) ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบูรณาการ ความเป็นท้องถิ่นเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ เช่น สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้พืชสมุนไพรในท้องถิ่น และประเพณีขึ้นเขาพนมรุ้ง กิริยามารยาทที่เหมาะสม กลุ่มสาระศิลปะ วงดนตรี โปงลาง การแสดงพื้นบ้าน ศิลปะไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งการฟังพูดและเขียนได้อย่างสร้างสรรค์นอกจากนี้ในทุกวันอังคารนักเรียนได้แต่งกายชุดพื้นเมืองและชุดไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันลอยกระทง วันแห่เทียนเข้าพรรษาและประเพณีต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมในการนำไปปรับใช้ในท้องถิ่นและอนุรักษ์ความเป็นไทย

ตารางที่ ๒๘ : แสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓๗	๙๘.๒๖	เป็นค่าเฉลี่ยของจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแสดงความไทย เช่น - วันเข้าพรรษา - วันลอยกระทง - วันสุนทรภู่ - เป็นต้น
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๑	๙๗.๖๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๒	๙๘.๓๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๒	๙๖.๙๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๗	๙๕.๕๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔๗	๙๗.๔๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๓	๙๐.๖๕	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๐	๙๒.๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๓	๙๓.๑๖	
เฉลี่ย	๒,๔๗๖	๙๕.๕๗	

จากตารางที่ ๒๘ แสดงให้เห็นว่านักเรียนร้อยละ ๙๕.๕๗ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดมีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

๓) ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น นอกจากนี้โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ร่วมคิด ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมลงมือปฏิบัติ โดยได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (www.ms.ac.th/doc/marie๒/tip.pdf) กิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำ (www.ms.ac.th/doc/marie๒/stu-one.pdf) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้น ม.๓ โครงการปฐมนิเทศนักเรียนชั้น ม.๑ และรับน้องใหม่ งานกีฬาสี่แควนาเกมส์ ครั้งที่ ๓๖ งานกีฬาฟุตบอลวันเด็ก กิจกรรมวันเด็ก (www.ms.ac.th/doc/marie๒)

ตารางที่ ๒๙ : แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีการยอมรับความแตกต่างและหลากหลาย	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓๗	๙๙.๒๑	เป็นค่าเฉลี่ยของจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม - ส่งเสริม ประชาธิปไตย - กีฬาภายใน - คริสต์มาสชุมชน - วันเด็ก เป็นต้น
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒๑	๙๖.๐๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๒	๙๙.๔๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๔๒	๙๖.๗๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๗	๙๘.๖๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔๗	๙๘.๑๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๔	๙๗.๒๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๒	๙๖.๐๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๕	๙๕.๐๐	
เฉลี่ย	๒,๔๗๖	๙๗.๓๘	

จากตารางที่ ๒๙ แสดงให้เห็นว่านักเรียนร้อยละ ๙๗.๓๘ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของ มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

๔) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๑.๒๙ ของผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สูงกว่าหรือตามเป้าหมายที่กำหนด ตามแผนงานพยาบาล

ตารางที่ ๓๐ : แสดงภาวะโภชนาการของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ภาวะโภชนาการ	จำนวนคน	ร้อยละของนักเรียน
น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (<-๒ S.D.) (น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ)	๒,๒๖๗	๙๐.๙๘
เตี้ย (< -๒S.D.) (ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ)	๑	๐.๐๓
ผอม (< -๒S.D.) (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)	๓	๐.๑๐
เริ่มอ้วน (>+๒ SDขึ้นไป) (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)		
- เริ่มอ้วน	๒	๐.๐๗
- อ้วน	๒๐๖	๘.๔๐

ที่มา : งานพยาบาล (ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒)

นอกจากนี้โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาความดีไปสู่สังคม โดยยึดอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง” ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

๑. กิจกรรมระเบียบวินัย
๒. กิจกรรมการคัดแยก คัดย่อขยะ
๓. กิจกรรมธนาคารขยะ
๔. กิจกรรมขยะเป็นศูนย์
๕. กิจกรรมทานข้าวให้หมดจาน เศษอาหารเป็นศูนย์
๖. โครงการล้างจานคือล้างใจ
๗. หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรมในปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ และในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเชิงแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
๘. กิจกรรมการออมกับเครดิตยูเนียน
๙. กิจกรรมจิตอาสารักษาความสะอาด
๑๐. พัฒนาโปรแกรมทำเนียบคนดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม โดยการจัดทำโปรแกรม สำหรับให้คะแนนนักเรียนที่ทำความดี และบันทึกเผยแพร่ความดี (<http://tscore.ms.ac.th>) การสร้างจิตอาสา ในสถานศึกษา และโรงเรียน กิจกรรมช่วยเหลือสังคม
๑๑. โครงการธารน้ำใจสู่ชีวิตธารจิตรชุมชน
๑๒. กิจกรรมแห่เทียนพรรษา
๑๓. โครงการคริสต์มาสสู่ชุมชน

จนส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้รับรางวัลให้เป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม จากจังหวัดบุรีรัมย์ รางวัล MOE AWARD สาขาส่งเสริมคุณธรรม จาก

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนคุณาธร” ประเภทกลุ่มบุคคล ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และร่วมเสวนาวิถีสร้างชาติ จากกระทรวงวัฒนธรรม งานสุขภาวะชุมชน ระดับชาติ จากกระทรวงสาธารณสุข นอกจากนี้ทางศูนย์คุณธรรม องค์กรมหาชนจำกัด กระทรวงวัฒนธรรมได้ถ่ายทอดกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ปีการศึกษา ๒๕๖๐

<https://www.youtube.com/watch?v=๖WNb๖๗lc&P&t=๑๘๘s>

<https://www.youtube.com/watch?v=๕๗mco๙๘fbEs>

๑.๓ จุดเด่น

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีภาวะความเป็นผู้นำ และเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศโดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ใช้การสอนการอ่านและเขียนด้วยอักษร ๕ สี ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทำให้ผลการอ่านสื่อสาร การคิดคำนวณ และการแก้ปัญหาร้อยละ ๑๐๐ รวมไปถึงผลการสอบ NT มีคะแนนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีนักเรียนจำนวน ๕ คน ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนสอบวิชาคณิตศาสตร์ ๑๐๐ คะแนนเต็ม จำนวน ๒๑ คน และวิชาภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนนเต็ม จำนวน ๓ คน

๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถจากการจัดกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีและสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๘ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๑.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น

๑.๕ ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสิ่งไหนสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๖ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๑.๗ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและ

น้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ระดับจังหวัดและรายการต่าง ๆ

๑.๘ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จากงานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภูมิภาคภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ) ได้รับ และ นักเรียนได้รับเหรียญรางวัล โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ จำนวน ๒ คน

๑.๔ จุดควรพัฒนา

๑.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

๑.๓ ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

๑.๔ ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาให้สูงขึ้น

๑.๕ การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

๑.๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้สูงขึ้นทุกระดับ

๑.๒ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งให้ผู้เรียน เป็นบุคคลผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์โรงเรียน “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่าง พอเพียง”

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒ กระบวนการพัฒนา

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนนิเทศภายใน แผนประกันคุณภาพการศึกษา แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้มีการจัดทำโครงการนิเทศภายใน ประชุมสัมมนาปรับปรุงเรื่องการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.๒๕๕๑ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษางานนิเทศการเรียนการสอน โครงการปจฉินิเทศ โครงการวันวิชาการ (Open House) โครงการสอนซ่อมเสริม แผนงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมซ่อมบำรุง กิจกรรมสุชาหน้าใช้ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมโรงเรียน กิจกรรมได้ร่วมเงาเรามารีย์ กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมจัดบอร์ดเรียนรู้ กิจกรรมห้องเรียนสะอาด กิจกรรมธนาคารขยะ และมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

๑) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

สถานศึกษา

ที่เป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนกลยุทธ์ ๒๕๖๐-๒๕๖๔ (ภาคผนวกหน้าที่ ๙๒) ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนกลยุทธ์ ๒๕๖๐-๒๕๖๔ เพื่อให้การจัดการศึกษา เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ (ภาคผนวกหน้าที่ ๙๘) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผน/โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับโครงสร้าง (www.ms.ac.th/doc/plan.pdf) การบริหารการศึกษา แผนงานวิจัยองค์กร “เรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑” (ภาคผนวกหน้าที่ ๑๐๑) แผนงานทบทวนและจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน (ภาคผนวกหน้าที่ ๙๙)

๓) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ โดยการจัด อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนงาน/โครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหาร จัดทำ แผนงานทบทวนคู่มือปฏิบัติงานและกฎระเบียบต่าง ๆ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มี การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการ ดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ชัดเจนโดยการ จัด กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% (www.ms.ac.th/doc/house.pdf) มีการวิจัยสอบถามความพึง พอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ๒๕๖๑ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและสอดคล้องต่อความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (www.ms.ac.th/doc/research.pdf)

๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และสามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนและและชุมชน มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (www.ms.ac.th/doc/repair.pdf) มีการนิเทศภายใน โรงเรียนได้จัดโครงการ ฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้อันดับสูง (A.T.C) (www.ms.ac.th/doc/scout.pdf) โครงการอบรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (www.ms.ac.th/doc/internal.pdf) ประชุมสัมมนาปรับปรุงเรื่องการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.๒๕๕๑ (www.ms.ac.th/doc/course.pdf)

๔) เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยจะเห็นได้จากการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔๗.๗๕ ชั่วโมงต่อคน/ปี (ภาคผนวกหน้าที่ ๘๕) มีการจัดโครงการอบรม พัฒนาศักยภาพเรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ (www.ms.ac.th/doc/course๑.pdf) จัดอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ STEM&STREAMSS (www.ms.ac.th/doc/stem.pdf) จัดให้มีการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการอ่านโดยใช้สี ณ โรงเรียน บ้านหนองแก อำเภอน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว (www.ms.ac.th/doc/nongkae.pdf) และการ ส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้บุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการ ให้ความรู้ความเข้าใจแก่หน่วยงานต่าง ๆ (ภาคผนวกหน้าที่ ๑๐๒)

๕) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์วางแผนและจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามบริบทของชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้และ ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยมีกิจกรรมซ่อมบำรุง กิจกรรมสุชานาใช้ กิจกรรมได้ร่วมเงาเรามาเรีย กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมป้ายนิเทศเพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ กิจกรรมธนาคารขยะ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๐ ทำให้เกิดความภูมิใจจนส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล Zero waste school โรงเรียนปลอดขยะจากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (www.ms.ac.th/doc/general)

๖) นอกจากนี้โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ยังพัฒนาเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ชุมชนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนโดยมีการนำเทคโนโลยี ต่อผลการจัดการศึกษาสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยมีการใช้ระบบเครือข่ายออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน (www.ms.ac.th) Facebook page (<https://www.facebook.com/marieanusorn>) การนำวิทยุชุมชนมารีย์เรดิโอ (๑๐๕ MHz) วารสารแผ่นพับของโรงเรียน (www.ms.ac.th/doc/warasan.pdf) ป้ายประกาศ ป้ายนิเทศภายในและภายนอกโรงเรียนในการเผยแพร่องค์ความรู้แก่ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง จากการสรุปความพึงพอใจต่อแผนงาน การประชาสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๖ (www.ms.ac.th/doc/public.pdf) และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทางโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการติดตั้งระบบทีวีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องประเมินพบว่าครูร้อยละ ๙๒.๓๑ (www.ms.ac.th/doc/techno.pdf) ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานจนส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลเป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม ของจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล MOE AWARDS สาขาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน (ภาคผนวกหน้าที่ ๘๘-๘๙) ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงวัฒนธรรม “รางวัลวัฒนธรรม “ระดับชาติ ประเภทองค์กร และประเภทเยาวชน คือเด็กชายธีรภัทร สีโธ (ภาคผนวกหน้าที่ ๙) จากการที่สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมีการปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

๒.๔ จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีความเป็นผู้นำ มีหลักการบริหาร และวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจ ให้ความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ การระดมความคิดเห็น การเสริมแรงและขวัญกำลังใจ การนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง

การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนในการดำเนินงานของโรงเรียน มีการปรับปรุงแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๕ จุดควรพัฒนา

๑. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๖ การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

การส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน มีความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ซึ่งจะเป็นไปได้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกคนและทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการที่ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ

- กระจายอำนาจ
- การมีส่วนร่วม
- การระดมความคิดเห็น
- การเสริมแรงและขวัญกำลังใจ
- การนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๒ กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพอย่างหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรมีแบบสอบถามการใช้หลักสูตรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์กับครู ผู้ปกครอง และนักเรียนนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมครูให้ครูผู้สอนมีแนวคิดที่จะสอนน้อยลง เพิ่มการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจากเน้นการบรรยายมาก ๆ เป็นการสร้างบรรยากาศและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ มีการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีกระบวนการชัดเจนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน มีการพัฒนาการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการบูรณาการภาระชิ้นงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ภาคผนวกหน้าที ๑๐๙-๑๒๖) และใช้สื่อและนวัตกรรมในการเรียนการสอน ครูทุกคนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา และเน้นการนำกระบวนการวิจัยการแก้ปัญหาโดยการนำทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีแรงจูงใจ และทฤษฎีการวางเงื่อนไขมาใช้นักเรียน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน ซึ่งจะส่งผลทำให้สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและผลการเรียนดีขึ้น และได้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้พร้อมกับการให้บริการนักเรียน อาทิเช่น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดยุคดิจิทัล เป็นต้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติและระดมความคิดเห็น ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนมีการวัดผลผู้เรียนโดยกำหนดให้มีการสอบภาคเรียนละ ๒ ครั้ง คือ สอบกลางภาค และสอบปลายภาค มีการแบ่งอัตราส่วนคะแนน ๖๐:๔๐ โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง มีการรายงานผลการพัฒนาของนักเรียนในทุกมิติ ผู้ปกครองสามารถร่วมมือกับครูในการพัฒนานักเรียนได้อย่างแท้จริง เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถติดตามการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ของโรงเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู กับครู มีการสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่อของครูผู้สอนโดยให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน พบว่าครูร้อยละ ๙๒.๓๑ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นผลสะท้อนในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น (www.ms.ac.th/doc/techno.pdf)

๓.๓ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และส่งผลให้บุคลากรได้รับรางวัลมากมายเช่น ได้รับเข็มเชิดชวเกียรติ “ครูสุตุดี” และผู้ฝึกสอนระดับเหรียญทองชนะเลิศ ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓.๔ จุดเด่น

๑. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้หลากหลายโดยใช้กิจกรรมที่ทำให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างยั่งยืนมีกระบวนการที่ชัดเจน เช่น การเรียนรู้ด้านโครงงาน การระดมความคิด การลงมือปฏิบัติจริงเป็นต้น
๒. การทำวิจัยในชั้นเรียน ใช้กระบวนการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทำให้มีผลสัมฤทธิ์ของการเรียนดีขึ้น
๓. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๕ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาควรมีการติดตามอย่างต่อเนื่องและเพิ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เป็นชุมชน
๒. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น และใช้อย่างต่อเนื่อง
๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนมากขึ้น

๓.๖ การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

๑. ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ครูและบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์โรงเรียน “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” พร้อมก้าวสู่ครูมืออาชีพ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลงานนำไปสู่ความสำเร็จตามกับแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา และผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

ตาราง ๓๑ แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๙.๘๖
๒) ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๐	๑๐๐.๐๐
๓) ผู้เรียนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๑๐๐.๐๐
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐	๙๓.๐๙
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๑.๓๕
๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๕.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๓	๑๐๐.๐๐
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๙๕.๕๗
๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๙๗.๓๘
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐	๘๑.๒๙
๕) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีงาม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง	๘๕	๘๖.๐๐

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐.๐๐
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๙๕	๙๕.๖๓
๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๒.๓๑
๓) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๕.๐๐
๔) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๐.๐๐
๕) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๑.๕๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ

สรุปผล

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีภาวะความเป็นผู้นำ และเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศโดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ใช้การสอนการอ่านและเขียนด้วยอักษร ๕ สี ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทำให้ผลการอ่านสื่อสาร การคิดคำนวณ และการแก้ปัญหาร้อยละ ๑๐๐ รวมไปถึงผลการสอบ NT มีคะแนนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีนักเรียนจำนวน ๕ คน ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนสอบวิชาคณิตศาสตร์ ๑๐๐ คะแนนเต็ม จำนวน ๒๑ คน และวิชาภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนนเต็ม จำนวน ๓ คน

๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถจากการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีและสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๘ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๑.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น

๑.๕ ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสิ่งไหนสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๖ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๑.๗ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัดและระดับชาติ

๑.๘ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จากงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภูมิภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ได้รับ และ นักเรียนได้รับเหรียญรางวัล โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ จำนวน ๒ คน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีความเป็นผู้นำ มีหลักการบริหาร และวิสัยทัศน์ ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจ ให้ความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ การระดมความคิดเห็น การเสริมแรงและขวัญกำลังใจ การนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนในการดำเนินงานของโรงเรียน มีการปรับปรุงแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๓ มีการปรับแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารการศึกษา สมองผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๔ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๕ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการวิจัยความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการรวบรวมข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๖ มีระบบการพัฒนาคณากรที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน และพัฒนาระบบการบันทึกผลการพัฒนาตนเองของบุคลากรเป็นรายบุคคล (<http://tscore.ms.ac.th/Training>)

๒.๗ มีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนทันสมัย สามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจและประยุกต์ใช้งาน

๒.๘ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒.๙ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ

๒.๑๐ มีระบบการบริหารงานธุรการ การเงิน ที่ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้

๒.๑๑ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับรางวัลให้เป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม จากจังหวัดบุรีรัมย์

๒.๑๒ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับรางวัล MOE AWARD สาขาส่งเสริมคุณธรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑๔ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนคุณาธร” ประเภทกลุ่มบุคคล

๒.๑๕ ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และร่วม เสนอวินัยสร้างชาติ งานสมัชชาคุณธรรมระดับชาติ จากกระทรวงวัฒนธรรม ปี ๒๕๖๑

๒.๑๖ ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลงาน งานสุขภาวะชุมชน ระดับชาติ จากกระทรวงสาธารณสุข

๒.๑๗ กระทรวงวัฒนธรรมได้ถ่ายทำกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๒.๑๘ ได้รับรางวัล ๑๐๐ ปี ครูดีเอกชน ปี ๒๕๖๑ ประเภทผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ประเภทครูผู้สอน จำนวน ๑๗ คน และปี ๒๕๖๒ ประเภทผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ประเภทครูผู้สอน จำนวน ๒๙ คน

๒.๑๙ นายสมบัติ พิมพ์จันทร์ ได้รับเข็มเชิดชูเกียรติ “คุรุสภา” ระดับชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒๐ นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล และนางสาวยุพา ชุ่มเสนา ผู้ฝึกสอนระดับเหรียญทองชนะเลิศ ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๕ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

๓.๖ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย

๓.๗ ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๘ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๙ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓.๑๐ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

๓.๑๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ป.๖ มีการพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐

๓.๑๒ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๑๓ ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยมีการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

๑.๔ ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาให้สูงขึ้น

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๒ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาควรมีการติดตามอย่างต่อเนื่องและเพิ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เป็นชุมชน

๓.๒ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น และใช้อย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนมากขึ้น

๓.๔ ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอน

๓.๕ ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอนทุกคนในปีการศึกษา

๒๕๖๒

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และศึกษา

ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน

๒. ในการพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรจะมีระบบ

การติดตามผลการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น และจะส่งผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้สื่อ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับการเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนควรมีการพัฒนาาระบบเครือข่ายไร้สาย อินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียนให้ทันสมัย และทั่วถึงทุกพื้นที่ในโรงเรียน

๕. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๓. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ

๔. จัดทำโครงการสร้าง Application MARIE ALERT ๔.๐ เพื่อใช้ในการส่งการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน และด้านระบบช่วยเหลือนักเรียน

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

๑. การส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน มีความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ซึ่งจะเป็นไปได้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกคน และทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการที่ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ

- กระจายอำนาจ
- การมีส่วนร่วม
- การระดมความคิดเห็น
- การเสริมแรงและขวัญกำลังใจ
- การนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือ

ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๑. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่องและยั่งยืน
๒. การติดตามการตรวจประเมิน ให้เป็นไปตามตัวมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา ในบริบทที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่ ณ ปัจจุบัน ในด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บัญชีแบบนำเสนอสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตารางที่ ๓๒ : ตารางแสดงสรุปการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	๑. แผนงานยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทย ๒. แผนงานยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ ๓. กิจกรรมรักการอ่านก่อน เสร็จพจนชาติหน้าเสาธง ๔. กิจกรรมเขียนตามคำบอก ๕. กิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ	๑. รายงานผลประเมินการอ่าน การเขียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ ๒. ผลการทดสอบความสามารถ ในการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้น ป.๑ (RT) ๓. รายงานผลประเมินการคิด คำนวณ ๔. ผลการทดสอบ NT ป.๓ ด้าน การคำนวณและภาษา ๕. ผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย ๖. รายงานผลการประเมินการ อ่านคิดวิเคราะห์ ๗. ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญ ๘. หลักสูตรสถานศึกษา ๙. แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน ใบความรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ๑๐. รายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑. ข้อมูลจากโปรแกรมวัด สมรรถนะด้านการคิดและ การแก้ปัญหา ๒. ข้อมูลจากโปรแกรม MASS SCHOOL ด้านการ	๑. รายงานผลการประเมินวัด สมรรถนะด้านการคิดและการ แก้ปัญหา ๒. รายงานสรุปผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	<p>ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน</p> <p>๓. ข้อมูลจากการสอบ NT ด้านการให้เหตุผล</p> <p>๔. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>๓. ผลการสอบ NT ด้านการให้เหตุผล</p> <p>๔. เอกสารประกอบการสอนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เช่นการจัดการเรียนรู้ ใบงาน ผลงานนักเรียน</p>
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<p>กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และการทำโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งคุณธรรม</p> <p>ข้อมูลจากการส่งโครงการเข้าแข่งขันเช่น โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>๑. โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งคุณธรรม</p> <p>๒. โครงการคณิตศาสตร์</p> <p>๓. โครงการวิทยาศาสตร์</p> <p>๔. โครงการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นต้น</p>
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<p>กิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์</p> <p>๑. การวัดสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๒. ผลสัมฤทธิ์วิชาคอมพิวเตอร์</p>	<p>๑. ผลการวัดสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๒. แผนการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์</p> <p>๓. รายงานผลสัมฤทธิ์วิชาคอมพิวเตอร์</p>
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>แผนงานยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระ</p> <p>๑. กลุ่มสาระภาษาไทย</p> <p>๒. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์</p> <p>๓. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์</p> <p>๔. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>๕. กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา</p> <p>๖. กลุ่มสาระการงาน</p>	<p>๑. สารสนเทศของโรงเรียน</p> <p>๒. โปรแกรม Mas School</p> <p>๓. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้น ป.๑- ป.๖</p> <p>๔. รายงานผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๕. รายงานผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p> <p>๖. รายงานผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-</p>

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	<p>อาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>๗. กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๘. กลุ่มสาระศิลปะ แผนงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>๓</p> <p>๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน แผนงานยกระดับผลสัมฤทธิ์</p> <p>๑.๑ กลุ่มสาระภาษาไทย</p> <p>๑.๒ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์</p> <p>๑.๓ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์</p> <p>๑.๔ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>๑.๕ กลุ่มสาระสุขศึกษาและ พลศึกษา</p> <p>๑.๖ กลุ่มสาระการงานอาชีพ และเทคโนโลยี</p> <p>๑.๗ กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๑.๘ กลุ่มสาระศิลปะ</p>
<p>๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>๑. ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบ การศึกษา ป.๖, ม.๓</p> <p>๒. ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ ศึกษาต่อทั้งสายสามัญและ สายอาชีพ</p>	<p>๑. รายงานผลการศึกษาต่อของ นักเรียนระดับชั้น ป.๖, ม.๓</p> <p>๒. ปพ.๑</p> <p>๓. ปพ.๒</p>

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ ๓๓ : ตารางแสดงสรุปการดำเนินงานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ข้อมูลจากโปรแกรม Mass school วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ข้อมูลสถิติการมาโรงเรียนของนักเรียน (ขาด ลา มาสาย) ๓. สถิติของนักเรียนทำผิดระเบียบวินัย ๔. แผนงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๕. กิจกรรมไหว้งามแบบไทย ๖. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ๗. กิจกรรมวันไหว้ครู ๘. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ ๙. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๑๐. กิจกรรมวันเด็ก ๑๑. โครงการธารน้ำใจสู่ชีวิตธารจิตสู่ชุมชน ๑๒. โครงการฟังธรรมในโอกาสวันเข้าพรรษา	๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. รายงานสถิติการมาเรียนของนักเรียน (ขาด, ลา, มาสาย, ป่วย, หนีเรียน) ๓. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๔. รายงานผลการดำเนินการธารน้ำใจสู่ชีวิต ธารจิตสู่ชุมชน ๕. รายงานผลการดำเนินการฟังธรรมเข้าพรรษา
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ข้อมูลจากโปรแกรม Mass School ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๗ ๒. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่	๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๗ ๒. รายงานการดำเนินโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย ๓. รายการร้อยละของนักเรียนที่สวมใส่ผ้าไทยในวันอังคาร ๔. จำนวนแผนการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการบูรณา

ประเด็นพิจารณา	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	๓. จำนวนนักเรียนที่สวมใส่ ผ้าไทยในวันอังคาร ๔. แผนการเรียนรู้ของแต่ละ กลุ่มสาระที่มีการบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิ ปัญญาไทย	การภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและความ หลากหลาย	๑. ข้อมูลจากโปรแกรม Mass school วัดสมรรถนะสำคัญ ด้านทักษะชีวิต ๒. งานกีฬาภายใน แคนา เกมส์ ๓. กิจกรรมวันเด็ก ๔. กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๕. กิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำ ๖. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ๘. กิจกรรมปฐมนิเทศ นักเรียนชั้น ม.๑ ๙. โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี	๑. เครื่องมือประเมินสมรรถนะ สำคัญ เช่น ใบงาน แผนการจัดการ เรียนรู้ ๒. สรุปรายงานงานกีฬาภายใน “แคนาเกมส์” ๓. สรุปรายงานกิจกรรมวันเด็ก ๔. สรุปรายงานกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๕. สรุปรายงานกิจกรรมส่งเสริม ภาวะผู้นำ ๖. สรุปรายงานกิจกรรมปัจฉิม นิเทศ ๘. สรุปรายงานกิจกรรมปฐมนิเทศ นักเรียนชั้น ม.๑ ๙. สรุปรายงานโครงการเข้าค่ายพัก แรมลูกเสือ – เนตรนารี
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม	๑. ข้อมูลการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ๒. ข้อมูลการทดสอบ สมรรถภาพ ๓. ข้อมูลจากโปรแกรม SDQ ๔. รายงานพฤติกรรมจาก ผู้ปกครองและครูประจำชั้น ๕. ข้อมูลจากโปรแกรม Mass school สมรรถภาพ สำคัญทักษะชีวิต ๖. กิจกรรมให้วัคซีนสร้าง ภูมิคุ้มกันโรคนักเรียน	๑. รายงานสรุปผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ๒. รายงานสรุปผลการทดสอบ สมรรถภาพ ๓. รายงานผล SDQ ๔. ผลการประเมินด้านทักษะชีวิต ๕. สรุปรายงานกิจกรรมให้วัคซีน สร้างภูมิคุ้มกันโรคนักเรียน

ประเด็นพิจารณา	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๕. มีคุณลักษณะที่พึงปรารถนา รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง	๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๒. กิจกรรมระเบียบวินัย ๓. กิจกรรมการคัดแยก คัดย่อยขยะ ๔. กิจกรรมธนาคารขยะ ๕. กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ ๖. กิจกรรมทานข้าวให้หมดจาน เศษอาหารเป็นศูนย์ ๗. โครงการล้างจานคือล้างใจ ๘. หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม ๑๐. วิจัยในชั้นเรียนเชิงแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๑๑. โปรแกรมทำเนียบคนดี มีจิตอาสา พัฒนามารีย์	๑. สรุปรายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมระเบียบวินัย - กิจกรรมการคัดแยก คัดย่อยขยะ - กิจกรรมธนาคารขยะ - กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ - กิจกรรมทานข้าวให้หมดจาน เศษอาหารเป็นศูนย์ - โครงการล้างจานคือล้างใจ - หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม - รายงานผลทำความดีจากโปรแกรมทำเนียบคนดี มีจิตอาสา พัฒนามารีย์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ ๓๔ : ตารางแสดงสรุปการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. โครงการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ ๒. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการเขียนแผน/ โครงการ/กิจกรรมให้ สอดคล้องกับโครงสร้าง การบริหารการศึกษา ๓. แผนงานวิจัย ๔. แผนงานมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา	๑. สรุปรายงานโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๑ ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ ๑. สรุปโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผน/ โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับโครงสร้าง การบริหารการศึกษา ๒. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปี ๒๕๖๑ ๑. งานวิจัย “ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการ จัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปี การศึกษา ๒๕๖๑ ๑. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ๒. ปฏิทินการประกันคุณภาพการศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๑
๒. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๑. แผนงานมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ๒. ทบทวนและจัดทำคู่มือ ที่เกี่ยวข้องกับระเบียบต่าง ๆ	๑. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ๒. ปฏิทินการประกันคุณภาพการศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๑ ๑. คู่มือการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒. ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปี ๒๕๖๑ ๓. แผนยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ๔. สรุปค่าใช้จ่ายตามแผนงาน/หน่วยงาน แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑
๓. ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตร	๑. กิจกรรมจัดทำหลักสูตร โรงเรียนตามหลักสูตร แกนกลาง พ.ศ.๒๕๕๑ ใน แต่ละปีการศึกษา ๒. โครงการอบรมเชิง	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แบบประเมินหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตร แกนกลาง พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ๓. ประชุมสัมมนาปรับปรุงเรื่องการพัฒนาหลักสูตร แกนกลาง พ.ศ.๒๕๕๑

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)

ประเด็นพิจารณา	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	<p>ปฏิบัติการเทคนิคการสอนแบบ stem and stream</p> <p>๓. โครงการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C)</p> <p>๔. โครงการอบรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน</p>	<p>๔. สรุปรายงานอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนแบบ stem and stream</p> <p>๕. สรุปรายงานโครงการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C)</p> <p>๖. สรุปรายงานโครงการอบรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน</p>
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<p>๑. แผนงานพัฒนาบุคลากร</p> <p>๒. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรเรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑</p> <p>๓. การศึกษาดูงาน</p> <p>๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนแบบ stem and stream</p> <p>๓. โครงการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C)</p> <p>๔. โครงการอบรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน</p> <p>๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๖. แผนงานการสร้างขวัญและกำลังใจ</p>	<p>๑. รายงานผลการพัฒนาบุคลากรประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๒. สรุปรายงานโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรเรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑</p> <p>๓. สรุปรายงานการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการอ่านโดยใช้สื่อ โรงเรียนบ้านหนองแก อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดสระแก้ว</p> <p>๔. สรุปรายงานอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนแบบ stem and stream</p> <p>๕. สรุปรายงานโครงการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C)</p> <p>๖. สรุปรายงานโครงการอบรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน</p> <p>๗. ทะเบียนการรับเชิญเป็นวิทยากรของครูบุคลากร โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์</p> <p>๘. สรุปรายงานกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี</p> <p>๙. สรุปรายงานกิจกรรมชุดสวัสดิการครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่</p> <p>๑๐. สรุปรายงานกิจกรรมโบนัสประจำปี</p> <p>๑๑. สรุปรายงานกิจกรรมขวัญกำลังใจ ไม่ขาด ไม่ว่าง ไม่มาสาย และเข้าร่วมกิจกรรม และโบนัสของครูนานปี</p> <p>๑๒. สรุปรายงานกิจกรรมคริสต์มาสและสวัสดีปีใหม่</p> <p>๑๓. สรุปรายงานกิจกรรมทัศนศึกษา</p>

ประเด็นพิจารณา	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
<p>๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑. กิจกรรมซ่อมบำรุง ๒. กิจกรรมสุขาน้ำใช้ ๓. กิจกรรมได้ร่มเงาเรามาเรียรี่ ๔. กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ ๕. กิจกรรม Big Cleaning Day ๖. กิจกรรมป้ายนิเทศเพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ๗. กิจกรรมธนาคารขยะ</p>	<p>๑๔. สรุปรายงานกิจกรรมเงินประจำตำแหน่ง</p> <p>๑. สรุปรายงานกิจกรรมซ่อมบำรุง ๒.สรุปรายงาน กิจกรรมสุขาน้ำใช้ ๓. สรุปรายงาน กิจกรรมได้ร่มเงาเรามาเรียรี่ ๔. สรุปรายงานกิจกรรมขยะเป็นศูนย์ ๕. สรุปรายงานกิจกรรม Big Cleaning Day ๖. สรุปรายงานกิจกรรมป้ายนิเทศเพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ๗. สรุปรายงานกิจกรรมธนาคารขยะ ๘. เกียรติบัตร ได้รับรางวัล Zero waste school โรงเรียนปลอดขยะจากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>
<p>๖. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. แผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. แผนงานประชาสัมพันธ์</p>	<p>๑. สรุปรายงานกิจกรรมงานระบบเครือข่าย ๒. สรุปรายงานกิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี ๓. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๔. สรุปรายงานแผนงานประชาสัมพันธ์ ๕. แผ่นพับ ๖. วารสาร ๗. สถานีวิทยุสาธารณะ เพื่อการศึกษา ๑๐๕ MHz ๘. ประชาสัมพันธ์สื่อออนไลน์ ต่าง ๆ - เว็บไซต์ www.ms.ac.th - เฟซบุ๊กโรงเรียน https://www.facebook.com/marieanusorn</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ ๓๕ : ตารางแสดงสรุปการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. แผนงานการนิเทศการเรียนการสอน ๓. แผนงานพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้ ๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนแบบ Stem and stream ๕. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๖. แผนงานการจัดการเรียนการสอน	๑. รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. รายงานแผนงานการนิเทศการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้ ๓. รายงานแผนงานพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๔. รายงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนแบบ Stem and stream ๕. รายงานแผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๖. รายงานแผนงานการจัดการเรียนการสอน
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. แผนงานพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๒. กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในการเรียนการสอน ๒. กิจกรรมการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้	๑. รายงานแผนงานพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ๒. รายงานกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ๔. รายงานกิจกรรมการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๕. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. แผนงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ๒. แผนงานวิจัยในชั้นเรียน ๓. โครงการอบรมครูเพื่อวิจัยในชั้นเรียน	๑. สรุปรายงานแผนงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ๒. สรุปรายงานแผนงานวิจัยในชั้นเรียน ๓. สรุปรายงานโครงการวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. การตรวจสอบ กำกับ ติดตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. การนิเทศการสอน ๓. ระบบการวัดและประเมินผล ๔. คู่มือวัดและประเมินผล ๕. คะแนนการประเมินตามตัวชี้วัด	๑. สรุปรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. สรุปรายงานการนิเทศการเรียนการสอน ๓. คู่มือวัดและประเมินผล ๔. การตรวจให้คะแนนชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. การนิเทศการสอน ๒. การประชุมครูประจำเดือนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓. การเฉลยแบบฝึกหัด การบ้าน ข้อสอบให้นักเรียน	๑. สรุปรายงานการนิเทศการเรียนการสอน ๒. รายงานการประชุม ๓. แบบฝึกหัด การบ้าน ข้อสอบของนักเรียน ๔. ปพ.๖

.

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเพื่อเป็นแนวปฏิบัติแก่สถานศึกษาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการก็ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีมติศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จึงได้จัดทำประกาศเรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ
 การประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑

.....
 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๕) มีคุณลักษณะที่พึงงาม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
ได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้



**กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และการประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑**

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

**การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

ตารางที่ ๓๖ : การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและ การคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ทุกคน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ๕) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๓ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๔) ผู้เรียนทุกคนร้อยละ ๙๐ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะที่พึงงาม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้อในการปฏิบัติ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๔) ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑) ครูร้อยละ ๙๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๓) ครูร้อยละ ๙๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ๔) ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๕) ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่า เป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๓๗ : ตารางเทียบเคียง

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ - ๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องอาคารแมรี่โดม โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นายสุรชัย เจริญพงศ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ระเบียบวาระการประชุมคณะผู้บริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๒

วันพุธที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เวลา ๑๔.๐๐ น.

ณ ประชุมเล็ก อาคารแมรี่โตม โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๑. บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์	ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
๒. ชีสเตอร์จำนนท์ ไพรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
๓. นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๔. นางพิศมัย นพคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม
๕. นางกริตพร นวลเท่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
๖. นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน
๗. นายจตุพล อ่อนสีทัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๘. นางสาวพรทิพย์ สะอาดรัมย์	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย

เริ่มประชุมเวลา ๑๔.๐๐ น.

ประธานในที่ประชุมคุณพ่อสุรชัย เจริญพงศ์ นำสวดภาวนาเพื่อเริ่มการประชุม และเตรียมความพร้อมในการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑ ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานในที่ประชุม บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์ แจ้งที่ประชุมบอร์ดบริหารโรงเรียนดังนี้

๑. ขอบคุณคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างดีในปีการศึกษา ๒๕๖๑
๒. ให้สานต่อนโยบายของสังฆมณฑลด้านคุณธรรมตามวิถีคริสต์และจากการสังเกตพบว่าโรงเรียนรัฐบาลเริ่มส่งเสริมให้สถานศึกษาโรงเรียนคุณธรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้มีดำเนินการอย่างเข้มข้นและในการนำเสนอควรนำเสนอจากอัตลักษณ์ และมีกิจกรรมที่สนับสนุนและควรมีการมอบหมายให้ครูรับผิดชอบเป็นแกนหลัก เช่น การเดินแถว ขยะ ให้มีฝ่ายที่รับผิดชอบได้ ดำเนินการวางแผนอย่างชัดเจน
๓. ในทุกวันให้มีการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับคุณครู
๔. ให้จัดกิจกรรม English day และเริ่มค่อยเป็นค่อยไปเพราะถ้าทุกคนมาโรงเรียนต้องมีการใช้ภาษาอังกฤษ และมีการพัฒนาให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น
๕. ในช่วงเปิดปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฝ่ายเกี่ยวข้องได้เขียน Application Marie Alert เพื่อใช้ประโยชน์ดังต่อไปนี้

- การติดต่อข่าวสารแบบผู้ปกครอง
- ลงเวลามาเรียนของผู้ปกครอง
- ในการให้คะแนนด้านคุณธรรมและชื่นชมความดีส่งต่อให้ผู้ปกครอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องรับรองวาระจากการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอที่ประชุมเพื่อทราบ

๔.๑ เรื่องจากผู้อำนวยการ (ซิสเตอร์จ้านันท์ ไพรงาม)

๔.๑.๑ การจัดเตรียมสถานที่สำหรับวันเปิดเทอม ได้เตรียมการเป็นอย่างดี แต่ยังไม่เรียบร้อย เช่นการจัดโต๊ะ เก้าอี้ ให้มีความสูงขนาดเดียวกัน และการติดผ้าม่านเพื่อกันแดดตามห้องต่าง ๆ

๔.๑.๒ เรื่องการประเมินครูบุคลากร ซิสเตอร์จ้านันท์ ไพรงาม ได้นำเสนออยู่ในกระบวนการพิจารณากับคุณพ่อสุรชัย เจริญพงศ์ หลังจากได้รับการประเมินจากคณะกรรมการ

๔.๑.๓ ปัญหาการติด ร. มีวิชาอะไรบ้างถ้าติตัวหลักเสนอวันเสาร์ เห็นสมควรให้ครูติวนักเรียน แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซิสเตอร์ ได้ติดต่อครูเพื่อให้ครูดำเนินการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อไม่ให้นักเรียนได้ติด ร. ๐

๔.๒ เรื่องจากฝ่ายวิชาการ(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

๔.๒.๑ นำเสนอจำนวนนักเรียนใหม่ประจำปีการศึกษา ข้อมูลวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒

๔.๒.๒ เสนอรายชื่อครูและบุคลากรทั้งหมดและมีการโยกย้ายครูระดับอนุบาล การรับสมัครครูและบุคลากรต้องวางแผนให้มีความเหมาะสม

คุณพ่อเสนอปีการศึกษา ๒๕๖๒ จะมีการบรรจุครูจำนวน ๔๔ คนดังนั้นอัตรากำลังบุคลากรน่าจะพอต่อจำนวนนักเรียน

๔.๒.๓ ย้ายสาระคอมพิวเตอร์ไปอยู่ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

๔.๒.๔ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๒ อาจมีการปรับโครงสร้างหลักสูตรคือศิลปะและดนตรีนาฏศิลป์ให้เหลือ ๑ คาบเพื่อนำไปเพิ่มชั่วโมงภาษาอังกฤษในการเน้นทักษะด้านภาษา

คุณพ่อสุรัชย์ เจริญพงศ์ ได้เสนอเพิ่มเติมให้ดำเนินการจัดวงโปงลางให้สามารถออกงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๕ รายงานผลการดำเนินการปี ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบรายงานผลการดำเนินงานฝ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คุณพ่อสุรัชย์ เจริญพงศ์ สอบถามเรื่องการทอผ้าไหม ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ นางสาวสุภารัตน์ เสนอการทำผ้าไหมวันละ ๘ คำแล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ต่อที่ห้องเรียน เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะการอ่านเขียนอย่างต่อเนื่อง

๔.๒.๖ รายงานผลสัมฤทธิ์ ตามเอกสารของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔.๒.๗ รายงานผล o-net

๔.๒.๘ รายงานปฏิทินฝ่ายวิชาการปีการศึกษา ๒๕๖๒
การปฐมนิเทศกฎระเบียบของโรงเรียน

- ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการ โรงเรียนคุณธรรม
- วันที่ ๑๐ ประชุมครูปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร
- ซิสเตอร์นงลักษณ์ ผากให้ครูที่สอนพิเศษเย็นดูระบบน้ำไฟ
- วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จะอบรมทำสื่อประสม

๔.๒ เรื่องจากฝ่ายกิจการนักเรียน(นางภริตพร นวลเท่า)

๔.๓.๑ จะทำคู่มือนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ จะเรียนนำเสนออีกครั้ง โดยจะมีการเรียกประชุมฝ่ายที่เกี่ยวข้องก่อนจะนำเสนอผู้บริหาร

๔.๓.๒ ขอครูพิเศษช่วงพักเที่ยง พักน้อยและหลังเลิกเรียน ดูแลความเรียบร้อยเพื่อความปลอดภัย นายสมบัติ พิมพ์จันทร์ ได้นำเสนอเพิ่มเติมห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ครูและนักเรียนไม่ควรนำอาหารไปรับประทาน

๔.๓.๓ การจัดกิจกรรมการต้อนรับนักเรียน ป.๑ ในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ขอมอบหมายให้นางพิสมัย นพคุณ ดำเนินการติดตั้งซุ้มต้อนรับให้มีความสวยงาม

๔.๓.๔ การประชุมผู้ปกครองของมัธยมศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔.๓.๕ การเลือกตั้งสภานักเรียน

- หาเสียง ๒๐ - ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒
- เลือกตั้ง ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒
- การเข้าค่ายธรรมะนักเรียน ม.๑ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒
- ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๒ ไหว้ครู
- ๒๗-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒ ย้ายไปเดือนกันยายน
- ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดกิจกรรมวันเข้าพรรษา
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เยี่ยมเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา

- การจัดกิจกรรมวันแม่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๒ และการจัดกิจกรรมจิตอาสา
- ธันวาคม ๒๕๖๒ วันดินโลก

๔.๔ เรื่องจากฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม (นางพิศมัย นพคุณ)

๔.๔.๑ กำหนดปฏิทินมิสซาเพื่อเปิดเทอมวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ และจะมีการมอบใบเกียรติบัตรนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน เช่น นักเรียนสอบได้คะแนน O-NET ๑๐๐ คะแนน

๔.๔.๒ กิจกรรมฉลองศาสนนามในวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒

๔.๔.๓ การกำหนดฉลองชุมชนแห่งความเชื่อวัดแม่พระแห่งสายประคำศักดิ์สิทธิ์ วันเสาร์ที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๒

๔.๔.๔ วันคริสต์มาส ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ งานจับฉลากนักเรียนวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๒ และมีการอวยพรพระกุมารและพระกุมารอวยพรตามห้อง ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

๔.๔.๕ การส่งสาส์นแสดงความยินดีกับศาสนาพุทธ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ควรจะส่งสารไปก่อนวันที่ ๑๕ หรือ ๑๖ และหยุดชดเชยวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒ และอยากจะเพิ่มการส่งสาส์นไปยังผู้นำศาสนาอิสลามอีกด้วย

๔.๔.๖ ฝ่ายอภิบาลได้มอบหมายงานเพิ่มงานพยาบาลและงานโภชนาการจะมีการนำยาไปตามอาคารเหมือนเช่นเดิม

๔.๔.๗ ส่วนงานโภชนาการอาจจะมีการสำรวจนักเรียน ความต้องการอาหารให้มีความพึงพอใจต่อการจัดทำอาหาร และดำเนินการจัดอาหารกลางวันเพื่อเสนอตามความต้องการของนักเรียน

๔.๔.๘ เรื่องการอบรมนักเรียนหน้าเสาธง/เน้นภาษาอังกฤษ

- วันจันทร์ ผู้บริหาร
- วันอังคาร การจัดกิจกรรมงามอย่างไทย
- วันพุธ ลูกเสือ
- วันพฤหัสบดี ภาษาอังกฤษ BFIT
- วันศุกร์ ภาษาต่างประเทศ ครูไทย

๔.๔.๙ การอบรมนักเรียนตามสายชั้น อบรมสัปดาห์ละ ๑ วัน

๔.๔.๑๐ การเข้าแถวนักเรียนตอนเช้าโดยการใช้สัญลักษณ์

๔.๕ เรื่องจากฝ่ายธุรการ-การเงิน (นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง)

- ๔.๕.๑ สรุปรายชื่อนักเรียนใหม่ ๗๗๒ คน ตามเอกสารแนบ
- ๔.๕.๒ ยอดค้างค่าชำระค่าธรรมเนียมปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประมาณ ๔ ล้านบาท เหตุที่ค้างค่าเทอม ครอบครัวหย่าร้างทำให้หลายส่วนอยู่กับตายาย และเห็นสมควรให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเงินด้วย
- ๔.๕.๓ โครงการประกันอุบัติเหตุ และใบจัดทำความพึงพอใจ ทำผลดีแต่อยากให้มีการประกันอุบัติเหตุ
- ๔.๕.๔ โครงการเรียนฟรีจะมีการแจกคู่มือ ในวันปฐมนิเทศเพื่อนำไปจัดซื้อกับทางร้าน

๔.๖ เรื่องจากฝ่ายปฐมวัย (นางพรทิพย์ สะอาดรัมย์)

- ๔.๖.๑ บริษัท Make a with ยังคงมีการส่งครูต่างชาติมา ๒ คนและจะส่งคนไทยมาช่วยดูแล
- ๔.๖.๒ เรื่องการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ๑ คาบต่อสัปดาห์
- ๔.๖.๓ กิจกรรมตอนเช้าภาษาอังกฤษ ๒ วันต่อสัปดาห์
- ๔.๖.๔ อนุบาล ๒/๗ จะปรับเปลี่ยนครูประจำชั้น
- ๔.๖.๕ ค่าส่วนต่างเก็บเพิ่มประมาณ ๖๐๐ บาท
- ๔.๗ เรื่องจากฝ่ายบริหารงานทั่วไป (นายจตุพล อ่อนสีทัน)
- ๔.๗.๑ กิจกรรมการซ้อมอัคคีภัยช่วงปลายวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒
- ๔.๗.๒ การประชุมผู้ประกอบการรถตู้สัปดาห์ที่ ๒
- ๔.๗.๓ การจัดบอร์ดของครูประจำชั้นและครูพิเศษ สามารถเบิกงบประมาณได้ ห้างละ ๕๐๐ บาท โดยให้ครูสำรองก่อน แล้วนำหลักฐานมาเบิกภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑
- ๔.๗.๔ .กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ ห้องเรียนสะอาด ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จะดำเนินการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๔.๗.๕ การดูแลงานโสตทัศนอุปกรณ์ให้อยู่ในเล่มเดียว/งานซ่อมบำรุง

๔.๘ เรื่องจากฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร (นายสมบัติ พิมพ์จันทร์)

- ๔.๘.๑ เสนอรายงานสรุปผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในภาพรวมตามแผนปฏิบัติการของฝ่ายพัฒนาการศึกษาและบุคลากรมีจำนวนทั้งหมด ๒๔ กิจกรรมผลสรุปดำเนินการในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๕ ตามเอกสารแนบ
- ๔.๘.๒ นำเสนอโครงสร้างการบริหารงานและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อหาผลการดำเนินงานของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔.๘.๓ ได้นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้น
พื้นฐาน และระดับปฐมวัย เพื่อให้คณะกรรมการทราบและคณะกรรมการได้เสนอให้มีการ
ตรวจสอบเรื่องการพิสูจน์อักษรให้ถูกต้องก่อนนำเสนอ และส่งกับหน่วยงานต้นสังกัด คือ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

๔.๘.๔ คุณพ่อได้เสนอรูปแบบครูควรจัดสื่อเหลืองให้ครู ๑ ตัวเพื่อใส่ฉลอม ร
๑๐ และการจัดทัศนศึกษา ๒๕๖๒ จัดขึ้นประมาณเดือนมีนาคม - ต้นเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล ได้เสนอกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาจะต้อง
บริหารการจัดการในวิชาสุขศึกษา เพื่อตัดสินใจในการเรียนการสอนเพื่อบริหารจัดการ

มติที่ประชุม ให้ ชั้นป.๑ ถึง ป.๒ ให้ครูประจำชั้นสอนเองและประกาศรับสมัคร
ภาคเรียน

๕.๒ นางภริตพร นวลเท่า ได้เสนอการติด ๐ ติด ร. ฝ่ายกิจการขอรหัสการเข้าไปดูผลการ
ติด ๐ ร. ในระบบโปรแกรม Mass school

มติที่ประชุม ไม่อนุมัติ

๕.๓ นางพิสมัย นพคุณ เสนอการดำเนินการด้านความพอเพียง เสนอให้มีการทำบัญชี
รายรับรายจ่าย

มติที่ประชุม เสนอให้ดำเนินการ ชั้นป.๔ ถึง ม.๓

๕.๔ นางสาวพรทิพย์ สะอาดรัมย์ เสนอเรื่องการแต่งกายชุดพละ ของนักเรียนระดับ
อนุบาล เสนอให้มีการแต่งชุดพละตามวันที่มีการจัดประเพณี


มติที่ประชุม เห็นชอบตามที่เสนอ

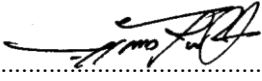
๕.๕ นางสาวพรทิพย์ สะอาดรัมย์ เสนอเรื่องการแต่งกายชุดไทยของนักเรียน จะ
ให้นักเรียนหามาเองหรือโรงเรียนจะแจกให้

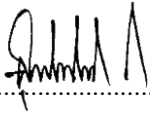
มติที่ประชุม ให้แจกฟรี จากชุดที่ตัดไปปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)


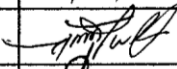
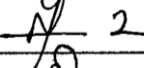

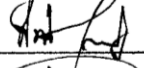
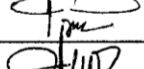



ปิดประชุมเวลา ๑๙.๐๐ น.

ลงชื่อ..... ..... ผู้บันทึก
 (นายสมบัติ พิมพ์จันทร์)
 รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาการศึกษาและบุคลากร

ลงชื่อ..... ..... ผู้รับทราบ
 (ซิสเตอร์จันทน์ ไพรงาม)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ลงชื่อ..... ..... ผู้รับทราบ
 (บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์)
 ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายนามผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๒
วันพุธที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เวลา ๑๔.๐๐ น.
ณ ประชุมเล็ก อาคารแมรี่โตม โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ที่	ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1	บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์	ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	
2	ซิสเตอร์จ้านันท์ ไพรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	
3	นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	
4	นายสมบัติ พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
5	นางพิศมัย นพคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม	
6	นางภริตพร นวลเท่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	
7	นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน	
8	นายจตุพล อ่อนสีทัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	
9	นางสาวพรทิพย์ สะอาดรัมย์	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสามผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๓๘ : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่นด้านผู้เรียน

ปฐมวัย ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน มีความซื่อสัตย์ กตัญญู มีความเมตตา มีความรู้สึกที่ดีต่อผู้อื่น มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีสุนทรียทางศิลปะ การเคลื่อนไหวออกกำลังกาย มีความรู้ทักษะตามหลักสูตร มีความสามารถในการทำกิจกรรมเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

ประถม/มัธยมศึกษา ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ สุขภาพแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความกระตือรือร้นในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

จุดที่ควรพัฒนาด้านผู้เรียน

ปฐมวัย น้ำหนักและส่วนสูงของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง รอบตัว พฤติกรรมการรับประทานอาหารที่ไม่มีคุณค่าทางอาหาร เช่น ขนมกรุบกรอบ

ประถม/มัธยมศึกษา ทักษะกระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความรู้และทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จุดเด่นด้านครู

ครูปฐมวัย ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง รักและเมตตาผู้เรียนอย่างดียิ่ง มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูประถม/มัธยมศึกษา ครูมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง มีความมุ่งมั่นและอุทิศเวลาในการพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างดียิ่งมีความรู้และทักษะในการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงทั้งโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนาด้านครู

ครูปฐมวัย การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนวิธีการไม่หลากหลาย กานนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดการประสบการณ์และแก้ไขปรับปรุงส่งเสริมผู้เรียน

ครูประถม/มัธยมศึกษา การจัดการเรียนรู้ยังใช้เทคนิควิธีที่ไม่หลากหลาย ยังเน้นครูเป็นศูนย์กลาง มุ่งความรู้ความจำเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้ยังไม่เน้นกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติจริง การที่ผู้เรียนได้มี ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จุดเด่นด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและนักเรียน ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ให้ความสำคัญกับงานวิชาการ เน้นการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการเป็นหลัก มีระบบการควบคุมคุณภาพที่ดี มีระบบการกำกับติดตาม นิเทศ และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการที่คล่องตัว ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลายและเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนาด้านผู้บริหาร

การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องยังมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการน้อย การบริหารโดยใช้รูปแบบคณะกรรมการยังไม่มีมากนัก ความสัมพันธ์กับชุมชนตลอดจนการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดการเรียนรู้ ยังขาดการจัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนและท้องถิ่นในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ที่ ๖๒/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางโรงเรียนมารีย์-อนุสรณ์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าว เพื่อทำหน้าที่ ติดตาม รวบรวม เอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอย ที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐาน ตามรายละเอียดของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

บาทหลวงสุรชัย	เจริญพงศ์	ผู้จัดการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
ซิสเตอร์จำนนท์	ไพรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นางสาวสุภารัตน์	เหลือรัตนวิมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
นางพิศมัย	นพคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลฯ	กรรมการ
นางภริตพร	นวลเท่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
นางปิยะนุช	สังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
นายจตุพล	อ่อนสีทัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
นางสาวพรทิพย์	สะอาดรัมย์	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาในการดำเนินการจัดกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑	นางสาวจันทน์ ไพรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายวีระวัฒน์ ทรัพย์อุดม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓	นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตวิมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๒.๔	นายสมบัติ พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพฯ	กรรมการ
๒.๕	นางภริตพรนวลเท่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการฯ	กรรมการ
๒.๖	นางพิสมัย นพคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลฯ	กรรมการ
๒.๗	นายจตุพล อ่อนสีทัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๘	นางปิยะนุชสังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
๒.๙	นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวดวงใจ แสนกล้า	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน (นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- | | |
|-----------------|--------------|
| ๑. นางภรภัทร | แก่งสันเทียะ |
| ๒. นางเยาวมาลย์ | บุญผาง |
| ๓. นางดวงจันทร์ | ชูรัมย์ย์ |

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | |
|-----------------|-------------|
| ๑. นางทัศนีย์ | ฉ่ำสันเทียะ |
| ๒. นางสาวยุพาพร | สอวิหก |
| ๓. นางนัตยา | โซ่ไธสง |
| ๔. นางสาวอำไพ | เกาตะนะ |

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|--------------------|------------|
| ๑. นางสาวศิรินันท์ | ดวงนิล |
| ๒. นางสาววัชรพรรณ | ระตาภรณ์ |
| ๓. นางสาวฉัตรแก้ว | เปกรัมย์ย์ |

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|------------------|-----------|
| ๑. นางสาวระพีพร | จำปาพันธ์ |
| ๒. นางสาวปิยะนุช | ทองทั่ว |
| ๓. นางสาวปิยะมาศ | ทองทั่ว |

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางลำเพยพรรณ	พิมพ์จันทร์
๒. นางกลั่นแก้ว	ทะสุนทร
๓. นางสาวพจนา	ศรีกระทุม
๔. นางสมพิศ	หมวดประโคน
๕. นางสาววรลักษณ์	กีรัตน์
๖. นางปาริชาติ	วาปีโส
๗. นางสาวดวงใจ	แสนกล้า
๘. นางสาวภาวิณี	วรรณทวี
๙. นางอุไรวรรณ	ชญุศร
๑๐. นายวิรัช	หมวดประโคน
๑๑. นายสมจิตร	เวียงใต้

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวยุพา	ชุมเสนา
๒. นางสาวโสธญา	สีอุเป
๓. นางสาวสุมิตรา	ปลื้มกมล
๔. นายเทพตรีชา	ศรีคุณ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (นางภริตพร นวลเท่า)

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นางเพ็ญศรี	มะนิตรมย์
๒. นางสมพิศ	หมวดประโคน
๓. นางสาวอารดา	หิรัญศดานันท์
๔. นางสาวธัญจิรา	ทองเรือง
๕. นายสุรเสกข์	อินทร์ประโคน
๖. นางสาวกัลยา	มั่งคั่ง
๘. นายจักรภัทร	ศรีอินทร์

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางมนทกานต์	ดาทอง
๒. นางอนงค์รัตน์	ขยันชุมนวม
๓. นางสาวพัชรินทร์	พวงเพชร
๔. นางสาวจิรดาภรณ์	เพิ่มสุขพัฒน์
๕. นางสาวสุภาภรณ์	แก้วน้อย
๖. นายฐาปนัจ	ชีรัมย์
๗. นางอภิญา	วิชัยรัมย์

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | |
|-------------------|-------------|
| ๑. นางกริตพร | นวลเท่า |
| ๒. นางสาวสาลินี | เชื่อมรัมย์ |
| ๓. นางสาวปิ่นฉวี | ศรีแก้ว |
| ๔. นางพรรณิ | คีนดี |
| ๕. นางสาวตรีรัตน์ | ประทุมตรี |
| ๖. นางอรดี | ศรีรัตน์ |
| ๗. นายธรรมธรราร | เข็มบุปผา |
| ๘. นางละออง | แว่นศิลา |

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

- | | |
|-----------------|--------------|
| ๑. นายวิรัช | หมวดประโคน |
| ๒. นายสมจิตร | เวียงใต้ |
| ๓. นายชนเทพ | สังข์ทองกลาง |
| ๔. นางปริยาภรณ์ | มาตหนองแวง |
| ๕. นางสาวจตุพร | ผมท่า |
| ๖. นางสาววันทนา | แผ้วพลสง |

๑.๒.๕ มีคุณลักษณะที่พึงงาม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

- | | |
|--------------------|------------|
| ๑. นางปาริชาติ | วาปีโส |
| ๒. นางวิจิตร | อาสาสุข |
| ๓. นางสาวจันทิมา | พันธ์มณี |
| ๔. นางปริยาภรณ์ | มาตหนองแวง |
| ๕. นางสาวศุภลักษณ์ | วาปีกิ่ง |
| ๖. นางสาววรลักษณ์ | กีรัตน์ |
| ๗. นางสาวดวงพร | พรสาร |
| ๘. นายวันชัย | ดีแฮ |
| ๙. นางวงศ์จันทร์ | จันทร์ศิริ |
| ๑๐. นางมลฤดี | เฮงขวัญ |
| ๑๑. นางสาวพรรณทิพา | เสนาโนฤทธิ |
| ๑๒. นางสาวสุนันท์ | วันทะมาตย์ |
| ๑๓. MRS.MARY ANN | MERCOLITA |
| ๑๔. นางสาวภาวิณี | วรรณทวี |
| ๑๕. นางอุไรวรรณ | ธนูศร |
| ๑๖. นางวรินทร์ | เอิบอิม |
| ๑๗. MR.WILFREKO | |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | |
|------------------|--------------|
| ๑. นางปิยะนุช | สังข์ทองกลาง |
| ๒. นางสาวจรรยา | คนชุม |
| ๓. นางสาวอนงค์ | คอนรัมย์ |
| ๔. นางสาวจิตรลดา | โสนะชัย |
| ๕. นางสาวพรทิวา | การเกษ |
| ๖. นางสาวศรินนา | แก้วสีเคน |
| ๗. นายเปรมปรี | วาปีทะ |

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | |
|--------------------|-----------|
| ๑. นางดวงใจ | แสนกล้า |
| ๒. นางปุณิศา | นพคุณ |
| ๓. นางอัจฉรา | เคยพุดชา |
| ๔. นางสาวดารารัตน์ | อัติโยโค |
| ๕. นางสาวรัศมี | ทิวอรัมย์ |
| ๖. นางสาวอัจฉรา | เคยพุดชา |

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | |
|--------------------|-----------------|
| ๑. นางสาวสุภารัตน์ | เหลื่องรัตนวิมล |
| ๒. นางลำเพยพรรณ | พิมพ์จันทร์ |
| ๓. นางสาวมะลิ | ทนกระโทก |
| ๔. นางสาวยุพา | ชุ่มเสนา |

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | |
|-------------------|-------------|
| ๑. นางรวงทอง | ศรีศุภมิตร |
| ๒. นางวิลาวัลย์ | บุญนำพา |
| ๓. นางเมทินี | ราชวงศ์ |
| ๔. นางสาวดวงพร | เข้มทอง |
| ๕. นางสาววัชรภรณ์ | ฉันทปัญญา |
| ๖. นายกฤตภาส | ฉะพรรณรังสี |
| ๗. นางสาวดวงตา | อรุณรัมย์ |

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ

- | | |
|------------------|--------------|
| ๑. นายจตุพล | อ่อนสีทัน |
| ๒. นางสาวสุชาดา | ประโมทะโก |
| ๓. นายประชาสันต์ | สำเรียนรัมย์ |

๔. นางสาวจิราภรณ์	ประโมทะโก
๕. นายกวีพงษ์	พลเสพ
๖. นายตันติกร	สุขศรี
๗. นางสาวละอองศรี	สุขทวี
๘. นายอำนาจ	สังข์ทองกลาง

๒.๖ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายสุพจน์	มูลรังสี
๒. นางสาวปิยะมาศ	ทองทั่ว
๓. นายโสฬส	โพธิ์ศรี
๔. นายกิตติศักดิ์	ศรจันทร์
๕. นายสิริชัย	คำพิสมัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางสาวชญานุช	เกิดผล
๒. นางนภาพร	บัตร์ประโคน
๓. นายโยธิน	เกิดสมบูรณ์

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางชลลดา	ชีวรัมย์
๒. นางสาวปวีณา	สารถิ
๓. นางสาวจตุพร	ผมท่า
๔. นางสาวสายสุณี	เขี้ยวรัมย์
๕. นางสมใจ	เฮาประโคนมงคล
๖. นายสาโรจน์	บุชารรัมย์
๗. นางสุรัชต์	พิริยะตระกูล
๘. นางสาวปารวี	ชมโคกกรวด
๙. นางจีรวรรณ	เดชสันเทียะ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางสาวสุรินทร์	ฉลาดเจน
๒. นางสาวปานทิพย์	กล่อมรัมย์
๓. นางดวงจันทร์	ชูรัมย์

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|------------------|----------|
| ๑. นางสาวมะลิ | ทนกระโทก |
| ๒. นางสาวปราณี | แสงรัมย์ |
| ๓. นายชาญวิรัตน์ | รอดภัย |
| ๔. นางสาวพิมรดา | แวดล้อม |

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|-----------------|
| ๑. นางสาวสุภารัตน์ | เหลื่องรัตนวิมล |
| ๒. นางลำเพยพรรณ | พิมพ์จันทร์ |
| ๓. นางสาวมะลิ | ทนกระโทก |
| ๔. นางสาวยุพา | ชุ่มเสนา |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจเกิดผลดีแก่โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ หาก
เกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ



(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

สรุปการศึกษาต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียน/ห้อง	บุรีรัมย์พิทยาคม				จุฬารามราชวิทยาลัย	มารีโยนุสรณ์	มารีย์วิทยา	สุรินทร์ราชมงคล	สุรวัดดี	มอ.ระบือเสี้ยว อัสสัมชัญ ขอนบุรี	สุรนารีวิทยา	สาริตปทุมวัน	เทศบาล 1	สาธิต ๗ ม.สารคาม	อื่นๆ	รวม	หมายเหตุ
	ห้อง SMP	ห้อง EP	ห้อง IP	ห้องปกติ													
ป.6/1	2	-	-	26	1	7	1	-	-	-	-	-	-	-	4	41	
ป.6/2	1	-	-	22	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-	2	41	
ป.6/3	-	1	-	12	-	12	-	-	-	-	-	-	8	-	7	40	
ป.6/4	-	-	-	13	-	13	1	-	-	-	-	-	-	-	14	41	
ป.6/5	-	-	1	11	1	13	-	-	-	-	-	-	4	-	11	41	
ป.6/6	-	-	2	8	-	11	-	-	-	-	-	-	-	-	18	39	
ป.6/7	-	5	2	12	-	5	1	-	-	-	-	-	2	-	2	29	ฟุตบอล 1 คน
ป.6/8	2	10	2	13	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	1	31	
ป.6/9	20	2	-	14	2	-	-	1	2	-	-	1	-	-	2	44	
รวม	25	18	7	131	4	77	3	2	2	1	1	1	14	-	61	347	

นักเรียนศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

- โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จำนวน 181 คน
- ห้อง SMP 25 คน, ห้อง EP 18 คน, ห้อง IP 7 คน
- ห้องปกติ 131 คน
- โรงเรียนมารีโยนุสรณ์ จำนวน 77 คน
- โรงเรียนอื่น ๆ จำนวน 89 คน

สรุปการศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียน/ห้อง	บุรีรัมย์พิทยาคม			จุฬารามราชวิทยาลัย	สาธิต ม.มหาสารคาม	เทศบาล 1			วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	มารีย์วิทยา	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	โรงเรียนอื่น ๆ	รวม	หมายเหตุ
	ห้อง SMTE	ห้อง IEP	ห้องปกติ			ห้อง GIFTED	ห้อง วิทย์ – กีฬา	ห้องปกติ						
ม.3/1	9	6	10	1	1	4	1	-	-	1	2	9	44	
ม.3/2	-	2	19	-	-	4	2	2	3	-	1	7	40	
ม.3/3	1	-	8	-	-	1	3	1	12	-	1	12	39	
รวม	10	8	37	1	1	9	6	3	15	1	4	28	123	

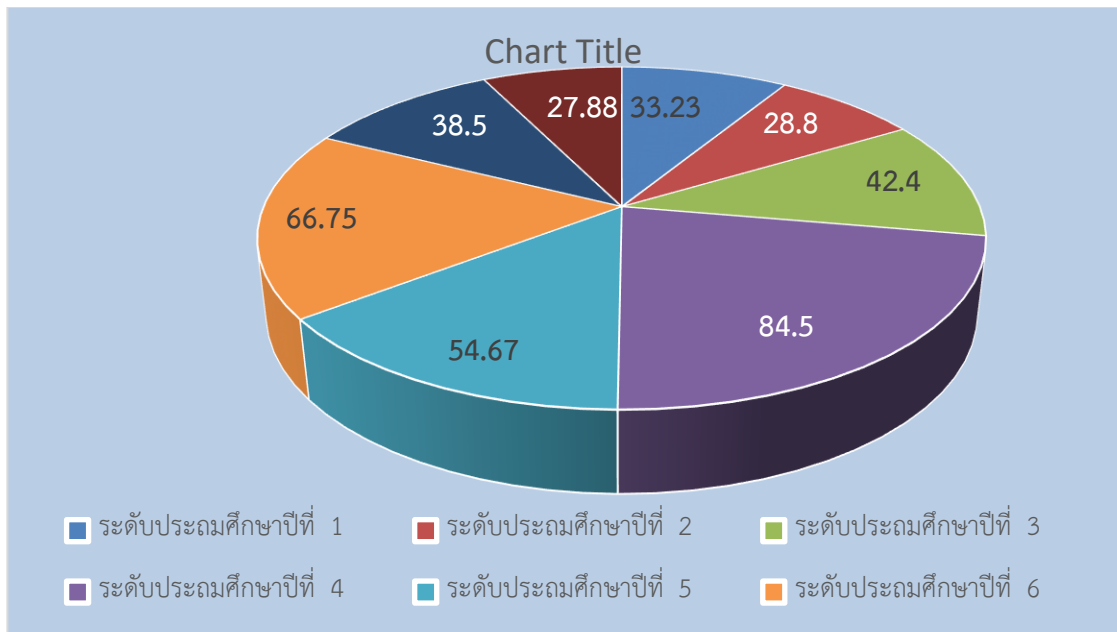
นักเรียนศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562

- โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จำนวน 55 คน
- ห้อง SMTE 10 คน, ห้อง EP 8 คน
- ห้องปกติ 37 คน
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 1 คน
- วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ จำนวน 15 คน
- โรงเรียนอื่น ๆ จำนวน 52 คน

ตารางที่ ๓๙ : สรุปผลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ฝ่ายสนับสนุนการสอน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	การพัฒนาตนเอง เฉลี่ย (ชั่วโมง / ปี)
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓.๒๓
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘.๘๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๒.๔๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๔.๕๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๔.๖๗
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๖.๗๕
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๓๘.๕๐
ฝ่ายสนับสนุนการสอน	๒๗.๘๘
สรุปรวมเฉลี่ยทั้งหมด	๔๗.๐๙

ภาพที่ ๑ สรุปผลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ฝ่ายสนับสนุนการสอน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (เฉลี่ยชั่วโมงต่อปี / คน)



เกียรติประวัติโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

- ปีการศึกษา ๒๕๓๓ ได้รับรางวัลโรงเรียนเอกชนดีเด่น ระดับประถมศึกษา ระดับส่วนภูมิภาค ของ
กระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา ๒๕๔๒ ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาจิตพิสัยใน
ระบบการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา
- ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เป็นสถานศึกษาที่จัดจริยศึกษาดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา ๒๕๔๓ ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาจิตพิสัยใน
ระบบการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา
- ปีการศึกษา ๒๕๔๓ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนจริยธรรมดีเด่น จากเขตการศึกษา ๑๑
- ปีการศึกษา ๒๕๔๓-๒๕๔๗ เป็นโรงเรียนที่ได้รับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงาน
คณะกรรมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา ๒๕๔๓ เป็นโรงเรียนแฟนต้ายูวทูระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เป็นโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาคณิตศาสตร์ จาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร่วมกับเขตการศึกษา ๑๑
- ปีการศึกษา ๒๕๔๕ ผ่านการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ
- ปีการศึกษา ๒๕๔๖ เป็นโรงเรียนแฟนต้ายูวทูระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ปีการศึกษา ๒๕๔๗ เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมาตรฐานดีเด่น ต้นแบบระดับอำเภอ ประเภท
โรงเรียนระดับประถมศึกษา จากเทศบาลเมืองบุรีรัมย์
- ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นโรงเรียนส่งเสริมความสามารถนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาไทยได้
ยอดเยี่ยม จากโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม บุรีรัมย์
- ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET สูงกว่า
ระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จาก
กระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับรางวัลการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
จากเขตตรวจราชการที่ ๕
- ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข จาก
กระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นสถานศึกษาได้รับคะแนนเฉลี่ยรวม จากการทดสอบทางการศึกษา O-NET
ระดับมัธยมศึกษา จากสังฆมณฑลนครราชสีมา
- ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ จาก
กระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่
จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับรางวัล MOE AWARDS สาขาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จาก
กระทรวงศึกษาธิการ

- ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนคุณาธร” ประเภท กลุ่มบุคคล
- ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนคุณาธร” ประเภท เยาวชน “เด็กชายธีรภัทร์ สีโท”
- ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับการคัดเลือกนำเสนอผลงานกระบวนการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา “ในงานสัมมนาวิชาการ การพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา สร้างคนดี ด้วยวิถีคุณธรรม” ระดับชาติ จากศูนย์คุณธรรม ระดับชาติ
- ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จากกระทรวงวัฒนธรรม
- ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วม เสวนาวินัยสร้างชาติ จากกระทรวงวัฒนธรรม
- ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วม เสวนาวินัยสร้างชาติ “งานสุขภาวะชุมชน ระดับชาติ จากกระทรวง สาธารณสุข
- ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับการคัดเลือกเป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม ของจังหวัดบุรีรัมย์

ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘



โรงเรียนรางวัลพระราชทาน



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์

ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐





ปีการศึกษา 2560

ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงวัฒนธรรม
“วัฒนคุณาธร” สาขาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
ประเภทกลุ่มบุคคล



ปีการศึกษา 2560

ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงวัฒนธรรม
“วัฒนคุณาธร” สาขาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
ประเภทเด็กหรือเยาวชน “นายธีรภัทร สีโท”



ปีการศึกษา 2560

ได้รับรางวัล MOE AWARD จากกระทรวงศึกษาธิการ
สาขาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ประเภทองค์กร



ปีการศึกษา 2560

ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอกระบวนการพัฒนา
โรงเรียนคุณธรรม “สร้างคนดี ด้วยวิถีคุณธรรม”
ระดับการศึกษาปฐมวัย
จากศูนย์คุณธรรม องค์กรมหาชน



มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ย
ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560



รับการคัดเลือกให้เป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม
ของจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี 2561



ผ่านระดับดีเยี่ยม
ตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
ของจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2561



เป็นสถานศึกษาให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา
และกีฬา ของจังหวัดบุรีรัมย์
ประจำปีการศึกษา 2561



แผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ พ.ศ. 2560-2564



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์



: www.ms.ac.th



: www.facebook.com/marieanusorn

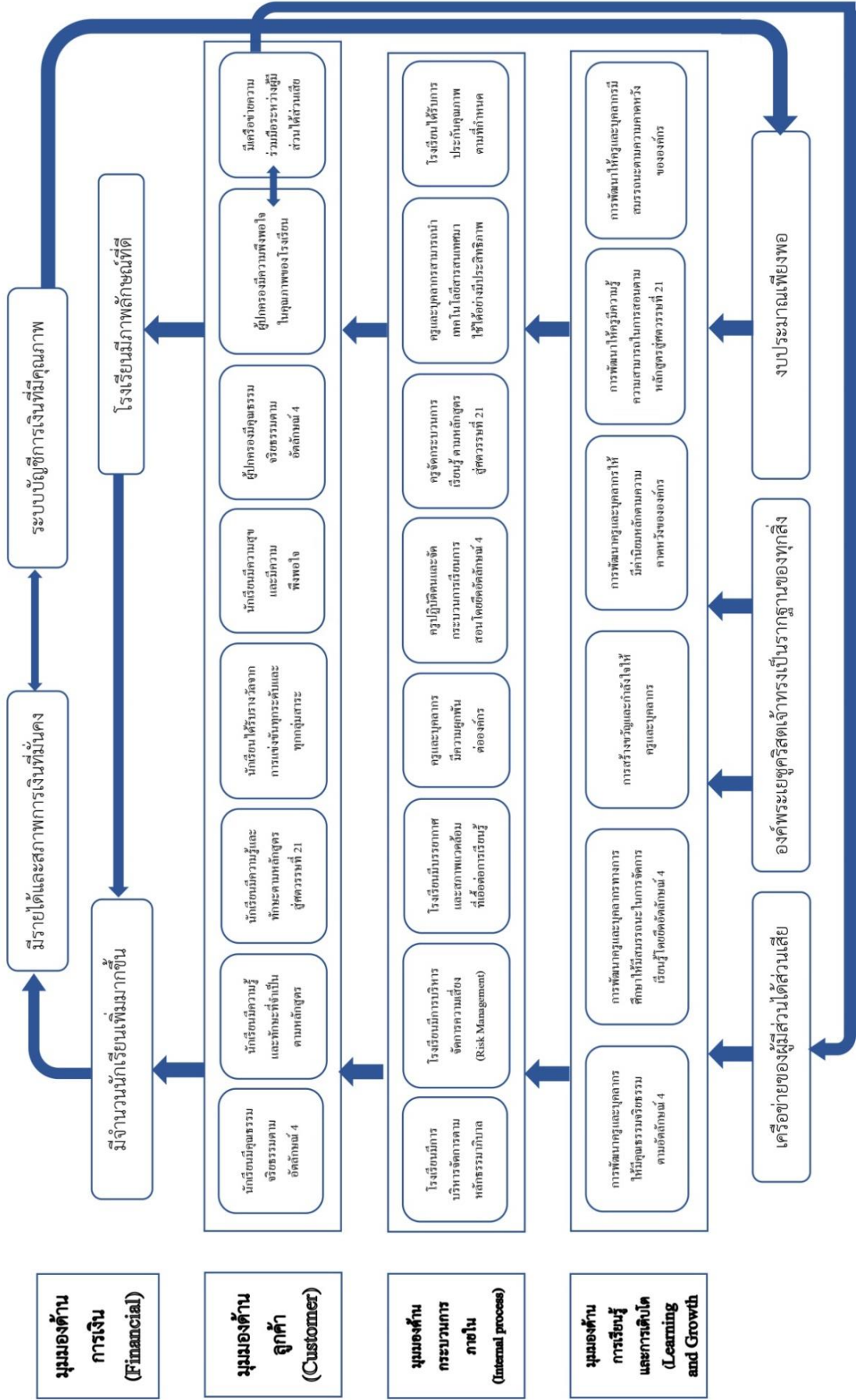
วิสัยทัศน์ VISION
“ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นองค์กรการศึกษาคาทอลิก
ที่เด่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีครูคุณภาพ
ด้วยบรรยากาศการเรียนรู้ มุ่งสู่สากล ”

พันธกิจ MISSION	๑. ปลูกฝังคุณธรรมให้ครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียให้มีอัตลักษณ์ ๔ ๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมืออาชีพ ๕. การจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๖. พัฒนาระบบงาน บุคลากร ให้มีมาตรฐานสู่สากล	
เป้าประสงค์ GOAL	๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับระดับแนวหน้า ๒. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับการยอมรับของสังคม ๓. ครูและบุคลากรมีคุณภาพ ผู้ก่อกองค์กร และปฏิบัติงานอย่างมีความสุข	
กลยุทธ์ STRATEGY	๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีสมรรถนะเหมาะสมกับการ จัดการเรียนรู้โดยยึดอัตลักษณ์ ๔ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ ๔ เป็นคนดีของสังคม ๓. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างรู้เท่าทันสื่อ(Media literacy) และใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์	๖. ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๗. ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน ๙. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ ๑๐. ส่งเสริม พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่าย และสื่อสารการตลาดเชิงรุก

G Good	R Righteousness	E Excellent	A Adversity	T Teamwork
------------------	---------------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

ค่านิยมหลัก Core Values

แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategic Map) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปี 2560 - 2564



วิสัยทัศน์ (Vision)

“ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นองค์กรการศึกษาคาทอลิก ที่เด่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ
เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีครูคุณภาพ ด้วยบรรยากาศการเรียนรู้ มุ่งสู่สากล ”

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลุกฝังคุณธรรมให้ครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียให้มีอัตลักษณ์ ๔
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และสามารถใช้ เทคโนโลยี
สารสนเทศอย่างมืออาชีพ
๕. การจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. พัฒนาระบบงาน บุคลากร ให้มีมาตรฐานสู่สากล

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ
ระดับนานาชาติ
๒. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับการยอมรับจาก
สังคม
๓. ครูและบุคลากรมีคุณภาพ มีความผูกพันต่อองค์กร และปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

ค่านิยมหลัก (Core Values) คือ GREAT

- G = Good governance คือ ยึดหลักธรรมาภิบาล
R = Righteousness คือ ความถูกต้องเที่ยงธรรม
E = Excellent performance คือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ
A = Adversity quotient คือ ความสามารถในการเผชิญปัญหาและหาทางแก้ไข
T = Teamwork คือ การทำงานเป็นทีม

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้โดยยึดอัตลักษณ์ ๔
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ ๔ เป็นคนดีของสังคม
๓. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันสื่อ (Media literacy) และใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์
๖. ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน
๙. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ
๑๐. ส่งเสริม พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่าย และสื่อสารการตลาดเชิงรุก

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ลูกมารีรักษ์เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

รักเมตตา

รักตนเอง รักผู้อื่น รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รักสถาบันหลักของชาติ เสียสละ เห็นอกเห็นใจ มีน้ำใจ แบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่นอย่างสุภาพอ่อนโยน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนและรู้จักให้อภัย

ซื่อสัตย์

ดำรงอยู่ในศีลธรรม ซื่อตรง จริงใจ ประพฤติชอบต่อตนเองและผู้อื่น ไม่คดโกง ไม่เบียดเบียนผู้อื่น

กตัญญู

เคารพ เชื่อฟัง ให้เกียรติบิดามารดา ผู้มีพระคุณ สถาบันหลักของชาติ ธรรมชาติ มีความนบนอบ ตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตน รู้จักตอบแทนบุญคุณ รู้คุณสถาบันและแผ่นดิน

พอเพียง

พอใจในสิ่งที่ตนเป็นและประหยัดอดออม มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย สุขภาพดีอดทน ไม่ถือตัว ไม่ยึดติดเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามวิถีคริสต์



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2561



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ปีการศึกษา 2561

ปฏิทินวันหนึ่ง 2561

2018

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)

พายุพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร

งานวิจัย นโยบายและแผน

ในปีการศึกษา 2561 ได้ดำเนินการสำรวจการวิจัยในระดับโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของในปีการศึกษา ถัดไป เพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชื่อผู้วิจัย นายสมบัติ ทิมพจันทร์
ปีที่พิมพ์ 2561

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานบริการ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 2) เพื่อนำผลการวิจัยและข้อเสนอแนะไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพทั่วไปของผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และส่วนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2561 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-608) ได้จำนวน 365 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านบุคลากรมีความพึงพอใจมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารวิชาการ (การจัดการเรียนการสอน) ส่วนด้านที่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการบริการ

แนวทางในการสร้างความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พบว่า ผู้ปกครองพึงพอใจกับแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 5 ด้านที่ผ่านมา โดยเน้นโรงเรียนให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอันดับแรก และรองลงมาคืองานวิชาการ



ข้อมูลการเป็นวิทยากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

ตารางที่ ๔๐ : ข้อมูลการเป็นวิทยากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

วัน/เดือน/ปี	สถานที่เผยแพร่โครงการคุณธรรม	เรื่อง
๒๐ กันยายน ๒๕๕๙	คณะบราเดอร์สามแฉกรใหญ่มีสขังลาว	ภาวะผู้นำแบบพระเยซูเจ้า และโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์
๑๗ ต.ค. ๒๕๖๐	โรงเรียนนารีวิทยา จ.ราชบุรี	สัมมนาเชิงปฏิบัติการหัวข้อ "ครูผู้สร้างโรงเรียนคุณธรรม"
๑๙ ต.ค. ๒๕๖๐	โรงเรียนตรุณศึกษาจุฬารามณ์ จ.นครศรีธรรมราช	สัมมนาเชิงปฏิบัติการหัวข้อ "อัตลักษณ์สู่โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์"
๓-๕ ธ.ค. ๒๕๕๙	คณะผู้บริหารและคณะครูคาทอลิกแห่งประเทศไทย	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรกระบวนการสร้างจิตสำนึกและการเป็นครูจิตอาสา ณ บ้านผู้หว่าน สามพราน นครปฐม
๑๗ ธ.ค. ๒๕๕๙	คณะรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี	แบ่งปันโรงเรียนคุณธรรม
๑๕ ม.ค. ๒๕๖๐	คณะครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ปลูกจิตสำนึกด้วยจิตอาสา
๑๖ ม.ค. ๒๕๖๐	คณะครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	จุดเน้นตามอัตลักษณ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
๒๖ เม.ย. ๒๕๖๐	คณะผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนไฮเทคเรือสังฆมณฑลจันทบุรี	ตัวอย่างโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์
๑๐-๑๑ พ.ค. ๒๕๖๐	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี	การนำอัตลักษณ์สู่โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์
๑๓ พ.ค. ๒๕๖๐	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา กรุงเทพมหานคร	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์
๑๘ ก.ค. ๒๕๖๑	โรงเรียนมารีพิทักษ์ อ.นางรอง	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
๒๖ ต.ค. ๒๕๖๑	โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ จ.นครราชสีมา	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์
๑๑ พ.ย. ๒๕๖๑	โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ จ.นครราชสีมา	โรงเรียนคุณธรรมส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์อย่างไร
๑๖ มี.ค. ๒๕๖๒	โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ จ.นครราชสีมา	สร้างสื่อประสมด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์แบบยั่งยืน
๑๑ พ.ค. ๒๕๖๒	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์	สร้างสื่อประสมด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน

ตารางที่ ๔๑ : ข้อมูลการขอศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

วัน/เดือน/ปี	คณะดูงาน	เรื่องที่ศึกษาดูงาน	ผลการศึกษาดูงาน
๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙	คณะผู้บริหารศูนย์คุณธรรม พระคุณเจ้าชูศักดิ์ สิริสุทธิ	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพอใจระดับ มาก เฉลี่ย ๔.๕๑
๗ มีนาคม ๒๕๕๙	โรงเรียนโรซารีโอวิทยา จ.หนองคาย	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพึงพอใจมาก ที่สุด ร้อยละ ๙๔.๘๐
๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙	- โรงเรียนมารีย์แก่งคร้อ - โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ - โรงเรียนอาเวมารีอา อำนาจเจริญ	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย ๔.๖๔ คิด เป็นร้อยละ ๙๒.๘๐
๙ ก.ค. ๒๕๕๙	คณะผู้บริหารคณะครู โรงเรียนคาทอลิกทั่ว ประเทศ	เวทีวิชาการ "กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์" ณ บ้านผู้หว่าน อ. สามพราน จ.นครปฐม	มีความพึงพอใจอยู่ ในระดับมากที่สุด
๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๙	คณะผู้บริหารคณะครู โรงเรียนคาทอลิกทั่ว ประเทศ	นำเสนอ "กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถี คริสต์"	
๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐	โรงเรียนในเครือสังฆมณฑล จันทบุรี	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย ๔.๗๘ คิด เป็นร้อยละ ๙๕.๗๐
๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐	คณะผู้บริหารโรงเรียน เอกชน จังหวัดราชบุรี	โรงเรียนคุณธรรม	ความพึงพอใจมาก ที่สุดร้อยละ ๙๘.๕๕
๙ มิถุนายน ๒๕๖๐	โรงเรียนประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ อ.พานทอง จ.ชลบุรี	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพึงพอใจมาก ที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย ๔.๘๐ คิด

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)

วัน/เดือน/ปี	คณะดูงาน	เรื่องที่ศึกษาดูงาน	ผลการศึกษาดูงาน
			เป็นร้อยละ ๙๖.๐๐
๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐	โรงเรียนพระมารดาทรงธรรม อ.กันทรารมย์ จ.ศรีสะเกษ	โรงเรียนคุณธรรม	มีความพึงพอใจมากที่สุดร้อยละ ๙๘.๐๐
๒๖ มกราคม ๒๕๖๑	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการโรงเรียนใน - สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์	มีความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๙๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๐
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๑	โรงเรียนสันติวิทยา อ.เมือง จ.เชียงราย	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์	ความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๙๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๐
๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑	โรงเรียนพระกุมารศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โรงเรียนพระกุมารสุรินทร์	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์	ภาพรวมมีความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๘๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐
๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๑	โรงเรียนยอแซฟพิจิตร จ.พิจิตร	โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	
๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์	ความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๙๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๐
๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑	นักศึกษามหาบัณฑิตบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และคณะครูโรงเรียนพระ	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์	ภาพรวมมีความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๘๓ คิดเป็นร้อยละ

วัน/เดือน/ปี	คณะดูงาน	เรื่องที่ศึกษาดูงาน	ผลการศึกษาดูงาน
	กุมารมหาสารคาม		ละ ๙๖.๕๙
๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ กาศสินธุ์	กระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์	มีความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๘๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๐

ข้อมูลการขอศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙ ผู้บริหารคณะครูจากโรงเรียนมารีย์แก้งคร้อ โรงเรียนมารีย์พิทักษ์นางรอง และโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ศึกษาดูการจัดเรียนการสอนโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์



๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ :คณะผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนโนนเครือสังฆมณฑลจันทบุรี ศึกษาดูการจัดเรียนการสอนโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์



๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ คณะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี

ศึกษาดูการจัดเรียนการสอนโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์



วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๐ โรงเรียนประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ อ.พานทอง จ.ชลบุรี
ศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์



๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ คณะผู้บริหารคณะครูโรงเรียนมารดาทรงธรรม อ.กันทรารมย์ จ.ศรีสะเกษ
ศึกษาดูการจัดเรียนการสอนโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์



Short letter Network HOT NEWS MS-NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

Marie Anusorn School Hot News. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

วันที่ 31 สิงหาคม 2561 : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ต้อนรับคณะซิสเตอร์ คณะผู้บริหาร คณะครู
จากโรงเรียนยอแซฟพิจิตร จังหวัดพิจิตร ในการศึกษาดูงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน โดยมี **ซิสเตอร์จ้านันท์ ไพรงาม**
ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ให้การต้อนรับคณะซิสเตอร์ คณะครู
ด้วยคามอบอุน และเป็นพี่น้องกันอย่างแท้จริง



รายงานข่าวโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn www.ms.ac.th

สื่อประสมประกอบการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายงานเกษตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ

เลือกรายการ

- คำชี้แจง
- แบบทดสอบก่อนเรียน
- VTR สื่อประกอบการสอน
- บทนำเสนอ (PPT)
- ใบความรู้
- ใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

โดย นายสมบัติ พิมพ์จันทร์

ตัวชี้วัด 4.2 การทำงานซ่อมแซม
วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

SCHOOL สื่อประกอบการเรียนรู้

CLICK HERE สื่อนำเสนอ 1

CLICK HERE สื่อนำเสนอ 3

CLICK HERE สื่อนำเสนอ 2

CLICK HERE สื่อนำเสนอ 4

หน้าหลัก

โดย นายสมบัติ พิมพ์จันทร์

กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ตรงเวลา
 ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงเวลา

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(นางอุไรวรรณ ธนุสร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ

12 / ๓.๑ / ๖1

ความเห็นของหน้าหน้าฝ่ายวิชาการ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นายสมบัติ พิมพ์จันทร์ แล้วมีความเห็นดังนี้

- เป็นแผนจัดการเรียนรู้ที่

<input type="checkbox"/> ดีมาก	<input checked="" type="checkbox"/> ดี
<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง
- การจัดกิจกรรมได้~~นำ~~กระบวนการเรียนรู้

<input checked="" type="checkbox"/> การจัดกิจกรรมได้นำกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
- เป็นแผนจัดการเรียนรู้ที่

<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
---	---

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

เป็นแผนที่ดีใช้จัดการเรียนรู้อีก

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

22 / ๓.๑ / ๖1

อนุมัติให้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

- อนุมัติให้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ข้อเสนอแนะ

เป็นข้อดีที่ควรส่งเสริม

ลงชื่อ.....

(จิสเตอร์จันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

25 / ๓.๑ / ๖1

2

แผนการจัดการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้.....การงานอาชีพและเทคโนโลยี.....ภาคเรียนที่...๑...ปีการศึกษา ๒๕๖๑
วิชางานเกษตร.....รหัสวิชา.....๑๔๑๐๑.....ชั้น ประถมศึกษาปีที่
๔.....หน่วยการเรียนรู้ที่๖..... เรื่องปัญหาเหรียญมาเรียคองโดเทล..... จำนวน๔..... ชั่วโมง
สอนสัปดาห์ที่๑-๔.....วัน.จ-ศ.....ที่ ๒-๒๙.....เดือนพฤศจิกายน..... พ.ศ.....๒๕๖๑.....



๑. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด(Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานที่ ง ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ การทำงานซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การปลูกไม้ดอก หรือ ไม้ประดับการซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ

๒. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

๒.๑ สมรรถนะ (Learners' Key Competencie)

๒.๑.๒ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒.๑.๓ความสามารถในการคิด

๒.๒ คุณลักษณะพึงประสงค์(Desirable Characteristics)

๑.๒.๑ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

๑.๒.๒ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

๒.๓ คุณค่าพระวรสาร

๒.๓.๑ การอยู่อย่างพอเพียง

๒.๓.๒ ความรักต่อองค์กร และรักสิ่งแวดล้อม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- ๓.๑ เพื่อให้นักเรียนทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความซื่อสัตย์
ขยัน อดทน
- ๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน

**๔. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดย
ออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)**

๔.๑ ชั่วโมงหรือคาบที่ ๑ วัน..จันทร์-ศุกร์ ที่.. ๒๙ ต.ค. - ๒ พ.ย เดือนพฤศจิกายน..พ.ศ. ๒๕๖๑.....
๔.๑ จุดประสงค์ข้อที่ ๑ เพื่อให้นักเรียนทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วย
 ความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน (KP)

เรื่อง ชนิด และประเภทของเครื่องมือเกษตร

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

- กระบวนการเรียนรู้อิงความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม
- กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการแก้ปัญหา
- กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการคณิตศาสตร์
- ทักษะกระบวนการ ๙ ชั้น กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการอ่าน แบบที่..... กระบวนการวิเคราะห์
- ระบุกระบวนการ

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก ..กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

- ๑. ชั้นสังเกต/รับรู้
 - ๑.๑ ครูจัดเตรียมรูปภาพ เครื่องมือและอุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดทำปุ๋ยอินทรีย์มารี๋ยคองโด
เทล เช่น ใบไม้ ตะแกรงลวด น้ำหมักชีวภาพ
 - ๑.๒ ครูอธิบายถึงความสำคัญเครื่องมือและอุปกรณ์ในการทำปุ๋ยหมักอินทรีย์มารี๋ยคองโด
เทลแต่ละชนิด ให้นักเรียนฟัง พร้อมกับสอบถามนักเรียนว่า เครื่องมืออุปกรณ์แต่ละ
ชนิดมีว่าชื่ออะไรบ้าง มีประโยชน์ในการทำปุ๋ยอย่างไร
 - ๑.๓ ครูอธิบายวิธีกระบวนการจัดทำปุ๋ยอินทรีย์มารี๋ยคองโดเทล
- ๒. ชั้นจำแนกความแตกต่าง
 - ๑.๔ ให้นักเรียนจำแนกข้อแตกต่างของเครื่องมือและอุปกรณ์ในการจัดทำปุ๋ยอินทรีย์มารี๋ย
คองโอเทลแต่ละชนิดว่ามีข้อแตกต่างกันอย่างไรบ้าง ดังนี้
 - ๑.๔.๑ บอกชื่อเครื่องมือและอุปกรณ์ การใช้/ใช้สำหรับ และบอกความสำคัญเกี่ยวกับ
การทำปุ๋ย เช่น ใบไม้เป็นส่วนผสมกับปุ๋ยหมัก เหล็กแทงปุ๋ย เพื่อนำร่องในการรด
น้ำเป็นต้น
 - ๑.๔.๒ นำข้อมูลที่ศึกษา การใช้/ใช้สำหรับ มาเปรียบเทียบข้อแตกต่างของเครื่องมือและ
อุปกรณ์ในการจัดทำปุ๋ยหมักอินทรีย์มารี๋ยคองโดเทล

๓. ชั้นหาลักษณะร่วม

๑.๕ ครูสุ่มให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบสรุปลักษณะการใช้เครื่องมือที่เหมือนกันหรือที่มีลักษณะร่วมกัน ดังนี้ เช่น

๑.๕.๑ ใบไม้ ใช้สำหรับเป็นส่วนผสมในการจัดทำปุ๋ย ซึ่งเป็นการรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอีกทาง

๑.๕.๒ ตะแกรง ใช้สำหรับเป็นแนวกันให้กับปุ๋ยคอกและใบไม้อยู่ทรงรูปสวยงาม ง่ายต่อการบำรุงรักษาปุ๋ยอินทรีย์มารีย์คอนโดเทล

๑.๕.๓ น้ำหมักชีวภาพ ใช้สำหรับรดปุ๋ยเพื่อให้เร่งการย่อยสลายของใบไม้และเพิ่มประสิทธิภาพของปุ๋ย

๑.๕.๔ ปุ๋ยคอก ใช้สำหรับหมักใบไม้ เพื่อให้ใบไม้ย่อยสลายเร็วขึ้นและเพิ่มคุณค่าทางปุ๋ยอินทรีย์มารีย์คอนโดเทล

๑.๖ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุป แล้วเขียนข้อมูล จำแนกประเภท ที่ได้ศึกษาในงานที่กำหนด โดยเครื่องมือที่มีลักษณะร่วมหรือ ที่ใช้เหมือนกันให้อยู่ในประเภทเดียวกัน

๒. ชั้นระบุชื่อความคิดรวบยอด

๒.๑ ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยสุ่ม ๒ คน ออกมานำเสนอรายงาน

๒.๒ ครูถามนักเรียนว่า เครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่นักเรียนศึกษาของแต่ละกลุ่มมีชื่อเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

๓. ชั้นทดสอบและการนำไปใช้

๓.๑ ครูสุ่มให้นักเรียน ๔-๕ คน ออกมาอธิบายถึงวิธีการจัดทำปุ๋ยอินทรีย์มารีย์คอนโดเทล พร้อมซักถามว่า ความสูงของใบไม้แต่ละชั้น ก็เซนติเมตร และความสูงของปุ๋ยคอก มีความสูงเท่าไร

๕. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture) ใช้การสาธิต (Demonstration) ใช้การทดลอง (Experiment)
- ใช้การนิรนัย (Deduction) ใช้การอุปนัย (Induction) ใช้การไปทัศนศึกษา (Field Trip)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) ใช้การแสดงละคร (Dramatization)
- ใช้การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)
- ใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) ใช้ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)
- ใช้บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction) ใช้เกม (Game)
- ระบุเพิ่มเติม..... ระบุเพิ่มเติม.....


๖. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้(สื่อวัสดุสิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

๖.๑ Keynote เกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์ในการทำปุ๋ยอินทรีย์มารีย์คอนโดเทล

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้(สื่อวัสดุสิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)
- 6.1 Keynote เกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์ในการทำปุ๋ยอินทรีย์มารี๋ยคอนโดเทล
 - 6.2 เครื่องมือและอุปกรณ์ เช่น ใบไม้ ปุ๋ยคอก น้ำหมักชีวภาพ ฯลฯ
 - 6.3 ใบงานกระบวนการจัดทำปุ๋ยหมักอินทรีย์มารี๋ยคอนโดเทล

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้นักเรียนทำงานบรรลุ ด้วย เป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ความซื่อสัตย์ซ้น อดทน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ลงชื่อ 

(นายสมบัติ พิมพ์จันทร์)

ครูผู้สอน

...../...../.....๒๕๖๑

ใบความรู้

ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องเครื่องมือและอุปกรณ์ในการจัดทำปุ๋ยอินทรีย์มารี๋ยคองโตนโตน



ใบไม้แห้ง หรือใบไม้สด ที่ผ่านการกำจัด หรือการหล่นจากต้นไม้ เช่น หล่น ตัดแต่ง กิ่ง



ตะแกรงลวดตาข่ายวงกลม

ขอบตะแกรงด้วยท่อ PE มัดตะแกรง ลวดด้วยลวดมัดเหล็ก ทำเป็นรูปร่างวงกลม เส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เมตร ความสูง 1 เมตร



น้ำหมักชีวภาพ

เพื่อช่วยในการย่อยสลายระหว่างใบไม้ กับปุ๋ยหมัก



ปุ๋ยคอก ใช้สำหรับหมักใบไม้ เพื่อให้ใบไม้ย่อยสลายเร็วขึ้น และเพิ่มคุณค่าทางปุ๋ยอินทรีย์มารี๋ยคองโตนโตน

ใบงานที่ ๑

ชื่อ..... ชั้น เลขที่.....

สรุปวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำปุ๋ยอินทรีย์มารีคอนโดเทล ดังนี้ เช่น



ชื่อ.....
มีลักษณะ.....
.....
.....



ชื่อ.....
มีลักษณะ.....
.....
.....



ชื่อ.....
มีลักษณะ.....
.....
.....



ชื่อ.....
มีลักษณะ.....
.....
.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ครั้งที่.....

ชั่วโมงที่ / คาบที่ 3-4 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

- 1. ผลของความรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (K: Knowledge)
 นักเรียนมีอารมณ์ ความเข้าใจ ถึง อุปกรณ์ และ องค์ประกอบ
 ลักษณะของหมึกอื่นที่สร้างออกมาได้
- 2. ผลของกระบวนการเรียนรู้ (P: Process) หรือสมรรถนะ(Learners' Key Competencies)ของ
 นักเรียน
 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถบอกจุดจุด และ อุปกรณ์
 อุปกรณ์หมึกอื่นได้
- 3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Desirable Characteristics) / ค่านิยมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (A: Attitude)
 นักเรียนร้อยละ 100 มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย
 ในตนเอง เคารพสิทธิเสรีของผู้อื่น

ลงชื่อ.....
(นายสมบัติ พิมพ์จันทร์)
ครูผู้สอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ครั้งที่.....

ชั่วโมงที่ / คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

- 1. ผลของความรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (K: Knowledge)
 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความรู้ ความเข้าใจ
 ถึง การทำหมึกอื่นที่สร้างออกมาได้
- 2. ผลของกระบวนการเรียนรู้ (P: Process) หรือสมรรถนะ(Learners' Key Competencies)ของ
 นักเรียน
 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถจำแนก จุดจุด อุปกรณ์
 การจัดทำหมึกอื่นที่สร้างออกมาได้
- 3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Desirable Characteristics) / ค่านิยมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (A: Attitude)
 นักเรียนร้อยละ 100 มีความมุ่งมั่น มีความอดทน
 มีความรับผิดชอบ และ เคารพผู้อื่น

ลงชื่อ.....
(นายสมบัติ พิมพ์จันทร์)
ครูผู้สอน

๔.๒ ชั่วโมงหรือคาบที่ วัน..จันทร์-ศุกร์ ที่ ๒-๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑
จุดประสงค์ข้อที่ ๑ เพื่อให้นักเรียนทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความซื่อสัตย์
ขยัน อดทน(KP)

เรื่อง การใช้เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์การเกษตร

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

- กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม
- กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการแก้ปัญหา
- กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการคณิตศาสตร์
- ทักษะกระบวนการ ๙ ชั้น กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการอ่าน แบบที่..... กระบวนการวิเคราะห์
- ระบุกระบวนการ

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก ระบุกระบวนการปฏิบัติ

1. ชั้นสังเกต/รับรู้

- ๑.๑ ครูจัดเตรียม POWER POINT เกี่ยวกับขั้นตอนการทำปุ๋ยอินทรีย์มารี๋ยคอนโดเทลจาก
ใบไม้
- ๑.๒ ครูร่วมกับนักเรียนอธิบายถึงขั้นตอนการทำปุ๋ยอินทรีย์มารี๋ยคอนโดเทลจากใบไม้ โดย
ศึกษาจากใบงานที่ ๑

๒. ชั้นจำแนกความแตกต่าง

- ๒.๑ ครูให้นักเรียน แบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่มๆละไม่เกิน ๑๐ คน โดยคละชาย -หญิง
- ๒.๒ ให้นักเรียนจัดทำใบไม้ในบริเวณโรงเรียน โดยครูเตรียมปุ๋ยคอกให้นักเรียน และทดลอง
จัดทำปุ๋ยอินทรีย์มารี๋ยคอนโดเทล ตามใบความรู้ที่ ๑ ขั้นตอนการทำปุ๋ยอินทรีย์มารี๋ย
คอนโดเทล

๓. ชั้นหาลักษณะร่วม

- ๓.๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำข้อมูลที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบสรุปลักษณะที่เหมือนกันหรือที่มี
ลักษณะร่วมกัน ว่าขั้นตอนควรใส่ใบไม้ก่อน หรือปุ๋ยคอกก่อน สาเหตุเพราะอะไร
- ๓.๒ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปถึงกระบวนการจัดทำปุ๋ยอินทรีย์มารี๋ยคอนโดเทล

๔. ชั้นระบุข้อความคิดรวบยอด

- ๔.๑ ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยสุ่ม ๒ กลุ่ม และส่งตัวแทน ๑ คนออกมา
รายงาน
- ๔.๒ ครูถามนักเรียนว่า ข้อดีของปุ๋ยมารี๋ยคอนโดเทลมีประโยชน์อะไรบ้าง
- ๔.๓ ครูเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อควรระวังในการจัดทำปุ๋ยอินทรีย์มารี๋ยคอนโดเทล จาก
ใบไม้ คือการรดน้ำต้องรดให้พอดี ไม่มากจนเกินไปจะทำให้ปุ๋ยเสียไปกับน้ำที่ล้นจากการ
รดปุ๋ยอินทรีย์

5. ชั้นทดสอบและการนำไปใช้

5.1 ครูสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับการดูแลรักษาผู้ป่วยอินทรีมารีคอนโดเทล จากไปไม้
ดังนี้

5.1.1 ถ้านักเรียนจะอยากไปไม้ย่อยสลายเร็วควรทำอะไร เช่น รดน้ำประจำทุก
วัน นำน้ำผสมน้ำหมักชีวภาพรดทุก 10 วัน

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้การสาธิต (Demonstration)
- ใช้การทดลอง (Experiment)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอุปนัย (Induction)
- ใช้การไปทัศนศึกษา (Field Trip)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- ใช้การแสดงละคร (Dramatization)
- ใช้การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)
- ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)
- ใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)
- ใช้ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)
- ใช้บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction)
- ใช้เกม (Game)
- ระบุเพิ่มเติม.....
- ระบุเพิ่มเติม.....

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้

6.4 Keynote เกี่ยวกับ วัสดุ อุปกรณ์เกษตร

6.5 เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์การเกษตร เช่น จอบ บัวรดน้ำ ขุยมะพร้าว เชือก ฯลฯ

6.6 ใบงาน เกี่ยวกับเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์การเกษตร

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้นักเรียนทำงานบรรลุ ด้วย เป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ความซื่อสัตย์ขยัน อดทน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85 ขึ้นไป
2. เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ไม่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการ ทำงาน			

ลงชื่อ

(นายสมบัติ พิมพ์จันทร์)

ครูผู้สอน

P./H./2561

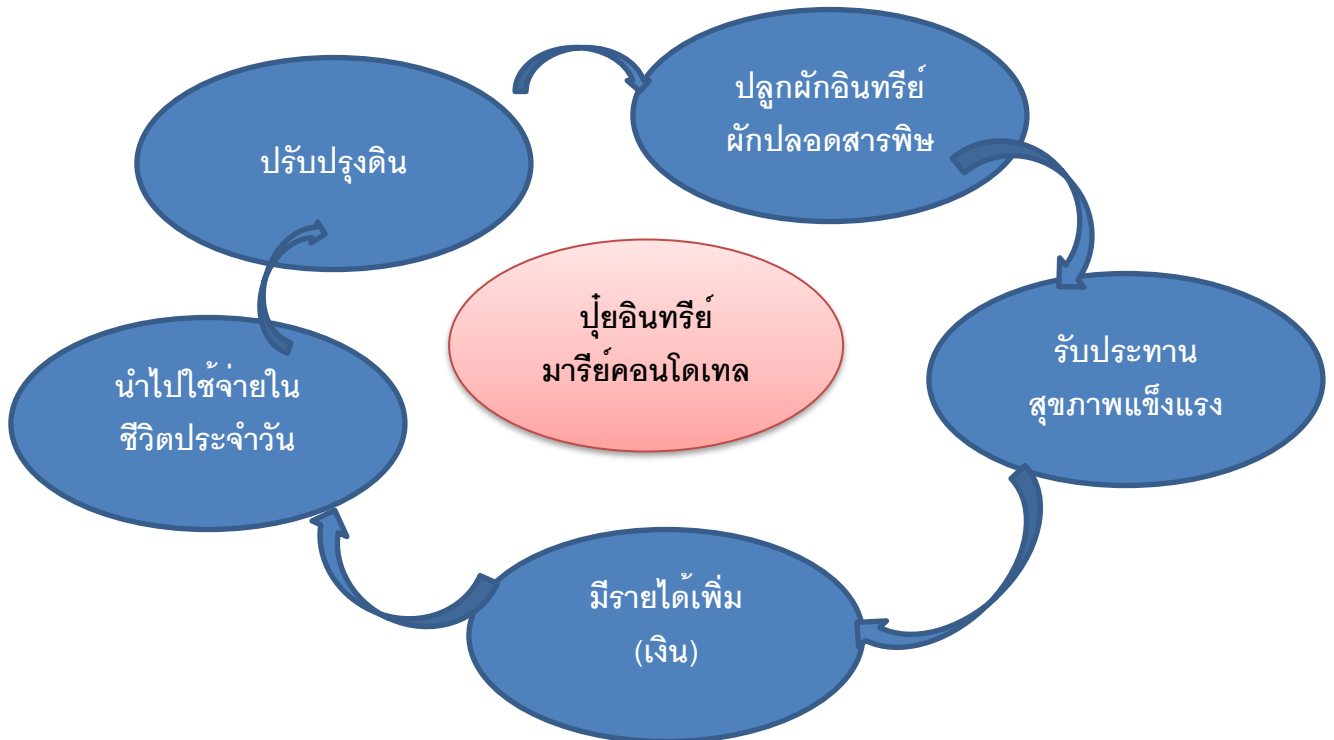
ใบความรู้ที่ ๒

ขั้นตอนการปุ๋ยอินทรีย์ “มารี๋ยคองโดเทล”

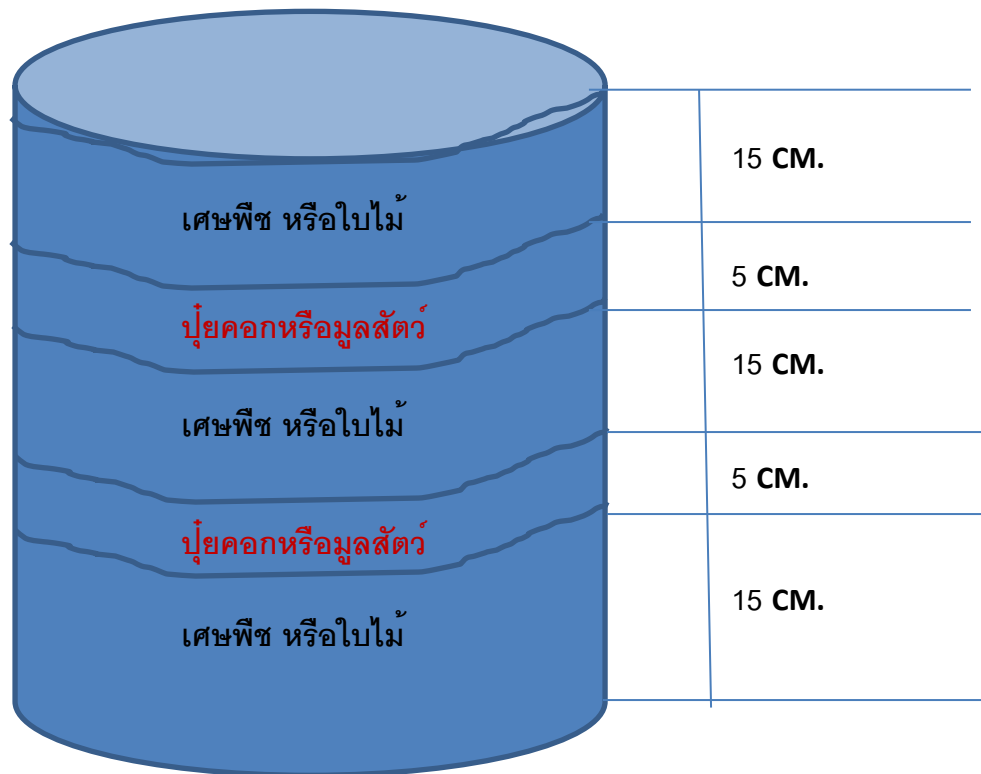
๑. ตาข่ายตะแกรงลวดวงกลม ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ เมตร สูง ๑ เมตร
๒. วางเศษพืชหรือใบไม้ ให้ความสูงโดยประมาณ ๑๕ เซนติเมตร
๓. สลับกับมูลสัตว์ลงทับใบไม้ ในอัตราส่วน ใบไม้ ต่อ มูลสัตว์ ๓:๑ แต่ถ้าเป็นฟางหรือหญ้าใช้ ๔:๑ ใบไม้สดเปื่อยง่ายดี มูลสัตว์ใช้อะไรก็ได้ แต่มูลสัตว์แห้งจะไม่มีกลิ่น มูลไก่มีแมลงวันตอม และมักขึ้นนิดหน่อย
๔. ให้ทำข้อ ๒ และข้อ ๓ สลับกันไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะเต็มตะแกรงลวดวงกลม
๕. รดน้ำทุกวันวันละครั้ง หรือวันเว้นวัน
๖. ทุก ๗-๑๐ วันเอาไม้หรือเหล็กแหลมเจาะกองปุ๋ยให้ถึงพื้นดิน รอบกองระยะห่างแต่ละรู ๓๐ cm. - ๕๐ cm. จากนั้นเติมน้ำลงไปในรูที่เจาะแล้วปิดรู
๗. ทุก ๑๐ วันให้น้ำหมักชีวภาพ ๑ ช้อนชา ผสมกับน้ำ ๑ ปี๊บ รดให้ทั่ว

เกษตรกรปลูกพืชเพื่อกิน เพื่อขาย

“ผลิตปุ๋ยหมัก + ปรับปรุงดิน + ปลูกผักอินทรีย์” “สุขภาพ , เงิน”



ปลูกผักอินทรีย์ ดินดี (สุขภาพแข็งแรง) ยิ่งกว่ามีเงิน (สุดท้ายก็มีเงินเก็บเพราะสุขภาพแข็งแรง)



บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ ๒.....

ชั่วโมงที่ /คาบที่ ๒ วัน..... ที่ ๕-๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

- 1. ผลของความรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (K: Knowledge)
 นักเรียนชั้น ป.๔/๑ - ป.๔/๕ มีคาบที่ ๑๖ ตามที่จัดขึ้นใน
 ๑๖ คาบก่อนพัก อีกหนึ่งคาบที่ ๑๖ คาบที่เหลือ
- 2. ผลของกระบวนการเรียนรู้ (P: Process) หรือสมรรถนะ(Learners' Key Competencies)ของ
 นักเรียน
 นักเรียนชั้น ป.๔/๑ - ป.๔/๕ ร้อยละ ๙๖ สามารถบอก
 ขั้นตอนการหาพื้นที่ของสามเหลี่ยมได้
- 3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Desirable Characteristics) /ค่านิยมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (A: Attitude)
 นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคาบที่ ๑๖ คาบที่เหลือ

ลงชื่อ.....
(นายสมบัติ พิมพ์จันทร์)
ครูผู้สอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ ๒.....

ชั่วโมงที่ /คาบที่ ๒ วัน..... ที่ ๕-๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

- 1. ผลของความรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (K: Knowledge)
 นักเรียนชั้น ป.๔/๖ - ป.๔/๙ มีคาบที่ ๑๖ ตามที่จัดขึ้นใน
 ๑๖ คาบก่อนพัก อีกหนึ่งคาบที่ ๑๖ คาบที่เหลือ
- 2. ผลของกระบวนการเรียนรู้ (P: Process) หรือสมรรถนะ(Learners' Key Competencies)ของ
 นักเรียน
 นักเรียนร้อยละ ๙๖ สามารถบอก
 ขั้นตอนการหาพื้นที่ของสามเหลี่ยมได้
- 3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Desirable Characteristics) /ค่านิยมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (A: Attitude)
 นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคาบที่ ๑๖ คาบที่เหลือ

ลงชื่อ.....
(นายสมบัติ พิมพ์จันทร์)
ครูผู้สอน

๔.๓ ชั่วโมงหรือคาบที่ วัน..จันทร์-ศุกร์ ที่ ๑๒-๑๖ เดือน พฤศจิกายน..พ.ศ. ๒๕๖๑
จุดประสงค์ข้อที่ ๑ เพื่อให้นักเรียนทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความซื่อสัตย์
ขยัน อดทน (KP)

เรื่อง ทำความสะอาดเครื่องมือการเกษตร

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

- กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม
- กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการแก้ปัญหา
- กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการคณิตศาสตร์
- ทักษะกระบวนการ ๙ ชั้น กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการอ่าน แบบที่..... กระบวนการวิเคราะห์
- ระบุกระบวนการ

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก ระบุกระบวนการเรียนรู้ตามความเข้าใจ

๑. ขั้นสังเกต/รับรู้
 - ๑.๑ ครูจัดเตรียม POWER POINT เกี่ยวกับขั้นตอนการทำปุ๋ยอินทรีย์มารี๋ยคอนโดเทลจากใบไม้
 - ๑.๒ ครูร่วมกับนักเรียนอธิบายถึงขั้นตอนการทำปุ๋ยอินทรีย์มารี๋ยคอนโดเทลจากใบไม้ โดยการสาธิตของครู
๒. ขั้นจำแนกความแตกต่าง
 - ๒.๑ ครูให้นักเรียน แบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่มๆละไม่เกิน ๑๐ คน โดยคละชาย -หญิง
 - ๒.๒ ให้นักเรียนจัดหาใบไม้ในบริเวณโรงเรียน โดยครูเตรียมปุ๋ยคอกให้นักเรียน และจัดทำปุ๋ยอินทรีย์มารี๋ยคอนโดเทล ตามใบความรู้ที่ ๑ ขั้นตอนการทำปุ๋ยอินทรีย์มารี๋ยคอนโดเทล
๓. ขั้นหาลักษณะร่วม
 - ๓.๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำข้อมูลที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบสรุปลักษณะที่เหมือนกันหรือที่มีลักษณะร่วมกัน ว่าขั้นตอนควรใส่ใบไม้ก่อน หรือปุ๋ยคอกก่อน สาเหตุเพราะอะไร
 - ๓.๒ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปถึงกระบวนการจัดทำปุ๋ยอินทรีย์มารี๋ยคอนโดเทล จากใบไม้
๔. ขั้นระบุชื่อความคิดรวบยอด
 - ๑.๑ ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยสุ่ม ๒ กลุ่ม และส่งตัวแทน ๑ คนออกมา รายงาน
 - ๑.๒ ครูถามนักเรียนว่า ข้อดีของปุ๋ยมารี๋ยคอนโดเทลมีประโยชน์อะไรบ้าง
 - ๑.๓ ครูเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อควรระวังในการจัดทำปุ๋ยอินทรีย์มารี๋ยคอนโดเทล จากใบไม้ คือการรดน้ำต้องรดให้พอดี ไม่มากจนเกินไปจะทำให้ปุ๋ยเสียไปกับน้ำที่ล้นจากการรดปุ๋ยอินทรีย์
๒. ขั้นทดสอบและการนำไปใช้

5. ขั้นตอนทดสอบและการนำไปใช้

5.1 ครูสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับการดูแลรักษาปุ๋ยอินทรีย์มารี๋ยคองโดเทล จากใบไม้ ดังนี้

5.1.1 ถ้านักเรียนจะอยากให้ใบไม้ย่อยสลายเร็วควรทำอย่างไร เช่น รดน้ำประจำทุกวัน นำน้ำผสมน้ำหมักชีวภาพรดทุก 10 วัน

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture) ใช้การสาธิต (Demonstration) ใช้การทดลอง (Experiment)
- ใช้การนิรนัย (Deduction) ใช้การอุปนัย (Induction) ใช้การไปทัศนศึกษา (Field Trip)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group discussion) ใช้การแสดงละคร (Dramatization)
- ใช้การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)
- ใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) ใช้ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)
- ใช้บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction) ใช้เกม (Game)
- ระบุเพิ่มเติม..... ระบุเพิ่มเติม.....

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้(สื่อวัสดุสิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 ของจริง ใบไม้ ปุ๋ยคอก น้ำหมักชีวภาพ

6.2 ใบงานการทำปุ๋ยอินทรีย์มารี๋ยคองโดเทล

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้นักเรียนทำงานบรรลุ ด้วยเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ความซื่อสัตย์ขยัน อดทน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน			

ลงชื่อ
 (นายสมบัติ พิมพ์จันทร์)
 ครูผู้สอน
 12/11/61

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ครั้งที่.....

ชั่วโมงที่ /คาบที่ 3 วัน.....ที่ 12-14 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

- 1. ผลของความรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (K: Knowledge)
 นักเรียนตอบ: 90 ตามแผนบรรณาค้นงาน และ เก็บข้อมูล
 ลงในสมุดลงในกระดาษหรือสมุดในกระดาษที่มีบันทึกก่อนเรียน
- 2. ผลของกระบวนการเรียนรู้ (P: Process) หรือสมรรถนะ(Learners' Key Competencies)ของนักเรียน
 นักเรียนตอบ: 100 มีความสนใจตั้งใจ มีส่วนมากก่อนเรียน
 ภารกิจสอนโดยปกติ ได้ช่วยเสริม ผลผลิตรายงาน
- 3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Desirable Characteristics) /ค่านิยมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (A: Attitude)
 นักเรียนตอบ: 100 มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
 มีความตั้งใจ

ลงชื่อ.....
(นายสมบัติ พิมพ์จันทร์)
ครูผู้สอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ครั้งที่.....

ชั่วโมงที่ /คาบที่ 3 วัน.....ที่ 12-14 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

- 1. ผลของความรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (K: Knowledge)
 นักเรียนตอบ: 90 ป.1/5-ป.1/9 เก็บข้อมูล ทง: ที่ลงใน
 มินิตลงในกระดาษหรือสมุดในกระดาษที่มีบันทึกก่อนเรียน
- 2. ผลของกระบวนการเรียนรู้ (P: Process) หรือสมรรถนะ(Learners' Key Competencies)ของนักเรียน
 นักเรียนตอบ: 100 มีความสนใจในบทเรียนที่เรียน
 หน้าที่เรียนโดยปกติ
- 3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Desirable Characteristics) /ค่านิยมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (A: Attitude)
 นักเรียนตอบ: 100 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความ
 กระตือรือร้นในการทำงาน

ลงชื่อ.....
(นายสมบัติ พิมพ์จันทร์)
ครูผู้สอน

ประมวลภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้





โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
 MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM
 Marie Anusorn School Hot News. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

วันที่ 18 พฤษภาคม 2561 : พิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณในโอกาสเปิดปีการศึกษา 2561 โดยมีคุณพ่อสุรชัย เจริญพงศ์ ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เป็นประธานในพิธี บทอ่านพระวรสารวันนี้ “จงรักศรัทธา จงทำดีต่อผู้ที่เกลียดชังท่าน จงอวยพรผู้ที่สาปแช่งท่าน จงอธิษฐานภาวนาให้ผู้ที่ทำร้ายท่าน ผู้ใดตบแก้มท่าน ช้างหนึ่งจงหันอีกข้างหนึ่งให้เขาตบด้วย จงให้แก่ทุกคนที่ขอท่านและอย่าได้ทวงของท่านคืนจากผู้ที่ย่างไป ท่านอยากให้เขาทำต่อหน้าท่านอย่างไร ก็จงทำต่อหน้าเขาอย่างนั้นเถิด ถ้าท่านทำดีเฉพาะผู้ที่ทำดีต่อท่าน ท่านจะเป็นที่พ้อพระทัยของพระเจ้าได้อย่างไร คนบาปก็ยังทำเช่นนั้นด้วย”




รายงานข่าวโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์  facebook : @marieanusorn  : www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

Marie Anusorn School Hot News. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

ประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยปีที่ 1-3

วันที่ 19 พฤษภาคม 2561 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการรับฟังข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยมี **บาทหลวงศรัทธา ใจบุญทงศ์** ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นประธาน และผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ **ชัสติเตอร์จันทน์ ไทรวงาม** ได้นำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ในปีการศึกษา 2561 การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้ปกครอง และการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง



รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

facebook : @marieanusorn

www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

Marie Anusorn School Hot News. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

ประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยปีที่ 1-3

วันที่ 19 พฤษภาคม 2561 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการรับฟังข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยมี **บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์** ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นประธาน และผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ **ซิสเตอร์จันทน์ทิพย์ ไทรวงาม** ได้นำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ในปีการศึกษา 2561 การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้ปกครอง และการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง



รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

facebook : @marieanusorn

www.ms.ac.th

Short letter Network HOT NEWS MS-NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

Marie Anusorn School Hot News. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

วันที่ 19 พฤษภาคม 2561 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.1-2 เพื่อเป็นการรับฟังข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยมี **บาทหลวงสุวัชย์ เจริญพงศ์** ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นประธาน และผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ **วิไลโตร์จำนงค์ ไทราชาม** ได้นำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ในปีการศึกษา 2561 และการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง **ปฐมนิเทศผู้ปกครองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2**



รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

Marie Anusorn School Hot News. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น ป.3-4 เพื่อรับฟังนโยบายของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์. และเปิดโอกาสให้ครูสาสนสัมพันธ์กับผู้ปกครองพร้อมเลือกเครือข่ายผู้ปกครอง ณ หอประชุมวันทามารีย์ วันที่ 20 พ.ค. 2561



ประชุมผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4



รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

Marie Anusorn School Hot News. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์



วันที่ 20 พฤษภาคม 2561 เวลา 13.00 น. โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เป็นการสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนรวมทั้งยังเป็นการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ให้ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้มาพบปะพูดคุย สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน เพื่อหาแนวทางและร่วมมือกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพต่อไป



รายงานข่าวโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn : www.ms.ac.th

Marie Anusorn School Hot News. **สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์**

วันที่ 22 พฤษภาคม 2561 เครือข่ายผู้ประกอบการรอต้อนรับส่งนักเรียน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ร่วมประชุมเพื่อรับฟังนโยบายของโรงเรียน พร้อมกับระดมความคิดเห็นในการพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการช่วยเหลือการจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เช่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม ของเด็กขณะอยู่บนรถ



โดยมี **ซิสเตอร์จันทน์ ไทรทาม** ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นประธานในพิธีประชุมอย่างเป็นกันเอง พร้อมกันนี้ได้ร่วมรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการประชุม จัดขึ้นโดยฝ่ายบริหารงานทั่วไป ณ ห้องประชุมวัดแม่พระแห่งสายประคำศักดิ์สิทธิ์





Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

Marie Anusorn School Hot News. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

วันที่ 19 -21 พฤษภาคม 2561 ไท่รอบรมครูด้วยระบบทางไกลผ่านETV และ DLTV โครงการบูรณาการ STEM
ศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย สมัครออนไลน์ได้ที่ https://stemreg.ipst.ac.th/all_event
ศูนย์ส่งเสริมศึกษา สช. 065 มารีย์อนุสรณ์ ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์



รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

facebook : @marieanusorn

www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ✨ โรงเรียนราชวัลลภพระราชนิพนธ์ ระดับประถมศึกษา หนาดินแดน

วันที่ 26 พฤษภาคม 2561 :โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อแถลงนโยบายการบริหารจากคณะผู้บริหาร บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์ ผู้จัดการโรงเรียน ซิสเตอร์จำนนท์ ไพรงาม ผู้อำนวยการ และร่วมหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกัน พร้อมกับมีการจัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองแต่ละห้องเรียนขึ้นในโอกาสนี้ด้วย



รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn www.ms.ac.th

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

Marie Anusorn School Hot News. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

วันที่ 26-28 พฤษภาคม 2561 ศูนย์อบรมสะเต็มศึกษา (STEM) สช.065 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ จัดอบรมครูด้วยระบบทางไกลผ่าน ETV และ DLTV โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM) ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ตามล่าหาสมบัติ) โดยมี **ศน.พกรัตน์ พึ่งพานิช** ศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ และทีมงานครูพี่เลี้ยง **ครูรลภรณ์ ภัทรรัตน์ , ครูลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์ และครูระพีพร พรลุดะ** ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด



รายงานข่าวโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ✨ โรงเรียนราชวัลลภพระราชทาน ระดับประถมศึกษา หนาดินแดน

28 พฤษภาคม 2561 : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จัดกิจกรรม
ปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อศึกษานโยบายการ
จัดการเรียนการสอนและระเบียบวินัยในการปฏิบัติตน นอกจากนี้
นี้ยังมีการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ (ด้วยพีรหัท)



รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn : www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ * โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่

2-3 มิ.ย. 2561 : วันหยุดแต่บุคลากรไม่หยุดยังการพัฒนาเพื่อนำความรู้ความเข้าใจ มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น “การอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยระบบทางไกล ออนไลน์ หลักสูตรการจัดประสบการณ์เรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ ด้วยการสืบเสาะหาความรู้ในระดับปฐมวัย”



1-3 มิ.ย. 2561 : อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ สะเต็มศึกษา “ต้นกล้า Smart Trainer Team” จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ณ โรงแรม เดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพฯ



รายงานข่าวโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn : www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ * โรงเรียนราชวัลลภพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ทอดินแดง

๑-๑๐ มี.ย. ๒๕๖๑ : อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และการจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



โดยมี ดร.พิรุณ เรืองไพศาล และดร.สมยศ จินโคตร นักวิชาการฝ่ายการศึกษาอบรม สังกัดมณฑลนครราชสีมา เป็นวิทยากรในการอบรมครั้งนี้



รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



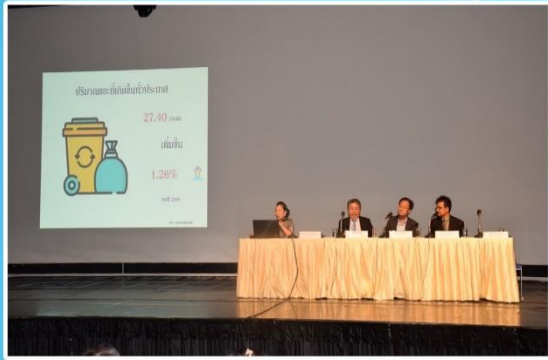
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ * โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่

14-15 มิ.ย. 2561 : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เข้าร่วมการนำเสนอผลงานการพัฒนา
โรงเรียนคุณธรรม ในงานสัมมนาคุณธรรมระดับชาติ “พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา
สร้างคนดีสู่สังคม” ครั้งที่ 9 ณ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย กรุงเทพฯ



โดยมี นายสมบัติ พิมพ์จันทร์ รองผู้อำนวยการ ได้ร่วมเวทีเสวนาแลกเปลี่ยน แบ่งปัน
“เรื่องวินัยประชาชนสะท้อนวินัยชาติ” ตามกิจกรรมการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน



รายงานข่าวโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ✨ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ทลาดินตุ

เริ่มแล้วเพิ่มทักษะด้านภาษาให้กับครูและบุคลากร อบรมภาษาอังกฤษสำหรับครู
ทุกวันศุกร์ เพื่อเน้นให้คุณครูได้มีโอกาสสัมผัสสถานการณ์จริง เพื่อให้เข้าใจในกิจกรรม
เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปสื่อสารกับ
นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
และก่อให้เกิดความสามัคคีในคณะครู-อาจารย์ด้วยกัน อันจะนำมาซึ่งบรรยากาศ
และทัศนคติที่ดีในการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน



รายงานข่าวโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn : www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ✨ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่

18 มิถุนายน 2561 : นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมการใช้สิทธิในการเลือกตั้งสภานักเรียนของโรงเรียน เพื่อเป็นการปลูกฝังประชาธิปไตยให้นักเรียน และให้มีสภานักเรียนดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน



รายงานข่าวโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn โทร : www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ✨ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ทหารในศุ

กิจกรรมยามเช้าของนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
กิจกรรมรักการอ่าน เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักใน
การอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจ
ในการปลูกฝังด้านการอ่านในการทบทวนเนื้อหา
และเตรียมความพร้อมในการเรียนของแต่ละวัน
นอกจากนี้ยังเป็นการแสดงความรัก
ความเมตตาของครูต่อศิษย์ทุกคนด้วย
สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน



“รักเมตตา”



รายงานข่าวโดง : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn : www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ✨ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่

พิธีไหว้ครู

กิจกรรมไหว้ครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปี 2561
จัดขึ้นได้อย่างสมเกียรติแห่งวันรกระหว่างศิษย์ที่มีต่อครู เพื่อให้นักเรียน
แสดงความเคารพ ความกตัญญูกตเวทิต่อครูผู้มีพระคุณ และการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ โดยการตกแต่งพานไหว้ครูอย่างสวยงาม



รายงานข่าวโดง : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ [facebook : @marieanusorn](https://www.facebook.com/marieanusorn) www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ✨ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ทนาดีในศุ

วันที่ ๒๖ มิถุนายน

วันสุนทรภู่

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ ได้จัดกิจกรรม วันสุนทรภู่ เพื่อให้นักเรียนได้รู้และรำลึกถึงท่านสุนทรภู่ ผู้เป็นกวีที่มีความชำนาญทางด้าน การประพันธ์กลอนนิทานและกลอนนิราศ โดยเฉพาะเรื่อง พระอภัยมณี นิราศเมืองแกลง ที่เป็นที่ยู่อัจกกันดี



วันสุนทรภู่



รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn : www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ✨ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่

วันที่ ๒๖ มิถุนายน
วันสุนทรภู่

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ ได้จัดกิจกรรม
วันสุนทรภู่ เพื่อให้นักเรียนได้รู้และรำลึกถึงท่านสุนทรภู่ ผู้เป็นกวีที่มี
ความชำนาญทางด้าน การประพันธ์กลอนนิทานและกลอนนิราศ
โดยเฉพาะเรื่อง พระอภัยมณี นิราศเมืองแกลง ที่เป็นที่ยู่อักกันดี



วันสุนทรภู่

รายงานข่าวโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn : www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต * โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่

วันที่ 29 มิถุนายน 2561 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ จัดพิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณ เพื่อสมโภช นักบุญยอห์นบัปติสต์ นักบุญเปาโล และนักบุญเปโตร และฉลอง 30 ปี ชีวิตสงฆ์บาทหลวง ดร.เอกชัย ชินโคตร และบาทหลวงสมเดช พันธุ์สมบัติ รวมถึง 16 ปีชีวิตสงฆ์ของบาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์



โดยมี **ซิสเตอร์จ่านันท์ ไทงาม** คณะสัตบุรุษ คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ร่วมพิธีอันศักดิ์สิทธิ์ และเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองที่หลากหลาย เพื่อเป็นการฉลองให้กับคุณพ่อทั้ง 3 ท่านได้อย่างสมพระเกียรติ



รายงานข่าวโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn : www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนพุทธธรรมตามวิถีคริสต์ ✨ โรงเรียนราชวัลลภพระราชมหา ระดับประถมศึกษา ทอดินแดง

วันที่ 1 กรกฎาคม 2561 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นำลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
เข้าร่วมพิธีสวนสนามในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ
ประจำปีการศึกษา 2561 จัดโดยสำนักงานลูกเสือจังหวัดบุรีรัมย์
ณ สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์



รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn : www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ✨ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ทาดีในศตวรรษที่ ๒๑

วันที่ 30 มิถุนายน 2561 : ฝ่ายกิจการนักเรียนได้จัดอบรมให้ความรู้
แก่ครูเกี่ยวกับงานระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน โดยมี **พอ.ถิร บุญศักดิ์ภาพร**
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
เป็นวิทยากรในการอบรมในครั้งนี้



รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn : www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ✨ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ทาดีในศ

วันที่ 6 กรกฎาคม 2561 : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ต้อนรับคณะศึกษาดูงาน ประกอบด้วยคณะผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนพระกุมารศึกษา จ.มหาสารคาม และโรงเรียนพระกุมารสุรินทร์ เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโรงเรียนคุณธรรม ตามวิถีคริสต์ โดยมี *ซิสเตอร์จันทน์ทิไพรงาม* ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ให้การต้อนรับด้วยความเรียบร้อย



รายงานข่าวโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn : www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ✪ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ทาหนดินตุ

วันที่ 6 กรกฎาคม 2561 : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ร่วมกับโรงพยาบาลจิตเวช นครราชสีมาราชนครินทร์ เพื่อสำรวจสถานการณ์ระดับสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานระดับสุขภาพของประเทศไทย



รายงานข่าวโดง : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn : www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนพุทธธรรมตามวิถีคริสต์ * โรงเรียนราชวัลลภพระราชมารดา ระดับประถมศึกษา หนาดินแดง

วันที่ 9 กรกฎาคม 2561 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นำนักเรียนระดับชั้นอนุบาล และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน การปลูกป่าสาธารณประโยชน์ร่วมกับเทศบาลชุมเห็ด ณ บ้านโคกเพชร เพื่อเป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์ป่าไม้และสิ่งแวดล้อมธรรมชาติให้กับเยาวชนและประชาชนทั่วไป



รายงานป่าโดง : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn : www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ✨ โรงเรียนราชวัลลภพระราชนิพนธ์ ระดับประถมศึกษา หนาดินแดน

วันที่ 13 กรกฎาคม 2561 : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ขอต้อนรับคณะกรรมการ
ตรวจสอบขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลของนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ประกอบด้วย
นางชุตติกาญจน์ มาลาชาติ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน นางสมพร เสงขวิญ
นักวิชาการ นางวาสนา ชัยประสิทธิ์โชค เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน



นางบังอร ศิริจันทร์กานต์ นักวิชาการ นายทวิทย์ นองประโคน นักวิชาการ
และนางสาวสกุลเกตุ ชันชัย เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน ในการปฏิบัติหน้าที่
ในวันนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประจำปีการศึกษา 2561



รายงานข่าวโดง :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn : www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนพุทธธรรมตามวิถีคริสต์ ✨ โรงเรียนราชวัลลภพระราชนิพนธ์ ระดับประถมศึกษา ภาคในยุ

วันที่ 15 กรกฎาคม 2561 : กองลูกเสือโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ได้จัดอบรมทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือให้กับผู้กำกับลูกเสือ
โดยมี ผอ.ถิร บุญศักดิ์ตาพร ผอ.พัฒนาการศึกษา ศธจ.บุรีรัมย์ นายพิพัฒน์
เรืองประโคน และนางจุฑามาศ เหมือนวาจา ให้เกียรติเป็นวิทยากรในการอบรม



รายงานข่าวโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn : www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนพุทธธรรมตามวิถีคริสต์ ✨ โรงเรียนราชวัลลภพระราชทาน ระดับประถมศึกษา หนาดินแดน



พิธีมอบสวัสดิการเครื่องแบบให้คณะครู
และบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2561
เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน โดยมี
คุณพ่อสุรัชย์ เจริญพงศ์ เป็นประธาน
ในพิธีมอบเครื่องแบบในครั้งนี้

รายงานข่าวโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn : www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ * โรงเรียนราชวัลลภราชทาน ระดับประถมศึกษา ทอดินแดง

18 กรกฎาคม 2561 : นายสมมติ พิมพ์จันทร์ รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ แบ่งปัน นำเสนอกระบวนการ
พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ณ โรงเรียนมารีพิทักษ์
อ.นางรอง จ.บุรีรัมย์ โดยมีคุณพ่อพัฒนชัย อินทิลธ
เป็นประธานในที่ประชุม พร้อมกันนี้คณะครูโรงเรียนมารีพิทักษ์
ได้ร่วมกันระดมสมอง เพื่อกำหนดแผนงานเรื่องระเบียบวินัย
และทานข้าวหมดจานเศษอาหารเป็นศูนย์



รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn : www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

Marie Anusorn School Hot News. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

☆ ประมุขแห่งศรัทธาใหม่โรงเรียนในเครือสังฆมณฑลนครราชสีมา ปี 2561

20-21 กรกฎาคม 2561 : การสัมมนาประมุขแห่งศรัทธาใหม่ กลุ่มโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2561 ณ โรงแรมดิอิมพีเรียล อ.เมืองนครราชสีมา จ.นครราชสีมา โดยมีพระคุณเจ้าอรรถพรชูศักดิ์ สิริสุทธี มุขนายกสังฆมณฑลนครราชสีมา เป็นประธานในพิธี และร่วมบรรยายพิเศษ “ความคาดหวัง/ทิศทาง และเป้าหมายการจัดการศึกษาของสังฆมณฑลนครราชสีมา” และการบรรยาย “อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก สู่ อัตลักษณ์ 4 ” โดยคุณพ่อ ดร.เอกชัย ชินโคตร เพื่อให้คณะครูและบุคลากรใหม่ได้ทราบวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลนครราชสีมา



รายงานข่าวโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn : www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ✨ โรงเรียนราชภัฏพระราชนิเทศ ระดับประถมศึกษา ภาคในเขต



29 ส.ค. 2561 : ค่ายภาษาอังกฤษ หรือ English Camp ระดับ ชั้นป.1-2
ห้อง ICEP & MEP มาคู่พร้อมกับสโลแกนที่ว่าเรียนรู้คู่กับความสนุกสนาน
เพื่อที่จะให้น้องๆเกิดทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ณ อุทยานไม้ดอกเพลลาเฟลิน

รายงานข่าวโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn : www.ms.ac.th

HOT NEWS MS NEWS Short letter Network

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ * โรงเรียนราชวัลลภระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่



30 ส.ค. 2561 : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ จากการคัดเลือกองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรมจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี พ.ศ. 2561 โดยมีนายประภาส รักษาทรัพย์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดบุรีรัมย์เป็นประธานในพิธีมอบ



รายงานข่าวโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn : www.ms.ac.th



Short letter Network
MS NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ * โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่

30 ส.ค. 2561 : นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ หลักสูตร ICEP & MEP
เข้าค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) เพื่อบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่าง
สนุกสนาน และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ



รายงานข่าวโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn : www.ms.ac.th

HOT NEWS MS-NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

Marie Anusorn School Hot News. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

วันที่ 31 สิงหาคม 2561 : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ต้อนรับคณะซิสเตอร์ คณะผู้บริหาร คณะครู จากโรงเรียนยอแซฟพิจิตร จังหวัดพิจิตร ในการศึกษาดูงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน โดยมี **ซิสเตอร์จำนนท์ ไพรงาม** ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ให้การต้อนรับคณะซิสเตอร์ คณะครู ด้วยความอบอุ่น และเป็นพี่น้องกันอย่างแท้จริง



รายงานข่าวโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn www.ms.ac.th

HOT NEWS MS-NEWS



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
MARIE ANUSORN SCHOOL BURIRAM

Marie Anusorn School Hot News. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

1 กันยายน 2561 : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เปิดสนามสอบแข่งขัน
ทักษะทางวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย
และวิชาภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียนที่มีความสนใจในการสอบ
เพื่อชิงเงินรางวัล และเกียรติบัตรมากมาย ซึ่งได้รับความ
สนใจจากนักเรียน ของโรงเรียนต่าง ๆ ในบุรีรัมย์เป็นอย่างดี
โดยมีนักเรียนร่วมทดสอบครั้งนี้ราว 3,000 คน



วิทยาศาสตร์
science

ภาษาไทย
ภาษาไทย

Happy
ENGLISH
Math



รายงานข่าวโดย :

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ facebook : @marieanusorn website : www.ms.ac.th