



รายงาน

สรุปแผนงาน/โครงการ

แผนงานพัฒนาหลักสูตร



ฝ่ายวิชาการ

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้เป็นเอกสารรายงานแผนงานพัฒนาหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อประสานงานการเรียนการสอนในการทำหลักสูตรโรงเรียนตาม หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อประเมินหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

ทั้งนี้ในการดำเนินกิจกรรมผู้จัดทำขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ที่เอื้ออำนวยความสะดวกของสถานที่ในการจัดกิจกรรม ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ที่ส่งเสริมสนับสนุน คอยให้คำแนะนำด้านการจัดกิจกรรมจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และขอบคุณคณะครูทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างดี ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำจะได้นำไปปรับปรุงในครั้งต่อไป

นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
รายงานสรุปแผนงานพัฒนาหลักสูตร	
สรุปผลวิธีดำเนินงาน	4
งบประมาณ	4
วิธีติดตาม	4
สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	5
สรุปผลในภาพรวม	6
ภาคผนวก	
รายงานผลประเมินหลักสูตร	9
รายงานโครงสร้างและอัตราการจัดการเรียนรู้ปีการศึกษา 2563	15
รายการจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ปีการศึกษา 2563	23
รายงานแสดงผลการสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563	30
แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	44
แผนงานพัฒนาหลักสูตร	50
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	56
ระเบียบวาระการประชุม	60

สรุปแผนงาน /โครงการ/กิจกรรม

ฝ่ายวิชาการ (งานการเรียนการสอน) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์

ปีการศึกษา 2563

ลำดับที่.....2.....หน่วยงาน งานพัฒนาหลักสูตร.....ฝ่าย.....วิชาการ.....

ตอบสนองแผนพัฒนาโรงเรียน : พันธกิจข้อที่...2...ยุทธศาสตร์ข้อที่ ...3,4.....เป้าหมายข้อที่...1....

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ.มาตรฐานที่3....ประเด็นที่....3.1-3.2.....

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สมศ.รอบสี่: มาตรฐานที่....3....ประเด็นที่....3.1-3.2.....

ตอบสนองมาตรฐานของโรงเรียน : มาตรฐานที่10..... ตัวบ่งชี้ที่.....10.1.....

1. ผู้รับผิดชอบ นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์
2. ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2563
3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

1. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
2. มีการประสานงานการเรียนการสอนในการทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติ
3. มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูร้อยละ 100 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
2. ครูร้อยละ 100 ประสานงานการเรียนการสอนในการทำหลักสูตรสถานศึกษา 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติ
3. ครูร้อยละ 100 ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

4. สรุปวิธีดำเนินการ (ที่ปฏิบัติจริง)

ในแผนงานพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ

2. ประเมินหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551(ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2563
3. จัดทำแบบประเมินหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง จำนวน 3 ฉบับ ดังนี้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง
4. แจกแบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
 - 4.1 นักเรียน 30 % ของนักเรียนระดับพื้นฐานครอบคลุมทุกชั้นเรียน
 - 4.2 ผู้ปกครอง 30% ของผู้ปกครองระดับชั้นพื้นฐานครอบคลุมทุกชั้นเรียน
 - 4.3 ครูและบุคลากร 40% ของครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. รวบรวมและวิเคราะห์แบบประเมินแต่ละด้าน
6. จัดรวมสรุปข้อมูลเขียนรายงาน จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา
7. นำข้อมูลที่ต้องพัฒนามาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เพื่อนำไปหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

5. งบประมาณ

ตั้งไว้ 41,000 บาท จ่ายจริง - บาท คงเหลือ 41,000 บาท
 เกินงบประมาณที่ตั้งไว้ -

6. วิธีการติดตาม/เครื่องมือการประเมินผลการปฏิบัติงาน

3.1 วิธีการติดตาม

1. เก็บข้อมูลจากแบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ฉบับครู ฉบับนักเรียน และผู้ปกครอง
2. เก็บข้อมูลจากการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละฉบับนำมาเขียนรายงาน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 และการปรับปรุงหลักสูตรปีการศึกษา 2563

3.2 เครื่องมือการประเมิน

1. แบบประเมินการใช้หลักสูตร สำหรับนักเรียน
2. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสำหรับครู
3. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสำหรับผู้ปกครอง

3.3 แหล่งข้อมูล /ผู้ให้ข้อมูล

1. นักเรียน 10 % ของนักเรียนระดับพื้นฐาน
2. ครูและบุคลากร 30% ของครูและบุคลากรชั้นพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ผู้ปกครอง 30% ของนักเรียนแต่ละสายชั้น

7. สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2563	✓		จากการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2563 อื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 4.64 อยู่ในระดับ ความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ใน ระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยน้อย ที่สุด
2	ครูและบุคลากรของทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ได้จัดทำและ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2563	✓		จากผลประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับ ปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2563 การจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จึงจะมีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้กับ นักเรียนมากขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดง ศักยภาพของนักเรียน
3	ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 ประสานงานการเรียนการสอนใน หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2563	✓		จากผลประเมินในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3-6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการปรับปรุงโครงสร้าง และอัตราการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับ ปรับปรุง 2560) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษาฯ ปรับปรุงกำหนดการสอนของทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

8. สรุปผลในภาพรวม

8.1 จุดเด่นของแผนงานพัฒนาหลักสูตร ครึ่งนี้

แผนงานพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรับโครงสร้างตัวชี้วัดซึ่งดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้ อย่างเป็นระบบด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย ส่งผลให้การจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษา

8.2 จุดที่ควรพัฒนาของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้

การดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตัวชี้วัดและโครงสร้างหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ฉบับปรับปรุง) มีข้อควรพัฒนาในปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

1. จัดให้มีการปรับปรุงตัวชี้วัดและโครงสร้างหลักสูตรทุกระดับชั้นเรียน
2. เพิ่มเติมเนื้อหาที่สอดคล้องและกำหนดการเรียนรู้สอดแทรกลงในคำอธิบายรายวิชา

พื้นฐาน

8.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป

จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยพบว่าความพึงพอใจในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ในปีการศึกษา 2563 ควรปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารเพื่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง มากยิ่งขึ้น

แม้ว่าภาพรวมของเกณฑ์การประเมินแผนงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะอยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจมาก ซึ่งเป็นที่น่าพอใจ บรรลุตามตัวชี้วัด แต่คณะกรรมการดำเนินโครงการจะหาแนวทาง เพื่อจัดกิจกรรมในแผนงานให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้นต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์)

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ลงชื่อ.....

.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

หมายเหตุ ได้แนบเอกสารหลักฐานประกอบการประเมินมาพร้อมกันนี้แล้ว

สรุปผลการพิจารณา

☒ เห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปในปีการศึกษาหน้า

☐ ไม่สมควรให้ดำเนินการต่อ เนื่องจาก

เห็นสมควรให้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษาต่อไปอีก
ต่อเนื่อง เพราะหลักสูตรเป็นหลักสูตรที่ได้ใช้ในการศึกษา ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่จบการศึกษาได้เตรียมแผนให้สอดคล้องกับ
หลักสูตร และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน

ทั้งนี้ให้นำผลการประเมิน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียน
การสอนและการทำงาน โดยพิจารณาวัตถุประสงค์ เป้าหมายการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย
การจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

บันทึกเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ



(บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์)

ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ภาคผนวก

รายงานผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินหลักสูตร โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย	ผล ประเมิน
		ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน		
1	วิสัยทัศน์/ พันธกิจ / เป้าหมาย ของหลักสูตร					
1.1	วิสัยทัศน์ที่กำหนดได้จากข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียนด้านสภาพ ปัญหา ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ศักยภาพของ บุคลากร นักเรียน	4.27	-	-	4.27	มาก
1.2	วิสัยทัศน์สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน	4.30	-	-	4.30	มาก
1.3	วิสัยทัศน์มีเป้าหมายที่ชัดเจนรองรับและตรงตาม จุดเน้นของโรงเรียน	4.39	-	-	4.39	มาก
1.4	พันธกิจแสดงถึงงานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติอย่าง ชัดเจน	4.37	-	-	4.37	มาก
1.5	พันธกิจสะท้อนถึงวิธีดำเนินงานที่นำไปสู่ความสำเร็จ ตามวิสัยทัศน์ที่ วางไว้	4.40	-	-	4.40	มาก
1.6	พันธกิจครบถ้วนตรงกับบทบาทหน้าที่ของ สถานศึกษา	4.34	-	-	4.34	มาก
1.7	เป้าหมายมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา	4.40	-	-	4.40	มาก
1.8	เป้าหมายสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.47	-	-	4.47	มาก
1.9	เป้าหมายครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนอย่าง ชัดเจน	4.57	-	-	4.57	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย					4.37	มาก
2	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย	ผล ประเมิน
		ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน		
2.1	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ครบถ้วนตาม แนวทางของ หลักสูตรแกนกลางฯ	4.56	-	-	4.56	มากที่สุด
2.2	การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดำเนินการทั้ง ในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	4.51	-	-	4.51	มากที่สุด
2.3	มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์นอกเหนือ/ เพิ่มเติมเพื่อแสดงถึงอัตลักษณ์โรงเรียน (รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง)	4.49	-	-	4.49	มาก
รวมเฉลี่ย					4.52	มากที่สุด
3	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา		-	-		
3.1	โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนสอดคล้องกับ โครงสร้างหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.53	-	-	4.53	มากที่สุด
3.2	โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของสถานศึกษา	4.49	-	-	4.49	มาก
3.3	มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างสาระการเรียนรู้ กับกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	4.34	-	-	4.34	มาก
3.4	มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่างๆ อย่าง เหมาะสม	4.33	-	-	4.33	มาก
รวมเฉลี่ย					4.42	มาก
4	รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
4.1	สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้ แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	4.37	4.37	4.39	4.39	มาก
4.2	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับ จุดเน้นของ โรงเรียน	4.39	4.37	4.23	4.31	มาก
4.3	มีรายวิชาที่เพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตร ที่เป็นไป ตามวิสัยทัศน์ / เอกลักษณ์ / นโยบายของโรงเรียน	4.36	4.34	4.23	4.29	มาก

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย	ผล ประเมิน
		ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน		
รวมเฉลี่ย					4.35	มาก
5	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
5.1	ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	4.33	4.39	4.29	4.34	มาก
5.2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำ ประโยชน์เพื่อสังคม	4.30	4.39	4.32	4.35	มาก
5.3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนเหมาะสมกับวัยและวุฒิ ภาวะของผู้เรียน	4.27	4.43	4.21	4.31	มาก
5.4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้	4.40	4.44	4.17	4.31	มาก
5.5	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความ ถนัด ของผู้เรียน	4.30	4.49	4.22	4.34	มาก
5.6	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข	4.30	4.52	4.21	4.36	มาก
5.7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน	4.30	4.47	4.17	4.31	มาก
รวมเฉลี่ย					4.33	มาก
6	การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
6.1	โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงการ	4.34	4.41	4.26	4.33	มาก
6.2	โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	4.37	4.46	4.23	4.35	มาก
6.3	โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.29	4.41	4.37	4.38	มาก
6.4	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี และห้องปฏิบัติการอื่นๆ เป็นแหล่ง เรียนรู้	4.40	4.36	4.48	4.42	มาก

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย	ผล ประเมิน
		ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน		
6.5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอก ห้องเรียน	4.31	4.42	4.54	4.46	มาก
รวมเฉลี่ย					4.38	มาก
7	การวัดและประเมินผล					
7.1	รูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับ แนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.37	4.42	-	4.41	มาก
7.2	รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบ การศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.24	4.39	-	4.39	มาก
7.3	รูปแบบ วิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีความชัดเจน ง่าย และสะดวกต่อการนำไปใช้	4.30	4.41	-	4.39	มาก
7.4	วิธีการเทียบโอนผลการเรียนเป็นไปตามแนวทางการวัดและประเมินผล	4.33	-	-	4.33	มาก
รวมเฉลี่ย					4.38	มาก
8	การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
8.1	แผนงานวิชาการมีการกำหนดกิจกรรมการนำหลักสูตรไปใช้และ ตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตร	4.37	-	-	4.37	มาก
8.2	กิจกรรม / โครงการด้านวิชาการมีส่วนช่วยให้การจัดหลักสูตรมี ประสิทธิภาพดีขึ้น	4.37	4.44	-	4.43	มาก
8.3	การจัดตารางสอน คำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ ช่วงเวลาการเรียนรู้ที่ ดี แตกต่างกันตามธรรมชาติวิชา	4.44	4.50	-	4.49	มาก
8.4	กิจกรรม / โครงการ ในและนอกห้องเรียนได้รับความร่วมมือจาก เครือข่ายวิชาการ เช่น วิทยากร ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ	4.39	4.49	-	4.47	มาก

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย	ผล ประเมิน
		ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน		
8.5	การพัฒนาบุคลากรครู เพื่อทบทวนหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	4.39	-	-	4.39	มาก
8.6	การส่งเสริมให้ผู้สอนประเมินตนเอง ประเมินผลงาน นักเรียน เป็น รายการกลุ่มสาระฯ	4.46	-	-	4.46	มาก
รวมเฉลี่ย					4.43	มาก
9	อื่นๆ					
9.1	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.43	4.55	-	4.52	มากที่สุด
9.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบตามกำหนด หลักสูตรแกนกลางฯ และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียน และระบุ เกณฑ์ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่าง ชัดเจน	4.53	4.60	-	4.59	มากที่สุด
9.3	เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน ทั้งรายวิชา พื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบ การศึกษาของโรงเรียนชัดเจน	4.54	4.61	-	4.60	มากที่สุด
9.4	กำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน พร้อมเกณฑ์ การผ่าน ไว้อย่างชัดเจน	4.59	-	-	4.59	มากที่สุด
9.5	การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้อง และ ชุมชน	4.60	-	-	4.60	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย					4.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างแสดงระดับพึงพอใจในเรื่อง โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สูงที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.45 และเป้าหมายครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สารการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ครบถ้วนตามแนวทางของ

หลักสูตรแกนกลางกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 , 4.38 , 4.37 , 4.35 , 4.35 เป็นอันดับ 2-5 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเรื่องที่มีระดับความพอใจต่ำสุด 3 อันดับคือ มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างสาระการเรียนรู้ต่างๆอย่างเหมาะสม การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้องและชุมชน โรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 4.00 3.59 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ชั้นพื้นฐาน

รายการ	เฉลี่ย	ผลประเมิน	อันดับ
วิสัยทัศน์/ พันธกิจ / เป้าหมาย ของหลักสูตร	4.37	พึงพอใจมากที่สุด	7
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.52	พึงพอใจมากที่สุด	2
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	4.42	พึงพอใจมากที่สุด	4
รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.35	พึงพอใจมากที่สุด	8
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.33	พึงพอใจมากที่สุด	9
การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้	4.39	พึงพอใจมากที่สุด	5
การวัดและประเมินผล	4.38	พึงพอใจมากที่สุด	6
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.48	พึงพอใจมากที่สุด	3
อื่นๆ	4.58	พึงพอใจมากที่สุด	1
เฉลี่ยของภาพรวม	4.42	พึงพอใจมากที่สุด	

จากตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินหลักสูตรหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พบว่า การประเมินผลการใช้หลักสูตรในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 คือมีความพึงพอใจมากที่สุด โดยการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 เป็นอันดับหนึ่งสูงสุด รองลงมา คือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48

ส่วนด้านที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33

**รายงานโครงสร้างและอัตรากำลังการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2563**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก)	80 (2 นก)	80 (2 นก)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก)	80 (2 นก)	80 (2 นก)
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	120 (1.5 นก)	120 (1.5 นก)	120 (1.5 นก)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก)	80 (2 นก)	80 (2 นก)
ภาษาอังกฤษ	160	160	160	160	160	160	160 (4 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960	960	960	960	960	960	920 (23 นก)	920 (23 นก)	920 (23 นก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ120 ชั่วโมง			ปีละ 120 ชั่วโมง			ปีละ 160 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี		

**** หมายเหตุ** ป.3, ป.6, และ ม.3 จะทำปรับโครงสร้างและอัตรากำลังการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง: สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(960)	-
ภาษาไทย	200	6
คณิตศาสตร์	200	6
วิทยาศาสตร์	80	2
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1
สังคมศึกษา	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	80	2
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
ภาษาต่างประเทศ	160	4
ว่ายน้ำ		1
รายวิชาเพิ่มเติม	(120)	-
หน้าที่พลเมือง	40	1
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	40	1
ภาษาต่างประเทศ (เพิ่มเติม)	40	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	-
• กิจกรรมแนะแนว	40	1
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	30	1
ลูกเสือ – เนตรนารี	40	} 1
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
รวมเวลาเรียน	1,200	35

**** หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง: สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(960)	-
ภาษาไทย	200	6
คณิตศาสตร์	200	6
วิทยาศาสตร์	80	2
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1
สังคมศึกษา	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	80	2
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
ภาษาต่างประเทศ	160	4
ว่ายน้ำ		1
รายวิชาเพิ่มเติม	(120)	-
หน้าที่พลเมือง	40	1
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	40	1
ภาษาต่างประเทศ (เพิ่มเติม)	40	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	-
• กิจกรรมแนะแนว	40	1
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	30	1
ลูกเสือ – เนตรนารี	40	} 1
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
รวมเวลาเรียน	1,200	35

**** หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง: สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(960)	-
ภาษาไทย	200	6
คณิตศาสตร์	200	6
วิทยาศาสตร์	80	2
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1
สังคมศึกษา	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	80	2
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
ภาษาต่างประเทศ	160	4
ว่ายน้ำ		1
รายวิชาเพิ่มเติม	(120)	-
หน้าที่พลเมือง	40	1
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	40	1
ภาษาต่างประเทศ (เพิ่มเติม)	40	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	-
• กิจกรรมแนะแนว	40	1
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	30	1
ลูกเสือ – เนตรนารี	40	} 1
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
รวมเวลาเรียน	1,200	35

****หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(960)	-
ภาษาไทย	160	5
คณิตศาสตร์	160	5
วิทยาศาสตร์	120	5
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1
สังคมศึกษา	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	1
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	80	2
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
ภาษาต่างประเทศ	160	5
รายวิชาเพิ่มเติม	(120)	
หน้าที่พลเมือง	40	1
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	40	1
ภาษาสื่อสาร	40	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	
• กิจกรรมแนะแนว	40	1
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	40	1
ลูกเสือ – เนตรนารี	} 40	1
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน	1200	35

**** หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(960)	-
ภาษาไทย	160	5
คณิตศาสตร์	160	5
วิทยาศาสตร์	120	5
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1
สังคมศึกษา	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	1
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	80	2
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
ภาษาต่างประเทศ	160	5
รายวิชาเพิ่มเติม	(120)	
หน้าที่พลเมือง	40	1
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	40	1
ภาษาสื่อสาร	40	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	
• กิจกรรมแนะแนว	40	1
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	40	1
ลูกเสือ – เนตรนารี	} 40	1
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน	1200	35

****หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(960)	-
ภาษาไทย	160	5
คณิตศาสตร์	160	5
วิทยาศาสตร์	120	5
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1
สังคมศึกษา	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	1
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	80	2
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
ภาษาต่างประเทศ	160	5
รายวิชาเพิ่มเติม	(120)	
หน้าที่พลเมือง	40	1
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	40	1
ภาษาสื่อสาร	40	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	
• กิจกรรมแนะแนว	40	1
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	40	1
ลูกเสือ – เนตรนารี	} 40	1
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน	1200	35

****หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปี 1-3

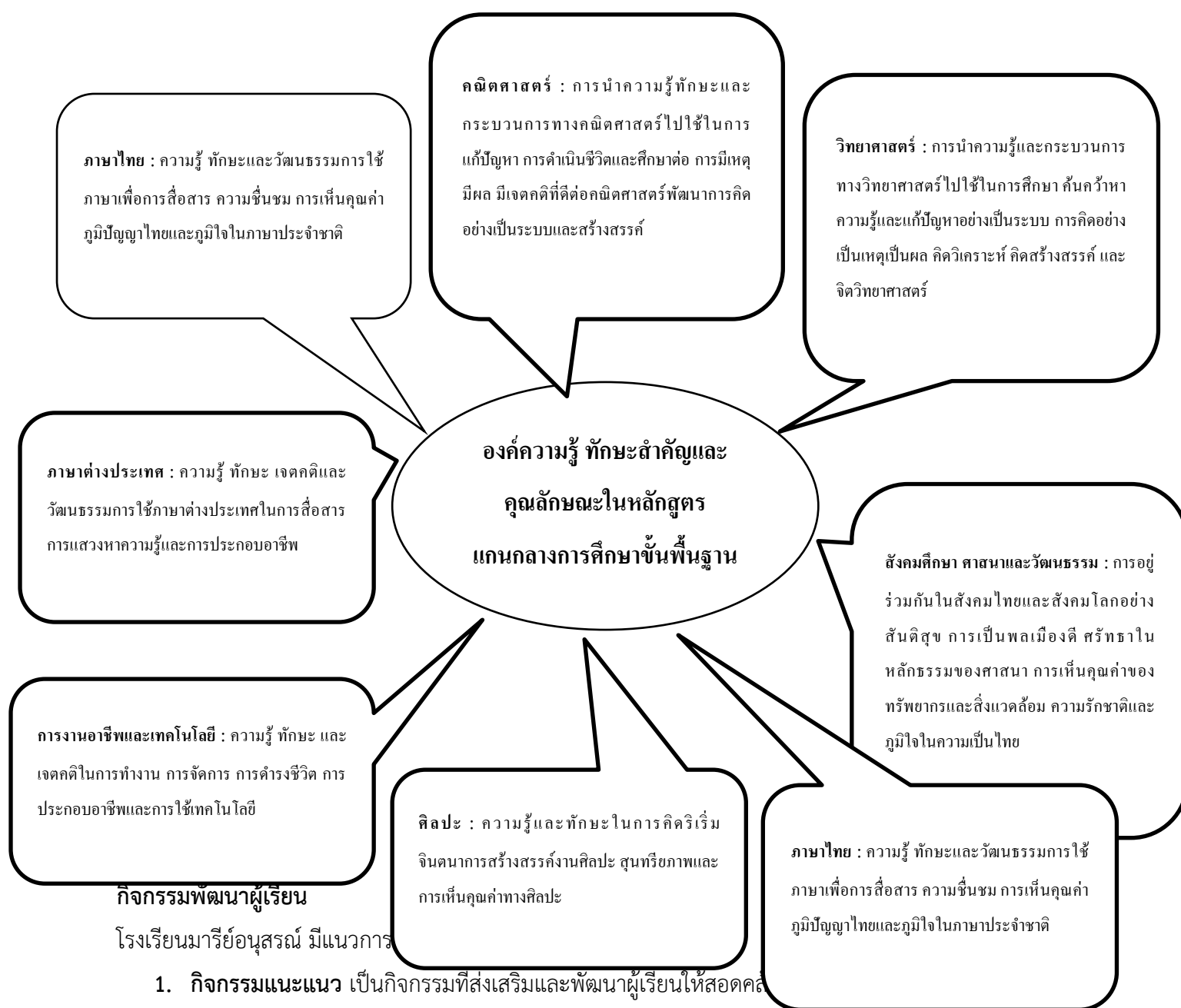
ภาคเรียนที่ 1-2		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต-ชม.)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	460(11.5)	
ภาษาไทย 1,2	60(1.5)	5
คณิตศาสตร์ 1,2	60(1.5)	5
วิทยาศาสตร์ 1,2	60(1.5)	3
เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) 1,2	20(0.5)	1
สังคมศึกษา 1,2	40(1)	3
ประวัติศาสตร์ 1,2	20(0.5)	1
สุขศึกษา 1,2	20(0.5)	1
พลศึกษา 1,2	20(0.5)	1
ศิลปะ 1,2	20(0.5)	1
นาฏศิลป์-ดนตรี 1,2	40(1)	1
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี 1,2	20(0.5)	2
ภาษาอังกฤษ 1,2	80(2.0)	4
รายวิชาเพิ่มเติม	80(2)	
หน้าที่พลเมือง 1,2	20(0.5)	1
ภาษาจีน 1,2 (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	20(0.5)	1
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1,2	40(1)	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	
● กิจกรรมแนะแนว ● กิจกรรมนักเรียน - ชมรม - ลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและ	20 15 20 5	1 } 1 } 1
รวมเวลาทั้งสิ้น	600	35

****หมายเหตุ** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และชมรม

รายงานการจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ปีการศึกษา 2563

การจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในรายวิชาพื้นฐาน ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



และความสนใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยกระบวนการทางจิตวิทยาการแนะแนว ให้สอดคล้องครอบคลุมด้านการศึกษา

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว ดังนี้

- 1.1 กำหนดให้มีการโฮมรูมก่อนเข้าเรียนคาบแรก
- 1.2 กำหนดกำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการแนะแนว คือ ครูประจำชั้น
- 1.3 งานแนะแนว วางแผนการจัดกิจกรรมโฮมรูมตลอดปีการศึกษา
- 1.4 ให้ครูประจำชั้นมีบทบาทในการจัดกิจกรรมแนะแนวในช่วงโฮมรูมแนะแนว ตลอดปีการศึกษา
- 1.5 ให้ครูประจำชั้นทำการวัดประเมินผล โดยใช้เกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ คือ เกณฑ์คะแนนกิจกรรม และ

เกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม โดยให้ครูประจำชั้นตรวจให้คะแนนตามแนวทางที่งานแนะแนวกำหนดให้ พร้อมทั้งตรวจสอบ ช่อมเสริม ก่อนส่งคะแนนให้งานแนะแนวเป็นผู้รวบรวมก่อนส่งฝ่ายวิชาการ

- 2 **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** เป็นกิจกรรมมุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน การประนีประนอมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นต้น

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ ดังนี้

- 2.1.1 กำหนดให้มีชั่วโมงลูกเสือในตารางเรียน
- 2.1.2 กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ คือ งานลูกเสือ ฝ่ายวิชาการ
- 2.1.3 งานลูกเสือจัดทำกำหนดการจัดกิจกรรมและวางแผนการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา
- 2.1.4 ให้ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยประจำชั้น มีบทบาทในการจัดกิจกรรมลูกเสือในชั่วโมงลูกเสือตลอดปีการศึกษา โดยกำหนดให้จัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือของกองลูกเสือแห่งชาติ ของแต่ละระดับชั้น ดังนี้

1. หลักสูตรลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 แบ่งเป็น
 - ลูกเสือ-เนตรนารี ป.1 เตรียมลูกเสือสำรองและดาวดวงที่ 1
 - ลูกเสือ-เนตรนารี ป.2 ดาวดวงที่ 2
 - ลูกเสือ-เนตรนารี ป.3 ดาวดวงที่ 3
2. หลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 แบ่งเป็น
 - ลูกเสือ-เนตรนารี ป.4 ลูกเสือตรี

- ลูกเสือ-เนตรนารี ป.5 ลูกเสือโท
- ลูกเสือ-เนตรนารี ป.6 ลูกเสือเอก

3. หลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แบ่งเป็น

- ลูกเสือ-เนตรนารี ม.1 ลูกเสือตรี
- ลูกเสือ-เนตรนารี ม.2 ลูกเสือโท
- ลูกเสือ-เนตรนารี ม.3 ลูกเสือเอก

2.1.5 ให้ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยประจำชั้น ทำการวัดและประเมินผล โดยใช้เกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ คือ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมและเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม โดยให้ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยประจำชั้น ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ที่งานลูกเสือกำหนดให้ พร้อมทั้งตรวจสอบ ช่อมเสริม ก่อนส่งคะแนนให้งาน ลูกเสือเป็นผู้รวบรวมก่อนส่งฝ่ายวิชาการ

2.2 กิจกรรมชมรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยให้ผู้เรียนและครูที่ปรึกษาจัดตั้งชมรม วางแผน ปฏิบัติตามแผน เน้นการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นต้น

แนวการจัดกิจกรรมชมรม ดังนี้

2.2.1 กำหนดให้มีชั่วโมงชมรมในตารางเรียน

2.2.2 กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมชมรม คือ คณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.2.3 คณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา

2.2.4 ให้ครูประจำชั้นหรือครูผู้ช่วยประจำชั้น หรือครูผู้สอนในระดับชั้นนั้นๆ มีบทบาทเป็นที่ปรึกษา ร่วมกับผู้เรียนจัดกิจกรรมชมรมในชั่วโมงชมรมตลอดปีการศึกษา โดยกำหนดเวลาเรียนกิจกรรมชมรมของชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 เรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ

2.2.5 ให้ครูประจำชั้น หรือครูผู้ช่วยประจำชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 แต่ละห้องมีบทบาท หน้าที่ปรึกษาร่วมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมชมรมในสุดท้ายของวันจันทร์ โดยแต่ละห้องจัดกิจกรรมไม่เหมือนกัน

2.2.6 ให้ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีบทบาทเป็นที่ปรึกษาร่วมกับผู้เรียนจัดกิจกรรม ชมรมในชั่วโมงสุดท้ายของวันจันทร์ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมแยกระดับชั้น และให้ผู้เรียนเลือกชมรมตาม ความสนใจ ความถนัด

2.2.7 ให้ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีบทบาทเป็นที่ปรึกษาร่วมกับผู้เรียนจัดกิจกรรม ชมรมในชั่วโมงสุดท้ายของวันจันทร์ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมแยกระดับชั้น และให้ผู้เรียนเลือกชมรมตาม ความสนใจ ความถนัด

2.2.8 ให้ครูที่ปรึกษาทำการวัดและประเมินผล โดยใช้เกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ คือ เกณฑ์คะแนน กิจกรรม และเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรมโดยให้ครูที่ปรึกษาประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ที่ครูและผู้เรียน ร่วมกันกำหนด พร้อมทั้งตรวจสอบ ช่อมเสริม ก่อนส่งคะแนนให้ฝ่ายวิชาการ

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความตั้งใจ ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใจมุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ดังนี้

- 3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- 3.2 คณะกรรมการฯ วางแผนและกำหนดการจัดกิจกรรมฯ ตลอดปีการศึกษา
- 3.3 ให้ครูประจำชั้นมีบทบาทเป็นผู้ติดตาม ตรวจสอบ และบันทึกการร่วมกิจกรรมฯ ของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา โดยกำหนดเวลาเข้าร่วมกิจกรรมฯ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้
 - 3.3.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมฯ ครบ 20 ชั่วโมงต่อ 1 ปีการศึกษา
 - 3.3.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมฯ ครบ 40 ชั่วโมงต่อ 1 ปีการศึกษา
 - 3.3.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมฯ ครบ 60 ชั่วโมงต่อ 1 ปีการศึกษา

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนตามความถนัด และความสนใจให้เต็มศักยภาพของตนเอง โดยมุ่งเน้นการพัฒนางานของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและสามารถบริหารจัดการตนเองได้ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน ดังนั้น จึงจัดการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

การจัดกิจกรรมแนะแนวกำหนดเกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ ดังนี้ เกณฑ์คะแนนกิจกรรม และเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม และมีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน 2 เกณฑ์ คือ “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”
ตามตารางและความหมาย ดังนี้

คะแนนเต็ม 50 คะแนน : 1 ปีการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	คะแนน	ความหมาย
1. คะแนนกิจกรรม 30 คะแนน	60-100	ตั้งแต่ 18 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-59	ต่ำกว่า 18	ไม่ผ่าน
2. คะแนนเข้าร่วมกิจกรรม 20 คะแนน	80-100	ตั้งแต่ 16 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-79	ต่ำกว่า 16	ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมประเมินผ่านร้อยละ 60 และคะแนนประเมินเวลาเข้าร่วมกิจกรรมผ่านร้อยละ 80

2. กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ

การจัดกิจกรรมลูกเสือ กำหนดเกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ ดังนี้ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมและเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม และมีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน 2 เกณฑ์ คือ “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ตามตารางและความหมาย ดังนี้

คะแนนเต็ม 50 คะแนน : 1 ปีการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	คะแนน	ความหมาย
1. คะแนนกิจกรรม 30 คะแนน	60-100	ตั้งแต่ 18 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-59	ต่ำกว่า 18	ไม่ผ่าน
2. คะแนนเข้าร่วมกิจกรรม 20 คะแนน	80-100	ตั้งแต่ 16 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-79	ต่ำกว่า 16	ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมประเมินผ่านร้อยละ 60 และคะแนนประเมินเวลาเข้าร่วมกิจกรรมผ่านร้อยละ 80

2.2 กิจกรรมชมรม

การจัดกิจกรรมชมรมกำหนดเกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ ดังนี้ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมและเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม และมีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน 2 เกณฑ์ คือ “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ตามตารางและความหมาย ดังนี้

คะแนนเต็ม 100 คะแนน : 1 ปีการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	คะแนน	ความหมาย
1. คะแนนกิจกรรม 80 คะแนน	60-100	ตั้งแต่ 48 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-59	ต่ำกว่า 48	ไม่ผ่าน
2. คะแนนเข้าร่วมกิจกรรม 20 คะแนน	80-100	ตั้งแต่ 16 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-79	ต่ำกว่า 16	ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมประเมินผ่านร้อยละ 60 และคะแนนประเมินเวลาเข้าร่วมกิจกรรมผ่านร้อยละ 80

2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์กำหนดเกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ คือ

“ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์และปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์และปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ลักษณะให้ประเมิน ดังนี้

ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์

การวัดและประเมินผล

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์แผนกประถม จัดการวัดและประเมินผลตามแนวทางการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้เป็นรายชั้นปี โรงเรียนได้นำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการประเมินไปพิจารณาตัดสินการเลื่อนชั้น กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ต่างๆ โรงเรียนจะจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จะตัดสินผลการเรียนรู้รายชั้นปีตามเกณฑ์ 4 เกณฑ์ ดังนี้

1.1 การประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ นักเรียนต้องผ่านการประเมินตัวชี้วัดของมาตรฐานการ

เรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระฯ และต้องผ่านการประเมินรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ที่มีสัดส่วนคะแนนรายวิชาละ 100 คะแนน ตลอดปีการศึกษา โดยแสดงผลการเรียนรู้ 8 ระดับ ดังนี้

คะแนนดิบ	ร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
160-200	80-100	4.0	ดีเยี่ยม
150-159	75-79	3.5	ดีมาก
140-149	70-74	3.0	ดี
130-139	65-69	2.5	ค่อนข้างดี
120-129	60-64	2.0	ปานกลาง
110-119	55-59	1.5	พอใช้
100-109	50-54	1.0	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0-99	0-49	0	ต่ำกว่าเกณฑ์

1.2 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ดำเนินการประเมินโดยครูผู้สอนรายวิชาต่างๆและตัดสินผล

การประเมิน 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

1.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินการประเมินโดยครูผู้สอนแต่ละวิชาเป็นผู้ประเมินและตัดสินผลการประเมิน 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่านและไม่ผ่าน

1.4 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดให้มี 2 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน

ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชมรม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยตัดสินผลการประเมินจาก 2 เกณฑ์ คือ เวลาเรียนและกิจกรรม ตัดสอนผลการประเมิน 2 ระดับ คือ ผ่านและไม่ผ่าน

รายงานแสดงผลการสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
ครู	94	27.70
นักเรียน	179	52.69
ผู้ปกครอง	67	19.70
รวม	340	100.0

จากตารางที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่สุด
คือเป็นร้อยละ 52.69

ตารางที่ 2 แสดงผลการสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563
กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ระดับชั้น ป.1 – ป.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ภาษาไทย	ป.1	22	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	27	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	31	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	33	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	33	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	34	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		180	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
คณิตศาสตร์	ป.1	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	16	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	27	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	22	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	19	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	21	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		115	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
วิทยาศาสตร์	ป.1	16	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	12	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ป.3	20	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	21	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	32	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	26	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		127	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	ป.1	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	4	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	4	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		28	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ป.1	24	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	28	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	31	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	30	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	27	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	31	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		172	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
ประวัติศาสตร์	ป.1	8	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	6	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	8	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	8	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	9	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	8	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		47	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.1	15	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	21	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	18	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	19	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ป.5	25	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	22	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		120	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
ศิลปะ	ป.1	18	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	25	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	29	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	29	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	26	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	27	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		154	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ป.1	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	7	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	3	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	6	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		31	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
ภาษาต่างประเทศ	ป.1	16	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	16	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	18	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	20	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	20	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	20	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		110	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

สาระเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ป.1	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		60	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

สาระเพิ่มเติมดนตรี

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ป.1	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		60	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

สาระเพิ่มเติมภาษาจีน

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ป.1	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		60	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

ตารางที่ 2 แสดงผลการสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ระดับชั้น ม.1-ม.3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ภาษาไทย	ม.1	24	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	24	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	30	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		78	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
คณิตศาสตร์	ม.1	4	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	6	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	8	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		19	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
วิทยาศาสตร์	ม.1	26	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	31	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	40	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		97	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	ม.1	4	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	4	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		13	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ม.1	14	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	22	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	26	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		62	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
ประวัติศาสตร์	ม.1	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	4	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		14	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
สุขศึกษาและพลศึกษา	ม.1	6	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
ศิลปะ	ม.1	14	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	13	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	16	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		43	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	ม.1	6	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	8	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		24	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
ภาษาต่างประเทศ	ม.1	20	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	21	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	21	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		62	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

จากตารางที่ 2 แสดงผลการสำรวจตัวชี้วัดที่ระบุในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ทุกตัวชี้วัดแสดงว่าผ่านการประเมินการใช้หลักสูตร โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ปีการศึกษา 2563

สาระเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ม.1		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

สาระเพิ่มเติมดนตรี ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ม.1		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

สาระเพิ่มเติมภาษาจีน ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ม.1		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

ตารางที่ 3 แสดงผลการสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ระดับชั้น ม.1-ม.3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ภาษาไทย	ม.1	24	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	23	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	25	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
คณิตศาสตร์	ม.1	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	6	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
วิทยาศาสตร์	ม.1	17	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	23	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	25	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	ม.1	2	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ม.1	14	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	15	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	16	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
ประวัติศาสตร์	ม.1	3	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	3	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	4	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
สุขศึกษาและพลศึกษา	ม.1		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
ศิลปะ	ม.1	13	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	13	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	19	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ม.1	6	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	8	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
ภาษาต่างประเทศ	ม.1	20	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	21	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	21	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

จากตารางที่ 3 แสดงผลการสำรวจตัวชี้วัดที่ระบุในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ทุกตัวชี้วัดแสดงว่าผ่านการประเมินการใช้หลักสูตร โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ปีการศึกษา 2563

สาระเพิ่มเติมหน้าพลเมือง ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ม.1		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

สาระเพิ่มเติมดนตรี ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ม.1		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

สาระเพิ่มเติมภาษาจีน ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ม.1		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

ตัวอย่างเครื่องมือ

แบบสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6

ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ป.1	16	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.2	23	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.3	28	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.4	21	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.5	34	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.6	37	พบการจัดการเรียนรู้	
รวม	159	พบการจัดการเรียนรู้	

ลงชื่อ.....(หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)

ลงชื่อ.....(หัวหน้างานหลักสูตรฯ)

แบบสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.6

ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ป.1	24	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.2	28	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.3	31	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.4	30	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.5	28	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.6	31	พบการจัดการเรียนรู้	
รวม	172	พบการจัดการเรียนรู้	

ลงชื่อ.....(หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)

ลงชื่อ.....(หัวหน้างานหลักสูตรฯ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6

ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ป.1	8	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.2	6	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.3	8	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.4	8	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.5	9	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.6	8	พบการจัดการเรียนรู้	
รวม	47	พบการจัดการเรียนรู้	

ลงชื่อ.....(หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)

ลงชื่อ.....(หัวหน้างานหลักสูตรฯ)

แบบสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6

ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ป.1	15	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.2	21	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.3	18	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.4	19	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.5	25	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.6	22	พบการจัดการเรียนรู้	
รวม	120	พบการจัดการเรียนรู้	

ลงชื่อ.....(หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)

ลงชื่อ.....(หัวหน้างานหลักสูตรฯ)

แบบสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ป.1-ป.6

ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ป.1	18	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.2	25	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.3	29	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.4	29	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.5	26	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.6	27	พบการจัดการเรียนรู้	
รวม	154	พบการจัดการเรียนรู้	

ลงชื่อ.....(หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)

ลงชื่อ.....(หัวหน้างานหลักสูตรฯ)

แบบสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.1-ป.6

ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ป.1	5	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.2	10	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.3	8	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.4	10	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.5	13	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.6	13	พบการจัดการเรียนรู้	
รวม	59	พบการจัดการเรียนรู้	

ลงชื่อ.....(หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)

ลงชื่อ.....(หัวหน้างานหลักสูตรฯ)

แบบสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ป.1-ป.6

ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ป.1	16	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.2	16	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.3	18	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.4	20	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.5	20	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.6	20	พบการจัดการเรียนรู้	
รวม	110	พบการจัดการเรียนรู้	

ลงชื่อ.....(หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)

ลงชื่อ.....(หัวหน้างานหลักสูตรฯ)

แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

1. ข้อมูลทั่วไป

ครูระดับชั้น..... ปีการศึกษา 2563

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด

4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มาก

3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง

2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย

1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่น้อยที่สุด

2. แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย ของหลักสูตร					
1.1 วิสัยทัศน์ที่กำหนดได้จากข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนด้านสภาพ ปัญหา ชุมชนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ศักยภาพของบุคลากร นักเรียน					
1.2 วิสัยทัศน์สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน					
1.3 วิสัยทัศน์ที่มีเป้าหมายที่ชัดเจนรองรับและตรงตามจุดเน้นของโรงเรียน					
1.4 พันธกิจแสดงถึงงานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติอย่างชัดเจน					
1.5 พันธกิจสะท้อนถึงวิธีดำเนินงานที่นำไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้					
1.6 พันธกิจครบถ้วนตรงกับบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา					
1.7 เป้าหมายมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
1.8 เป้าหมายสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
1.9 เป้าหมายครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน					
2. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
2.1 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ครบถ้วนตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางฯ					
2.2 การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดำเนินการทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					
2.3 มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์นอกเหนือ/เพิ่มเติมเพื่อแสดงถึงอัตลักษณ์โรงเรียน (รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง)					
3. โครงการหลักสูตรสถานศึกษา					
3.1 โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
3.2 โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา					
3.3 มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างสาระการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
3.4 มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆอย่างเหมาะสม					
4. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
4.1 สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
4.2 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน					
4.3 มีรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/นโยบายของโรงเรียน					
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
5.1 ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดเวลา สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					
5.2 การพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม					
5.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน					
5.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้					
5.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					
5.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					
5.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					
6. การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
6.1 โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน					
6.2 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน					
6.3 โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
6.4 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรีและห้องปฏิบัติการอื่นๆเป็นแหล่งเรียนรู้					
6.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					
7. การวัดและการประเมินผล					
7.1 รูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
7.2 รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
7.3 รูปแบบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีความชัดเจนง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้					
7.4 วิธีการเทียบโอนผลการเรียนเป็นไปตามแนวทางการวัดและประเมินผล					
8. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
8.1 แผนงานวิชาการมีการกำหนดกิจกรรมการนำหลักสูตรไปใช้และตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตร					
8.2 กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรมีประสิทธิภาพดีขึ้น					
8.3 การจัดตารางสอนคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ช่วงเวลาการเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามธรรมชาติวิชา					
8.4 กิจกรรมโครงการในและนอกห้องเรียนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายวิชาการ เช่น วิทยากร ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ					
8.5 การพัฒนาบุคลากรครูเพื่อทบทวนหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง					
8.6 การส่งเสริมให้ผู้สอนประเมินตนเองประเมินผลงานนักเรียนเป็นรายกลุ่มสาระฯ					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
9. อื่นๆ					
9.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					
9.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบตามกำหนดหลักสูตรแกนกลางฯ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียน และระบุ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					
9.3 เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน ทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน					
9.4 กำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนพร้อมเกณฑ์ การผ่าน ไว้อย่างชัดเจน					
9.5 การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้อง และชุมชน					

แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

2. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ปกครองระดับชั้น..... ปีการศึกษา 2563

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด

4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มาก

3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง

2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย

1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่น้อยที่สุด

2. แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
1.1 สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
1.2 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน					
1.3 มีรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/นโยบายของโรงเรียน					
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
2.1 ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดเวลา สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					
2.2 การพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม					
2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน					
2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้					
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					
2.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					
2.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					
3. การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
3.1 โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน					
3.2 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน					
3.3 โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
3.4 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรีและห้องปฏิบัติการอื่นๆเป็นแหล่งเรียนรู้					
3.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					
4. การวัดและการประเมินผล					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
4.1 รูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
4.2 รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
4.3 รูปแบบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีความชัดเจนง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้					
5. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
5.1 กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรมีประสิทธิภาพดีขึ้น					
5.2 การจัดตารางสอนคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ช่วงเวลาการเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามธรรมชาติวิชา					
5.3 กิจกรรมโครงการในและนอกห้องเรียนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายวิชาการ เช่น วิทยากร ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ					
6. อื่นๆ					
6.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					
6.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบตามกำหนดหลักสูตรแกนกลางฯ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียน และระบุ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					
6.3 เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน ทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน					
6.4 กำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนพร้อมเกณฑ์ การผ่าน ไว้อย่างชัดเจน					
6.5 การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้อง และชุมชน					

แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

.....ข้อมูลทั่วไป

นักเรียนระดับชั้น..... ปีการศึกษา 2563

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด

4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มาก

3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง

2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย

1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่น้อยที่สุด

2. แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
1.1 สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
1.2 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน					
1.3 มีรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/นโยบายของโรงเรียน					
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
2.1 ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดเวลา สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					
2.2 การพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม					
2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน					
2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้					
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					
2.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					
2.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					
3. การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
3.1 โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน					
3.2 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน					
3.3 โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
3.4 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรีและห้องปฏิบัติการอื่นๆเป็นแหล่งเรียนรู้					
3.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					



ลำดับที่ 2 หน่วยงาน งานพัฒนาหลักสูตร ฝ่าย วิชาการ
 ตอบสนองแผนพัฒนาโรงเรียน : พันธกิจข้อที่...2...ยุทธศาสตร์ข้อที่3,4...เป้าหมายข้อที่...1....
 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สมศ.รอบสี่: มาตรฐานที่....3....ประเด็นที่.....-.....
 ตอบสนองมาตรฐานของโรงเรียน : มาตรฐานที่2... ตัวบ่งชี้ที่.....2.3.....

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
วัตถุประสงค์ 1. เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. เพื่อประสานงานการเรียนการสอนในการทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติ 3. เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)	1.ขั้นวางแผน (P : PLAN) 1.1 ประชุมคณะกรรมการงานพัฒนาหลักสูตรเพื่อ 1.1.1 เตรียมแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 1.1.2 เตรียมประชุมคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 1.1.3 เตรียมจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 1.1.4 เตรียมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	1-10 พ.ค.63

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
เป้าหมายเชิงปริมาณ - ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. มีการประสานงานการเรียนการสอนในการทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติ 3. มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)	2. ขั้นตอนการ (ภาระงานประจำ/ภาระงานร่วม/โครงการ) (D : DO) 2.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551(ฉบับปรับปรุง 2560) ในแต่ละปีการศึกษา 2.1.1 ประชุมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ปรับปรุงหลักสูตร 2560) ปีการศึกษา 2563 2.1.2 ดำเนินการให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ทบทวนตัวชี้วัด โครงสร้างอัตราเวลาเรียนและ กำหนดการสอนของสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ 2.1.3 รวบรวมข้อมูลและจัดทำเป็นรูปเล่มให้หัวหน้าฝ่ายวิชาการเสนอต่อผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ 2.1.4 นำเสนอขออนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 2.2 จัดประสานงานการเรียนการสอนในการนำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง	14-20 พ.ค. 63 30 พ.ค. 63 1 มิ.ย. 63 ตลอดปีการศึกษา

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
	2560) ไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนในแต่ละปีการศึกษา 2.2.1 ประสานกับงานการเรียนการสอนจัดทำแผนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2.2.2 ประสานงาน งานนิเทศการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระมาสรุปสะท้อนข้อมูลในการทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551(ฉบับปรับปรุง 2560) 2.2.3 ประสานงานกับการจัดการเรียนการสอนในการกำกับ ติดตาม การทำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละสัปดาห์ผ่านการประชุมกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ 2.3 ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2.3.1 จัดทำแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 4 ฉบับดังนี้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง 2.3.2 แจกแบบประเมินการใช้หลักสูตร 2.3.1.1 นักเรียน 30% ของ	1-30 มกราคม 64

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
	นักเรียนระดับพื้นฐานครอบคลุมทุกชั้นเรียน 2.3.1.2 ผู้ปกครอง 30% ของผู้ปกครองระดับชั้นพื้นฐาน ครอบคลุมทุกชั้นเรียน 2.3.1.3 ครูและบุคลากร 10% ของชุมชนที่เกี่ยวข้อง 2.3.3 รวบรวมและวิเคราะห์แบบประเมินการใช้หลักสูตร 2.4 โครงการอบรมพัฒนาวิธีการสอนและเทคนิคการสอน 2.4.1 ประชุมคณะกรรมการ 2.4.2 วางแผนการดำเนินงาน 2.4.3 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการ 2.4.4 จัดอบรมบุคลากร เรื่องการอบรมพัฒนาวิธีการสอนและเทคนิคการสอน 2.4.5 สรุปผลการอบรมตามโครงการ	1-30 ตุลาคม 2564
ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1. ครูร้อยละ 100 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. ครูร้อยละ 100 ประสานงานการเรียนการสอนในการทำหลักสูตรสถานศึกษา 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551	3. ขั้นตรวจสอบ/ติดตาม/ประเมินผล (C : CHECK) 3.1 ตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินงานตามแผน 3.2 ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามแผนงานที่ยังไม่สมบูรณ์ 3.3 ทบทวน แก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือ	1-28 กุมภาพันธ์ 2561

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
(ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติ 3. ครูร้อยละ 100 ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)	3.4 วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักสูตร ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	
เครื่องมือการติดตาม/ประเมินผล 1. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสำหรับนักเรียน 2.แบบประเมินการใช้หลักสูตรสำหรับครู 3. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสำหรับผู้ปกครอง	4. ขั้นสรุป/รายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา (A : ACT) 4.1 สรุปผล รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 4.2 นำผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ไปปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป	20 มีนาคม 64 20 มีนาคม 64

แบบแสดงประมาณการค่าใช้จ่าย

หน่วยงาน งานพัฒนาหลักสูตร

ฝ่าย วิชาการ

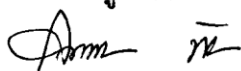
ลำดับ	รายการ	ชั้นกำหนด มาตรฐาน/ คุณลักษณะเฉพาะ คุณภาพ	ราคาต่อ หน่วย		จำนวน หน่วย	จำนวนเงิน	
			บาท	สต.		บาท	สต.
1	ค่าดำเนินการ	สำรวจดำเนินการ	-	-	-	1,000	-
2	การปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนมา ริย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2563	สำรวจดำเนินการ	-	-	-	20,000	-
3	โครงการอบรมพัฒนา วิธีการสอนและเทคนิค การสอน	สำรวจดำเนินการ	-	-	-	20,000	-
รวมประมาณการค่าใช้จ่าย (สี่หมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)						41,000	-

สรุปประเภทงบประมาณ

☒ งบโรงเรียน..... 41,000.....

☐ งบจัดหา.....

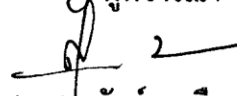
ผู้เสนอ



(นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร

ผู้พิจารณา



(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

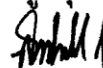
ผู้เห็นชอบ



(ชิสเตอร์จันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ผู้อนุมัติ



(บาทหลวงสุรัชชัย เจริญพงศ์)

ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

(ชิสเตอร์จันทน์ ไพรงาม)

(บาทหลวงสุรัชชัย เจริญพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



คำสั่งโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ที่ / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรแกนกลาง

ด้วยทางฝ่ายวิชาการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้มีการจัดทำหลักสูตรแกนกลางระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง) ขึ้นเพื่อใช้ในสถานศึกษาและให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมารีย์ ได้นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ตนรับผิดชอบในระดับชั้นต่างๆ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรแกนกลางระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องจึงแต่งตั้งคณะกรรมการที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|--------------------|-----------------|---|
| 1. บาทหลวงสุรชัย | เจริญพงศ์ | ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ |
| 2. ชิสเตอร์จำนนท์ | ไพรงาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ |
| 3. นางสาวสุภารัตน์ | เหลื่องรัตนวิมล | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| 4. นายสมบัติ | พิมพ์จันทร์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร |
| 5. นางพิศมัย | นพคุณ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม |
| 6. นางกริตพร | นวลเท่า | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 7. นางปิยะนุช | สังข์ทองกลาง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ การเงิน |
| 8. นายจตุพล | อ่อนสีทัน | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 9. นางสาวพรทิพย์ | สะอาดรัมย์ | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระ

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. นางสาวดวงใจแสนกล้า | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 2. นางสมพิศ | หมวดประโคน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 3. นางสาววรลักษณ์ | กิริตัน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ |
| 4. นางปาริชาติ | วาปีโส หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |

5. นายวิรัช หมวดประโคน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
6. นายสมจิตร เวียงใต้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. นางอุไรวรรณ ธนุสร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. นางสาวภาณีวรรณทวี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มีหน้าที่ ประเมินการใช้หลักสูตรแต่ละปีนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระให้ตรงตามตัวชี้วัด สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. คณะกรรมการจัดพิมพ์หลักสูตร

1. นางสาวดวงใจแสนกล้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. นางสมพิศ หมวดประโคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. นางมลฤดี เสงขวิญญ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. นางสุชาดา ประโมทะโก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. นางสาวสมิตรา ปลื้มกมล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
6. นางสาวโสธญา สีอุเป กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. นางสาวรพีพร จำปาพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. นางเยาวมาลย์บุญผาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์และเรียงหน้าเข้ารูปเล่มให้เรียบร้อย

4. คณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องแต่ละกลุ่มสาระ

1. นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์
2. นางสาวพจนา ศรีกระทุ่ม
3. นางดวงจันทร์ ชูรัมย์ย์
4. นางนภาพร บัตรประโคน

มีหน้าที่ ตรวจสอบเช็คคำผิดคำถูกในการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปด้วยดีและเรียบร้อย

ขอให้คณะครูที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดและเต็มความสามารถเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์

สั่ง ณ วันที่ 13 พฤษภาคม 2563


(ซิสเตอร์จำนนท์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ระเบียบวาระการประชุมฝ่ายวิชาการ

ครั้งที่...../2563

วันที่.....เดือน มกราคม พ.ศ.2563

ณ ห้องประชุมห้องประเมินคุณภาพ

วาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ประเภทการสอบมี 4 ประเภทนักเรียนต้องสอบทุกคน

1.ในการสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O-net) ป.6, ม.6 หน่วยงานที่รับผิดชอบสถาบัน
ทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน),(สทศ)

2.การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ป.3

3.การสอบประเมินคุณภาพนักเรียน las ในระดับ ป.2, ป.4, ป.5 และ ม.1,ม.2

4. การสอบอ่าน RT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สถานที่ใช้สอบโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

1.การสอบ (O-net) ของชั้น ป.6 มีสนามสอบ 41 สนามสอบ เป็นสนามสอบทั้ง ป.6 และ ม.3
ให้บันทึกข้อมูลลงในเว็บไซต์ได้เลยมีการสอบทั้งหมด 4 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ
ภาษาอังกฤษ (ข้อมูลต้องแก้ไขก่อน 29 มกราคม) ถ้านักเรียนไม่มีสิทธิ์สอบถ้าไม่มีเลขที่นั่งสอบ ให้ตรวจสอบ
ข้อมูลทางเว็บไซต์

2. การสอบ (NT) ป.3

2.1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบทุกรายการตามคำสั่งประธานกลุ่มโรงเรียนเอกชนสังกัด

ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

2.2 สนามสอบ RT โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ใช้กรรมการจากครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ทั้งครูพิเศษ
และครูประจำชั้นห้องละ 2คน เพื่อทำการสอบนักเรียน

วาระที่ 2 : เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-

-

วาระที่ 3 : เรื่องเพื่อนำเสนอเพื่อทราบ

1. เรื่องการสอบทั่วไปให้แจ้งผู้ปกครองให้ทราบถึงการสอบ

2. ผลการสอบของนักเรียนให้ส่งผู้ปกครองได้เมื่อได้รับคะแนนจากนายทะเบียน ให้ทยอยรับแล้วอย่า
ลืมให้ครูประจำชั้นเขียนงานที่นักเรียนค้างแนบไปด้วย และให้นักเรียนเซ็นชื่อรับทราบ ครูประจำชั้นควรถ่าย
เอกสารไว้ด้วยชุดหนึ่งสำหรับเด็กที่ติด หรือค้างงาน โดยแยกไว้กับครู 1 ชุดส่งห้องวิชาการ 1 ชุด

3. ผลสรุปการนิเทศการสอน หรือเยี่ยมชั้นเรียนในสาย A ให้รับผลการนิเทศได้ที่ห้องวิชาการเพื่อนำไปพัฒนาแล้วปรับปรุงในภาคเรียนที่ 2

4. การเตรียมการจัดการและตรวจสอบงานเอกสารต่างๆโดยขอให้ครูที่เป็นหัวหน้าฝ่ายแต่ละฝ่ายรองแต่ละฝ่ายช่วยเคลียร์งานของตัวเองด้วยในช่วงคาบที่ว่างจากการสอนทุกวันให้ลงมาช่วยกันตรวจเอกสาร

5. การเตรียมงานจะมอบหมายงานให้แต่ละมาตรฐานได้เป็นคุมงานแล้วช่วยกันรวบรวมเก็บงาน และเอกสารดังนั้นจะมีการประชุมรองและหัวหน้างานทุกฝ่าย

6. ปลายเดือนมกราคมหรือต้นเดือนกุมภาพันธ์หลังสอบ(O-net) ให้แต่ละสายชั้นแจกแบบสอบถามความพึงพอใจของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางพ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2560 ให้บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองโดยใช้การสุ่มตัวอย่าง และมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตามคำสั่งที่...../2563 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

วาระที่ 4 เรื่องอื่นๆ

- เรื่องรับส่งเอกสารวิชาการให้กำหนดชิ้นงานที่จะต้องเก็บส่งฝ่ายวิชาการปีการศึกษา 2563
- เสนอให้มีส่งแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าในช่วงปิดภาคเรียนโดยส่งของภาคเรียนที่ 1 / 2563

ทั้งหมด

ระเบียบวาระการประชุมฝ่ายวิชาการ
ครั้งที่...../2563
วันที่.....เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

วาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

1. เรื่องการสอบปลายภาคเรียนที่ 2 /2563 ให้เลื่อนวันสอบจาก.....เป็น.....2563
2. เรื่องการส่งงานวิชาการกำหนดให้แต่ละฝ่ายสรุปงานและส่งงานในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-เมษายน ให้ทยอยสรุปงานและจัดรูปแบบให้เรียบร้อย
3. การส่งงานแต่ละสายชั้น กำหนดส่งตามเอกสารการส่งงานจำนวน 18 รายการ (มีแบบฟอร์ม)

วาระที่ 2 เรื่องรับรองการประชุม

-
-

วาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

1. จากการติดตามการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางพ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2563 โดยการสุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 นักเรียน 30% ของนักเรียนระดับชั้นพื้นฐานครอบคลุมทุกชั้นเรียน
 - 1.2 ผู้ปกครอง 30% ของผู้ปกครองระดับชั้นพื้นฐานครอบคลุมทุกชั้นเรียน
 - 1.3 ครูและบุคลากร 40% ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มดังนี้
 - การตรวจสอบตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้นมีตัวชี้วัดครบทุกตัวใน ป.1,ป.4,ม.1ตัวชี้วัดใช้ตัวชี้วัดใหม่ใน 3 สาระดังนี้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯและมัธยมเพิ่มเติมวิทยาการคำนวณ
 - จากแบบสอบถามความพึงพอใจหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางพ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2550) ปีการศึกษา 2563 พบว่าการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ส่วนการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อดูที่รายข้อจะเห็นได้ว่าการเรียนการสอนแบบโครงงานมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และการจัดสภาพแวดล้อมที่เชื่อมต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่รวมถึงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อในการเรียนการสอนดังนั้นในปี 2563 จึงจัดทำโครงการผลิตสื่อผสม ใน

การพัฒนาการเรียนรู้ในแผนงานพัฒนาสื่อ และการสอน ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้ามาบูรณาการ
สอนของครูกับโครงการทัศนศึกษาปีการศึกษา 2563

- เนื่องด้วยปีการศึกษา 2563 เป็นปีที่ 2 ของการใช้หลักสูตรปรับปรุงกลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์-สังคมศึกษา จึงจัดให้มีการทบทวนตัวชี้วัดของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และปรับ
โครงสร้างอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ
จึงมีการดำเนินการดังนี้

- 1.ปรับปรุงโครงสร้างอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับบริบท
- 2.ทบทวนกำหนดการสอนถึงตัวชี้วัด
3. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 4.รวบรวมจัดทำ เป็นรูปเล่มและนำไปใช้เป็นแนวทางในการเรียนการสอนในปีการศึกษา

2563

วาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

-

-

ปฏิทินแผนงานพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ปีการศึกษา 2563

ว/ด/ป	รายการ	หมายเหตุ
มกราคม 2563	ประชุมเตรียมความพร้อมคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจหลักสูตร สถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางพ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2563	
กุมภาพันธ์ 2563	แจกแบบสอบถามความพึงพอใจหลักสูตร สถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางพ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2563 และแบบ สำรวจตัวชี้วัดแต่ละสาระการเรียนรู้และระดับชั้น เรียน	
มีนาคม 2563	วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสำรวจ ตัวชี้วัด	
เมษายน 2563	ประชุมคณะกรรมการบริหารตั้งหลักสูตรและ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทบทวนและจัดทำ ปรับปรุงหลักสูตร	
เมษายน 2563	-คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรตรวจสอบความ ถูกต้อง	
มิถุนายน 2563	-เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ	
มิถุนายน 2563	-ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)	