



การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรม
ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

กลุ่มงานวิจัยและนโยบาย
ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาและบุคลากร

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์
ปีการศึกษา 2562

ชื่อเรื่อง	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชื่อผู้วิจัย	ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร
ปีที่พิมพ์	2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ 2) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง และ 3) เพื่อนำผลการวิจัยและข้อเสนอแนะไปเป็นแนวทางในการพัฒนาให้นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกมากยิ่งขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และส่วนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ให้มากยิ่งขึ้น

กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จำนวน 263 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการทดสอบการทดสอบ t-test วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis Of Variance หรือ F-test)

ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการอยู่อย่างพอเพียง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความกตัญญู ส่วนด้านที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านรักเมตตา

นอกจากนี้ยัง พบว่า ตัวแปร ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ อาชีพ และรายได้ของครอบครัวต่อเดือน พบว่า 4 ตัวแปร ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ รายได้ ไม่มีส่วนสำคัญต่อการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ส่วน 2 ตัวแปร พบว่า ระดับการศึกษาต่างกัน และ ระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครองอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีส่วน

สำคัญต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียน
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาช่วยเหลือแนะนำจาก คณะผู้บริหาร สถานศึกษาบาทหลวงสุรชัย เจริญพงษ์ ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ซิสเตอร์จำนนท์ ไพรงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นที่ปรึกษาวิจัย ที่ได้ให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องให้ สมบูรณ์ ให้กำลังใจและติดตามในการทำวิจัยตลอดมา ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบคุณบาทหลวง ดร.เอกชัย ชินโคตร อดีตผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ดร.สมยศ ชินโคตร ผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา ที่ได้กรุณาตรวจสอบแก้ไขและให้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณคณะครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ทุกท่าน ที่ผู้วิจัยไม่ได้กล่าวนามไว้ใน ณ ที่นี้ที่ได้ให้ความรู้ความปรารถนาดีแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ขอขอบคุณผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ที่ให้กำลังใจ ตอบแบบสอบถาม และช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

คุณค่าประโยชน์ของวิจัยนี้อันจะพึงมีต่อการศึกษา ผู้วิจัยขอมอบความดีนั้นให้แก่บิดา มารดาผู้ เป็นบุพการี ครูอาจารย์ผู้ให้แสงสว่างแห่งปัญญาและเพื่อน ๆ ที่ให้การสนับสนุนกำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดย ตลอดจนวิจัยเสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี

สมบัติ พิมพ์จันทร์

มีนาคม 2562

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามของการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม.....	12
ความหมายของการมีส่วนร่วม.....	12
ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม.....	13
ความสำคัญของการมีส่วนร่วม.....	15
กระบวนการมีส่วนร่วม.....	16
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง.....	18
ความหมายของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง.....	18
ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง.....	20
ผู้ปกครองกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา.....	21
กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง.....	22
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับอัตลักษณ์.....	27
ความหมายของอัตลักษณ์.....	27
ประเภทของอัตลักษณ์.....	28
ความสำคัญของอัตลักษณ์.....	30
พัฒนาการของแนวคิดทฤษฎีอัตลักษณ์.....	32
การเปลี่ยนแปลงอัตลักษณ์.....	34
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา.....	36

ความหมายของอัตลักษณ์สถานศึกษา.....	36
องค์ประกอบของอัตลักษณ์การศึกษา.....	37
การพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา.....	38
อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก.....	41
ความหมายของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก.....	41
องค์ประกอบของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก.....	43
อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์.....	46
การจัดการศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์.....	53
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน.....	53
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ.....	55
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คุณลักษณะของนักเรียน.....	56
สีประจำโรงเรียน.....	56
ต้นไม้ ดอกไม้ประจำโรงเรียน.....	56
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	57
งานวิจัยในประเทศ.....	57
งานวิจัยต่างประเทศ.....	61
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	62
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	62
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	62
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	63
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
ผลการวิเคราะห์ตัวแปรสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์.....	65
ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์	
การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์.....	68
ผลการทดสอบสมมติฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตาม	
อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์.....	73
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....	79
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	83
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	84

สรุปผล.....	84
อภิปรายผล.....	85
ขอเสนอแนะ.....	92
บรรณานุกรม.....	94
ภาคผนวก.....	107
ภาคผนวก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	108
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	114

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
4.1 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์.....	66
4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษานักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยภาพรวม.....	68
4.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษานักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้านความรัก เมตตา.....	69
4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษานักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้านความซื่อสัตย์.....	70
4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษานักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้านความกตัญญู.....	71
4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษานักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ การอยู่อย่างพอเพียง.....	72
4.7 การวิเคราะห์ความแตกต่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตาม อัตลักษณ์การศึกษานักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำแนกตามเพศ.....	72
4.8 การวิเคราะห์ความแตกต่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตาม อัตลักษณ์การศึกษานักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำแนกตามอายุ.....	74
4.9 การวิเคราะห์ความแตกต่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตาม อัตลักษณ์การศึกษานักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	75
4.10 การวิเคราะห์ความแตกต่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตาม อัตลักษณ์การศึกษานักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จำแนกตามอาชีพ.....	75
4.12 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตาม อัตลักษณ์การศึกษานักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จำแนกตามรายได้ของ ครอบครัวต่อเดือน.....	76

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.12 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตาม อัตลักษณ์การศึกษานักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียนใน ปกครอง.....	65
4.13 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตาม อัตลักษณ์การศึกษานักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำแนกตามสมมติฐานที่ 1-6.....	66
4.14 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ต่อการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์.....	79

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	7

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

อัตลักษณ์ คือ ผลรวมของการรับรู้ว่าคุณเป็นอย่างไร มีบทบาททางสังคมอย่างไร และอัตลักษณ์เกิดจากการพัฒนาทางด้านร่างกาย เพศสังคม อาชีพ จริยธรรม อุดมคติ และบุคลิกภาพ ฉะนั้นบุคคลที่จะมีความสำเร็จในการพัฒนาอัตลักษณ์จะมีการยอมรับตนเองสูง (จันทร์เพ็ญ ทศนีสกุลชัย. 2548 : 10) อัตลักษณ์ (Identity) คือความรู้สึกรู้จักคิดต่อตนเองว่าฉันคือใคร ซึ่งจะเกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวเรากับคนอื่น โดนผ่านการมองตัวเองและคนอื่นมองเราในขณะนั้น และในเดียวกันมันที่คนลักษณะจะถูกกล่าวควบคู่ไปกับเรื่องของอำนาจ นิยามความหมาย หรือการสร้างภาพแทนความจริง (Representation) เมื่ออัตลักษณ์ไปสัมพันธ์กับแนวคิด (อภิญา เพ็ญฟูสกุล (2543 : 6)

การศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม ให้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นการเตรียมคนให้มีคุณลักษณะมองกว้าง คิดไกลไม่ตี การเตรียมคนให้สามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน แต่การจัดการศึกษาในปัจจุบันยังไม่สามารถสนองความต้องการในการพัฒนาบุคคล ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วได้ดีเท่าที่ควร ดังนั้นการจัดการศึกษาจะต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 5) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้กับสังคมและบ้านเมือง เพราะการศึกษาจะช่วยพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคลในสังคมหากสังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนพอเหมาะสมกันทุกๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้น ก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของสังคมนั้นได้อย่างยั่งยืน (ไพโรจน์ โตเทศ. 2547) การจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาจำเป็นต้องตอบสนองแก่นักเรียนให้มากที่สุด นั่นคือสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ หลังการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2542 ได้เกิดกระแสความตื่นตัวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยการศึกษา เริ่มมีการพัฒนาคุณภาพของงานที่ปฏิบัติเพื่อสนองตอบความต้องการของสังคมและจัดการบริการทางการศึกษาให้อยู่เหนือความคาดหวังของผู้รับบริการหรือให้เป็นไปตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติด้วยวิธีการที่หลากหลาย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ. 2547 : 1-4) ดังนั้นเพื่อให้เป็นสถานศึกษาที่ให้ความสุข ให้ความปลอดภัย และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความต้องการของเด็ก (รัตติกร ศรีณยศสุนทร. 2554 : 8-11) จึงต้องสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมที่ช่วยเพิ่มสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนเพื่อพัฒนาสติปัญญา สังคม ร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณ เพื่อให้ทุกคนตระหนักถึงศักยภาพในทุก ๆ ด้าน (นิรมล ศตวุฒิ. 2550 : 44-48) โรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษาต้องตระหนักในการออกแบบตนเองเพื่อค้นหาสิ่งใหม่ นำเสนอต่อสาธารณะเพื่อเป็นทางเลือกสำหรับนักเรียนต่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ตลอดทั้งการเป็นต้นแบบในการเรียนรู้ศักยภาพที่เป็นจริง (ศักดิ์สิน ช่วงดารากุล. 2550 : 10) โรงเรียนจะต้องพัฒนาชีวิตของคนอย่างครบถ้วน ทั้งในด้านความรู้ ความเข้าใจ ในวิชาการต่าง ๆ การพัฒนาความคิด และสติปัญญา การปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมให้อยู่ในวิถีทางที่ถูกต้อง การสร้างทัศนคติ ค่านิยมที่ถูกต้อง การสร้างมาตรฐานทางคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในชีวิตของผู้เรียน เป็นการพัฒนาความเป็นมนุษย์อย่างแท้จริง นั่นคือเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2543 : 60 ; กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 4)

โรงเรียนเป็นสถาบันที่ผู้ปกครองตั้งความหวังไว้อย่างสูง เพื่อเป็นที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ อบรมบ่มนิสัยลูกหลานให้มีคุณธรรมจริยธรรมดี เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตั้งแต่ครอบครัวจนถึงประเทศชาติ แต่ในปัจจุบันผู้ปกครองไม่แน่ใจในคุณภาพของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนว่ามีความเป็นมาตรฐานในการจัดการศึกษาเท่าเทียมกันเพียงใด ถึงแม้กระทรวงศึกษาธิการต่างประชาสัมพันธ์กันมาตลอดว่าโรงเรียนทุกโรงเรียนมีมาตรฐานเท่าเทียมกันในด้านองค์ประกอบ ทางอาคารเรียน อาคารประกอบ การวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน และครูผู้สอน นอกจากนี้ยังมีโครงการต่าง ๆ เกิดขึ้นมากมาย เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เท่าเทียมกัน เริ่มจากการตั้งกลุ่มโรงเรียน การจัดโครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องเป็นรูปสหวิทยาเขต ทั้งยังให้มีการประเมินมาตรฐานโรงเรียน การมอบเกียรติบัตรโรงเรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานดีเด่น ตั้งแต่ขนาดใหญ่อันจนถึงขนาดเล็กเพื่อให้ผู้บริหารและครูตื่นตัวในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่มาตรฐานเดียวกัน แต่ก็ยังไม่สามารถเปลี่ยนแนวคิดของผู้ปกครองได้เพราะผู้ปกครองยังมีแนวคิดที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง พ่อแม่บางคนปลูกฝังลูกตั้งแต่วัยเล็กให้ยึดมั่นกับโรงเรียนที่ตนเองปรารถนาและที่เป็นเช่นนี้เกิดจากความเป็นมาตรฐานของโรงเรียนหรือความนิยมของผู้ปกครองไม่ได้อยู่ที่โรงเรียนมีอาคารใหญ่โตสวยงาม มีวัสดุดีเยี่ยมหรือครูสอนเก่งเท่านั้น แต่สิ่งที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองปรารถนาอย่างแรงกล้าคือ คุณภาพของนักเรียนที่จบการศึกษามาเป็นสิ่งสำคัญ (วลิตดา คำจุมพล. 2551 : 2) นั่นคือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข ซึ่งคนดี หมายถึง คนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านจิตใจ และพฤติกรรมที่แสดงออก อาทิ มีวินัย ซื่อสัตย์ มีเหตุผล ขยัน ประหยัด มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย ผู้เรียนเป็นคนเก่ง หมายถึง คนที่มีสมรรถภาพสูงในการดำเนินชีวิต โดยมีความสามารถด้านใดด้านหนึ่ง หรือรอบด้าน หรือมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง

เช่น ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถทางด้านภาษา และผู้เรียนมีความสุข ซึ่งหมายถึง คนที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต เป็นคนร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรงจิตใจเข้มแข็ง จิตใจเข้มแข็ง มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรักต่อทุกสรรพสิ่ง และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียงแก่อัตภาพ (คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. 2543 : 11-12)

ในส่วนของการศึกษา อัตลักษณ์เป็นผลที่เกิดขึ้นของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ทุกสถานศึกษาไม่ว่าเล็กใหญ่ เหมือนกันหมดทั้งประเทศจะมีปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ อัตลักษณ์สถานศึกษา จึงหมายถึง ลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา ที่มีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2555) และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเน้นไปที่การกำหนดภาพความสำเร็จ (Image of Success) ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หรือเป็นลักษณะหรือคุณสมบัติโดดเด่นของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาแห่งนั้นซึ่งคุณลักษณะหรือคุณสมบัติโดดเด่นของนักเรียนก็คือคุณภาพผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด (สุพัตร์ พิบูลย์. 2555) สำหรับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเป็นลักษณะเฉพาะที่เป็นตัวตนของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ในการจัดตั้งสถานศึกษาหรือลักษณะโดดเด่นของสถานศึกษา ควรเน้นที่การกำหนดภาพความสำเร็จในตัวผู้เรียน ตามคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ (อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ และคณะ, 2558 : 101) อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนคาทอลิก เป็นลักษณะอันแสดงถึงการดำเนินงานของโรงเรียนตามหลักการศึกษาศาสนจักรคาทอลิก และเหมาะสมกับบริบทของการจัดการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย ตามเป้าหมายและพันธกิจการจัดการศึกษาคาทอลิก ที่สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทยกำหนด (สุรินทร์ จารย์อุปการะ และประเสริฐ อินทร์รักษ์, 2558 : 34)

สำหรับโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแนวนโยบาย จุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และพร้อมที่จะอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้ ควบคู่คุณธรรม เพื่อเติบโตเป็นคนดีของสังคม ภายใต้ปรัชญาที่ว่า “ประพฤติดีเรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตลอดมา ทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านกิจการงานนักเรียน ด้านสัมพันธ์กับชุมชน โดยจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์จากการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด และระดับชาติ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ยังคงมุ่งมั่นบริหารงานด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามตามอัตลักษณ์การศึกษานั้นคือ ผู้เรียนเป็นผู้มีความรัก ความเมตตา ผู้เรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ พอใจในสิ่งที่ตนมีและมีความพอเพียง

(โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์. 2558 : เว็บไซต์) เนื่องจากโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และเพื่อเป็นการรับทราบปัญหา ข้อเสนอแนะ และความร่วมมือกันพัฒนานักเรียนตามแนวทางที่ถูกต้อง สอดคล้องกับความต้องการของ โรงเรียนและผู้ปกครอง จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสอบถามและขอความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาของโรงเรียน

ผู้ปกครองเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่ง เพราะสิ่งที่สำคัญที่สุดในชีวิตเด็ก คือ บ้าน และโรงเรียน หากเด็กได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่ถูกต้องจากโรงเรียน เมื่อได้รับการส่งเสริม สนับสนุน เป็นการเสริมแรงจากผู้ปกครอง เด็กจะเกิดความพร้อมในการเรียนรู้และเกิดพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดังนั้นผู้ปกครองควรเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยมามีส่วนร่วมในการรับรู้การดำเนินงานและเสนอแนวทางใน การจัดการศึกษา เนื่องจากจุดมุ่งหมายของโรงเรียน และจุดมุ่งหมายของผู้ปกครองต่างก็มุ่งที่จะพัฒนา เด็กเป็นสำคัญ กล่าวได้ว่า สิ่งสำคัญที่สุดในชีวิตเด็ก คือ บ้าน และโรงเรียน ผู้ปกครองและครู เปรียบเสมือนผู้นำทางของเด็ก หากแต่ละคนต่างนำทางไปกันคนละทิศละทางจะเป็นเส้นทางสองเส้น ที่จะไม่พบกัน ดังนั้นผู้ปกครองและครูต้องจับมือกันปรึกษาหารือกัน รับทราบปัญหาของกันและกัน และ หาทางร่วมมือกันทำให้เด็กได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและ ส่วนรวม ส่วนสถานศึกษาต้องจัดระบบการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ในท้องถิ่น เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งความพึงพอใจของผู้ปกครองเป็นส่วน หนึ่งของสภาพแวดล้อมในการบริหารงานสถานศึกษา อาจมีผลกระทบต่อการบริหารงาน และการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ถ้าผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจมาก สถานศึกษาก็จะได้รับความร่วมมือในการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ มากด้วยเช่นกัน (วงเดือน ธรรมิฤทธิ์. 2554 : ไม่มีหมายเลขหน้า)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้านผู้เรียนเป็นผู้มีความรัก ความ เมตตา ผู้เรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และมีความพอเพียง เพื่อเป็นข้อมูล พื้นฐานในการวางแผนและกำหนดนโยบายให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาให้นักเรียนมี คุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเพิ่มมากยิ่งขึ้นต่อไป

คำถามของการวิจัย

1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อยู่ในระดับใด
2. มีตัวแปรใดบ้างที่ส่งผลให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ แตกต่างกัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพของ ผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง
3. เพื่อนำผลการวิจัยและข้อเสนอแนะไปเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนโรงเรียน มารีย์อนุสรณ์ให้มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเพิ่มมากยิ่งขึ้น

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัยทำให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม คุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ซึ่งผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมตาม อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผลการวิจัยทำให้ทราบถึงผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม คุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ ของผู้ปกครอง เพื่อผู้บริหารสามารถจัดการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีสถานภาพต่างกันได้อย่าง ถูกต้อง
3. ผลการวิจัยทำให้ได้ข้อเสนอแนะซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนาให้นักเรียนโรงเรียน มารีย์อนุสรณ์มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเพิ่มมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง และตัวแปร ที่ศึกษา ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี โดยจำแนกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีองค์ประกอบ 6 ด้าน เป็นตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษา 4) อาชีพของผู้ปกครอง 5) รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และ 6) ระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง

ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ซึ่งเป็นตัวแปรตาม ประกอบด้วย 1) ด้านความรักเมตตา 2) ด้านความซื่อสัตย์ 3) ด้านความกตัญญู 4) ด้านการอยู่อย่างพอเพียง

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3,164 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 263 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent variables) ได้แก่ สถานภาพทั่วไปของผู้ปกครอง ประกอบด้วย 6 ตัวแปร ได้แก่

3.1.1 เพศ

3.1.2 อายุ

3.1.3 ระดับการศึกษา

3.1.4 อาชีพ

3.1.5 รายได้ของครอบครัวต่อเดือน

3.1.6 ระดับชั้นเรียนในปกครอง

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent variables) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ 4 ด้าน ได้แก่

3.2.1 ด้านความรักเมตตา

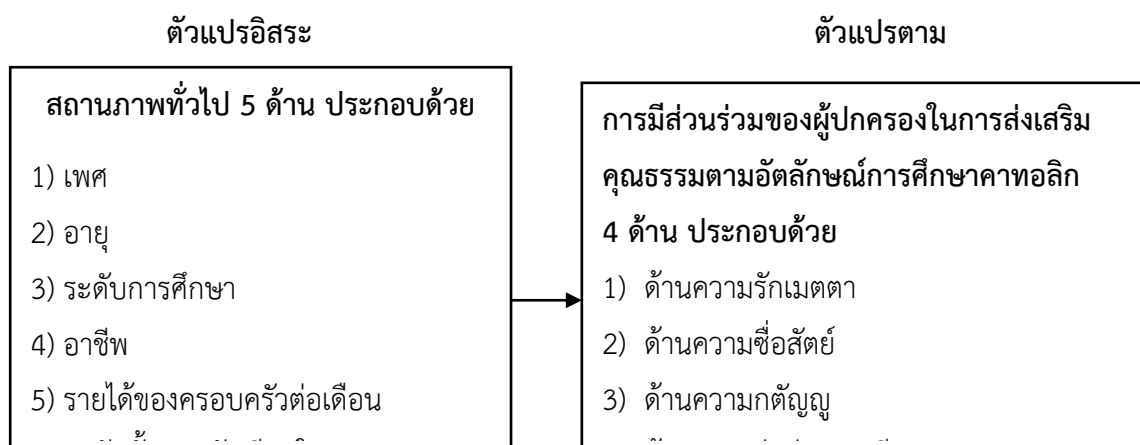
3.2.2 ด้านความซื่อสัตย์

3.2.3 ด้านความกตัญญู

3.2.4 ด้านการอยู่อย่างพอเพียง

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยใช้สถานภาพทั่วไปของผู้ปกครอง 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษา 4) อาชีพของผู้ปกครอง 5) รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และ 6) ระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง เป็นตัวแปรอิสระ และแนวคิดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรักเมตตา 2) ด้านความซื่อสัตย์ 3) ด้านความกตัญญู และ 4) ด้านการอยู่อย่างพอเพียง (ฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา, 2558 : 14) เป็นตัวแปรตาม ดังกรอบแนวคิดการวิจัยที่แสดง ในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะของการวิจัย ดังนี้

1. การมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการส่งเสริมให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เริ่มตั้งแต่การคิดและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ร่วมตัดสินใจในการแบ่งหน้าที่ และแก้ปัญหา ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมกำกับ ควบคุม ติดตามและประเมินผล และร่วมรับผิดชอบ
2. ผู้ปกครอง หมายถึง พ่อ แม่ หรือผู้ที่ได้รับเป็นผู้ดูแลนักเรียน สามารถตัดสินใจและรับผิดชอบต่อตัวนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง กระบวนการส่งเสริมให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เริ่มตั้งแต่การคิดและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ร่วมตัดสินใจในการ

แบ่งหน้าที่และแก้ปัญหา ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมกำกับ ควบคุม ติดตามและประเมินผล และร่วมรับผิดชอบ

4. คุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก หมายถึง ลักษณะโดดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและนักเรียน ซึ่งเป็นผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา นั่นคือ ความเป็นตัวตนที่ชัดเจนสะท้อนให้เห็นจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นลักษณะโดดเด่นของสถานศึกษาและนักเรียนตามองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านความรักความเมตตา ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความกตัญญู ด้านการอยู่อย่างพอเพียง

5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียน หมายถึง กระบวนการส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก เริ่มตั้งแต่การคิดและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมกำกับ ควบคุม ติดตามและประเมินผล และร่วมรับผิดชอบในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียน 4 ด้าน ดังนี้

5.1 ด้านความรักความเมตตา หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษานักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้านความรักเมตตา โดยสอนให้นักเรียนปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้เป็น สวดมนต์ แผ่เมตตาจิต หลังตื่นนอนทุกวัน จัดเก็บที่นอนให้เรียบร้อย ใหว่เกล้าทักทายพ่อแม่ ผู้ปกครองและคนในครอบครัวช่วยผู้ปกครองจัดเตรียมอาหารและตัดข้าวให้ผู้ปกครอง ใหว่พ่อแม่และผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียน และหรือใหว่ขอบคุณคนขับรถรับส่งหรือคนที่มาส่ง พี่ดูแลน้องในการขึ้น-ลง รถรับส่ง ดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนและโต๊ะเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือเพื่อน ๆ เช่น อธิบายบทเรียนหรือโจทย์ปัญหาที่เพื่อนไม่เข้าใจ แบ่งเบาภาระของครูในสิ่งที่สามารถทำได้ เช่น ยกโต๊ะ เก้าอี้ ช่วยถือของช่วยครู ลบกระดาน มีน้ำใจและให้อภัยแก่บุคคลที่ทำผิด มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของเพื่อน โรงเรียนและชุมชน สร้างความสามัคคี ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในกลุ่มเพื่อนแสดงกิริยามารยาทและพูดด้วยวาจาที่สุภาพ เป็นมิตรกับเพื่อนและครูบุคลากรทุกคน ให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่าและรู้จักแบ่งปัน ดูแลความเรียบร้อยของห้องเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟเมื่อเลิกใช้งานและบริเวณที่ได้รับมอบหมาย ช่วยเหลือเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียน และช่วยเก็บขยะในโรงเรียนและนอกบริเวณโรงเรียน เดินทางกลับบ้านด้วยความระมัดระวัง ดูแลน้องและเพื่อน ๆ บนรถรับส่ง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ผู้ปกครองของตนเองเป็นอย่างดี ศึกษาทบทวนบทเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครู สวดมนต์ใหว่พระ นั่งสมาธิก่อนเข้านอน

5.2 ด้านความซื่อสัตย์ หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษานักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้านความซื่อสัตย์ โดยสอนให้นักเรียนปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้เป็น แต่งตัวถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน รอขึ้นรถรับ. ส่งตรงตามเวลานัด มาโรงเรียนทันเวลา ร่วมกิจกรรมรักการอ่าน ท่องคำศัพท์ เพิ่มเวลาทุกวัน เข้าแถวและเดินเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ รักษาความเงียบ สำรวมสติ วางรองเก้าอี้หน้าห้องเรียนให้เป็นระเบียบ รับการตรวจเครื่องแต่งกาย ใหว่

ครูก่อนเข้าห้องเรียน เข้าห้องเรียนตรงเวลาตามตารางเรียน ตั้งใจเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง ไม่ทุจริตในการสอบ ส่งการบ้านและส่งงานครบถ้วนตามกำหนด ขออนุญาตทุกครั้งที่ยืมสิ่งของของผู้อื่น ขออนุญาตเข้าออกห้องเรียนทุกครั้ง เข้าแถวซื้ออาหารและจ่ายเงินเพื่อซื้ออาหารหรือสิ่งของทุกครั้ง เมื่อรับประทานอาหารเสร็จแล้ว เก็บภาชนะให้เรียบร้อย ชำระค่าธรรมเนียมการเรียนตามกำหนดเวลาพูดความจริงทุกครั้ง รักษาสัญญา ยอมรับผิดเมื่อกระทำผิดและกล่าวคำขอโทษ นำจดหมายจากโรงเรียนส่งให้ถึงมือผู้ปกครอง และแจ้งผู้ปกครองตามจริง ยืมอุปกรณ์การเรียนเพื่อนแล้วให้ส่งคืนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน กลับบ้านตรงเวลา ไหว้พ่อแม่ผู้ปกครอง ทำการบ้านด้วยตัวเอง ทบทวนบทเรียนและจัดตารางเรียนในวันต่อไป

5.3 ด้านความกตัญญู หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมอัตลักษณ์ การศึกษานักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้านความกตัญญู โดยสอนให้นักเรียนปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้คือ ช่วยเหลืองานบ้านตามความสามารถ ไหว้พ่อแม่ผู้ปกครอง ญาติผู้ใหญ่ก่อนมาโรงเรียน กล่าวขอบคุณพ่อแม่ ผู้ปกครอง คนรถที่มารับมาส่งและเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย (รปภ.) ที่อำนวยความสะดวกสอนไหว้พระแม่มาเรียนองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน สอนให้ขอบคุณผู้ให้บริการเติมเงิน ผู้ให้บริการร้านค้า ผู้ให้บริการอาหารเช้า ขอขอบคุณครูประจำชั้นที่ดูแลกิจกรรมรักการอ่าน ยืนตรง และตั้งใจร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมีด้วยความเคารพ เคารพเชื่อฟังคุณครูและปฏิบัติตาม คำสั่งสอนของครูและผู้ปกครอง กล่าวขอบคุณครูด้วยความจริงใจ ทุกครั้งเมื่อสิ้นสุดชั่วโมงเรียน กล่าวคำขอบคุณ เมื่อได้รับการช่วยเหลือหรือได้รับสิ่งของ ขอขอบคุณและแม่ครัวที่ตักอาหารเที่ยงให้ ขอขอบคุณผู้มีพระคุณด้วยความจริงใจทุกครั้ง สอนให้ใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างรู้คุณค่าและรักษาทรัพย์สิน ของโรงเรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ให้สะอาดและสมบูรณ์ อยู่เสมอ ศรัทธาต่อพระแม่มาเรียนองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน สอนให้จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีไทยและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน สอนให้สวดมนต์ภาวนาขอบคุณพระเจ้า และผู้มีพระคุณก่อนกลับบ้านขอบคุณพ่อแม่ผู้ปกครอง/คนขับรถที่มารับมาส่งด้วยความปลอดภัย กลับบ้านไหว้พ่อแม่ ผู้ปกครองช่วยแบ่งเบาภาระงานที่บ้าน ตอบแทนดูแลช่วยเหลือพ่อแม่ และผู้มีพระคุณตามโอกาส สอนให้สวดภาวนาก่อนและหลังรับประทานอาหาร และสอนให้สวดมนต์ ภาวนา ขอขอบคุณพระเจ้าและผู้มีพระคุณก่อนนอน

5.4 ด้านการอยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม อัตลักษณ์การศึกษานักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้านการอยู่อย่างพอเพียง โดยสอนให้นักเรียนปฏิบัติ ในสิ่งต่อไปนี้คือ อาบน้ำโดยใช้ฝักบัวเพื่อเป็นการประหยัด ปิดน้ำ ปิดไฟ ก่อนออกจากบ้าน สอนให้นักเรียนปิดน้ำขณะแปรงฟัน และใช้ยาสีฟันให้หมดหลอด ใช้น้ำอย่างประหยัด เช่น น้ำดื่มตักแค่พอลืม ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้และใช้น้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุด รับประทานอาหารจากผักที่ปลูกเองหรือที่มีอยู่ตามธรรมชาติ ซื้อของเฉพาะที่จำเป็นและได้ใช้งาน ใช้เงินอย่างประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือยเกินตัว พอใจในสิ่งที่ตนเองมี รู้จักแบ่งกินแบ่งเก็บและทำบุญ ให้นักเรียนฝากเงินออมทรัพย์กับทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้นักเรียน

ทำบัญชีรับจ่ายของตนเอง สอนให้นักเรียนสนใจศึกษาเรียนรู้อาชีพแบบพอเพียง เช่น เลี้ยงเป็ด ไก่ ปลา ปลุกผัก ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าและถอดปลั๊กไฟ ทุกครั้งเมื่อไม่ใช้งาน ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด คัดค้านและรู้คุณค่า เช่น สี ดินสอ กระเป๋ารองเท้า ยางลบ เป็นต้น พึงพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ นำหนังสือ เสื้อผ้า ของเล่น ที่ใช้แล้วไปบริจาคให้รุ้น้อง รับประทานอาหารหมดจานทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน สอนให้นักเรียนตักอาหารแต่พออิ่ม รับประทานอาหารที่ทางโรงเรียนจัดให้อย่างรู้คุณค่าและเต็มใจ ไม่เลือกทานแต่สิ่งที่ตนเองชอบ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น ปลุกผักสวนครัวรั้วกินได้ สอนให้นักเรียนนำ 5R มาใช้ คือ Refuse (ปฏิเสธ) เช่น ปฏิเสธสิ่งของที่ไม่จำเป็นจากการเห็นสื่อโฆษณา รีวิวลินค้าต่าง ๆ Reduce (ใช้น้อย) เช่น การใช้น้ำ ใช้ไฟให้คุ้มค่า ใช้จ่ายเงินไม่เกินตัว ใช้กระดาษให้คุ้มค่า Repair (ซ่อมใช้ใหม่) เช่น การซ่อมเสื้อผ้าที่ขาดมาใช้ใหม่ ซ่อมโทรศัพท์ Reuse (นำมาใช้ใหม่) เช่น การนำแก้วพลาสติกที่ใช้แล้วมาล้างแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ Recycle (การแปลงรูปมาใช้ใหม่) เช่น การนำสิ่งของเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสื่อ การสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและประดับห้อง สอนให้นักเรียนเลือกใช้สิ่งของที่จำเป็นและมีประโยชน์ ให้รีดผ้า ซักผ้าสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ให้เปิดหน้าต่างนอนแทนการเปิดเครื่องปรับอากาศ หรือพัดลม ในสภาพอากาศที่ไม่ร้อน และให้ช่วยพ่อแม่ ปิดน้ำ-ปิดไฟ ถอดปลั๊กอุปกรณ์ไฟฟ้า ก่อนเข้านอน

6. โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ หมายถึง โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมาที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

7. เพศ หมายถึง ความเป็นหญิง ความเป็นชายของผู้ปกครองที่ถูกกำหนดโดยสรีระ ได้แก่ เพศหญิง หรือเพศชาย

8. อายุ หมายถึง ระยะเวลา นับตั้งแต่เกิดจนถึงปีที่ผู้ปกครองตอบแบบสอบถาม โดยนับอายุเต็มปีบริบูรณ์ ได้แก่ 1) 20-30 ปี 2) 31-40 ปี 3) 41-50 ปี 4) 51-60 ปี และ 5) 61 ปีขึ้นไป

9. ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่จบการศึกษาชั้นสูงสุด ได้แก่ 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี 2) ระดับปริญญาตรี 3) ระดับปริญญาโท 4) สูงกว่าปริญญาโท

10. อาชีพ หมายถึง รูปแบบการดำรงชีพในสังคมมนุษย์ปัจจุบันของผู้ปกครองที่ได้มาซึ่งค่าตอบแทน หรือ รายได้ เพื่อใช้จ่ายในการดำรงชีวิต ได้แก่ 1) รับราชการ 2) พนักงานรัฐวิสาหกิจ 3) ธุรกิจส่วนตัว 4) พนักงานบริษัทเอกชน 5) เกษตรกร 6) แม่บ้าน 7) อื่น ๆ

11. รายได้ หมายถึง รายรับที่ผู้ปกครองได้มาจากการประกอบอาชีพ ได้แก่ 1) ต่ำกว่า 20,000 บาท 2) 20,000-30,000 บาท และ 3) 30,001 บาทขึ้นไป

12. ระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง หมายถึง ชั้นเรียนที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน ได้แก่ 1) ประถมศึกษาปีที่ 1 2) ประถมศึกษาปีที่ 2 3) ประถมศึกษาปีที่ 3 4) ประถมศึกษาปีที่ 4 5) ประถมศึกษาปีที่ 5 6) ประถมศึกษาปีที่ 6 7) มัธยมศึกษาปีที่ 1 8) มัธยมศึกษาปีที่ 2 9) มัธยมศึกษาปีที่ 3

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการศึกษา โดยมีประเด็นสำคัญและรายละเอียดดังนี้

1. แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม
 - 1.1 ความหมายของการมีส่วนร่วม
 - 1.2 ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม
 - 1.3 ความสำคัญของการมีส่วนร่วม
 - 1.4 กระบวนการมีส่วนร่วม
2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
 - 2.1 ความหมายของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
 - 2.2 ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
 - 2.3 ผู้ปกครองกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
 - 2.4 กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับอัตลักษณ์
 - 3.1 ความหมายของอัตลักษณ์
 - 3.2 ประเภทของอัตลักษณ์
 - 3.3 ความสำคัญของอัตลักษณ์
 - 3.4 พัฒนาการของแนวคิดทฤษฎีอัตลักษณ์
 - 3.5 การเปลี่ยนแปลงอัตลักษณ์
4. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
 - 4.1 ความหมายของอัตลักษณ์สถานศึกษา
 - 4.2 องค์ประกอบของอัตลักษณ์การศึกษา
 - 4.3 การพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
5. อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
 - 5.1 ความหมายของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
 - 5.2 องค์ประกอบของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
 - 5.3 อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

6. การจัดการศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
 - 6.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียน
 - 6.2 วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ
 - 6.3 ตราและสีประจำโรงเรียน
 - 6.4 อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คุณลักษณะของนักเรียน
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วม เป็นการเข้าไปเกี่ยวข้องทางความคิด จิตใจ อารมณ์ และทางกาย มีความหมายมากกว่าการเป็นส่วนหนึ่ง การมีส่วนร่วมมีความหมายทั้งในด้านปริมาณ และคุณภาพที่ครอบคลุมทั้งมิติด้านความสามารถ เวลา และโอกาสที่จะมีส่วนร่วม ดังนั้นการมีส่วนร่วมจึงมีทั้งผู้กระทำ ผู้ถูกกระทำ และสาธารณชนผู้เป็นบริบทของการกระทำ มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมาย องค์ประกอบ และความสำคัญของการมีส่วนร่วม ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ความสำคัญของการมีส่วนร่วม และกระบวนการมีส่วนร่วมไว้ดังต่อไปนี้

ความหมายของการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วม (Participation) โดยทั่วไปจะมีความหมายที่หลากหลายสำหรับความหมายที่พูดถึงในด้านการพัฒนาหรือการจัดการศึกษา จะหมายถึงการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษา ประชาชน คณะกรรมการสถานศึกษาบุคคลทั่วไป องค์กรของรัฐ องค์กรเอกชน และสถาบันทางสังคมต่างๆ การมีส่วนร่วมอาจมีหลายระดับหรือหลายลักษณะ ตั้งแต่การมีส่วนร่วมระดับองค์กรไปจนถึงระดับบุคคล โดยที่การมีส่วนร่วมนี้ มีนักวิชาการสาขาต่าง ๆ ให้ความหมายของการมีส่วนร่วม ไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

ยุวัฒน์ วุฒิเมธี (2534) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม การพิจารณาตัดสินใจ การร่วมปฏิบัติ และการร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ อันมีผลกระทบต่อมาถึงตัวประชาชนเองการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นแนวคิดทางยุทธศาสตร์ของหลักการพัฒนาชุมชน ที่จะทำให้ประชาชนบังเกิดความศรัทธาในตัวเองความเชื่อมั่นในตัวเองความรู้สึกเป็นเจ้าของในการดำเนินการตามโครงการต่างๆ ในชุมชน ซึ่งจะนำไปสู่ความสามารถและประสิทธิภาพ ในการปกครองตนเองในระบอบประชาธิปไตยของประชาชน

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2537) กล่าวถึงความหมายของ การมีส่วนร่วม หมายถึง

การที่บุคคลหรือคณะบุคคลเข้ามาช่วยเหลือ สนับสนุน ทาประโยชน์ในเรื่องต่างๆ หรือกิจกรรมต่างๆ อาจเป็นการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจหรือกระบวนการบริหารประสิทธิผลขององค์การขึ้นอยู่กับ การรวมพลังความคิด สติปัญญา ก็คือการให้มีส่วนร่วม เกี่ยวข้องในการดำเนินการหรือปฏิบัติการกิจต่างๆ เป็นผลให้บุคคลนั้นมีความผูกพันต่อกิจกรรม และองค์การในที่สุด

เมตต์ เมตต์การุณจิตต์ (2541) กล่าวถึงความหมายของ การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนไม่ว่าจะเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ไม่ว่าจะเป็ นทางตรง หรือทางอ้อม ในลักษณะการรับรู้ ร่วมคิดร่วมทา ที่มีผลกระทบต่อตนเองหรือชุมชน

ปาริชาติ วลัยเสถียร และคณะ (2543) กล่าวถึงความหมายของ การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา ตั้งแต่เริ่มจนถึงสิ้นสุดโครงการ ได้แก่ การร่วมกันค้นหาปัญหา การวางแผน การตัดสินใจ การระดมทรัพยากร และเทคโนโลยีในท้องถิ่น การบริหารจัดการ การตัดสินใจ การประเมินผล รวมทั้งการรับผลประโยชน์จากโครงการ โดยโครงการพัฒนาดังกล่าวต้องมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมชุมชน

สมยศ นาวิการ (2545) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมหมายถึง กระบวนการที่ ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการตัดสินใจ การบริหารแบบมีส่วนร่วมเน้นการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง อย่างแข็งขันของบุคคล โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญของพวกเขาในการแก้ปัญหาของ การบริหาร ที่สำคัญ การบริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่บนพื้นฐานแนวคิดของการแบ่งอำนาจหน้าที่ของการ บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ประการสุดท้าย การบริหารแบบมีส่วนร่วมต้องการให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วน เกี่ยวข้องอย่างแท้จริง ในกระบวนการตัดสินใจที่สำคัญขององค์กร

ประภาพร ชื่อสุทธิกุล (2550) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการที่เปิด โอกาสให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่การเริ่มคิดการวางแผน นำไป ปฏิบัติละประเมินผล รวมทั้งได้รับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ร่วมกัน

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการส่งเสริมให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วน ร่วมในกิจกรรมต่างๆ เริ่มตั้งแต่การคิดและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ร่วมตัดสินใจในการแบ่ง หน้าที่และแก้ปัญหา ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมกำกับ ควบคุม ติดตามและประเมินผล และร่วม รับผิดชอบ

ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ ความหมายไว้หลายทัศนะ ดังนี้

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2538) กล่าวถึงความหมายของ การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง รูปแบบของความเกี่ยวข้องผูกพันร่วมกัน (Involvement) ของสมาชิกในการประชุมหรือเพื่อ

ตัดสินใจและควบคุมการทำงานร่วมกัน

ธรรมรส โชติคุณุช (2540) กล่าวถึงความหมายของ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ว่ามีความหมาย 5 ประการ ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารที่ผู้บริหารใช้ยุทธศาสตร์ระดมกำลังความคิด จิตใจ ให้เกิดผลงานทางการบริหาร โดยพฤติกรรมที่เอื้อต่อรูปแบบการบริหาร
2. การบริหารที่องค์กรจะได้ทั้งมือ หัวใจและความคิด
3. การบริหารที่มีประสิทธิภาพตามความคาดหวังทางการบริหาร โดยได้รับการพิสูจน์จากการวิจัย ตามเงื่อนไขต่างๆ แล้ว
4. การจัดกิจกรรมและให้ผู้ปฏิบัติงานร่วมกันคิดร่วมกันทำตั้งแต่ระดับกลุ่มเล็กๆ จนกระทั่งกิจกรรมที่เป็นความรับผิดชอบมากขึ้นและมีความหลากหลาย
5. การนำการบริหารแบบมีส่วนร่วมไปใช้แก้ปัญหาและอุปสรรค ที่สำคัญคือตัวผู้บริหาร บรรยากาศองค์กร นิสัยและความคิดของผู้ร่วมงานองค์กร ใช้วิธีการแบบเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านต่างๆ เช่น การให้มีส่วนร่วมในการวางแผน เสนอแนะ ข้อคิดเห็น เพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร ตลอดจนการให้โอกาสและอิสระกับกลุ่มที่จะตัดสินใจทำงานเองภายใต้เป้าหมาย และนโยบายที่มอบหมายไว้

สมยศ นาวิการ (2545) กล่าวถึงความหมายของ การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึงกระบวนการให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ การบริหารแบบมีส่วนร่วมเน้นส่วนเกี่ยวข้องอย่างแข็งขันของบุคคล การบริหารแบบมีส่วนร่วมใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญของพวกเขาในการแก้ปัญหาของการบริหารที่สำคัญ การบริหารแบบมีส่วนร่วมอยู่บนพื้นฐานของแนวคิดของการแบ่งอำนาจหน้าที่ ที่ถือว่าผู้บริหารแบ่งอำนาจหน้าที่การบริหารของพวกเขาให้เข้ากับผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาของพวกเขา ประการสุดท้าย การบริหารแบบมีส่วนร่วม ต้องการให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแท้จริงในกระบวนการตัดสินใจที่สำคัญขององค์กร ไม่ใช่เพียงแค่สัมผัสปัญหาหรือแสดงความห่วงใยเท่านั้น

ประกอบ กุลเกลี้ยง (2545) กล่าวถึงความหมายของ การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง วิธีการบริหาร หรือรูปแบบการตัดสินใจ ซึ่งเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากการทำงานในองค์กรสิ่งสำคัญที่สุดของผู้บริหาร คือ การตัดสินใจ ในประเทศโลกเสรี เชื่อเรื่องความเสมอภาคและประชาธิปไตย เชื่อว่าถ้าเอาวิธีการนี้มาใช้กับการบริหารแล้วจะช่วยเพิ่มความพึงพอใจ และแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงาน การตัดสินใจทั่ว ๆ ไปมี 4 ระดับ คือ ตัดสินใจด้วยผู้บริหารเอง ปรีกษาผู้ร่วมงาน ในที่สุดผู้บริหารตัดสินใจ ตัดสินใจร่วมกัน และผู้บริหารมอบหมายให้ผู้อื่นไปตัดสินใจ

ยงยุทธ พนาสนธิ (2546) กล่าวถึงความหมายของ การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานทั้งในด้านการแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจ และการปฏิบัติงานตลอดจนการประเมินผล

สมเด็จพระสังฆราช (2547) กล่าวถึงความหมายของ การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารที่เปิดโอกาสให้พนักงานทุกระดับได้มีส่วนร่วมในการบริหารกิจการภายในขอบเขตหน้าที่ของตน ซึ่งเป็นหลักการสำคัญของการบริหารแบบใหม่ที่เรียกว่าการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์การ (Total Quality Control หรือ TQC)

วันชัย โกลละสุด (2549) กล่าวถึงความหมายของ การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลในหรือต่างองค์กรได้ร่วมกันเพื่อจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและสำเร็จ ทั้งนี้การมีส่วนร่วมนั้น ๆ จะอยู่ในขั้นตอนใด ๆ ก็ตาม โดยขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถประสบการณ์ ข้อจำกัดขององค์กรในแต่ละกระบวนการของการดำเนินการเป็นเกณฑ์

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2554) กล่าวถึงความหมายของ การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารโดยให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกาได้รับประโยชน์ทั้งทางตรง และทางอ้อมจากการจัดการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาร่วมดำเนินการให้การสนับสนุนทั้งด้านกำลังความคิดกำลังกาย กำลังใจ และกำลังทรัพย์ พร้อมทั้งร่วมกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดที่ยอมรับในระดับสากล

สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการบริหารที่ผู้บังคับบัญชาขององค์การ เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการคิดและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ร่วมตัดสินใจในการแบ่งหน้าที่และแก้ปัญหา ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมกำกับ ติดตามและประเมินผล และร่วมรับผิดชอบและแบ่งปันผลประโยชน์ทั้งด้านกำลังกาย กำลังใจ และกำลังทรัพย์

ความสำคัญของการมีส่วนร่วม

สุจินต์ ดาววีระกุล (2539) กล่าวถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วม ไว้ดังนี้

1. เป็นสิทธิพื้นฐานอันชอบธรรมของคนทุกคนที่ต้องเคารพให้การยอมรับและยกย่อง โดยการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงออกเกี่ยวกับการปรับปรุงวิถีชีวิตของเขา
2. งานพัฒนาเป็นงานที่ต้องเกี่ยวข้องกับประชาชนเป็นจำนวนมาก จำเป็นจะต้องให้คนหมู่มากเหล่านี้มีสิทธิ์มีเสียงในการแสดงออก
3. กลยุทธ์ทั้งหลายในการพัฒนาที่ผ่านมา ยังไม่สามารถส่งผลถึงกลุ่มประชาชนผู้ด้อยโอกาสและยากจน และในทางตรงกันข้ามกลับส่งผลให้กลุ่มคนผู้ได้เปรียบมีโอกาสมากขึ้นจึงจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์การพัฒนาใหม่ โดยให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนมากขึ้น
4. ประสบการณ์ที่ผ่านมาได้พบว่า มีโครงการจำนวนไม่น้อยที่ประสบความสำเร็จโดยอาศัยวิธีให้ประชาชนมีส่วนร่วมในรูปของการรวมกลุ่มและจัดตั้งองค์กรประชาชนในขณะเดียวกันก็มีตัวอย่างของโครงการที่ล้มเหลวจำนวนมาก อันเนื่องจากไม่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วม
5. การมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นเรื่องของการปฏิบัติการเป็นกลุ่ม หรือของกลุ่ม

(Group Action) อันเป็นผลมาจากความรู้สึกผูกพันของสมาชิกแต่ละคนที่เข้ามาร่วม เพื่อพิทักษ์ประโยชน์ของเขาและในขณะเดียวกันก็ได้ประโยชน์แก่ส่วนรวมด้วยการมีส่วนร่วมจึงเป็นสิ่งจำเป็น

6. การมีส่วนร่วมของประชาชน เป็นตัวชี้วัดของการพัฒนาชุมชน ยิ่งประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมมากเท่าใด ยิ่งแสดงว่าประชาชนจะได้รับประโยชน์จากการพัฒนามากยิ่งขึ้น

7. ประชาชนย่อมรู้ดีว่าตนเองกำลังต้องการอะไร มีปัญหาอะไร และอยากจะทำแก้ปัญหาอย่างไรถ้าให้โอกาสแก่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาช่วยทำให้โครงการต่างๆ สนองความต้องการที่แท้จริงของประชาชนได้ดีกว่า

8. การมีส่วนร่วมของประชาชนช่วยให้การปฏิบัติการทางสังคม (Social Action) เป็นไปอย่างสงบสันติ ก่อให้เกิดรูปแบบการเปลี่ยนแปลงที่มีระเบียบเป็นระบบและเป็นที่ยอมรับทุกฝ่าย

9. เป็นนโยบายของรัฐในปัจจุบันที่ให้โครงการที่ลงสู่ชนบทต้องให้ประชาชนมีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นตามปรัชญาของการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2539) ได้จำแนกการมีส่วนร่วมของชุมชนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540 – 2544 ว่ามีกระบวนการร่วม 5 ขั้นตอนคือ 1) การร่วมคิด 2) การร่วมวางแผน 3) การร่วมปฏิบัติ 4) การร่วมประเมินผล และ 5) การร่วมรับผลประโยชน์

พจนี เทียมศักดิ์ (2543) กล่าวถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมว่า การมีส่วนร่วมมีความสำคัญเพราะเป็นการทำให้ทุกฝ่ายได้เข้ามาเกี่ยวข้องให้ทุกคนมีสิทธิที่จะมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินชีวิตในชุมชนอย่างมีศักดิ์ศรีและเท่าเทียมกันในสิทธิอำนาจตามแนวทางประชาธิปไตย และรวมถึงเป็นการลดการพึ่งพารัฐ อันเป็นความสัมพันธ์ตามแนวราบ ซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการมีส่วนร่วม คือ การเปิดโอกาสให้ชุมชน องค์กรทุกภาคส่วนรับรู้เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุก ๆ ฝ่าย

กระบวนการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมเป็นแนวคิดเชิงระบบที่มีกระบวนการหรือขั้นตอนหลายประการซึ่งมีผู้เสนอความคิดเห็นไว้ดังนี้

ปาหนัน กนกวงศ์นุวัฒน์ (2551) กล่าวถึง กระบวนการการมีส่วนร่วม ซึ่งสรุปได้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการร่วมคิด และวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุแห่งปัญหา และทางเลือกในการแก้ปัญหา 2) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 3) การมีส่วนร่วมในการวางแผน 4) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และ 5) การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล

จิตติมา อินทะทามา (2543) กล่าวถึง กระบวนการการมีส่วนร่วม ที่เรียกว่า เทคนิค A-I-C ซึ่งเป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้กลุ่มคนหรือประชาชน เข้ามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ร่วมกันซึ่งจะนำไปสู่การระดมความคิดเห็นในการพัฒนาและวางแผน

หาแนวทางแก้ไขปัญหาในเชิงสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมตั้งแต่ ร่วมคิด ร่วมวิเคราะห์ ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน และร่วมรับผิดชอบ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ จำเป็นต้องคำนึงถึงการปฏิบัติร่วมกัน ด้วยความรัก ความเข้าใจ การเห็นคุณค่าซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดบรรยากาศที่เป็นมิตร สมาชิกกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ทำให้เกิดความคิดอย่างหลากหลายและตรงกับความต้องการ นำไปสู่การตัดสินใจและได้แนวทางแก้ไขปัญหาคือ โดยมีรายละเอียดของขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นซาบซึ้งคุณค่า (A : Appreciation) ในขั้นตอนนี้ผู้มีส่วนได้เสียในชุมชนต้องร่วมกันระดมความคิด ความรู้สึก เพื่อที่จะสะท้อนสถานการณ์ปัจจุบันในด้านการออกกำลังกายของประชาชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในการส่งเสริมการออกกำลังกาย โดยให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเห็นของตนเอง และนำเสนอสิ่งที่ตนเองคิดในรูปแบบของการวาดภาพ สัญลักษณ์หรือการนำเสนอแบบปากเปล่าหากไม่สามารถนำเสนอความคิดของตนโดยการสื่อด้วยภาพได้ ในขั้นนี้สมาชิกกลุ่มต้องยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกที่นำเสนอ ไม่มีการโต้แย้งซึ่งกันและกัน ซึ่งหลังจากระดมความคิดต่อสภาพปัญหาปัจจุบันแล้ว สมาชิกแต่ละคนจะต้องระดมความคิดถึงภาพฝันหรือวิสัยทัศน์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการดำเนินการส่งเสริมการออกกำลังกายของประชาชนแล้วมีการนำเสนอให้ทราบภายในกลุ่มก่อนสรุปเป็นวิสัยทัศน์ร่วมของกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นปฏิสัมพันธ์ หรือมีอิทธิพลระหว่างกัน (I : Influence) ในขั้นนี้ผู้มีส่วนได้เสียของชุมชนจะต้องช่วย กันระดมความคิดของตนเพื่อที่จะทำให้ภาพฝันหรือวิสัยทัศน์กลายเป็นความจริง แล้วนำเอาความคิดของตนมาแลกเปลี่ยนกันภายในกลุ่ม ซึ่งจะต้องกำหนดเป็นแผนงาน โครงการ หรือมาตรการของกลุ่ม ที่จะนำมาส่งเสริมการออกกำลังกายของประชาชน ซึ่งเมื่อกำหนดออกมาเป็นแผนงาน โครงการ มาตรการ และจะต้องนำแผนงาน โครงการ มาตรการมาแจกแจงเป็นประเภท และจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน โครงการ มาตรการ เพื่อที่จะคัดเลือกว่ามีกิจกรรมใดสามารถกระทำได้ในทันที และมีความสำคัญที่จะกระทำเป็นอันดับแรก

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นควบคุมไปสู่การกระทำ (C : Control) ขั้นตอนนี้ให้ผู้มีส่วนได้เสียของชุมชนร่วมกันพิจารณาแผนงาน โครงการ มาตรการที่สำคัญเป็นอันดับแรก นำมากำหนดเป็นแผนการอย่างละเอียด ตลอดจนจัดสรรผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานนั้น ๆ ซึ่งในขั้นตอนนี้ผู้มีส่วนได้เสียจะต้องร่วมกันเขียนแผนงาน โครงการ ซึ่งหากไม่สามารถเขียนได้ ผู้อำนวยการกลุ่มต้องช่วยชี้แนะเพิ่มเติมในการเขียนแผนงานโครงการ ในกระบวนการประชุมปฏิบัติการ การวางแผนแบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียนั้น การจัดประชุมอาจใช้ระยะเวลาการดำเนินการประชุมตลอดกระบวนการแล้วเสร็จภายใน 1 วัน หรืออาจใช้ระยะเวลามากกว่า ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปฏิกริยาของกลุ่มหากในขั้นตอนใดไม่สามารถดำเนินการแล้วเสร็จได้ใน 1 วัน การจัดประชุมปฏิบัติการ จะต้องขยายระยะเวลาออกไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในขณะนั้น ดังนั้นในการศึกษารุ่นนี้จึงนำเทคนิค A-I-C มาเป็นกระบวนการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของ ผู้มีส่วนได้เสีย ให้มีโอกาสร่วมกันในการระดมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์หรือเป้าหมาย และกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน

และการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นการดำเนินการพัฒนาที่เกิดจากการรวมกลุ่มของชุมชนที่เข้ามาเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหา ด้วยตนเอง ซึ่งการเข้ามารวมกลุ่มกัน เป็นจุดเริ่มต้นของความ เป็นเครือข่าย ซึ่งความเป็นเครือข่าวนั้นจะทำให้เกิดการประสานงานของบุคคล กลุ่ม หรือองค์กร ในการ ทำกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย

สรุปได้ว่า กระบวนการมีส่วนร่วม เป็นขั้นตอนในการร่วมดำเนินการจากกลุ่มของชุมชน เพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการร่วมคิด วิเคราะห์ปัญหา ร่วมตัดสินใจร่วมวางแผนร่วม ปฏิบัติ และร่วมติดตามประเมินผล

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

หลักการสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ก็คือ การให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมาย ความสำคัญ ของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และกระบวนการมี ส่วนร่วมของผู้ปกครองไว้ดังต่อไปนี้

ความหมายของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม พบว่ามีนักการศึกษาและนักวิชาการ ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนหรือประชาชน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาไว้ หลายทัศนะ ดังนี้

Erwin (1976) ได้อธิบายว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง กระบวนการให้ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง ในการดำเนินการพัฒนา ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ แก้ปัญหาของตนเอง ร่วมใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความรู้ความชำนาญร่วมกับการใช้วิทยาการที่เหมาะสมและสนับสนุนติดตาม ผลการปฏิบัติขององค์กรและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

ทวิทอง หงษ์วิวัฒน์ (2527) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง การที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการและควบคุมการใช้และกระจายทรัพยากร และปัจจัยการผลิตที่มีอยู่ในสังคม เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ตามความจำเป็นอย่างสมศักดิ์ศรีใน ฐานะสมาชิกของสังคม ประชาชนได้พัฒนาการรับรู้และภูมิปัญญาซึ่งแสดงออก ในรูปการตัดสินใจใน การกำหนดชีวิตของตนเองอย่างเป็นตัวของตัวเอง

นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์ (2527) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง การเกี่ยวข้องทางด้านจิตใจและอารมณ์ (Mental and Emotional Involvement) ของ ผู้ปกครองในสถานการณ์กลุ่ม (Group Situation) ซึ่งผลของการเกี่ยวข้องเป็นเหตุเร้าให้กระทำ (Contribution) บรรลุจุดมุ่งหมายของกลุ่มนั้น อีกทั้งทำให้เกิดความรู้สึกร่วมรับผิดชอบกับกลุ่มด้วย นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์ ยังได้สรุปความหมายของการมีส่วนร่วม ไว้อีกหนึ่งหนึ่งในรูปของสมการว่า

การมีส่วนร่วม = ความร่วมมือร่วมใจ + การประสานงาน + ความรับผิดชอบ (Participation = Cooperation + Coordination + Responsibility) โดยให้ความหมายของความร่วมมือร่วมใจว่า หมายถึง ความตั้งใจของบุคคลที่จะมาทำงานร่วมกัน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่ม ส่วนการประสานงาน หมายถึง ห่วงเวลาและลำดับเหตุการณ์ที่มีประสิทธิภาพในการกระทำกิจกรรมหรือการงาน สำหรับความรับผิดชอบ หมายถึง ความรู้สึกผูกพันในการทำงานและการกระทำที่เชื่อถือไว้วางใจ

อคิน รพีพัฒน์ (2527) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การมีส่วนร่วมของประชาชน หมายถึง การให้ประชาชนเป็นผู้คิดค้นปัญหา เป็นผู้ที่ทำทุกอย่าง ไม่ใช่ข้าราชการกำหนดให้ประชาชนมาร่วมในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แต่ทุกอย่างต้องเป็นเรื่องที่ประชาชนมาร่วมคิดร่วมทำ

ยุวัฒน์ วุฒิเมธี (2529) ได้ให้ความหมายว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม การพิจารณาตัดสินใจการปฏิบัติและการรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ อันมีผลกระทบต่อประชาชนเองการที่สามารถทำให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาชนบท เพื่อแก้ปัญหาและนำมาซึ่งความเป็นอยู่ของประชาชนที่ดีขึ้นได้นั้นผู้นำการเปลี่ยนแปลงต้องรับปรัชญาพัฒนาชุมชนที่ว่า มนุษย์ทุกคนมีความปรารถนาที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างเป็นสุข ได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นธรรม และเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น

ปาริชาติ วลัยเสถียร และคณะ (2543) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง การให้ประชาชนในฐานะผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา ในลักษณะการร่วมกันค้นหาปัญหาการวางแผน การตัดสินใจ การระดมทรัพยากรและเทคโนโลยีในท้องถิ่น การบริหารจัดการการติดตามประเมินผล รวมทั้งการรับผลประโยชน์ เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมของชุมชน

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2544) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง การที่บุคคล หรือคณะบุคคลเข้ามาช่วยเหลือสนับสนุนหาประโยชน์ในเรื่องต่างๆ หรือกิจกรรมต่างๆ อาจเป็นการมีส่วนร่วมทั้งในกระบวนการตัดสินใจหรือกระบวนการบริหารประสิทธิผลขององค์การ ขึ้นอยู่กับการรวมพลังของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับองค์การนั้น ในการปฏิบัติการกิจให้บรรลุเป้าหมาย วิธีการหนึ่งในการรวมพลังทางความคิด สติปัญญา และการกระทำนั้นคือการมีส่วนร่วม การให้บุคคลมีส่วนร่วมในองค์การนั้น บุคคลจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการ หรือปฏิบัติการกิจต่างๆ เป็นผลให้บุคคลนั้นมีความผูกพันต่อกิจกรรมและองค์การในที่สุด

เมตต์ เมตต์การุณจิต (2547) ได้ให้ความหมายว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง การเปิดโอกาสประชาชนหรือภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการการบริหารการศึกษาไม่ว่าจะมีส่วนร่วมในการวางแผน การแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การประสานงาน ตลอดจน การประเมินผลในลักษณะการร่วมคิดร่วมทำ และร่วมแก้ไขปัญหาด้วยความเสียสละและเต็มใจ สมัครงใจมากกว่าจะถูกขอร้องแกมบังคับ การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารจะช่วยให้การตัดสินใจละเอียดถี่ถ้วน มีโอกาสผิดพลาดน้อยก่อให้เกิดผลดีแก่หน่วยงานซึ่งถ้าหากประชาชนมี

แนวคิดเช่นนี้เป็นส่วนใหญ่งจะทำให้สังคมเข้มแข็งและเป็นรากฐานสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยต่อไป

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง กระบวนการที่ประชาชนในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและท้องถิ่นได้เข้าไปเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยร่วมแสดงความคิดเห็นและกระทำในสิ่งที่เห็นพ้องต้องกัน

จากการศึกษาความหมายของการมีส่วนร่วมข้างต้น สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง กระบวนการที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน พัฒนา ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหาของตนเอง ระดมทรัพยากรและเทคโนโลยีในท้องถิ่น การบริหารจัดการ การติดตามประเมินผล รวมทั้งการรับผลประโยชน์ เน้นการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งของชุมชน การเกี่ยวข้องทางด้านจิตใจ และอารมณ์ของบุคคลในสถานการณ์กลุ่ม เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจการใดๆ ร่วมรับผิดชอบเรื่องต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อชุมชน

ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองไว้หลายทัศนะ ดังนี้

Berger (1995) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนว่า โรงเรียนไม่สามารถแยกผู้เรียนออกจากครอบครัวได้ เพราะผู้เรียนได้ถูกหล่อหลอมทางวัฒนธรรมและสังคม จากครอบครัว ความรู้สึก ความอ่อนแอ ความเข้มแข็งที่ผู้เรียนได้รับมาจากบ้านย่อมไปใช้ที่โรงเรียน ดังนั้น ถ้าบ้านและโรงเรียนถูกเชื่อมโยงโดยผ่านผู้เรียนเป็นสื่อกลาง การร่วมมือกันระหว่างบ้านและโรงเรียนย่อมจะมีความชัดเจนขึ้น ซึ่งจะทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะก้าวไปข้างหน้าด้วยกัน และจะมีผลต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นประสบความสำเร็จต่อไปด้วย

นิตยา ประพฤติกิจ (2539) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมว่า การร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ผู้เรียน และโรงเรียน นาผลประโยชน์มาให้ซึ่งกันและกัน คือได้ช่วยผู้ปกครองและผู้เรียน พร้อมกันนั้นก็ช่วยโรงเรียนด้วย ผู้ปกครองอาจร่วมมือโดยเป็นผู้ช่วยครูเป็นอาสาสมัคร ช่วยกิจกรรมกลุ่มย่อยหรือช่วยผู้เรียนเป็นรายบุคคลและช่วยเหลืองานอื่น ๆ ความช่วยเหลือเหล่านี้จะส่งผลทำให้การสอนและการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากนี้ตัวครูเองก็มีความเข้าใจครอบครัวและผู้เรียนได้ดีขึ้นด้วย

จากการศึกษาความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (Participation) เป็นกระบวนการที่ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทำงานร่วมกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ปกครองกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540) ได้ระบุว่า การพัฒนาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา จะได้ผลอย่างแท้จริงมีประสิทธิภาพ ถ้าหากชุมชนหรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับผิดชอบพัฒนาอย่างจริงจัง สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. ชุมชนหรือผู้ปกครองต้องถือเป็นภาระหน้าที่ที่ต้องร่วมกันพัฒนาการศึกษาให้เจริญ
2. ชุมชนหรือผู้ปกครองต้องเข้าร่วมวิเคราะห์เพื่อหาจุดพัฒนาการศึกษา โดยร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้สำเร็จ
3. ร่วมค้นหาผู้มีความรู้ ความสามารถในท้องถิ่นเข้ามาร่วมให้การศึกษาในโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ผสมผสานกับความรู้สมัยใหม่
4. ชุมชนหรือผู้ปกครองร่วมพัฒนาช่วยเหลือโรงเรียน เช่น ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้าง หาทุนเพื่อพัฒนา ร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้มีขึ้น
5. ร่วมตรวจสอบการพัฒนาโรงเรียน การจัดการศึกษานอกโรงเรียน หากพบปัญหาที่ร่วมกันแก้ไข
6. สร้างความภูมิใจในผลงานร่วมกัน โดยชุมชนหรือผู้ปกครองรับรู้ความก้าวหน้าของโรงเรียน

พินิจดา วีระชาติ (2542) ได้กล่าวถึงวิธีการนำชุมชนเข้าสู่โรงเรียนและสถาบันการศึกษา ระดับสูง ดังนี้

1. การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน ด้วยวิธีจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการผู้ปกครอง เช่น ให้มีการเยี่ยมชมโรงเรียน จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและครู
2. การอนุญาตให้ชุมชนใช้โรงเรียนเป็นสถานที่จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดงานมงคลสมรส จัดงานประเพณีประจำปี จัดแข่งขันกีฬา
3. โรงเรียนจัดรายการดนตรีไทยสำหรับประชาชน
4. โรงเรียนจัดงานรื่นเริงประจำปี
5. เปิดสอนภาคค่ำให้แก่ประชาชนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
6. เปิดโอกาสให้ประชาชนใช้บริการห้องสมุด หอประชุม ศูนย์วัฒนธรรม เพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
7. เปิดโอกาสให้ประชาชนใช้เป็นสถานที่พักผ่อนในวันหยุดสุดสัปดาห์
8. จัดอบรมสัมมนา หรือฝึกปฏิบัติการให้กับพนักงานของสถาบันเอกชน ชุมชน หรือของสถานประกอบการท้องถิ่น
9. เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าชมการสาธิต การทดลอง เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้ไปสู่ประชาชน

10. จัดทำวารสารเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียน

11. จัดป้ายประกาศไว้ที่หน้าโรงเรียน เพื่อแจ้งให้ชุมชนทราบว่าขณะนี้ทางโรงเรียนกำลังทำกิจกรรมอะไรอยู่ เพื่อเป็นการเชิญชวนให้คนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นๆ

12. บริการแก่ชุมชนในรูปแบบจัดค่ายพักแรมร่วมกับสมาคมและศูนย์เยาวชนต่างๆ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543) ได้กล่าวถึงการนำชุมชนหรือผู้ปกครองเข้าสู่โรงเรียน ดังนี้

1. การนิเทศจากบุคลากรภายนอกโรงเรียน เน้นการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน
2. การระดมทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

สรุปได้ว่า ผู้ปกครองกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา โดยต้องถือเป็นภาระหน้าที่ที่ต้องร่วมกันพัฒนาการศึกษาให้เจริญ ร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้สำเร็จ ร่วมค้นหาผู้มีความรู้ ความสามารถในท้องถิ่นเข้ามาร่วมให้การศึกษาในโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ผสมผสานกับความรู้สมัยใหม่ ร่วมพัฒนาช่วยเหลือโรงเรียน เช่น ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้าง หาดูทุนเพื่อพัฒนา ร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้มีขึ้น ร่วมตรวจสอบการพัฒนาโรงเรียน การจัดการศึกษาออกโรงเรียน หากพบปัญหาที่ร่วมกันแก้ไข และร่วมสร้างความภูมิใจในผลงานร่วมกัน โดยชุมชนหรือผู้ปกครองรับรู้ความก้าวหน้าของโรงเรียน

กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ซึ่งผู้ปกครองถือเป็นตัวแทนของประชาชนหรือชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งมีนักการศึกษาและนักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ที่แตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับความสนใจว่าจะศึกษาในด้านใด ซึ่งได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับกระบวนการมีส่วนร่วม ไว้ดังนี้

Cohen and Uphoff (1977) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองไว้ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making) ได้แก่
 - 1.1 การกำหนดความต้องการจำเป็น
 - 1.2 การกำหนดลำดับก่อนหลัง การเริ่มต้นและการกำหนดสิ่งที่จะต้องกระทำ
 - 1.3 การแสวงหาความต้องการจำเป็นและลำดับก่อนหลังของผู้ร่วมงาน
 - 1.4 การดำเนินการต่อเนื่องและการแสวงหาสิ่งที่จะต้องกระทำเพิ่มเติม
 - 1.5 การพิจารณาประชุมปรึกษาหารือ การเลือกผู้นำ การบริหารบุคลากร
 - 1.6 การติดต่อประสานประโยชน์อย่างสร้างสรรค์
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ (Implementation) ได้แก่
 - 2.1 การสนับสนุนด้านงบประมาณ

- 2.2 การสนับสนุนด้านบุคลากร
- 2.3 การสนับสนุนด้านข้อมูลวัสดุอุปกรณ์และแรงงาน
- 2.4 การสนับสนุนด้านบริหารจัดการศึกษา
- 2.5 การประสานงาน
- 2.6 การเข้าร่วมในโครงการ
3. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (Benefits) ได้แก่
 - 3.1 การได้รับผลประโยชน์ทางวัตถุที่เป็นรายได้ทรัพย์สินหรือผลประโยชน์
 - 3.2 การได้รับผลประโยชน์ทางสังคมด้านการเรียนรู้และการได้รับการบริการที่ดี
 - 3.3 การได้รับผลประโยชน์ทางสังคมด้านความสุข ความพึงพอใจ
 - 3.4 การได้รับผลประโยชน์ส่วนตัวด้านความนิยมนับถือตนเอง
 - 3.5 การได้รับผลประโยชน์ด้านการได้มีโอกาสใช้อำนาจทางสังคม
 - 3.6 การได้รับผลประโยชน์ส่วนตัวด้านความมั่นใจในตนเอง
4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation) ได้แก่
 - 4.1 การประเมินผลการทำงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา
 - 4.2 การประเมินผลกระทบจากการทำงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา
 - 4.3 การประเมินผลกิจกรรมทางสังคม
 - 4.4 การประเมินความเห็นสาธารณะ
 - 4.5 การประเมินความเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
 - 4.6 การติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาการบริหารงาน

Shaeffer (1994) กล่าวถึงกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาว่ามี 8 ขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัญหา
2. การจัดลำดับความสำคัญและกำหนดเป้าหมาย
3. การประเมินความเป็นไปได้
4. การตัดสินใจและการวางแผนดำเนินงาน
5. การกำหนดยุทธศาสตร์ และการแบ่งหน้าที่
6. การดำเนินการตามแผนงาน
7. การตรวจสอบความก้าวหน้า
8. การประเมินผล

เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง (2525) กล่าวถึงกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองว่าประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา

2. การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินกิจกรรม
3. การมีส่วนร่วมในการลงทุนและปฏิบัติงาน
4. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลงาน

ไพรัตน์ เตชะรินทร์ (2527) ได้กล่าวถึงกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของนโยบายการพัฒนา คือ

1. ร่วมทำการศึกษาค้นคว้าถึงปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น ตลอดถึงความต้องการของชุมชน
2. ร่วมค้นหาและสร้างรูปแบบและวิธีการพัฒนา เพื่อแก้ไขและลดปัญหาของชุมชน หรือเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชน หรือสนองความต้องการของชุมชน
3. ร่วมวางนโยบายหรือแผนงานหรือโครงการหรือกิจกรรม เพื่อขจัดและแก้ปัญหา ตลอดจนสนองความต้องการของชุมชน
4. ร่วมตัดสินใจ ในการใช้ทรัพยากร ที่มีจำกัดให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. ร่วมจัดและปรับปรุงระบบบริหารงาน พัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
6. ร่วมลงทุน ในกิจกรรมโครงการในชุมชนตามขีดความสามารถของตนเองและหน่วยงาน
7. ร่วมปฏิบัติตามนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย
8. ร่วมควบคุม ติดตาม ประเมินผล และร่วมบำรุงรักษาโครงการและกิจกรรมที่ได้ทำไว้ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐบาล ให้ใช้ประโยชน์ได้ตลอดไป

โอวาท สุทธนารักษ์ (2530) กล่าวว่า กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสำรวจขั้นต้น (Preliminary Reconnaissance)
2. การศึกษาเพื่อจัดลำดับความสำคัญของปัญหา (Priority Problem Identification Studies)
3. การแสวงหาแนวทางแก้ไข (Search for Solution)
4. การกำหนดแนวทางแก้ปัญหา (Assessment for Solution)
5. การปฏิบัติงานโครงการ (Project Implementation)
6. การประเมินผลโครงการ (Formal Project Evaluation)
7. การพิจารณาทบทวนโครงการหรือดำเนินโครงการให้บรรลุผล (Project Reconsideration of Complementation)

ชาติชาย ณ เชียงใหม่ (2533) ได้เสนอกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองไว้

4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานโครงการ
3. การมีส่วนร่วมได้รับผลประโยชน์
4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

ปารีชาติ วลัยเสถียร และคณะ (2543) กล่าวถึงกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ซึ่งมี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในขั้นการริเริ่มการพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาตลอดจนการตัดสินใจ ใช้การประชุมกลุ่มที่ศึกษาทุกคน และร่วมกันวิเคราะห์
2. การมีส่วนร่วมในขั้นการวางแผนในการการพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน
3. การมีส่วนร่วมในขั้นการดำเนินการพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสร้างประโยชน์ เข้าร่วมดำเนินงาน
4. การมีส่วนร่วมในขั้นการรับผลประโยชน์ เป็นขั้นตอนที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการรับประโยชน์หรือยอมรับผลจากการพัฒนา
5. การมีส่วนร่วมในขั้นการประเมินผลการพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน

กรมสามัญศึกษา (2544) กล่าวถึง กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สามารถสรุปได้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมคิดริเริ่มและตัดสินใจ
2. การมีส่วนร่วมในการวางแผน
3. การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ
4. การมีส่วนร่วมในขั้นประเมินผล
5. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

วิชิต นันทสุวรรณ และจางง แรกพินิจ (2547) กล่าวถึง กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การร่วมคิด
2. การร่วมวางแผน
3. การร่วมปฏิบัติงาน
4. การร่วมรับประโยชน์

สถาบันพระปกเกล้า (2549) ได้เสนอว่า กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สามารถแบ่งขั้นตอนการมีส่วนร่วมในลักษณะเป็นกระบวนการต่อเนื่อง 4 ขั้นตอน โดยสรุปดังนี้

1. การมีส่วนร่วมด้านการวางแผน ประกอบด้วย การรับรู้เข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับ การวางแผนและร่วมวางแผนโครงการ

2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ และการตัดสินใจ

3. การมีส่วนร่วมในการจัดสรรผลประโยชน์ เป็นการมีส่วนร่วมในการจัดสรรประโยชน์ หรือผลของโครงการ หรือผลของการตัดสินใจที่จะเกิดขึ้น

4. การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล ผู้ปกครองหรือประชาชนจะเข้ามาเกี่ยวข้องกับการคิด เหนือในการประเมินโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ด้วย

อรรถัย ก๊กผล (2552) กล่าวถึงกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สรุปได้ ดังนี้

1. การเกิดจิตสำนึกในตนเองและถือเป็นภาระหน้าที่ของตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมหรือชุมชนที่ตนเองอยู่

2. ร่วมคิดค้นหาปัญหา ว่ามีสาเหตุอย่างไร และจะจัดลำดับความสำคัญของปัญหา เป้าหมายอย่างไร และ ควรที่จะจัดการกับปัญหาใดก่อนหลัง

3. ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานว่าจะจัดกิจกรรมหรือโครงการ อะไร จะแบ่งงานกันอย่างไร ใช้งบประมาณมากน้อยเพียงใด จะจัดหางบประมาณมาจากที่ใดและใครจะเป็นผู้ดูแลรักษา

4. ร่วมดำเนินงาน ผู้ปกครองจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความ เต็มใจ เต็มกำลัง ความรู้ความสามารถของตนเอง

5. ร่วมกันติดตามประเมินผล ตลอดเวลาที่ทำงานร่วมกัน ผู้ปกครองจะต้องมีส่วนร่วมในการตรวจสอบถึงปัญหาอุปสรรค และร่วมกันในการหาทางแก้ไขปัญหา เพื่อให้งานหรือภารกิจดังกล่าวสามารถสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย

6. ร่วมรับผลประโยชน์ ผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมแล้วย่อมที่จะได้รับผลประโยชน์ร่วมกัน

สรุปได้ว่า กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมด้านการวางแผน การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ และการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการจัดสรรผลประโยชน์ เป็นการมีส่วนร่วมในการจัดสรรประโยชน์ หรือผลของโครงการ หรือผลของการตัดสินใจที่จะเกิดขึ้น และการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล ผู้ปกครองหรือประชาชนจะเข้ามาเกี่ยวข้องกับการคิด เหนือในการประเมินโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ด้วย

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับอัตลักษณ์

อัตลักษณ์เป็นผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งองค์กรนั้น มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของอัตลักษณ์ ประเภทของอัตลักษณ์ ความสำคัญของอัตลักษณ์ พัฒนาการของแนวคิดทฤษฎีอัตลักษณ์ และการเปลี่ยนแปลงอัตลักษณ์ ไว้ดังต่อไปนี้

ความหมายของอัตลักษณ์

นันทนา น้ำฝน (2536 : 36) ได้กล่าวว่าอัตลักษณ์ของบุคคล (Identity) เป็นลักษณะอย่างหนึ่งในตัวบุคคลที่ทำให้บุคคลนั้นมีความเป็นตัวของตัวเองซึ่งแตกต่างจากผู้อื่น เห็นได้ว่าอัตลักษณ์เป็นคุณลักษณะประการหนึ่งในตัวบุคคล ซึ่งในทางสังคมวิทยา มองว่า เมื่อบุคคลมาอยู่ร่วมกันในสังคม ก็มีการติดต่อสื่อสารกัน หรือมีการกระทำ ทางสังคมระหว่างกัน (Social Interaction) โดยพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกมาเป็นปฏิสัมพันธ์ เชิงสัญลักษณ์ (Symbolic Interaction) ซึ่งขึ้นอยู่กับทัศนคติทางสังคม (Social Norms) ตามโครงสร้างทางสังคมนั้นๆ การกระทำระหว่างกันทางสังคม ทำให้บุคคลมีบทบาทตามสถานการณ์ที่ตนสัมพันธ์อยู่ (Stryker. 1980 : 2)

สายฝน วรรณดุจ (2536 : 16) กล่าวว่าอัตลักษณ์เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล มีการเปลี่ยนแปลงไปทางแรงขับ ความสามารถ ความเชื่อ และการปรับตัวของบุคคล

อรุณจักร สัตยานุรักษ์ (2546 : 1) อธิบายว่า สัญลักษณ์ (Symbol) หมายถึง สิ่งที่กำหนดขึ้นให้มีความหมายแทนพระธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนา ตัวอักษรเป็นสัญลักษณ์ แทนเสียงพูด สัญลักษณ์อาจปรากฏเป็น รูปภาพ ตัวอักษร เครื่องหมาย สี เสียง วัตถุ รูปปั้น ฯลฯ อัตลักษณ์ เป็นผลรวมของโครงสร้างแห่งตน (Self-Structure) เป็นลักษณะเฉพาะบุคคลที่เกิดขึ้นภายในตน มีพัฒนาการตามช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงของอัตลักษณ์จึงเกิดขึ้นอยู่กับการปรับตัวตามบทบาท ความเชื่อ และค่านิยม ส่วนบุคคล ถ้าพัฒนาการของโครงสร้างแห่งตนจะมีความเป็นตัวของตัวเอง รู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างกับผู้อื่นถ้าพัฒนาการทางโครงสร้างแห่งตนไม่ดี จะทำให้เกิดความสับสนในตัวเองแต่อาศัยสิ่งภายนอกมาช่วยประเมินตน

จันทร์เพ็ญ ทศนิยมสกุลชัย (2548 : 10) กล่าวว่า อัตลักษณ์ คือ ผลรวมของการรับรู้ว่าเป็นอย่างไร มีบทบาททางสังคมอย่างไร และอัตลักษณ์เกิดจากการพัฒนาทางด้านร่างกาย

สังคม อาชีพ จริยธรรม อุดมคติ และบุคลิกภาพ ฉะนั้นบุคคลที่จะมีความสำเร็จในการพัฒนาอัตลักษณ์ จะมีการยอมรับรักตนเองสูง

อภิญา เพ็ญฟูสกุล (2543 : 6) อัตลักษณ์ (Identity) คือ ความรู้สึกนึกคิดต่อตนเองว่าฉันคือใคร ซึ่งจะเกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวเรากับคนอื่น โดนผ่านการมองตัวเอง และคนอื่นมองเราในขณะนั้น และในเดียวกันนั้นทัศนคติจะถูกล่ามคอไปกับเรื่องของอำนาจ นิยามความหมาย หรือการสร้างภาพแทนความจริง (Representation) เมื่ออัตลักษณ์ไปสัมพันธ์กับ

แนวคิดที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว คุณจะมี ความหมายที่แตกต่างจาก ความหมายที่เข้าใจกัน โดยสามัญสำนึก มาก

ไพฑูรย์ มีกุล (2550 : 3) กล่าวว่า อัตลักษณ์ หมายถึง สิ่งที่ทำให้รู้ว่าเป็นเรา หรือพวกเรา ซึ่งแตกต่างจากเขา พวกเขาหรือคนอื่น อัตลักษณ์ใช้สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ แต่เป็นสิ่งที่ ถูกสร้างขึ้นโดยสังคม

สรุปได้ว่า อัตลักษณ์ หมายถึง ลักษณะโดดเด่นที่ดำรงอยู่ในตนเอง ของแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง สามารถมองเห็นได้ หลายแง่มุมตามหน้าที่ของสมาชิกขององค์กร ซึ่งจะ มีบทบาทแตกต่างกัน ออกไปตามบริบททางสังคม ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ให้ความหมาย อัตลักษณ์ หมายถึง ลักษณะโดดเด่นทางวิชาชีพเฉพาะทาง ที่แสดงออกถึงความเป็นตัวตนของตนเอง ผ่านการมองเห็นและการที่คนอื่นมองเราโดยมุ่งสู่อัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจนสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน

ประเภทของอัตลักษณ์

ประเภทของอัตลักษณ์มีการจำแนกแตกต่างกันเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วอัตลักษณ์ แบ่งได้เป็น 2 ประเภท โดยพิจารณาจากสิ่งที่ใช้ในการแสดงออกของบุคคล ได้แก่ อัตลักษณ์ส่วนบุคคล (Personal Identity) เป็นสิ่งที่แสดงออกถึงการรู้จักตนเอง การรับรู้ตนเอง การยอมรับตนเอง ความมั่นใจในตนเอง และความภาคภูมิใจในตนเองที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและ สภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรม ซึ่งอัตลักษณ์ทางสังคม (Social Identity) เป็นสิ่งที่แสดงออกถึงผลของการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและระบบการศึกษา ทั้งนี้สิ่งที่แสดงออก จะปรากฏในรูปวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และแบบแผนพฤติกรรม

Golfman (1963 : 118-121) นักสังคมวิทยาในสายสัญลักษณ์สัมพันธ์ จำแนก แยกแยะความแตกต่างระหว่างอัตลักษณ์ส่วนบุคคลและอัตลักษณ์ทางสังคม ดังนี้

1. อัตลักษณ์ส่วนบุคคล (Individual Identity) ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ความคิด ความรู้สึก เป็นปัจเจกที่มีต่อตัวเองว่า Ego Identity ส่วนภาพปัจเจกในสายตาคนอื่นในฐานะที่เป็น บุคคลที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว เขาเรียกว่า Personal Identity

2. อัตลักษณ์ทางสังคม (Social Identity) คือ สถานภาพทางสังคมของบุคคล เช่น อาชีพ เพศ ชาติพันธุ์ ศาสนา ที่เป็นอยู่ นั่นคือ จุดที่อัตลักษณ์ทางสังคมและอัตลักษณ์ปัจเจกซ้อนทับอยู่ อัตลักษณ์ทางสังคม จึงมี 2 ส่วน คือ ส่วนแรก เป็นมาตรฐานที่สังคมเรียกร้องจากปัจเจกบุคคล (Virtual Identity) และส่วนที่สอง คือ อัตลักษณ์ที่เป็นจริงของคนนั้น (Actual Identity) โดยอัตลักษณ์ของปัจเจก (Individual Indulge Entity) ประกอบด้วย 2 ส่วน นิยามว่าความคิดความรู้สึกที่ปัจเจกมีต่อตัวเองว่า Ego Identity ส่วนภาพปัจเจกในสายตาคนอื่น ในฐานะที่เป็นบุคคลที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว เขาเรียกว่า Personal Identity ส่วน Social Identity ของบุคคลคือ สถานภาพทางสังคม เช่น อาชีพ

ชนชั้น เพศชาติพันธุ์ หรือศาสนาที่ปัจเจกบุคคลนั้นสังกัดอยู่สังคมคาดหวังและเรียกร้องว่าปัจเจกบุคคลควรจะทำอย่างไร นั่นคือจุดที่อัตลักษณ์ทางสังคมและอัตลักษณ์ปัจเจกซ้อนทับกันอยู่ อัตลักษณ์ทางสังคมจึงมีส่วน คือ ส่วนแรก เป็นมาตรฐาน ที่สังคมเรียกร้องปัจเจกบุคคล (Virtual Identity) และส่วนที่สอง คือ อัตลักษณ์ที่เป็นจริงของคนนั้น (Actual Identity)

วีระดา สมสวัสดิ์ (2545 : 77) ได้แบ่งอัตลักษณ์เป็น 3 ประเภท คือ

1. อัตลักษณ์หรือตัวตนส่วนตัว (Personal or Self Identity) ตนเป็นปัจเจกชนสามารถที่จะมีส่วนร่วมในการก่อสร้างอัตลักษณ์ของตนขึ้นมาได้

2. อัตลักษณ์ส่วนร่วม (Collective Identity) หมายถึง อัตลักษณ์ที่เป็นปัจเจกชนจำนวนหนึ่งมีส่วนร่วมทั้งทางด้านที่เป็นอัตลักษณ์ส่วนตัวและอัตลักษณ์ทางสังคม

3. อัตลักษณ์ทางสังคม (Social Identity) หมายถึง อัตลักษณ์ที่คนอื่น ๆ มอบให้กับปัจเจกชน กล่าวอีกนัยหนึ่ง หมายความว่า ปัจเจกชนคนหนึ่งอาจถูกกำหนดนิยามในทางสังคมโดยเชื่อมโยงกับอาชีพ ศาสนา ภูมิหลังทางชาติพันธุ์ หรืออาจจะเป็นประเภททางสังคมใดๆ ก็ได้

ธงชัย สมบูรณ์ (2549 : 44) แบ่งอัตลักษณ์เป็น 5 ประเภท คือ

1. อัตลักษณ์ของปัจเจกบุคคล (Individual Identity) คือการมองตนเองในแง่มุมต่างๆ ในฐานะสมาชิกหน่วยหนึ่งในสังคม บุคคลหนึ่งจะมองตนเองในหลายๆ แง่มุม

2. อัตลักษณ์ (Collective Identity) คือ กระบวนการสร้างจิตสำนึกร่วมของกลุ่มต่างๆ ในสังคมทำให้ตระหนักถึงลักษณะร่วมของกลุ่ม มีลักษณะที่แตกต่างกันสามารถสร้างและปรับเปลี่ยนโดยอาศัยสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ถูกสร้างขึ้นในระบบวัฒนธรรมของกลุ่ม เช่น เพลงพื้นบ้าน วรรณกรรมท้องถิ่น ตำนานเรื่องวีรกรรมของบรรพบุรุษ ดังนั้น สังคมและวัฒนธรรมจึง มีบทบาทในการสร้างการดำรงรักษาและการปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์โดยตรง

3. อัตลักษณ์องค์กร (Corporate Identity) ในความหมายของการแสดงออกของบุคลิกภาพขององค์กรที่ทุกคนรู้สึกได้โดยแสดงในทางพฤติกรรมและการสื่อสารขององค์กร และสามารถวัดผลการรับรู้ของกลุ่มคนระหว่างภายในและภายนอกได้

4. อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม (Cultural Identity) เป็นองค์ประกอบที่บอกว่าเราเป็นใครและแตกต่างจากคนอื่นอย่างไร

5. อัตลักษณ์ทางสังคม (Social Identity) ซึ่งจะควบคู่ไปกับอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม (Cultural Identity) โดยลักษณะของ (Cultural Identity) ทางสังคมนั้นเป็นผลผลิตที่สั่งสมมาจากการใช้วาจากรรม (Product of Discourse) อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมเป็นเรื่องของตัวบ่งชี้ที่มีลักษณะเป็นผลผลิตทางวัฒนธรรม (Cultural Product) เช่น อาหารไทย รำไทย เพลงไทยเดิม เป็นต้น แล้วยังเป็นเรื่อง “กระบวนการทางวัฒนธรรม” (Cultural Process) เช่น การเก็บรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม การรื้อฟื้น การทำนุบำรุงปฏิสังขรณ์ และแนวคิดใหม่ล่าสุดในเรื่องอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ก็คือ กระบวนการต่อสู้ในเรื่อง อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม

มานะ แก้วมาลา (2552 : 20) แบ่งประเภทของอัตลักษณ์เป็น 2 ประเภทดังนี้

1. อัตลักษณ์ส่วนบุคคล (Personal Identity) เป็นสิ่งที่แสดงออกถึง การรู้จักตนเอง การรับรู้ตนเอง การยอมรับตนเอง ความมั่นใจในตนเองและความภาคภูมิใจในตนเอง ที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรม
2. อัตลักษณ์ทางสังคม (Social Identity) เป็นสิ่งที่แสดงออกถึงผลของการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและระบบการศึกษา ทั้งนี้สิ่งที่แสดงออกมาจะปรากฏในรูปวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และแบบแผนพฤติกรรม

อภิญา เฟื่องฟูสกุล (2546) กล่าวว่า ประเภทของอัตลักษณ์ มี 2 ระดับ คือ อัตลักษณ์บุคคล (Personnel Identity) และอัตลักษณ์ทางสังคม (Social Identity) เพื่อศึกษาความคาบเกี่ยวและปฏิสัมพันธ์ของทั้งสองระดับนี้ บุคลิกภาพ ไม่ได้หมายถึง การตอบสนอง (Response) ต่อสิ่งเร้าข้างนอกแต่เป็น “ความพร้อม” หรือ “แนวโน้ม” ที่ตอบสนองการก่อรูปของอัตลักษณ์เป็นกระบวนการตลอดทั้งชีวิต (A life-Long Process) และคนเราสามารถเปลี่ยนแปลงลักษณะสำคัญของตนเองได้ อีริคสัน เลือกใช้คำว่า อัตลักษณ์ (Identity) แทนคำว่า บุคลิกภาพ และแม้ได้อิทธิพลจาก فروยด์ เขาเลือกที่เน้นที่บทบาทของ Ego มากกว่าบทบาทของจิตสำนึก และมีนัยของการเน้นเสรีภาพในการเลือกของปัจเจก ปัจเจกแต่ละคนจึงต้องรับผิดชอบต่อทางเลือกในชีวิตและรูปแบบอัตลักษณ์ที่ตนเลือกเป็นปัจเจกสามารถบูรณาการที่หลากหลายให้เข้ามาอยู่ภายใต้อัตลักษณ์เพียงหนึ่งเดียวได้ หากล้มเหลวเกิดภาวะ “วิกฤตของอัตลักษณ์ (Identity Crisis)” คือ อาการที่ค้นหาตนเองไม่พบ ไม่รู้แน่ว่าตนเอง คือ อะไร ไม่มั่นใจในความสามารถของตน และไม่รู้จักวางตนในความสัมพันธ์กับผู้อื่น ผลในขั้นต่อมา คือ ทางเลือกระหว่างบุคลิกภาพที่ชอบโดดเด่นด้วยตนเอง ประสบผลในการพัฒนาอัตลักษณ์ที่มีคุณภาพมีบุคลิกภาพที่มีการบูรณาการ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับอดีตของตน ส่วนคนที่หาอัตลักษณ์ตนเองไม่พบ หรือมีอัตลักษณ์ที่แตกสลายก็รู้สึกได้ว่า ชีวิต คือ ความสิ้นหวัง และไม่อาจแก้ไขให้ดีขึ้นได้

ความสำคัญของอัตลักษณ์

การสร้างอัตลักษณ์ของผู้คนมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะอัตลักษณ์เป็นลักษณะร่วมกันที่ช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข หากสังคมมีความแตกต่างทางอัตลักษณ์อย่างมากจะเกิดความขัดแย้งทางอัตลักษณ์เกิดขึ้น นำไปสู่ความรุนแรง ซึ่งในบางแห่งบางที่ในโลกนี้ นำไปสู่การฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ เพราะถือว่าเผ่าพันธุ์ของตนเองมีความเป็นอารยะมากกว่าแม้แต่ปัจจุบันนี้ ความขัดแย้งเกิดขึ้นในทุกมุมโลก หากพิจารณาเบื้องหลังแล้วจะพบว่าเกิดจากความขัดแย้งเชิงอัตลักษณ์ทั้งสิ้น โดยเป็นสิ่งที่เรียกว่า วาทกรรมอัตลักษณ์

อภิญา เฟื่องฟูสกุล (2546 : 134-135) ได้กล่าวว่าอัตลักษณ์ปะปนอยู่ในชีวิตประจำวันของเราโดยเราไม่ตระหนักรู้ตกอยู่ภายใน ภายใต้โครงสร้างของมันใช้มัน และถูกมันใช้เกือบตลอดเวลา และหากมองไปรอบๆ ตัวจะพบความรุนแรงเชิงสัญลักษณ์ของการกีดกัน และแบ่งแยก

อยู่เสมอ อัตลักษณ์ช่วยให้เห็นความละเอียดอ่อนของอำนาจในความนิยามความหมายในกระบวนการสร้างอัตลักษณ์ ความเข้าใจในเรื่องอำนาจ และอัตลักษณ์ ช่วยให้เรารู้เท่าทัน และเข้าใจถึงที่มาของความรุนแรงทางสังคมรอบๆ ตัวเรา การสร้างอัตลักษณ์มีความสำคัญเชื่อมโยงกับอำนาจ ซึ่งไม่ใช่อำนาจแบบใช้กำลังบังคับแต่เป็นกระบวนการครอบครองงำตัวตนที่แยบยล จากตัวตนดั้งเดิมเป็นตัวตนชนิดใหม่เช่นเดียวกับอัตลักษณ์ความเป็นไทยได้ถูกสร้างขึ้นจากอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่มีความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ ด้วยการหิบบกวัตรธรรมของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งขึ้นมาเป็นวัตรธรรมหลักและใช้เครื่องมือหล่อหลอมอัตลักษณ์ความเป็นไทย ฉะนั้นการทำความเข้าใจอัตลักษณ์จึงช่วยให้มองเห็นกระบวนการสร้างอัตลักษณ์ที่อยู่เบื้องหลังสิ่งที่มองเห็นในปรากฏการณ์ทางสังคม

ในยุคโลกาภิวัตน์ต่อให้เกิดลักษณะชนิดใหม่ขึ้น เป็นอัตลักษณ์ของการนำสมัยเป็นอัตลักษณ์ของบริโภคนิยม เป็นอัตลักษณ์ของระบบทุนนิยม ซึ่งพยายามครอบนำสังคมโลกให้มีลักษณะเดียวกันมีอัตลักษณ์ที่คล้ายคลึงกัน โดยการหลอมละลายอัตลักษณ์ดั้งเดิมของผู้คนลงด้วยกระบวนการที่เรียกว่า “ขบวนการโลกาภิวัตน์” แต่สังคมโลกเป็นสังคมที่มีองค์ประกอบของความแตกต่างหลากหลายจากความเจริญก้าวของลัทธิการปกครองแบบประชาธิปไตยก่อให้เกิดความยอมรับในสิทธิขั้นพื้นฐานของมนุษย์มากขึ้นทำให้เกิดความยอมรับในความแตกต่างหลากหลายมากขึ้น นักวิชาการเรียกสังคมลักษณะเหล่านี้ว่า “สังคมพหุลักษณะ” ขณะที่พลังของโลกาภิวัตน์เอง ได้ก่อให้เกิดกระแสที่ต่อต้านขึ้นหลายลักษณะ เกิดกระแสท้องถิ่นนิยมเด่นชัดขึ้นแม้จะเกิดการหลอมละลายอัตลักษณ์ที่แตกต่างหลากหลายก่อให้เกิดอัตลักษณ์ใหม่ขึ้น แต่ยังคงผูกโยงกับระบบคุณค่าหรือความเป็นชุมชนแบบใดแบบหนึ่ง ซึ่งนำไปสู่การรื้อฟื้นอัตลักษณ์ในอดีตในแง่นี้ทำให้อัตลักษณ์มีลักษณะเป็น “กระบวนการ” มากกว่าคำนิยามแทนตัวตนหรือการใช้ลักษณะตัวสื่อความหมาย

ลักษณะสำคัญของอัตลักษณ์คือยังเป็นเรื่องการใช้สัญลักษณ์ (Symbol) เพราะการแสดงออกซึ่งความสัมพันธ์ต่างๆ จะกระทำโดยผ่านระบบสัญลักษณ์ที่หลายรูปแบบในอีกด้านหนึ่ง อัตลักษณ์ก็เกี่ยวข้องกับมิติ “ภายใน” ของความเป็นตัวมนุษย์อย่างมากทั้งในด้านของอารมณ์ความรู้สึกมนุษย์เพราะมนุษย์ให้ความหมายหรือเปลี่ยนแปลงความหมายที่เกี่ยวกับตนเองในกระบวนการที่เข้าสัมพันธ์กับโลกและปริณทณของอัตลักษณ์ และตัวตนที่มันซ่อนทับอยู่จึงมีการแตกแบ่งประเภทของอัตลักษณ์เป็น 2 ระดับ 1) อัตลักษณ์ส่วนบุคคล (Personal Identity) 2) อัตลักษณ์ทางสังคม (Social Identity) การที่สังคมกำหนดบทบาท:ที่และระบบคุณค่าที่ติดตัวมาให้กับมนุษย์ เช่น ความเป็นพ่อความเป็นเพื่อน ความเป็นสามีภรรยา ตราประจำโรงเรียน เข็มกลัดรุ่น ผ้าที่พันคอทีม ภาษาหรือเสื้อผ้าที่ใส่ เป็นการใช้สัญลักษณ์ และการสร้างภาพแทนความจริง (Representation) เป็นสิ่งสำคัญในการแสดงให้เห็นแนวทาง หรือที่มนุษย์มีอัตลักษณ์ร่วมกับบุคคลบางคนบางกลุ่ม และแสดงการแยกแยะตนเองด้วยการสร้างความแตกต่างจากคนอื่นหรือกลุ่มอื่นขณะเดียวกัน แม้ว่าในฐานะบุคคลของมนุษย์ควรจะยอมรับในอัตลักษณ์ต่างๆ อย่างตั้งใจ อัตลักษณ์เหล่านั้นยังเป็นผลผลิตที่สำคัญของสังคมที่มนุษย์อาศัยอยู่ และยังกับโลกที่เค้าอาศัยอยู่ และยังเป็นความสำคัญระหว่างตัวมนุษย์กับสังคมอื่น

อัตลักษณ์จึงได้จัดเตรียมการเชื่อมโยงระหว่างบุคคลกับโลกที่อาศัยอยู่นอกจากนี้
อัตลักษณ์ยังรวมถึงเรื่องราว ฉันมองตัวเองอย่างไร และคนอื่นมองฉันอย่างไร มันเข้าไปเทียบตนเอง
(Self) และสิ่งที่อยู่ภายในมันเป็นการกำหนดตำแหน่งที่ระลึกจู้จากสังคม ซึ่งเกิดขึ้นจากที่คนอื่นรับรู้ด้วย
ไม่ใช่แค่มนุษย์รับรู้เท่านั้น อย่างไรก็ตามที่มนุษย์มองตัวเราอย่างไรและคนอื่นมองเราอย่างไรมันอาจมา
สอดคล้องกันเสมอไป

พัฒนาการของแนวคิดทฤษฎีอัตลักษณ์

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับอัตลักษณ์สรุปการพัฒนาของแนวคิดตามลำดับตาม
ยุคสมัย ดังนี้

ในยุคของสังคมเริ่มแรกเป็นการพัฒนาการของอัตลักษณ์ทางชาติพันธุ์และ
อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมที่วางอยู่บนพื้นฐานของลักษณะทางกายภาพ มีวัฒนธรรมเฉพาะกลุ่ม การสร้าง
ความเหมือน และความแตกต่างจากพวกอื่นหรือกลุ่มชาติพันธุ์อื่นโดยการนิยามตนเองผ่านเครื่องแต่ง
กาย ภาษา พิธีกรรม ตำนาน เรื่องเล่า และประวัติศาสตร์ ในการดำเนินรัฐชาติเป็นยุคของการสร้าง
อัตลักษณ์ชาติโดยการหลอมรวมเอาความแตกต่างหลากหลายของอัตลักษณ์ทางชาติพันธุ์และอัตลักษณ์
ทางวัฒนธรรมที่โดดเด่นในเป็นอัตลักษณ์ร่วมกันของคนในชาติ และสำหรับประเทศไทยเริ่มการสร้างรัฐ
ชาติสมัยใหม่อย่างระบบในราชการที่ 5 โดยอาศัยเทคโนโลยีการทำแผนที่ของชาวยุโรปกำหนดอาณา
เขตขึ้นให้ชัดเจนเพื่อแบ่งแยก พวกเขา พวกเรา ก่อให้เกิดชุมชนจินตนาการแบบใหม่ที่เรียกว่ารัฐชาติ
(Nation) ที่วางอยู่บนพื้นฐานทางภูมิศาสตร์

ยุคของการพัฒนาเป็นการสร้างอัตลักษณ์ความทันสมัยจากการนิยามความหมาย
ของการพัฒนาขึ้นในประเทศตะวันตกช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่1 และได้แผ่ขยายแนวคิดการพัฒนา
ตะวันตกสู่ตะวันออกอย่างรวดเร็วด้วยอาศัยเทคโนโลยี แห่งอำนาจที่ Michael Foucault เรียกว่า
ความรู้ผ่านตัวแทนสถาบันต่างๆ ในระดับโลก เช่น องค์การสหประชาชาติ กองทุนการเงินระหว่าง
ประเทศ และอีกหลายองค์กรที่มีการจัดตั้งขึ้น เพื่อช่วยเหลือประเทศต่างๆ ให้หลุดพ้นจากสภาพความ
ด้อยพัฒนา วาทกรรม ดังกล่าว ได้สร้างตัวตนชนิดหนึ่งขึ้นมาเรียกว่า ความด้อยพัฒนา ในฐานะที่เป็น
ผู้ตรงข้ามของการพัฒนาโดยอาศัยภาคปฏิบัติการต่างๆ (Discourse Practice) ทำที่เก็บกดปิดกั้น กดทับ
แทนที่ สวมรอยวัฒนธรรมท้องถิ่นภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ภายใต้อัตลักษณ์ความด้อยพัฒนาหรือสิ่งที่ไม่
ทันสมัย

ยุคโลกาภิวัตน์ได้เกิดอัตลักษณ์โลกไร้พรมแดนขึ้นด้วยความเร็วของเทคโนโลยีการ
สื่อสารที่ผู้คนสามารถสื่อสารกันข้ามพรมแดนรัฐชาติและด้วยความแรงของชุดความรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น
มากมายแก่การจำแนกสาขา อีกทั้งมีความลึกและความกว้างขวางที่สุดอย่างที่ไม่เคยมีมาก่อนจนเกิด
ความสามารถของสมองของมนุษย์จะจดจำได้ ถึงกับต้องอาศัยสมองอิเล็กทรอนิกส์ หรือคอมพิวเตอร์
ในการจดจำและการประมวลผล อันส่งผลให้มนุษย์ก้าวข้ามยุคแห่งอารยธรรมอย่างรวดเร็วจากเมื่อก่อน
นับเป็นพันปี แต่บัดนี้นับได้แค่ข้ามทศวรรษอารยธรรมโลกก็เปลี่ยนแล้วแต่แนวคิดของ ไฮยอร์ดัน

เจริญลินโอพาร์ (2542 : 312-313) มองว่าโลกาภิวัตน์เป็นสำนวนล่าสุดของวาทกรรมการพัฒนาที่สามารถช่วงชิงความเป็นเจ้าในการนำเสนอมุมมองรวมตลอดถึงวิถีคิดหรือวิถีพูดเกี่ยวกับโลกแบบเดียว และยังคงตอบย้าวาทกรรมการพัฒนาในอดีตได้อย่างครบครัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรูปของภาษาและนัยยะของการเปลี่ยนแปลงที่คงไว้ซึ่ง ชุมเสียงและสำเนียงแบบเผด็จการ ผู้การรวมศูนย์ว่าหากประเทศใดสังคมใด มิสามารถปรับเปลี่ยนได้ทันกับโลกยุคไร้พรมแดนก็กลายเป็นประเทศล้าหลัง เนื่องจากโลกาภิวัตน์เป็น สิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ เลื่อนไม่ได้ หยุดไม่ได้ และไม่มีใครควบคุมบงการสืบเนื่องใน ช่วงเวลา ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2544 - 2554 ที่ผ่านมา นับเป็นระยะเวลาที่ประเทศไทยมีจุดเปลี่ยนมากมายใน ประเทศทั้ง เทคโนโลยี, สภาพสังคม, เศรษฐกิจ และ วัฒนธรรม ซึ่งถูกพัฒนาไปอย่างก้าวกระโดดไปใน ทิศทางที่เชื่อมต่อกับ “ระบบโลก” มากขึ้น ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวทำให้ประชาชนในราชอาณาจักรไทย นั้นเข้ายุคแห่งการติดต่อ สื่อสารข่าวสารอันไร้พรมแดนและนั่นหมายถึงการที่มนุษย์นั้นสามารถ ส่งต่อ “ทัศนคติ และการกระทำ” ตามผ่านทางระบบสื่อสารอันนำอัจฉริยะอย่างระบบ “Social Networks-เครือข่ายทางสังคมผ่านระบบอินเทอร์เน็ต” ซึ่งมันมีผลกระทบเชิงบวกต่อสภาพสังคมอย่าง ชัดเจนเมื่อ “ทัศนคติ และการกระทำ” ดังกล่าว เป็นตัวกระตุ้นประชาชน ให้เกิดการพัฒนาทางความคิด โดยขาดความเข้าใจที่แท้จริงส่งผลเสียต่อ สภาพสังคม เศรษฐกิจ และ วัฒนธรรม อย่างชัดเจนเช่นกัน

สภาพวัฒนธรรมของประชาชนไทยโดยเฉพาะกลุ่มสังคมชนบท และกลุ่มเยาวชน รุ่นใหม่ ถูกเปลี่ยนแปลงปรับเปลี่ยนทางความคิดวัฒนธรรมไปในทิศทางวัฒนธรรมตะวันตกที่ผิดเพี้ยนไม่ เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย จากการรับสื่อสาธารณะเช่น “เครือข่ายทางสังคมผ่านระบบอินเทอร์เน็ต, เคเบิลทีวีและวิทยุชุมชน” ที่เปิดกันแพร่หลายขาดการควบคุมการให้บริการที่เหมาะสม และการโดน แทรกแซงจาก “ธุรกิจการเมือง” จนทำให้ประชาชนของชาติมีมุมมองทัศนคติที่คลาดเคลื่อนจากความ เป็นจริง จนมีผลกระทบต่อ อัตลักษณ์ของชาติ เช่น การไม่ให้ความสำคัญต่อประเพณีท้องถิ่นดั้งเดิม หรือการไม่ให้ความสำคัญต่อ “ชาติ ศาสน์ พระมหากษัตริย์” เพราะอัตลักษณ์ในแง่มุมมองของประชาชน ในปัจจุบัน ถูกทำให้เกิดความเบี่ยงเบน

ฉลาดชาย รมิตานนท์ (2549 : เว็ปไซด์) กล่าวว่าอัตลักษณ์นั้นไม่ใช่สิ่งที่เกิดขึ้น ลอยๆ ตามธรรมชาติ แต่เป็นสิ่งที่เกิดจากการสร้างของวัฒนธรรมในช่วงเวลา และวัฒนธรรมก็เป็น สิ่งก่อสร้างทางสังคม (Social Construct) ไม่ใช่สิ่งที่หยุดนิ่งตายตัวหากแต่มี รูปแบบเป็นวงจรที่เรียกว่า “วงจร แห่งวัฒนธรรม” (Circuit of Culture) ดังนั้นอัตลักษณ์ทั้งหลายจึงมีกระบวนการถูกผลิต (Produced) ให้เกิดขึ้น สามารถถูกบริโภค (Consumed) และถูกควบคุมจัดการ (Regulated) อยู่ใน วัฒนธรรมเหล่านั้น และทั้งนี้ยังมีการสร้างความหมายต่างๆ (Creating Meanings) ผ่านทางระบบต่างๆ ของการสร้างภาพตัวแทน (Symbolic Systems of Representation) ที่เกี่ยวกับตำแหน่งแห่งที่ต่างๆ ทางอัตลักษณ์อันหลากหลาย ที่เราเลือกใช้ หรือนำเอามาสร้างเป็นอัตลักษณ์ของเรา”เพราะฉะนั้น คำว่า อัตลักษณ์ ประกอบด้วยคำว่า อัต (อัต-ตะ) ซึ่งหมายถึง ตน หรือ ตัวเอง กับลักษณะซึ่งหมายถึง สมบัติเฉพาะตัว คำว่า อัตลักษณ์ จึงมีความหมายถึง ผลรวมของลักษณะเฉพาะสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งทำให้สิ่ง

นั่นเป็นที่รู้จักหรือจำได้ ซึ่งมีความหมายตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า Identity (อ่านว่า ไอ-เด็น-ตี-ตี้)
 จักหรือจำได้ ซึ่งมีความหมายตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า Identity (อ่านว่า ไอ-เด็น-ตี-ตี้)

การเปลี่ยนแปลงอัตลักษณ์

การเปลี่ยนแปลงอัตลักษณ์ที่ปรากฏขึ้นมามีความสัมพันธ์อย่างมากกับการทำความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในปัจจุบัน และบริบทของโลกาภิวัตน์ที่เร่งเร็วขึ้นและมีพื้นที่ที่ดูหดแคบเข้ามา เพราะการปฏิวัติเทคโนโลยีการสื่อสารทำให้เคลื่อนไหวทางวัฒนธรรมเป็นไปอย่างหลากหลาย ชับซ้อน และรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงประสบการณ์เกี่ยวกับเวลา พื้นที่และระบบแผนการให้คุณค่า การใช้ชีวิตประจำวันมีผลอย่างยิ่งต่อความรู้สึกที่มนุษย์มีเกี่ยวกับตนเองสิ่งที่เคยเป็นมาตรฐานของระบบคุณค่า และการนิยามอัตลักษณ์ไม่ว่าจะเป็นคุณค่าทางศาสนา ค่านิยมเรื่องเพศ คุณค่า ประเพณี วัฒนธรรมเก่า หรือค่านิยมของกลุ่มชาติพันธุ์ ล้วนแล้วแต่กระบวนการกระทบกระทั่งในรูปแบบต่างๆ จากพลังจากโลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงนี้แสดงออกได้หลายลักษณะ ทั้งในระบบจุลภาคในแง่แบบแผนชีวิตประจำวันของปัจเจกชนในแง่การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นจนถึงระดับกลายเป็นขบวนการไหวทางสังคม มนุษย์จะเห็นได้จากกระบวนการทางศาสนา ชาติพันธุ์ และวัฒนธรรมใหม่ได้เกิดขึ้นมาราวกับดอกเห็ดในประเทศต่างๆ มันเป็นปรากฏการณ์ทางสังคมที่ทำให้ต้องมีการทบทวนคำว่า วัฒนธรรมหรือขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมกันใหม่ขบวนการเหล่านี้ต้องการเสนอความหมายและทิศทางใหม่ในเชิงสังคมวัฒนธรรม กระบวนการสร้างตัวตนและอัตลักษณ์ของกลุ่มเกิดจากการผสมผสานองค์ประกอบทางวัฒนธรรมที่ซับซ้อน สัมพันธภาพของตัวแทนทำให้ความแตกต่างและความขัดแย้งกับวาทกรรมหลักในสังคมที่มีผลทำให้อัตลักษณ์ที่แสดงออกมามีความแตกต่างกันออกไปทั้งนี้เพราะลักษณะเด่นของแต่ละสังคม อื่น เงื่อนไข และความทรงจำบางอย่างที่เกิดขึ้นร่วมกัน ทำให้เกิดรูปแบบทางการเมืองและอัตลักษณ์ที่แสดงออกถึงความซับซ้อน โดยเฉพาะอัตลักษณ์ที่สร้างขึ้นจากจิตสำนึกร่วมของเชื้อชาติที่ต่างกันที่ถูกแสดงออกในลักษณะของการช่วงชิงความหมาย และองค์ประกอบทางการเมืองใหม่ของตัวแทนนั้น คือ อัตลักษณ์ใหม่ได้ถูกสร้างขึ้นในบริบทของวัฒนธรรมหลักๆ พร้อมกับการตีความใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม และปฏิบัติการทางวัฒนธรรมรูปแบบใหม่ผ่านประสบการณ์ของพวกสีผิว ผ่านกระบวนการผสมผสานการตัด และผสมผสานการประดิษฐ์ใหม่ และการตั้งถิ่นฐานใหม่ของบริบทต่างๆ ในสังคม

อัตลักษณ์ของบุคคล ในทางจิตวิทยาสังคม หมายถึง ความสำนึกของแต่ละบุคคลว่าตนเองมีความแตกต่างจากผู้อื่นอย่างไร ส่วนในทางจิตวิทยาการทางแพทย์ หมายถึง ลักษณะเฉพาะดังกล่าวนี้จะช่วยให้ผู้อื่นสามารถบ่งชี้ ความเป็นบุคคลนั้นได้ อัตลักษณ์เป็นคำตอบของคำถามที่ว่า ฉันคือใคร และฉันคือใครในสายตาผู้อื่นนักจิตวิทยาหลายท่านได้ให้ค่านิยม อัตลักษณ์ Conger ได้กล่าวถึงอัตลักษณ์ของตนเป็นสถานะที่บุคคลยอมรับตนเองแตกต่างจากผู้อื่น ซึ่งความแตกต่างนี้เป็นผลจากการบูรณาการระหว่างประสบการณ์อดีตกับสภาพปัจจุบัน ในลักษณะความต่อเนื่องกันไปอย่างคงที่สม่ำเสมอ กล่าวได้ว่า อัตลักษณ์คือความสำนึกของบุคคลว่าตนสังกัดอยู่ในขอบเขตของบทบาท และ

แนวทางที่เป็นอยู่แบบใดในสังคม ซึ่งกล่าวว่า อัตลักษณ์ เป็นพัฒนาการตระหนักรู้ของคนคนหนึ่งว่าเขาเป็นใครและเค้าเป็นอะไรเนื้อหาสำคัญของอัตลักษณ์ คือ จิตสำนึกส่วนและจิตสำนึกร่วมในระดับสังคมที่เกิดจากความนิยามตัวเองว่าตัวเองคือใคร มีความเป็นมาอย่างไรแตกต่างจากคนอื่นกลุ่มอื่นหรือสังคมอื่นอย่างไรและจะใช้เป็นเครื่องหมายในการแสดงออก (พัฒนา กิติอาษา. 2546 : 46 ; อ้างอิงมาจาก Lavita. 1999 ; Liechty. 1998)

อัตลักษณ์ของตนจึงหมายถึงความเข้าใจในตนเองเป็นใครมีความคิดในการแสดงออกของตนเพื่อการดำเนินชีวิตในแนวทางใดแนวทางหนึ่ง ยอมรับความแตกต่าง และความเหมือนกันของบุคคลในเรื่องต่างๆ ความรู้สึกของการมีอัตลักษณ์ของตนเกิดจากการที่คนนั้นดำรงความเหมือน (Sameness) และความต่อเนื่อง (Continuity) ภายในตนของแต่ละคนที่สอดคล้องกับผู้อื่นมีองค์ประกอบของพัฒนาการการมีอัตลักษณ์มี 3 ลักษณะ ได้แก่ 1) แต่ละคนยอมรับว่าตนเองมีความเหมือนและความต่อเนื่องอยู่ในตน 2) ผู้อื่นในสังคมมองอย่างเดียวกับที่เรามองตนเอง 3) บุคคลจะมีความเชื่อมั่นและติดต่อสัมพันธระหว่างโลกภายในและภายนอกและยอมรับผลสะท้อนกับที่เกิดขึ้นเมื่อกล่าวถึงอัตลักษณ์ปัจเจกบุคคล (Individual Identity) บุคคลหนึ่งๆ จะมีหลายอัตลักษณ์ซึ่งก็คือการมองตนเองแง่มุมต่างๆ ในสถานะสมาชิกหน่วยหนึ่งในสังคมบุคคลหนึ่งๆ จะมองตนเองในหลายแง่มุม ตัวอย่างเช่น นายธงชัยมองตนเองว่าเป็นคนไทย เป็นคนอีสานจังหวัดมหาสารคาม เป็นผู้ชาย เป็นอาจารย์ เป็นพุทธศาสนิกชน ซึ่งการมองตนเองในแง่มุมต่างๆ ของนายธงชัยก็คืออัตลักษณ์ในแง่มุมต่างๆ ของนายธงชัยนั่นเอง

นอกจากนี้อัตลักษณ์ของแต่ละบุคคลในระดับกลุ่ม กลุ่มสังคมหนึ่งๆ จะมีลักษณะอัตลักษณ์รวม (Collective Identity) ซึ่ง Melucci อธิบายว่าหมายถึง กระบวนการสร้างจิตสำนึกร่วมของกลุ่มต่างๆ ในสังคมอันจะทำให้สมาชิกได้ตระหนักถึงลักษณะร่วมของกลุ่มและเข้าใจว่า พวกเรามีลักษณะแตกต่างไปจาก พวกเขา อย่างไร สำนึกร่วมดังกล่าวสามารถสร้างปรับเปลี่ยนได้โดยอาศัยสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ถูกสร้างขึ้นในระบบวัฒนธรรมของกลุ่ม เช่น เพลงพื้นบ้านตำนานเรื่องวีรกรรมของบรรพบุรุษฯ ดังนั้น สังคมและวัฒนธรรมจึง มีบทบาทในการสร้างการดำรงรักษา และการปรับเปลี่ยน (Collective Identity) โดยตรง

สรุปได้ว่าอัตลักษณ์ของบุคคลหนึ่งเป็นการมองตนเองเพื่อตอบคำถามว่า ฉันคือใครฉันเหมือนหรือแตกต่างจากคนอื่นอย่างไร โดยที่ลักษณะนั้นดำรงอยู่ในตนเองอย่างต่อเนื่องในแต่ละบุคคลสามารถมองตนเองได้หลายแง่มุมขึ้นอยู่กันเราเป็นสมาชิกในหน่วยใดของสังคมแต่ละหน่วยใดของสังคมหน่วยของสังคม เราก็จะมีบทบาทแตกต่างกันออกไป อัตลักษณ์อาจแบ่งได้เป็น 5 ประเภท ดังนี้ 1) อัตลักษณ์ปัจเจกบุคคล (Individual Identity) 2) อัตลักษณ์ร่วม (Collective Identity) 3) อัตลักษณ์องค์กร (Corporate Identity) 4) อัตลักษณ์ทางสังคม (Social identity) 5) อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม (Cultural Identity) ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสรุปจากแนวคิดต่างๆ และกำหนดเป็นความหมาย อัตลักษณ์ หมายถึง ลักษณะโดดเด่นทางวิชาชีพเฉพาะทาง ที่แสดงออกถึงความเป็นตัวตน

ของตนเองของสถานศึกษาที่ชัดเจนสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลผลิตของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาที่ได้รับความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของอัตลักษณ์สถานศึกษาองค์ประกอบของอัตลักษณ์การศึกษาการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

ความหมายของอัตลักษณ์สถานศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประกอบอาชีพในอนาคตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขซึ่งการสร้างอัตลักษณ์ของผู้เรียนนั้น มีความสัมพันธ์

อย่างใกล้ชิดกับกระบวนการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายเกี่ยวกับอัตลักษณ์สถานศึกษาดังต่อไปนี้

นันทนัย ประสานนาม. (2549 : 65). อัตลักษณ์” (Identity) เป็นความรู้สึกนึกคิดที่บุคคลมีต่อตนเองว่า “ฉันคือใคร” เกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวเรากับคนอื่น โดยผ่านการมองตนเองและการที่คนอื่นมองเรา อัตลักษณ์ต้องการความตระหนักรู้ (Awareness) ในตัวเราและพื้นฐานของการเลือกบางอย่าง นั่นคือเราจะต้องแสดงตนหรือยอมรับอย่างตั้งใจกับอัตลักษณ์ที่เราเลือก ความสำคัญของการแสดงตน คือ การระบุได้ว่าเรามี อัตลักษณ์เหมือนกลุ่มหนึ่งและมีความแตกต่างจากกลุ่มอื่นอย่างไร และ “ฉันเป็นใคร” ในสายตาคนอื่น

ฉลาดชาย รมิตานนท์ (2549 : เว็บไซต์) กล่าวว่า อัตลักษณ์ไม่ใช่สิ่งที่เกิดขึ้นลอยๆ ตามธรรมชาติแต่เป็นสิ่งที่เกิดจากการสร้างวัฒนธรรมและวัฒนธรรมก็เป็นสิ่งที่ก่อสร้างทางสังคม (Social Construct) นอกจากนี้วัฒนธรรมก็ไม่ใช่สิ่งที่หยุดนิ่งหรือตายตัวหากแต่มีรูปแบบเป็นวงจรที่เรียกว่า วงจรแห่งวัฒนธรรม (Circuit of Culture) ดังนั้น อัตลักษณ์ทั้งหลายจึงมีกระบวนการถูกผลิต (Produced) ให้เกิดขึ้นสามารถถูกบริโภค (Consumed) และถูกควบคุมจัดการ (Regulated) อยู่ในวัฒนธรรมเหล่านั้นและทั้งนี้ยังมีการสร้างความหมายต่างๆ (Creating Meanings) ผ่านทางระบบต่างๆ ของการสร้างภาพตัวแทน (Symbolic Systems of Representation) ที่เกี่ยวกับตำแหน่งแห่งที่ต่างๆ ทางอัตลักษณ์หลากหลายที่เลือกใช้ หรือนำเอามาสร้างเป็นอัตลักษณ์ของเรา

สุพักตร์ พิบูลย์. (2555). กล่าวว่า อัตลักษณ์สถานศึกษา หมายถึง อัตลักษณ์ของสถานศึกษาเน้นไปที่การกำหนดภาพความสำเร็จ (Image of Success) ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หรือ

เป็นลักษณะหรือคุณสมบัติโดดเด่นของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาแห่งนั้นซึ่งคุณลักษณะหรือคุณสมบัติโดดเด่นของนักเรียนก็คือคุณภาพผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2553). เสนอว่า อัตลักษณ์สถานศึกษา หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ทุกสถานศึกษาไม่ว่าเล็กใหญ่ เหมือนกันหมดทั้งประเทศจะมีปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ อัตลักษณ์สถานศึกษา จึงหมายถึง ลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา ที่มีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (2554 : 51) ได้ให้ความหมายของอัตลักษณ์ว่า หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลผลิตตามปรัชญาปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษารวมทั้งความสำเร็จตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2555) เสนอว่า อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

สรุปได้ว่าอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ลักษณะโดดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและนักเรียน ซึ่งเป็นผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา นั่นคือ ความเป็นตัวตนที่ชัดเจนสะท้อนให้เห็นจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นลักษณะโดดเด่นของสถานศึกษาและนักเรียน

องค์ประกอบของอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ศุภมาศ ปลื้มกุล (2559 : 28) กล่าวว่า อัตลักษณ์ของสถานศึกษามีองค์ประกอบ 7 ด้านประกอบด้วย

1. ด้านการสื่อสารองค์กร
2. ด้านการออกแบบองค์กร
3. ด้านโครงสร้างองค์กร
4. ด้านกลยุทธ์องค์กร
5. ด้านวัฒนธรรมองค์กร
6. ด้านพฤติกรรมองค์กร
7. ด้านลักษณะเฉพาะของธุรกิจ

สุมิตรา ศรีวิบูลย์ (2547 : 52-57) กล่าวว่า องค์ประกอบของอัตลักษณ์สถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ชื่อ (Name) ขององค์กรซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นสิ่งแรก โดยทั่วไปแล้วมีหลักการตั้งชื่อองค์กร โดยการตั้งชื่อมีที่มาแตกต่างกันเช่นชื่อบุคคล โดยนำชื่อผู้ก่อตั้งมาใช้เป็นชื่อบริษัท ชื่อบุคคลในประวัติศาสตร์ ชื่อในเทพนิยายหรือวรรณคดี และชื่อบุคคลทั่วไปหรือชื่อที่อธิบายถึงคุณลักษณะ ชื่อประเภทนี้จะเป็นชื่อที่อธิบายถึงคุณลักษณะขององค์กร ซึ่งมีข้อดีที่เข้าใจได้ง่ายแต่อาจเกิดปัญหาในการจดทะเบียนเครื่องหมายการค้าได้ หากชื่อนั้นเป็นชื่อทั่วไป ชื่อที่เกิดจากการสร้างขึ้นใหม่ชื่อที่มีความหมาย ชื่อย่อและตัวเลข เป็นต้น

2. เครื่องหมายการค้า (Marks) นับเป็นสิ่งสำคัญที่จะก่อให้เกิดระบบอัตลักษณ์ที่มีประสิทธิภาพ เครื่องหมายที่สร้างขึ้นอาจเป็นเพียงการใช้ชื่อตัวอักษรหรืออาจเป็นการผสมผสานภาพกับตัวอักษรเครื่องหมายนั้น อาจสื่อความหมายโดยตรงหรือเป็นภาพนามธรรมซึ่งไม่มีความหมายอะไรเลยก็ได้ แต่ในขณะเดียวกันสิ่งที่คุณแล้วสมเหตุสมผลกว่าก็จะสร้างการยอมรับได้ง่ายกว่า

3. ตัวอักษร (Thpography) ในการวางระบบอัตลักษณ์จำเป็นต้องมีการกำหนดแบบตัวอักษรที่ใช้ในระบบ โดยทั่วไปแล้วจะกำหนดแบบตัวอักษรที่ใช้กับสัญลักษณ์และเลือกแบบอื่น ๆ ที่เข้ากันได้ดีกับตัวอักษรนั้น ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเตรียมไว้สำหรับการใช้งานกับตัวอักษรที่ใช้เป็นสัญลักษณ์อีก 3-4 แบบ

4. สีตามอัตลักษณ์ (Color signature) นับว่าเป็นองค์ประกอบที่ใช้เป็นตัวแทนองค์กรได้เป็นอย่างดี มักมีที่มาจากสีของสัญลักษณ์ที่สร้างให้เกิดการจดจำในใจกลุ่มเป้าหมาย ดังนั้นในการวางระบบอัตลักษณ์จึงควรกำหนดสีอัตลักษณ์และโครงสีอื่น ๆ ที่ใช้ร่วมกับสีอัตลักษณ์นั้นด้วยเพื่อให้การออกแบบมีความยืดหยุ่นได้บ้าง

5. ข้อความประกอบ (Tag line) จะเป็นข้อความสั้น ๆ ที่อธิบายถึงความเป็นองค์กรที่วางอยู่ใต้ชื่อหรือสัญลักษณ์เพื่อเป็นการอธิบายถึงคุณลักษณะเฉพาะขององค์กรสินค้าหรือบริการนั้น ๆ

สรุปได้ว่า อัตลักษณ์สถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการสื่อสารองค์กร ด้านการออกแบบโครงสร้างองค์กร ด้านกลยุทธ์องค์กร ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านพฤติกรรมองค์กร ด้านลักษณะเฉพาะของธุรกิจ

การพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

การพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นเรื่องใหม่ที่ทุกสถานศึกษาต้องทำความเข้าใจ เพราะเป็นการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากสภาพหนึ่ง ไปสู่อีกสภาพหนึ่งที่ดีกว่าเดิมอย่างเป็นระบบ หรือการทำให้ดีขึ้นกว่าสภาพเดิมที่เป็นอยู่อย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบทางด้านคุณภาพระหว่างสภาพการณ์ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งในช่วงเวลาที่แตกต่างกันกล่าวคือ ถ้าปัจจุบันสภาพการณ์ของสิ่งนั้นดีกว่า สมบูรณ์กว่าที่แสดงว่าเป็นการพัฒนาจากการศึกษาข้อมูลงานวิจัยต่างๆ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดังนี้

1. ด้านลักษณะอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับบริบทของ แต่ละสถานศึกษา เพราะสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ สถานศึกษาว่าจะมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และทิศทาง ในการพัฒนาโรงเรียน โดยการวางแผน แผนกลยุทธ์ แสดงกลยุทธ์ที่เกิดจากการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่จะส่งผลให้ สถานศึกษา บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ที่วางไว้ โดยพิจารณาวัตถุประสงค์ให้ครอบคลุมมุมมอง หรือมิติด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน กระบวนการและบริหารทรัพยากร และงบประมาณการเรียนรู้ และการพัฒนา แล้วแสดงความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างวัตถุประสงค์ต่างๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีบริบทต่างกัน โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามจุดประสงค์ของการ จัดตั้ง จุดเด่นและลักษณะพิเศษของประเภทโรงเรียน ดังนั้นสถานศึกษาแต่ละแห่งจึงควรกำหนด อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ให้เหมาะสมกับโรงเรียน โดยมุ่งเน้นอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่เป็นจริงเชิง ประจักษ์พยายามเน้นและเสนอแนะให้สถานศึกษากำหนดคุณสมบัติ หรือลักษณะโดดเด่นของ ผู้เรียน หรือสถานศึกษาของตนให้ชัดเจน

2. ด้านผู้กำหนดอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา อาจเป็นผู้บริหาร สถานศึกษาร่วมกับคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ร่วมกำหนด อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษา ความสำเร็จของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และบริบทของสถานศึกษา ซึ่งบุคลากรทุกคน ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่ชุมชนรับรู้สามารถเขียนในรูปคำขวัญหรือ วิสัยทัศน์เพื่อให้จำได้ง่าย กำหนดเป็นภาพรวมของโรงเรียน แบ่งตามขอบข่ายงาน หรือไม่จำเป็นต้อง กำหนดเป็นคำขวัญเสมอไป อาจกำหนดไว้เป็นข้อ ๆ ตามจุดเด่นของสถานศึกษาและเป็นสิ่งที่ สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง

สุมิตรา ศรีวิบูลย์ (2547 : 85-107) ได้แสดงขั้นตอนของการสร้างอัตลักษณ์เป็นลักษณะ ของตัวแทน โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล (Research and analysis) เป็นขั้นตอนที่ จะต้องทำการศึกษาข้อมูลทั้งหมดขององค์กร วัตถุประสงค์หลักของขั้นตอนนี้ก็คือการหาข้อมูลให้มากที่สุด เท่าที่จะทำได้ ข้อมูลที่ได้จะทำให้ทราบถึงปัญหาและนำมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่องค์กรได้

การทำงานขั้นตอนที่ 1 แบ่งได้ดังนี้

1. จัดประชุมสัมภาษณ์สอบถามเพื่อรวบรวมข้อมูลโดยขั้นตอนนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาธรรมชาติและโครงสร้างขององค์กร รวมถึงภาพขององค์กรที่ปรากฏอยู่ในใจของบุคคลทั้งภายใน และภายนอกองค์กร ข้อมูลที่ต้องการประกอบด้วย ประวัติความเป็นมาและการเจริญเติบโตขององค์กร ประสิทธิภาพการปฏิบัติต่อบุคลากร ลักษณะโครงสร้างขององค์กร ข้อมูลทางการตลาดและภาพลักษณ์ที่

องค์กรนั้นเป็นหรือต้องการให้เป็น รวมทั้งจะต้องศึกษาเอกสารสิ่งพิมพ์ที่ได้เผยแพร่ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับนำไปใช้ในการออกแบบต่อไป

2. การตรวจสอบสภาพการใช้งาน เป็นการทำความเข้าใจภาพรวมทั้งหมดที่งานออกแบบนั้นจะถูกนำไปใช้ ผู้ออกแบบควรรวบรวมสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ในองค์กรมาทำกรมีทำการตั้งคำถาม เช่น ชื่อองค์กรที่ใช้อยู่เป็นอย่างไร สามารถอธิบายถึงองค์กรนั้นหรือไม่ การเลือกใช้วัสดุหรือวิธีการง่ายต่อการทำซ้ำหรือไม่มีรูปแบบที่คงเส้นคงวาหรือไม่แบบตัวอักษรที่ใช้ในงานออกแบบทั้งหมดเป็นอย่างไร เป็นต้น

3. การทำวิจัยอาจแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นข้อมูลทั่วไปทั้งขององค์กรและองค์กรอื่น เนื่องจากองค์กรประเภทเดียวกันมักจะประสบปัญหาคล้ายกัน ข้อมูลบางอย่างอาจมีความเกี่ยวข้องกัน สามารถนำมาใช้ประกอบได้และการวิจัย การออกแบบทั้งส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาพลักษณ์และสื่อต่าง ๆ

4. วิเคราะห์ข้อมูลจากข้อมูลที่ได้มาทั้งหมดจะต้องนำมาวิเคราะห์เพื่อสรุปแนวทางในการแก้ปัญหาเพื่อการตัดสินใจในการปรับเปลี่ยนรูปแบบของอัตลักษณ์อาจเป็นการปรับเปลี่ยนเพียงเล็กน้อยให้ดูทันสมัยขึ้นจนถึงเปลี่ยนทั้งระบบเลยก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับข้อมูลที่ได้ว่ามีน้ำหนักเพียงใด

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาการออกแบบ (Design development) การออกแบบระบบอัตลักษณ์นั้น สิ่งที่มีมุ่งหวังก็คือ ทำอย่างไรจึงจะให้ระบบแบบอัตลักษณ์นั้นประสบความสำเร็จ ได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไป ซึ่งการสร้างระบบอัตลักษณ์มักขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ต้องการให้ปรากฏในการออกแบบสัญลักษณ์ซึ่งวัตถุประสงค์เหล่านี้จะปรากฏอยู่ในข้อมูลเพื่อการออกแบบ (Design brief)

การออกแบบทั่วไปจะเริ่มต้นจากการพัฒนาข้อมูลเพื่อการออกแบบด้วยการสรุปข้อมูลและความต้องการที่ชัดเจนจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลทางการตลาดทั้งหมดที่มีอยู่เพื่อให้สามารถกำหนดทิศทางในการออกแบบที่สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

1. ขั้นตอนพัฒนาความคิดและออกแบบโดยเริ่มจากความคิดสร้างสรรค์ซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถในการรับรู้ต่อสิ่งที่มองเห็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การตอบสนองทางอารมณ์ รวมถึงความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ และนำมาหาข้อสรุปในการออกแบบเพื่อให้ได้แนวคิดเพียงหนึ่งเดียว

2. ขั้นตอนการตรวจสอบความถูกต้อง นักออกแบบควรมีความรู้เกี่ยวกับการจดทะเบียนเครื่องหมายขององค์กรว่าเครื่องหมายแบบใดสามารถขออนุญาตจดทะเบียนได้

ขั้นตอนที่ 3 การใช้งานและการประเมินผล (Application and implementation) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการสร้างระบบอัตลักษณ์ซึ่งจะเป็นการกำหนดเกณฑ์หรือมาตรฐานการใช้งานระบบอัตลักษณ์นั้นกับการสื่อสารทุกรูปแบบในองค์กรเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

สรุปได้ว่า การพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีขั้นตอนประกอบด้วย การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาการออกแบบ และการการใช้งานและการประเมินผลอัตลักษณ์ การศึกษา

อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

โรงเรียนคาทอลิกเป็นทางเลือกของสังคมไทย โดยจัดการศึกษาแบบคาทอลิก ที่มุ่งเน้นงาน อภิบาล และการอบรมหล่อหลอมนักเรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และ จิตวิญญาณด้วยจิตตารมณ์แห่งพระวรสาร เพื่อให้ให้นักเรียนดำเนินชีวิตในหนทางของความเป็นหนึ่ง เดียวกันกับผู้อื่น และสร้างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก เป็นฐานการประกาศข่าวดีแห่งความรัก ของพระเจ้า ซึ่งนำความรอดพ้นสู่ชีวิตนิรันดร์ เป็นสนามเผยแผ่ธรรม ด้วยกระบวนการศึกษาที่สร้าง นักเรียนให้มีจิตอาสาและเป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลงในสังคม ซึ่งโรงเรียนนำอัตลักษณ์การศึกษามาเป็น แนวทางในการดำเนินการ มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก องค์ประกอบของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียน ไว้ดังต่อไปนี้

ความหมายของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

โรงเรียนคาทอลิกมีอัตลักษณ์ที่ชัดเจนของการเป็นเครื่องมือที่แท้จริงและเฉพาะเจาะจง ของพระศาสนจักร โรงเรียนคาทอลิกเป็นที่แห่งการประกาศพระวรสาร การเผยแผ่ธรรมที่แท้จริง และ การทำงานอภิบาล ในสภาวะของตัวมันเอง มิเพียงแต่ในรูปแบบกิจกรรมเสริม หรือคู่ขนาน หรือนอก หลักสูตร มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ดังต่อไปนี้

อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ และคณะ (2558 : 101) กล่าวว่า อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก หมายถึง ลักษณะเฉพาะที่เป็นตัวตนของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ในการจัดตั้งสถานศึกษา หรือลักษณะโดดเด่นของสถานศึกษา ควรเน้นที่การกำหนดภาพความสำเร็จในตัวผู้เรียน ตามคุณค่า พระวรสาร 21 ประการ

สุรินทร์ จารย์อุปการะ และประเสริฐ อินทร์รักษ์ (2558 : 34) กล่าวว่า อัตลักษณ์ การศึกษาโรงเรียนคาทอลิก หมายถึง ลักษณะอันแสดงถึงการดำเนินงานของโรงเรียนตามหลักการการศึกษา ของพระศาสนจักรคาทอลิก และเหมาะสมกับบริบทของการจัดการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย ตามเป้าหมาย และพันธกิจการจัดการศึกษาคาทอลิก ที่สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย กำหนด คำว่า “อัตลักษณ์” คำในภาษาอังกฤษใช้คำว่า “Identity” แปลว่า ความเหมือนกัน บุคลิกลักษณะ ลักษณะพิเศษ ลักษณะเฉพาะ เอกลักษณ์ สำหรับคำว่า “เอกลักษณ์” คำในภาษาอังกฤษ คือ “Uniqueness” หรือ “Unique” แปลว่า (เกี่ยวกับ) ลักษณะเฉพาะ ลักษณะพิเศษเฉพาะ เรื่อง พิเศษเฉพาะความเป็นหนึ่ง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2553 :

99-100) ให้ความหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนไว้ว่า อัตลักษณ์ (Identity) หมายถึง ผลผลิตของผู้เรียน ตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่สังกัด และเอกลักษณ์ (Uniqueness) หมายถึง ความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนให้เห็นลักษณะโดดเด่นเป็นหนึ่งของสถานศึกษา114 และกำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนในสถานศึกษาของตนมีลักษณะเป็นเฉพาะของตนเองเรียกว่า “อัตลักษณ์ของผู้เรียน” ดังนั้นโรงเรียนต้องมีการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนจนกลายเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนพิจารณาจากความเป็ นมาของสถานศึกษา เจตนารมณ์ในการจัดตั้งหรือบริบทของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการประชาพิจารณ์ของผู้เกี่ยวข้องจนเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน ซึ่งอัตลักษณ์ของผู้เรียนจะสะท้อนปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

สุพักตร์ พิบูลย์, (2554 : online) เสนอความคิดเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนว่า อัตลักษณ์โรงเรียน คือลักษณะเฉพาะที่เป็นตัวตนของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ในการจัดตั้ง สถานศึกษา หรือลักษณะโดดเด่นของสถานศึกษา โดยควรเน้นที่การกำหนดภาพความสำเร็จในตัวผู้เรียน (อาจเป็นคุณลักษณะหรือสมรรถนะ) ในการกำหนดอัตลักษณ์ สถานศึกษาควรทำการวิเคราะห์ความเป็นมาของสถานศึกษา เจตนารมณ์ในการจัดตั้ง หรือบริบทของสถานศึกษา แล้วกำหนดอัตลักษณ์หรือคุณสมบัติเฉพาะที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องมีก่อนสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ควรมีการประชาพิจารณ์ให้เห็นพ้องร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ รวมทั้ง จะต้องมีกิจกรรมการส่งเสริมหรือพัฒนาที่เป็นรูปธรรม และมีการประเมินตรวจสอบอย่างเป็นระบบว่า ผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาได้มีคุณสมบัติหรือผ่านเกณฑ์แล้วหรือไม่ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาควรเน้นไปที่การกำหนดภาพความสำเร็จ (Image of Success)115

อัตลักษณ์โรงเรียน คือ ลักษณะเฉพาะที่แสดงถึงความเป็นโรงเรียน โดยโรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อแสดงลักษณะของโรงเรียนเป็นที่ประจักษ์แก่บุคคลโดยทั่วไป และอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก คือ ลักษณะอันเป็นไปตามลักษณะของการจัดการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกตามคำสอนของพระศาสนจักรคาทอลิก

ฉลองรัฐ สังข์รัตน์ (2559 : 194) กล่าวว่า อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนคาทอลิก หมายถึง ลักษณะอันแสดงถึงการดำเนินงานของโรงเรียนตามหลักการศึกษาศาสนจักรคาทอลิก และเหมาะสมกับบริบทของการจัดการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย โดยมีคุณลักษณะคือ วิธีการบริหารแบบคาทอลิกได้แก่ ใช้แนวทางคาสอนของพระเยซูคริสต์ การบูรณาการเรียนการสอนโดยใช้คาสอนของพระเยซูคริสต์สู่การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่เยาวชน โดยผ่านกระบวนการจัดการศึกษา การเผยแพร่ธรรมะ ที่เป็นคาสอนของพระเยซูคริสต์ ผ่านกิจกรรมและบรรยากาศความเชื่อความศรัทธา และพิธีกรรม เป็นโรงเรียนที่ให้โอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน เพื่อบ่มเพาะ คุณลักษณะอันพึง

ประสงค์และคุณลักษณะการเป็นศาสนิกที่ดี และมีระบบความช่วยเหลือโรงเรียนที่ต่างระดับ โรงเรียนขนาดใหญ่ช่วยเหลือโรงเรียนที่ยังช่วยเหลือตนเองไม่ได้ หรือช่วยเหลือโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบสังเคราะห์ภายใต้นโยบายในฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

สรุปได้ว่า อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก หมายถึง ลักษณะอันแสดงถึงการดำเนินงานของโรงเรียนตามหลักการศึกษาศาสนจักรคาทอลิก และเหมาะสมกับบริบทของการจัดการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย ตามเป้าหมาย และพันธกิจการจัดการศึกษาคาทอลิก

องค์ประกอบของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนคาทอลิก เป็นลักษณะอันแสดงถึงการดำเนินงานของโรงเรียนตามหลักการศึกษาศาสนจักรคาทอลิก และเหมาะสมกับบริบทของการจัดการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย ตามเป้าหมาย และพันธกิจการจัดการศึกษาคาทอลิก ๆ มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกไว้ดังต่อไปนี้

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย (2555 : 8-9) เสนอว่า คุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก มีองค์ประกอบ 6 ประการ ดังต่อไปนี้

1. การมีความรัก ความเมตตา เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น
2. การมีความซื่อสัตย์สุจริต ดำรงตนอยู่ในความจริง กล่าวหาญที่จะทำสิ่งที่ถูกต้องและเที่ยงตรง
3. การมีความกตัญญูรู้คุณ ตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตน พรอมนอบแทนคุณในทุกโอกาส
4. การมีความพอเพียง มีภูมิคุ้มกัน พอใจในสิ่งที่ตนเป็นและมี ประหยัดอดออม มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่ายและมีความสุข
5. การรักกันฉันพี่น้อง เคารพในความแตกต่างทางความเชื่อ ศาสนา และวัฒนธรรม
6. การมุ่งความเป็นเลิศ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามศักยภาพ

สุรินทร์ จารย์อุปการะ และประเสริฐ อินทร์รักษ์ (2558 : 30) ศึกษาพบว่า องค์ประกอบการจัดการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก มี 9 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การเงินและงบประมาณตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
2. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณค่าพระวรสาร
3. การบริหารจัดการตามนโยบายการจัดการศึกษาคาทอลิกแบบมีส่วนร่วม
4. การอภิบาลและบริหารงานบุคคล

5. การจัดกิจกรรมตามหลักอภิบาล
 6. งานจิตตภิบาล
 7. การกำหนดหลักสูตรบนพื้นฐานคุณค่าพระวรสาร
 8. การกำหนดเนื้อหาวิชาตามแนวคิดของพระศาสนจักรคาทอลิก
 9. การวางแผนและกำหนดเป้าหมายตามนโยบายของพระศาสนจักรคาทอลิก
 อภิลิทธิ กฤษเจริญ และคณะ, 2558 : 102-103) ศึกษาพบว่า อัตลักษณ์การศึกษา
 คาทอลิกตามคุณค่าพระวรสาร มี 21 ประการ ดังนี้

1. ความเชื่อความศรัทธา
2. ความจริง
3. การไตร่ตรอง/ภาวนา
4. มโนธรรม/วิจารณ์ญาณ/ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม
5. อีสรภาพ
6. ความยินดี
7. ความเคารพ/ศักดิ์ศรี
8. ความสุภาพถ่อมตน
9. ความซื่อตรง
10. ความเรียบง่าย/ความพอเพียง
11. ความรัก
12. เมตตา
13. ความกตัญญูรู้คุณ
14. การงาน/หน้าที่
15. การรับใช้
16. ความยุติธรรม
17. สันติ/การคืนดี
18. อภัย
19. ความเป็นหนึ่ง/ความเป็นชุมชน
20. ความมหัศจรรย์ใจในสิ่งสร้าง/รักษัธรรมชาติ
21. ความหวัง

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย (2551 : 177) เสนอคุณลักษณะของ
 นักเรียนในโรงเรียนคาทอลิกตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ประกอบด้วย

1. รักเมตตา รับผิดชอบ-รักองค์ความดี รักและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของ

ตนเองและผู้อื่น เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ มีน้ำใจ พร้อมแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน รู้จักให้อภัยและคืนดี รักและทะนุถนอมสิ่งสร้างทั้งหลาย

2. ซื่อตรง/ ซื่อสัตย์-มีปรีชาญาณในการดำรงตนอยู่ในความจริง รู้จักแสวงหาความจริง แยกแยะดี-ชั่ว จริง-เท็จ และให้คุณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องกล้าหาญที่จะทำสิ่งที่ถูกต้องและเที่ยงตรง จริงใจ มีสัจจะ โปรงใส ไม่คดโกงหรือเบียดเบียนผู้อื่น

3. กตัญญูรู้คุณ-รู้คุณต่อพระเจ้า สิ่งสร้างและผู้มีพระคุณ และตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตนพร้อมตอบแทนคุณในทุกโอกาส นบนอบ เคารพ เชื่อฟัง ให้เกียรติบิดา มารดา และผู้มีพระคุณรู้คุณสถาบันและแผ่นดิน

4. พอเพียง มีภูมิคุ้มกัน-เฉลียวและฉลาด รอบคอบ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงพอใจในสิ่งที่ตนเป็นและมี ประหยัดอดออม มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่ายและมีความสุข รักและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

5. รักกันฉันพี่น้อง-ดำเนินชีวิตเป็นหนึ่งเดียว ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน บนพื้นฐานของความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน เคารพในความแตกต่างทางความเชื่อศาสนาและวัฒนธรรม

6. มุ่งความเป็นเลิศ-ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้รอบ และมุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพแห่งตน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ประกอบด้วย การมีความรัก ความเมตตา เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ดำรงตนอยู่ในความจริง กล้าหาญที่จะทำสิ่งที่ถูกต้องและเที่ยงตรง มีความกตัญญูรู้คุณ ตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตน พร้อมตอบแทนคุณในทุกโอกาส มีความพอเพียง มีภูมิคุ้มกัน พอใจในสิ่งที่ตนเป็นและมีประหยัด อดออม มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่ายและมีความสุข รักกันฉันพี่น้อง เคารพในความแตกต่างทางความเชื่อ ศาสนา และวัฒนธรรม และครุมุ่งความเป็นเลิศ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามศักยภาพ

อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแนวนโยบาย จุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และพร้อมที่จะอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้ ควบคู่คุณธรรม เพื่อเติบโตเป็นคนดีของสังคม ภายใต้ปรัชญาที่ว่า “ประพฤติดี เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตลอดมา ทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านกิจการงานนักเรียน ด้านสัมพันธ์กับชุมชน โดยจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์จากการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด และระดับชาติ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ยังคงมุ่งมั่นบริหารงานด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามตามอัตลักษณ์การศึกษานั้นคือ ผู้เรียนเป็นผู้มีความรัก ความเมตตา ผู้เรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ พอใจในสิ่งที่ตนมีและมีความพอเพียง (โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์. 2558 : เว็บไซต์) เนื่องจากโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และเพื่อเป็นการรับทราบปัญหา ข้อเสนอแนะ และความร่วมมือกันพัฒนานักเรียนตามแนวทางที่ถูกต้อง สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและผู้ปกครอง จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสอบถามและขอความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผู้ปกครองเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่ง เพราะสิ่งที่สำคัญที่สุดในชีวิตเด็ก คือ บ้าน และโรงเรียน หากเด็กได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่ถูกต้องจากโรงเรียน เมื่อได้รับการส่งเสริม สนับสนุน เป็นการเสริมแรงจากผู้ปกครอง เด็กจะเกิดความพร้อมในการเรียนรู้และเกิดพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดังนั้นผู้ปกครองควรเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยมามีส่วนร่วมในการรับรู้การดำเนินงานและเสนอแนะทางในการจัดการศึกษา เนื่องจากจุดมุ่งหมายของโรงเรียน และจุดมุ่งหมายของผู้ปกครองต่างก็มุ่งที่จะพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ กล่าวได้ว่า สิ่งสำคัญที่สุดในชีวิตเด็ก คือ บ้าน และโรงเรียน ผู้ปกครองและครูเปรียบเสมือนผู้นำทางของเด็ก หากแต่ละคนต่างนำทางไปกันคนละทิศละทางจะเป็นเส้นทางสองเส้นที่จะไม่พบกัน ดังนั้นผู้ปกครองและครูต้องจับมือกันปรึกษาหารือกัน รับทราบปัญหาของกันและกัน และหาทางร่วมมือกันทำให้เด็กได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม ส่วนสถานศึกษาต้องจัดระบบการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม

ในท้องถิ่น เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งความพึงพอใจของผู้ปกครองเป็นส่วนหนึ่งของสภาพแวดล้อมในการบริหารงานสถานศึกษา อาจมีผลกระทบต่อการบริหารงาน และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ถ้าผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจมาก สถานศึกษาก็จะได้รับความร่วมมือในการส่งเสริมการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ มากด้วยเช่นกัน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ทุ่มเทเพื่อการพัฒนา และการอบรมหล่อหลอมนักเรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ ให้นักเรียนดำเนินชีวิตในหนทางของความเป้นหนึ่งเดียวกันเพื่อสร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเพื่อให้เกิดการพัฒนาบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โรงเรียนได้เชิญชวนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านความรักเมตตา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีพันธกิจในการพัฒนา และอบรมหล่อหลอมนักเรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ ให้นักเรียนดำเนินชีวิตในหนทางของความเป้นหนึ่งเดียวกันเพื่อสร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างสันติสุขในสังคม ซึ่งคุณสมบัติด้านความรักเมตตาเป็นภารกิจหนึ่งที่สำคัญที่โรงเรียนจำเป็นต้องดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยการเชิญชวนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้การส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณสมบัติดังกล่าว มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติด้านความรักเมตตา ดังต่อไปนี้

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย (2012 : 9) เสนอว่า นักเรียนเป็นผู้มีความรัก (love) เมตตา (compassion) รับใช้ (service) รักองค์ความดี รักและเคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ มีน้ำใจ พร้อมแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน รู้จักให้อภัยและคืนดี รักและทะนุถนอมสิ่งสร้างทั้งหลาย (นงเยาว์ แข่งเพ็ญแข. 2552 : 16, 23) ความรักเป็นความรู้สึกภายในจิตใจที่ต้องมีการแสดงออก รักตนเอง ต้องไม่ทำอะไรที่จะเป็นผลเสียต่อตนเอง รักผู้อื่น เป็นการเอาใจเขามาใส่ใจเรา เข้าใจเขา ไม่ทำให้เขาทุกข์ใจเดือนร้อน มนุษย์ทุกคนต้องการความรัก การยอมรับ เห็นคุณค่า ให้เกียรติ โดยคิดดี พูดดี ทำดีต่อกัน หากมีปัญหาความขัดแย้งใช้วิธีการเจรจาแก้ไขปัญหา ให้ทุกคนได้สิ่งที่ต้องการ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ชาวฤทธิ์ สาสาย (2550 : 6) กล่าวว่า ผู้ที่มีความรัก ความเมตตาต้องมีใจเสียสละ โดยการให้และการแบ่งปัน ซึ่งต้องแบ่งปันอย่างอิสระโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน เป็นวิถีทางที่ทำให้คนอื่นได้รับความสุข ซึ่งเป็นแนวทางที่ดีที่สุดในการแสดงความรักและมิตรภาพต่อทุกคน (ปริญญา ตันสกุล, 2551 : คำนำ) การแบ่งปัน เป็นการที่ใครคนใดคนหนึ่งพึงพอใจที่จะนำเอาสิ่งที่มีอยู่บางส่วนหยิบ

ยื่นให้แก่บุคคลอื่น ๆ ที่มีความปรารถนาจะได้ในสิ่งนั้น หรือขาดแคลนสิ่งนั้น โดยไม่คิดคาดหวังว่าจะได้สิ่งใด ๆ หากจะมีก็เพียงแต่ความสุขอันเกิดจากการให้ที่เกิดขึ้นภายในจิตใจของตนเท่านั้น การให้คำแนะนำ ให้ความรู้ ให้ความคิดเห็นข้อเสนอแนะแก่ผู้อื่น การทำบุญสุนทานในโอกาสต่าง ๆ และการให้ทานแก่ผู้ยากไร้ล้วนเป็นการให้ด้วยวิธีแบ่งปันทั้งสิ้น การเสียสละเป็นการยอมยกเอาสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ตนมีอยู่ให้แก่ผู้อื่นด้วยความยินดียิ่ง โดยยกยื่นให้โดยไม่คิดคาดหวังสิ่งใดเป็นการแลกเปลี่ยนตอบแทนให้ด้วยความยินดีที่จะให้อย่างสุดซึ้ง ให้ทั้งหมดที่ตนมีอยู่ขณะนั้นโดยไม่นึกเสียดายและไม่คิดว่าตนสูญเสียในสิ่งที่ให้ไป ให้ด้วยสุขใจทั้งในขณะที่กำลังให้และเมื่อได้ให้ไปแล้ว

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษานักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ด้านความรักเมตตา โดยสอนให้นักเรียนปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้คือ สวดมนต์ แผ่เมตตาจิต หลังตื่นนอนทุกวัน จัดเก็บที่นอนให้เรียบร้อย ไหว้กล่าวทักทายพ่อแม่ ผู้ปกครองและคนในครอบครัว ช่วยผู้ปกครองจัดเตรียมอาหารและตัดข้าวให้ผู้ปกครอง ไหว้พ่อแม่ และผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียน และหรือไหว้ขอบคุณคนขับรถรับส่งหรือคนที่มาส่ง พี่ดูแลน้องในการขึ้น-ลง รถรับส่ง ดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนและโต๊ะเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือเพื่อน ๆ เช่น อธิบายบทเรียนหรือโจทย์ปัญหาที่เพื่อนไม่เข้าใจ แบ่งเบาภาระของครูในสิ่งที่สามารถทำได้ เช่น ยกโต๊ะ เก้าอี้ ช่วยถือของช่วยครู ลบกระดาน มีน้ำใจและให้อภัยแก่บุคคลที่ทำให้ผิด มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของเพื่อน โรงเรียนและชุมชน สร้างความสามัคคี ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในกลุ่มเพื่อน แสดงกิริยามารยาท และพูดด้วยวาจาที่สุภาพ เป็นมิตรกับเพื่อนและครูบุคลากรทุกคนให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่าและรู้จักแบ่งปัน ดูแลความเรียบร้อยของห้องเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟเมื่อเลิกใช้งานและบริเวณที่ได้รับมอบหมาย ช่วยเหลือเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียน และช่วยเก็บขยะในโรงเรียนและนอกบริเวณโรงเรียน เดินทางกลับบ้านด้วยความระมัดระวัง ดูแลน้องและเพื่อน ๆ บนรถรับส่ง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ผู้ปกครองของตนเองเป็นอย่างดี ศึกษาบททวนบทเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครู สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิก่อนเข้านอน

ด้านความซื่อสัตย์

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีพันธกิจในการพัฒนา และอบรมหล่อหลอมนักเรียนสู่ความเปรมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ ให้นักเรียนดำเนินชีวิตในหนทางของความเปรมนุษย์หนึ่งเดียวกันเพื่อสร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างสันติสุขในสังคม ซึ่งคุณสมบัติด้านความซื่อสัตย์เป็นภารกิจหนึ่งที่สำคัญที่โรงเรียนจำเป็นต้องดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยการเชิญชวนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้การส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณสมบัติดังกล่าว มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติด้านความซื่อสัตย์ ดังต่อไปนี้

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย (2012 : 9) เสนอว่า นักเรียนเป็นผู้มีความซื่อตรง (honesty) ซื่อสัตย์ มีปรีชาญาณในการดำรงตนอยู่ในความจริง รู้จักแสวงหาความจริง

แยกแยะดี-ชั่ว จริง-เท็จ และให้คุณค่าสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง กล่าวหาญที่จะทำสิ่งที่ถูกต้องและเที่ยงตรง จริงใจ มีสัจจะ โปร่งใส ไมคดโกงหรือเบียดเบียน (เขาวฤทธิ์ สาสาย. 2550 : 6) การดำเนินชีวิตด้วยความซื่อสัตย์เป็นคุณค่าสูงสุดของตัวมนุษย์เกี่ยวข้องกับความจริงใจช่วยมนุษย์ให้ฟังเสียงแห่งมโนธรรมของตนเอง ทำในสิ่งที่ถูกต้อง และบอกเล่าความจริง คำพูดและการกระทำต้องสอดคล้องกัน ทำให้เกิดความรู้สึกเคารพตนเอง และมีสันติสุขในใจ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2551 : 15, 19, 21) ความซื่อสัตย์และความซื่อตรงเป็นองค์ประกอบสำคัญของคุณธรรม ทำหน้าที่ผสานคุณลักษณะต่าง ๆ ของคุณธรรมเอาไว้ด้วยกัน และแสดงออกเป็นความเชื่อมั่นในการทำสิ่งที่ถูกต้อง เคารพในกติกาเพื่อผลประโยชน์ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง คนทำงานทุกคนควรปลูกฝังความซื่อตรงไว้ในจิตใจ ด้วยความตั้งใจจะปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องและชอบธรรม แม้จะเกิดความกลัวหรือยั่วยุด้วยผลประโยชน์ต่าง ๆ ต้องยืนหยัดรักษาความซื่อตรงให้ถึงที่สุด โดยตระหนักว่าการเป็นคนซื่อตรงจะช่วยเสริมสร้างทุนทางชื่อเสียง ทำให้คนได้รับความเชื่อมั่นและไว้วางใจ ไม่ว่าจะทำงานใดย่อมได้รับการยอมรับ ส่งผลให้ความเจริญรุ่งเรืองในชีวิตและการทำงานอย่างแน่นอน

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษานักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ด้านความซื่อสัตย์ โดยสอนให้นักเรียนปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้คือ แต่งตัวถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน รอขึ้นรถรับ. ส่งตรงตามเวลานัด มาโรงเรียนทันเวลา ร่วมกิจกรรมรักการอ่าน ท่องคำศัพท์ เต็มเวลาทุกวัน เข้าแถวและเดินเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ รักษาความเงียบ สำรวมสติวางรองเก้าอี้หน้าห้องเรียนให้เป็นระเบียบ รับการตรวจเครื่องแต่งกาย ไหว้ครูก่อนเข้าห้องเรียน เข้าห้องเรียนตรงเวลาตามตารางเรียน ตั้งใจเรียนและทำงานที่รับมอบหมายด้วยตนเอง ไม่ทุจริตในการสอบ ส่งการบ้านและส่งงานครบถ้วนตามกำหนด ขออนุญาตทุกครั้งที่ยืมสิ่งของของผู้อื่น ขออนุญาตเข้าออกห้องเรียนทุกครั้ง เข้าแถวซื้ออาหารและจ่ายเงินเพื่อซื้ออาหารหรือสิ่งของทุกครั้ง เมื่อรับประทานอาหารเสร็จแล้ว เก็บภาชนะให้เรียบร้อย ชำระค่าธรรมเนียมการเรียนตามกำหนดเวลา พูดความจริงทุกครั้ง รักษาสัญญา ยอมรับผิดเมื่อกระทำผิดและกล่าวคำขอโทษ นำจดหมายจากโรงเรียนส่งไปถึงมือผู้ปกครอง และแจ้งผู้ปกครองตามจริง ยืมอุปกรณ์การเรียนเพื่อนแล้วให้ส่งคืน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน กลับบ้านตรงเวลา ไหว้พ่อแม่ผู้ปกครอง ทำการบ้านด้วยตัวเอง ทบทวนบทเรียนและจัดตารางเรียนในวันต่อไป

ด้านความกตัญญู

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีพันธกิจในการพัฒนา และอบรมหล่อหลอมนักเรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ ไหนักเรียนดำเนินชีวิตในหนทางของความเป้นหนึ่งเดียวกันเพื่อสร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างสันติสุขในสังคม ซึ่งคุณสมบัตินี้ด้านความกตัญญูเป็นภารกิจหนึ่งที่สำคัญที่โรงเรียนจำเป็นต้องดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยการเชิญชวนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้การส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณสมบัติดังกล่าว

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติด้านความกตัญญู ดังต่อไปนี้

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย (2012 : 9) เสนอว่า นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูรู้คุณ (gratitude) ต่อผู้มีพระคุณ และตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตน พรอมตอบแทนคุณในทุกโอกาส นบনอบ เคารพ เชื่อฟัง ให้เกียรติบิดามารดาและผู้มีพระคุณ รู้คุณสถาบันและแผ่นดิน (ชยกร ปุตระกูล. 2555 : 3) ทุกคนต้องมีความกตัญญูทวนที่ต่อพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ และผู้มีบุญคุณ ผู้ที่มีความกตัญญูเป็นผู้ที่มีความคิดในทางบวก คิดในทางดี เป็นคนดี จึงทำให้เป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในชีวิตทั้งเรื่องงานที่ดี ชีวิตครอบครัวที่ดี มีคู่ครองดี มีลูกก็เป็นลูกที่ดี ไม่เกเร เป็นคนดี มีความสำเร็จและรักพ่อแม่ ซึ่งเห็นได้ประจักษ์รอบ ๆ ตัวไม่ว่าจะเป็นญาติพี่น้อง เพื่อนสนิท คนรู้จัก หรือเพื่อนร่วมงาน (พระมหาวิฑูฒิชัย วชิรเมธี. 2551 : 54-90) ความกตัญญูทวนที่ เป็นเครื่องหมายของคนดี เป็นคนดีที่ประเสริฐเลิศล้ำ นักเรียนแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ให้กำเนิด ด้วยการเลี้ยงดูท่านทางกายอย่างดีที่สุด ให้ท่านได้กินอิ่มนอนอุ่นเหมือนเรา และเลี้ยงดูท่านทางใจโดยพาพ่อแม่เข้ามาสู่เส้นทางธรรม พาพ่อแม่มาฝึกการศึกษาฝึกให้มีศรัทธาเรียนรู้ที่จะแบ่งปัน นักเรียนแสดงความกตัญญูต่อสถาบันชาติด้วยการไม่ขายชาติ ด้วยการไม่แตกสามัคคี นักเรียนแสดงความกตัญญูต่อสถาบันศาสนาด้วยการถวายความอุปถัมภ์บำรุงพระสงฆ์ให้ท่านได้อยู่อย่างมีความสุข ทำได้ด้วยการอุปถัมภ์บำรุงพระสงฆ์ และเอื้ออำนวยให้ท่านได้ทำงานเผยแผ่ศาสนาอย่างเต็มที่ นักเรียนแสดงความกตัญญูต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยการแสดงความจงรักภักดี และสุดท้ายนักเรียนต้องแสดงความกตัญญูต่อโลกด้วย

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาให้นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ด้านความรักเมตตา โดยสอนให้นักเรียนปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้คือ ช่วยเหลืองานบ้านตามความสามารถ ไหว้พ่อแม่ผู้ปกครอง ญาติผู้ใหญ่ก่อนมาโรงเรียน กล่าวขอบคุณพ่อแม่ ผู้ปกครอง คนรถที่มารับมาส่งและเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย (รปภ.) ที่อำนวยความสะดวก สอนไหว้พระแม่มาเรียองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน สอนให้ขอบคุณผู้ให้บริการเติมเงิน ผู้ให้บริการร้านค้า ผู้ให้บริการอาหารเช้า ขอขอบคุณครูประจำชั้นที่ดูแลกิจกรรมรักการอ่าน ยืนตรงและตั้งใจร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมีด้วยความเคารพ เคารพเชื่อฟังคุณครูและปฏิบัติตาม คำสั่งสอนของคุณครูและผู้ปกครอง กล่าวขอบคุณครูด้วยความจริงใจทุกครั้งเมื่อสิ้นสุดชั่วโมงเรียน กล่าวคำขอบคุณ เมื่อได้รับการช่วยเหลือหรือได้รับสิ่งของ ขอขอบคุณครูและแม่ครัวที่ตักอาหารเที่ยงให้ ขอขอบคุณผู้มีพระคุณด้วยความจริงใจทุกครั้ง สอนให้ใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างรู้คุณค่าและรักษาทรัพย์สิน ของโรงเรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ให้สะอาดและสมบูรณ์อยู่เสมอ ศรัทธาต่อพระแม่มาเรียองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน สอนให้จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีไทยและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน สอนให้สวดมนต์ภาวนาขอบคุณพระเจ้า และผู้มีพระคุณก่อนกลับบ้านขอบคุณพ่อแม่ผู้ปกครอง/คนขับรถที่มารับมาส่งด้วยความปลอดภัย กลับ

บ้านไหว้พ่อแม่ ผู้ปกครองช่วยแบ่งเบาภาระงานที่บ้าน ตอบแทนดูแลช่วยเหลือพ่อแม่ และผู้มีพระคุณ ตามโอกาส สอนให้สวดภาวนาก่อนและหลังรับประทานอาหาร และสอนให้สวดมนต์ ภาวนา ขอบคุณ พระเจ้าและผู้มีพระคุณก่อนนอน

ด้านการอยู่อย่างพอเพียง

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีพันธกิจในการพัฒนา และอบรมหล่อหลอมนักเรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ ให้นักเรียนดำเนินชีวิตในหนทางของความเป็นหนึ่งเดียวกันเพื่อสร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างสันติสุขในสังคม ซึ่งคุณสมบัติด้านการอยู่อย่างพอเพียงเป็นภารกิจหนึ่งที่สำคัญที่โรงเรียนจำเป็นต้องดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยการเชิญชวนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้การส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณสมบัติดังกล่าว มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติด้านการอยู่อย่างพอเพียง ดังต่อไปนี้

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย (2012 : 9) เสนอว่า นักเรียนมีความพอเพียง (sufficiency) มีภูมิคุ้มกัน เฉลียวฉลาด รอบคอบ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง พอใจในสิ่งที่ตนเป็นและมีประหยัติดออม มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่ายและมีความสุข รักและอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติทั้งหลาย (จุจเดือน พันธุนาวิน, 2551 : 266-267) ความพอประมาณเป็นพฤติกรรมการใช้ของเท่าที่จำเป็นให้พอสำเร็จประโยชน์โดยไม่สุรุ่ยสุร่าย และใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความประหยัดและใช้อย่างคุ้มค่า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พฤติกรรมการประหยัดพลังงาน พฤติกรรมประหยัดค่าใช้จ่าย และพฤติกรรมการอดออม ความมีเหตุผลเกี่ยวข้องกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในการเลือกบริโภค มีเหตุผลในการตัดสินใจที่กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ส่วนการมีภูมิคุ้มกันเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากสิ่งที่ไม่ดี หรือภัยรอบตัว เช่น พฤติกรรมต้านทานสิ่งเสพติด และการหลีกเลี่ยงความเสี่ยงต่าง ๆ (อภิชัย พันธเสน, 2549 : 18-21) จะเห็นได้ว่าจุดเน้นของความพอเพียงอยู่ที่การมีภูมิคุ้มกันที่ดีซึ่งจะช่วยให้สามารถดำรงอยู่ในลักษณะไม่เสี่ยงมากเกินไป ทำให้ไม่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น หรือถ้าหากได้รับผลกระทบก็สามารถฟื้นตัวได้ในเวลารวดเร็ว แต่การจะมีภูมิคุ้มกันที่ดีได้นั้นต้องมาจากการพึ่งตัวเองให้ได้ ซึ่งผู้นั้นจำเป็นต้องมีความพอประมาณคือ ทำทุกอย่างเท่าที่จะสามารถจัดการได้เอง ไม่ทำเกินกำลังความสามารถหรือโลภมาก ความพอประมาณ เป็นวิธีการที่สำคัญที่จะหนุนช่วยให้สามารถพึ่งตนเอง อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการมีภูมิคุ้มกันที่ดี และเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดีแล้ว ก็ไม่มีความจำเป็นที่จะต้องไปเอาไรต์เอาเปรียบผู้อื่น สามารถดำเนินการทุกสิ่งทุกอย่างได้อย่างซื่อสัตย์สุจริต มีความเพียร มีความอดทน ตลอดจนมีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น การมีภูมิคุ้มกันที่ดี เป็นวิธีที่จะช่วยให้สามารถดำรงอยู่ในโลกที่มีความไม่แน่นอนหรือมีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างจะรวดเร็วได้อย่างไม่ยากจนเกินไป ซึ่งหากเข้าใจถึงความพอประมาณในเรื่องความพอเพียง ก็จะสามารถพัฒนาต่อยอดความพอเพียงจากระดับที่เป็นวิธีการมาสู่การเป็นวิถีชีวิต

เพราะความพอประมาณนอกจากจะช่วยให้สามารถดำเนินชีวิตด้วยการพึ่งตนเองได้จริงแล้ว ยังช่วยทำให้ชีวิตมีความสุขเพิ่มขึ้นด้วย

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาให้นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ด้านความรักเมตตา โดยสอนให้นักเรียนปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้คือ อาบน้ำโดยใช้ฝักบัวเพื่อเป็นการประหยัด ปิดน้ำ ปิดไฟ ก่อนออกจากบ้าน สอนให้นักเรียนปิดน้ำขณะแปรงฟัน และใช้ยาสีฟันให้หมดหลอด ใช้น้ำอย่างประหยัด เช่น น้ำดื่มตักแค่พอลืม ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้และใช้น้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุด รับประทานอาหารจากผักที่ปลูกเองหรือที่มีอยู่ตามธรรมชาติ ชื่อของเฉพาะที่จำเป็นและได้ใช้งาน ใช้เงินอย่างประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือยเกินตัว พอใจในสิ่งที่ตนเองมี รู้จักแบ่งกินแบ่งเก็บและทำบุญ ให้นักเรียนฝากเงินออมทรัพย์กับทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้นักเรียนทำบัญชีรับจ่ายของตนเอง สอนให้นักเรียนสนใจศึกษาเรียนรู้อาชีพแบบพอเพียง เช่น เลี้ยงเป็ด ไก่ ปลา ปลูกผัก ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าและถอดปลั๊กไฟ ทุกครั้งเมื่อไม่ใช้งาน ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด คำนวณและรู้คุณค่า เช่น สี ดินสอ กระเป๋า รองเท้า ยางลบ เป็นต้น พึ่งพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ นำหนังสือ เสื้อผ้า ของเล่น ที่ใช้แล้วไปบริจาคให้รุ่นน้อง รับประทานอาหารหมดจานทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน สอนให้นักเรียนตักอาหารแต่พอลืม รับประทานอาหารที่ทางโรงเรียนจัดให้อย่างรู้คุณค่าและเต็มใจ ไม่เลือกทานแต่สิ่งที่ตนเองชอบ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ สอนให้นักเรียนนำ 5R มาใช้ คือ Refuse (ปฏิเสธ) เช่น ปฏิเสธสิ่งของที่ไม่จำเป็นจากการเห็นสื่อโฆษณา รีวิวสินค้าต่าง ๆ Reduce (ใช้น้อย) เช่น การใช้น้ำ ใช้ไฟให้คุ้มค่า ใช้จ่ายเงินไม่เกินตัว ใช้กระดาษให้คุ้มค่า Repair (ซ่อมมาใช้ใหม่) เช่น การซ่อมเสื้อผ้าที่ขาดมาใช้ใหม่ ซ่อมโทรศัพท์ Reuse (นำมาใช้ใหม่) เช่น การนำแก้วพลาสติกที่ใช้แล้วมาล้างแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ Recycle (การแปลงรูปมาใช้ใหม่) เช่น การนำสิ่งของเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และประดับห้อง สอนให้นักเรียนเลือกใช้สิ่งของที่จำเป็นและมีประโยชน์ ให้รีดผ้า ซักผ้าสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ให้เปิดหน้าต่างนอนแทนการเปิดเครื่องปรับอากาศ หรือพัดลม ในสภาพอากาศที่ไม่ร้อน และให้ช่วยพ่อแม่ ปิดน้ำ-ปิดไฟ ถอดปลั๊กอุปกรณ์ไฟฟ้า ก่อนเข้านอน

สรุปได้ว่า อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ประกอบด้วย นักเรียนเป็นผู้มีความรัก ความเมตตา เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ดำรงตนอยู่ในความจริง กล้าหาญที่จะทำสิ่งที่ถูกต้องและเที่ยงตรง มีความกตัญญูรู้คุณ ตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตน พร้อมตอบแทนคุณในทุกโอกาส มีความพอเพียง มีภูมิคุ้มกัน พอใจในสิ่งที่ตนเป็นและมีประหยัด อุดม มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่ายและมีความสุข

การจัดการศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ (โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์. 2558 : เว็บไซต์)

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ 13 ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 31000 โทรศัพท์ 044-611-980, 044-612-274 Fax : 044-613-984 เว็บไซต์ <http://www.ms.ac.th>

เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตาม แผนนโยบายของการจัดการศึกษาแห่งชาติ ตามจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

ปีพุทธศักราช 2524 พระสังฆราชพะเยาว์ มณีทรัพย์ มุขนายกมิสซังคาทอลิกนครราชสีมา เป็นผู้ริเริ่มในการจัดตั้งโรงเรียน โดยมอบหมายให้บาทหลวงวิโรจน์ สมหมาย เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ จัดตั้งโรงเรียนในเขตจังหวัดบุรีรัมย์ และได้สำรวจและหาทำเลที่เหมาะสมในการตั้งโรงเรียน ได้รับความช่วยเหลือจากนางสุรีย์ ตันตือลงการ (เจ้บัวร้านชะหลี่) และได้ซื้อที่ดินเนื้อที่ 15 ไร่ 3 งาน ทำการสร้าง อาคารคอนกรีตสองชั้น เป็นอาคารเรียนหลังแรก มีห้องเรียน 7 ห้อง หอประชุมขนาดกว้าง 12 เมตร ยาว 36 เมตร 1 หลัง บ้านพักบาทหลวง 1 หลัง บ้านพักซิสเตอร์ 1 หลัง และบ้านพักเจ้าหน้าที่ 1 หลัง โดยตั้งชื่อว่า โรงเรียนอนุบาลมารีย์อนุสรณ์ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2525 โดยมีพระสังฆราชพะเยาว์ มณีทรัพย์ เป็นผู้รับใบอนุญาต และซิสเตอร์จำนันท ไพรงาม เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนทั้งสิ้น 234 คน และครู จำนวน 11 คน การบริหารงานและการดำเนินงานการศึกษาของ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นในปีต่อมา

ปีการศึกษา 2526 โรงเรียนอนุบาลมารีย์อนุสรณ์ ได้ขยายพื้นที่จากเดิม เป็น 36 ไร่ 3 งาน 23 ตารางวา จึงได้ทำการสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กหลังใหม่ขึ้นอีก 1 หลัง สูง 4 ชั้น และได้ เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนอนุบาลมารีย์อนุสรณ์ เป็น “โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์” **ปีการศึกษา 2527** พร้อมกับได้รับอนุญาตให้เปิดใช้อาคารโดยใช้ชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 และชั้นที่ 3 ทำการสอน ระดับประถมศึกษา มีนักเรียน 435 คน ครู 18 คน และในช่วงเดือนมีนาคม 2526 บาทหลวงวิโรจน์ สมหมาย ได้ย้ายไป ประจำที่จังหวัดปราจีนบุรี และบาทหลวงสุรินทร์ ประสพผล ได้มาทำหน้าที่แทนชั่วคราวประมาณ 2 เดือน ต่อจากนั้น บาทหลวงบุญชอบ พงศ์ศิริพัฒน์ ทำหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์จำนันท ไพรงาม เป็นครูใหญ่

ปีการศึกษา 2528 ซิสเตอร์บุญชอบ หัวใจ ได้ย้ายมารับหน้าที่เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ สมัยนั้นการบริหารงานการจัดการศึกษาโรงเรียนถือว่าเป็นภารกิจอันสำคัญยิ่งที่จะพัฒนาทรัพยากร บุคคลให้เป็นพลเมืองดีของชาติ เพื่อให้มีคุณลักษณะตามจุดหมายของหลักสูตร กล่าวคือ “เป็นทั้ง คนดี และคนเก่งในสังคม” ในปีการศึกษา 2528 นี้มีนักเรียนทั้งสิ้น 462 คน มีครู 20 คน **ปีการศึกษา 2529** มีนักเรียน 522 คน ครู 21 คน **ปีการศึกษา 2530** มีนักเรียน 628 คน ครู 27 คน **ปีการศึกษา 2531** มีนักเรียน 850 คน ครู 30 คน **ปีการศึกษา 2532** มีนักเรียน 955 คน ครู 33 คน **ปีการศึกษา 2533** ซิสเตอร์มลิวลีย์ กุ์ชาติ ได้ย้ายเข้ามารับหน้าที่เป็นครูใหญ่และผู้จัดการ มีนักเรียนทั้งสิ้น 1,150 คน ครู 42 คน **ปีการศึกษา 2534** มีนักเรียน 1,197 คน ครู 42 คน

ปีการศึกษา 2535 บาทหลวง สมเดช พันธุ์สมบัติ ได้เข้ามาทำหน้าที่ฐานะผู้จัดการและผู้แทนผู้รับใบอนุญาต โดยมีซิสเตอร์พิมพ์พร เจริญภูมิ เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนทั้งสิ้น 1,220 คน ครู 42 คน และครูพี่เลี้ยง 2 คน **ปีการศึกษา 2536** มีนักเรียน 1,254 คน ครู 46 คน **ในปีการศึกษา 2537** มีนักเรียน 1,318 คน ครู 50 คน **ปีการศึกษา 2538** มีนักเรียน 1,378 คน ครู 52 คน **ปีการศึกษา 2539** บาทหลวงสมเดช พันธุ์สมบัติ ได้สร้างอาคารเรียนหลักใหม่คอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น เพื่อรองรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 12 ห้องเรียนชั้น มีนักเรียนทั้งสิ้น 1,387 คน ครู 57 คน มีซิสเตอร์บุญสม ปิ่นสุวรรณ เป็นครูใหญ่

ปีการศึกษา 2540 บาทหลวงสุข ศรีจันทร์ ย้ายมารับหน้าที่เป็นผู้จัดการและผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และมีซิสเตอร์บุญสม ปิ่นสุวรรณ เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนทั้งสิ้น 1,419 คน ครู 63 คน **ปีการศึกษา 2541** ซิสเตอร์บุญชอบ หัวใจ ได้ย้ายมารับหน้าที่เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 1,460 คน ครู 62 คน **ปีการศึกษา 2542** ซิสเตอร์จำนันทน์ ไพรงาม ได้ย้ายกลับเข้ามาทำหน้าที่เป็นครั้งที่ 2 มีนักเรียน 1,640 คน ครู 67 คน **ปีการศึกษา 2543** มีนักเรียน 1,861 คน ครู 73 คน **ปีการศึกษา 2544** มีนักเรียน 2,005 คน ครู 74 คน และต่อมาบาทหลวงสุข ศรีจันทร์ได้สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ 5 ชั้นเพื่อรองรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา **ปีการศึกษา 2545** ได้ทำพิธีเปิดและเสกอาคารเรียนระดับมัธยมศึกษา ตั้งชื่ออาคารว่าอาคารยออาภิม ซึ่งได้รับอนุญาตให้ใช้ทำการจัดการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2545 มีนักเรียนทั้งสิ้น 2,125 คน ครู 91 คน **ปีการศึกษา 2546** มีนักเรียน 2,407 คน มีครู 100 คน บาทหลวงสุข ศรีจันทร์ เป็นผู้แทนรับใบอนุญาต และซิสเตอร์จำนันทน์ ไพรงามเป็นครูใหญ่

ปีการศึกษา 2547 บาทหลวงสมชัย พงศ์ศิริพัฒน์ ได้ย้ายเข้ามาทำหน้าที่เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียน โดยซิสเตอร์จำนันทน์ ไพรงาม เป็นครูใหญ่ พร้อมกับขยายพื้นที่เดิม 36 ไร่ 3 งาน 23 ตารางวาเป็น 54 ไร่ และซื้อที่ดินซึ่งเป็นสวนยางพารา ตั้งอยู่ที่บ้านโนนแดง ตำบลสแกโพรง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ มีเนื้อที่ 140 ไร่ และที่สวนยางพารานี้ได้จัดตั้งเป็นค่ายลูกเสือ-เนตรนารี สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอีกด้วย **ปีการศึกษา 2548** มีนักเรียนทั้งสิ้น 2,762 คน ครู 111 คน บาทหลวงสมชัย พงศ์ศิริพัฒน์ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับคุณธรรม จนเป็นที่ยอมรับและศรัทธาจากผู้ปกครอง ชุมชน ทำให้นักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี และได้จัดสร้างวัด”แม่พระแห่งสายประคำศักดิ์สิทธิ์” หลังใหม่ขึ้น แทนวัดหลังเก่าที่มีขนาดเล็ก เพื่อรับรองคริสตชนที่เพิ่มจำนวนมากขึ้น **ปีการศึกษา 2549** ซิสเตอร์วันทา สิทธิพล ได้ย้ายมารับหน้าที่เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนทั้งสิ้น 3,2005 คน ครู 128 คน ต่อมาบาทหลวงสมชัย พงศ์ศิริพัฒน์ สร้างสระว่ายน้ำสำหรับนักเรียนระดับอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น เปิดใช้ในปีการศึกษา 2550

ปีการศึกษา 2552- 2560 บาทหลวง ดร.เอกชัย ชินโคตร ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษา สังฆมณฑลนครราชสีมา ได้ย้ายมารับหน้าที่เป็นผู้รับใบอนุญาต ต่อมาได้สร้างอาคาร เมรีโดม อาคารอเนกประสงค์ เพื่อใช้ทำกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธง จำนวน 1 หลัง และได้พัฒนาระบบ ICT ในการ

บริหารจัดการ เช่น บัตรประจำตัวนักเรียน ใช้เป็นบัตรเติมเงิน บัตรตรวจสอบผลการเรียน ใช้เป็นบัตรฝากธนาคารออนไลน์ เป็นต้น

ปีการศึกษา 2561 - ปัจจุบัน บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์ ได้ย้ายมารับตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และผู้จัดโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยได้สานต่อโครงการ กิจกรรม และแผนงานของบาทหลวง ดร.เอกชัย ชินโคตร เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ในทุกด้านทุกมิติ

ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีความมุ่งมั่นที่จะจัดการเรียนการสอนปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดีและคนเก่ง โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับความรู้ ควบคู่คุณธรรม เพื่อเติบโตเป็นคนดีของสังคม ภายใต้คำขวัญที่ว่า “ประพศิตี เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตลอดมา ทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านกิจการงานนักเรียน ด้านสัมพันธ์กับชุมชน โดยจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์จากการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย ทั้งระดับอำเภอ จังหวัด ประเทศ และระดับชาติ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ยังคงมุ่งมั่นบริหารงานด้านการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าควบคู่กับจังหวัดบุรีรัมย์สืบไป

ปรัชญา

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ในทุกมิติ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2558 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จัดการศึกษาแบบคาทอลิก ที่หล่อหลอมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ และเป็นเลิศทางด้านวิชาการ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยบูรณาการวัฒนธรรม ความเชื่อ และชีวิต มีการบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วม ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

พันธกิจ

1. กำหนดวิสัยทัศน์ จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการเพื่อให้โรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
2. พัฒนาคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนในเรื่องคุณค่าการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก รวมทั้งทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครู บุคลากร
4. จัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการบูรณาการวัฒนธรรม ความเชื่อและชีวิต พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีสนับสนุนอย่างเหมาะสม
5. จัดทำแผนอภิบาล จัดการสอนคำสอน คริสตศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และจัดให้มีบุคลากรฝ่ายจิตตภาบาลในสัดส่วนที่เหมาะสม
6. ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และช่วยเหลือผู้รอโอกาส

7. สร้างบรรยากาศในโรงเรียนตามจิตตารมณ์พระวรสาร และมีอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการการเรียนรู้
8. สร้างเครือข่ายเพื่อช่วยเหลือและแบ่งปันตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
9. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ให้มีความรู้ เกิดทักษะ และประสบการณ์ตามหลักสูตร
10. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
11. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถเฉพาะด้าน มีจิตสำนึกที่จะเสียสละ มุ่งมั่น รักสิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย

อัตลักษณ์

ลูกมารีย์รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์

มารยาทดี มีวินัย แต่งกายสะอาด

คุณลักษณะของนักเรียน

รักเมตตา รักตนเอง และรักผู้อื่น เสียสละ เห็นอกเห็นใจ มีน้ำใจ แบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่นอย่างสุภาพอ่อนโยน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน และรู้จักให้อภัย

ซื่อสัตย์ ดำรงอยู่ในศีลธรรม ซื่อตรง จริงใจ ประพฤติชอบต่อตนเองและผู้อื่น ไม่คดโกง ไม่เบียดเบียนผู้อื่น

กตัญญู เคารพ เชื่อฟัง ให้เกียรติบิดามารดาและผู้มีพระคุณ มีความนอบนอบ ตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตน รู้จักตอบแทนบุญคุณ รู้คุณสถาบันและแผ่นดิน

พอเพียง พอใจในสิ่งที่ตนเป็นและประหยัตอบตอบ มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย รอบคอบ และมีความสุข

สีประจำโรงเรียน (ฟ้า-ขาว)



ฟ้า หมายถึง ความรัก ความอ่อนหวาน อ่อนโยน และอบอุ่น
ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สดใส ซื่อสัตย์สุจริต

ต้นไม้ประจำโรงเรียน (ต้นชัยพฤกษ์)

ต้นชัยพฤกษ์สื่อความหมายถึง ความมีระเบียบ วินัย ความเข้มแข็งมั่นคง และอ่อนหวาน

ดอกไม้ประจำโรงเรียน (ดอกชัยพฤกษ์)

ธรรมชาติของดอกชัยพฤกษ์ เป็นต้นไม้ที่มีความอดทนต่อสภาพแวดล้อม จะผลิดอกในย่านฤดูหนาว เปรียบเสมือนความอ่อนหวาน และอดทน และยังเป็นดอกไม้สัญลักษณ์ประจำชาติอีกด้วย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นอกจากแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยพบว่า ยังมีนักวิชาการอีกหลายท่านได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนและได้นำเสนอผลการวิจัยต่อไปนี้

งานวิจัยในประเทศ

พัชรินทร์ สนวนใต้ (2552) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนั้นมีความแตกต่างกันเมื่อแยกตามระดับชั้น วุฒิการศึกษา เพศ โดยมีผลการเปรียบเทียบดังนี้ ตามระดับชั้นพบว่า ผู้ปกครองในระดับช่วงชั้นที่ 2 มีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทางด้านความสุภาพและความสามัคคี มากกว่าผู้ปกครองในระดับช่วงชั้นที่ 1 ตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี มีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ด้านความสุภาพ และด้านความสะอาดมากกว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ยกเว้น ด้านความประหยัดและด้านความมีน้ำใจและเมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองทั้งเพศชาย และเพศหญิงในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนั้นไม่แตกต่างกัน

นิรุช เหลือลมัย (2552) ศึกษาการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา จากผลการวิเคราะห์รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา พบว่า แผนการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential learning) เป็นแนวทางเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา เป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติโดยใช้ประสบการณ์ รวมทั้งสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการกระทำ ทั้งทางด้านความคิด ความรู้สึกและการปฏิบัติ เกิดการเรียนรู้ในสิ่งนั้นอย่างเป็นกระบวนการ ผู้เรียนได้ร่วมกันวางแผนการทำงานและแบ่งหน้าที่ในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จากการศึกษาและวิเคราะห์ความสำคัญดังกล่าวทำให้เกิดรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

พะเนากร มีภูคำ (2554 : 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 และเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 และเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 และเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 และเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 และเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 และเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

ผลการวิจัยพบว่า

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการตัดสินใจในนโยบายบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ด้านการช่วยเหลือการเรียนรู้ที่บ้าน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
2. ส่วนผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาและอายุ พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

นันทพร เชื้อคำ อองศ์ อนันตริยเวช และสุรางค์ เมรานนท์, 2555 : 87) ศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ จำแนกตามอำเภอ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์จำนวน 376 คน ซึ่งใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test Independent) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทของผู้ปกครองในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ ภาพรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และรายด้านปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน
2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ

ค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน จำแนกตาม อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา และลักษณะของครอบครัว โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยาย ผู้ปกครองมีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ด้านผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

วัลลภา วงศ์ศักดิ์รินทร์ (2560 : 1321) ศึกษาพฤติกรรมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการมีวินัยในตนเองแก่นักเรียนโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมในการส่งเสริมการมีวินัยในตนเองแก่นักเรียน สัมพันธภาพในครอบครัว ความตระหนักในบทบาทหน้าที่ และการควบคุมอารมณ์ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมในการส่งเสริมการมีวินัยในตนเองแก่นักเรียนจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ปกครองได้แก่ เพศของบุตร ระดับการศึกษา อาชีพ จำนวนบุตร และภาวะทางการเงินของครอบครัว 3) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการมีวินัยในตนเองแก่นักเรียน กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม จำนวน 341 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นจำแนกตามโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณตามลำดับความสำคัญของตัวแปรที่นำเข้ามาสู่สมการ

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมในการส่งเสริมการมีวินัยในตนเองแก่นักเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม สัมพันธภาพในครอบครัว ความตระหนักในบทบาทหน้าที่ และการควบคุมอารมณ์ อยู่ในระดับมาก
2. พฤติกรรมในการส่งเสริมการมีวินัยในตนเองแก่นักเรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม เมื่อจำแนกตาม เพศของบุตร ระดับการศึกษา อาชีพ จำนวนบุตร และภาวะทางการเงินของครอบครัว ไม่พบความแตกต่าง
3. ความตระหนักในบทบาทหน้าที่ การควบคุมอารมณ์ และสัมพันธภาพในครอบครัว สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการมีวินัยในตนเองแก่นักเรียนโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐมได้ร้อยละ 63.3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เสนห์ มั่งมูล (2547 : บทคัดย่อ) ศึกษาการพัฒนาวินัยนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านแม่มะ อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาวินัยนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่มะ อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 45 คน ครูโรงเรียนบ้านแม่มะ จำนวน 4 คน และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นการประชุมปฏิบัติการ แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐานและแจกแจงความถี่ ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครูและ ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่มะ ด้านความรับผิดชอบที่ผู้ปกครองมอบหมาย และการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน ด้านความรับผิดชอบที่ครูมอบหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครู และนักเรียน ดำเนินการตาม กระบวนการ A-I-C คือ ขั้นตอนการสร้างความรู้ ขั้นตอนการสร้างแนวทางการพัฒนา และขั้นตอนการ สร้าง แนวทางปฏิบัติ โดยมีกิจกรรมที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมที่นำโครงการไปพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียนที่บ้าน จำนวน 2 โครงการ คือ โครงการวางทูกงานอ่านทุกคน และโครงการทำความสะอาดร่างกาย (ร่างกาย, เสื้อผ้า) และโครงการที่นำมาพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียนที่โรงเรียน จำนวน 4 โครงการ คือ โครงการวางทูกงานอ่านทุกคน โครงการการฝึกทักษะในโรงเรียน (การเพาะเห็ด, การเลี้ยงไก่) โครงการการทำความสะอาดร่างกาย (ร่างกาย, เสื้อผ้า) และโครงการการทำความสะอาดในโรงเรียน ซึ่งปรากฏว่า เมื่อ ดำเนินการตามโครงการเสร็จสิ้น นักเรียนมีพฤติกรรมด้านวิสัยทัศน์ดีขึ้นกว่าก่อนที่เริ่มดำเนินการตาม โครงการ

ฉัตรทิพย์ สุวรรณชิน และพนมพร จันทร์ปัญญา (2558 : 267) ศึกษาการสร้างอัตลักษณ์ ของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา การศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการสร้างอัต ลักษณ์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อัตลักษณ์ของผู้เรียนถือเป็นอัตลักษณ์ บุคคล (Individual Identity) ซึ่งเกี่ยวข้องกับมิติภายในที่บุคคลรู้จักและรับรู้เกี่ยวกับตนเอง และอัต ลักษณ์ทางสังคม (Social Identity) ซึ่งเกี่ยวข้องกับการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของบุคคล ทั้งนี้แนวคิด เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่อธิบายไว้ในบทความนี้ ได้แก่ นโยบายการพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทย พ.ศ. 2554-2558 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และจากแนวคิดเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนดังกล่าว พบว่า มีการกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องใกล้เคียงกัน และได้นำมาสรุปจำแนกประเภทเป็น อัต ลักษณ์ทางวิชาการ(Academic Identity) และอัตลักษณ์ทางวิชาชีพ (Professional Identity) สำหรับ การสร้างอัตลักษณ์ของผู้เรียนนั้นมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับกระบวนการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ ซึ่งปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาทั้งด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านวิธีการสอน ด้าน หลักสูตร และด้านผู้บริหาร รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการทั้งด้านสภาพแวดล้อม และ ด้านระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และส่งผลให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามที่สถาบันกำหนดได้ประสบความสำเร็จ

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ดังต่อไปนี้

งานวิจัยต่างประเทศ

บาร์นส์ (Barnes, 1995) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยอุดมคติแล้วผู้ปกครองต้องการมีบทบาทที่โรงเรียนหรือในชั้นเรียน แม้ว่าจริง ๆ การมีส่วนร่วมของพวกเขาจะไม่ใช่ไปตามอุดมคติดังกล่าว และได้พบว่าผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่บ้านด้วย การศึกษาครั้งนี้ให้หลักฐานเพิ่มเติมว่าบิดามารดาชาวอเมริกัน แอฟริกันเห็นคุณค่าของการศึกษา และเห็นว่า โรงเรียนจำเป็นต้องตระหนักถึงความคาดหวังด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของผู้ปกครองด้วย

ฟอสเตอร์ (Foster, 1993) ได้ศึกษาประเภทของผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องผลต่ออัตราการเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ผลการวิจัยระบุว่า ผู้ปกครองที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับโรงเรียนแยกเป็น 2 ประเภท คือ ผู้ปกครองที่เข้ามาในโรงเรียนและอาสาทำงานต่าง ๆ ในโรงเรียนหรือเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมสภาที่ปรึกษาของโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครองประเภทนี้จะมีผลต่อนักเรียนในทางอ้อมและผู้ปกครองประเภทที่สองเป็นประเภทที่ส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง ได้แก่ ผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยการช่วยนักเรียนทำ การบ้านหรือช่วยทำ โครงการให้กับนักเรียน

สรุปได้ว่า การศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ คุณธรรม ให้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ผู้ปกครองตั้งความหวังไว้อย่างสูง เพื่อเป็นที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ อบรมบ่มนิสัยลูกหลานให้มีคุณธรรมจริยธรรมดี เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผู้ปกครองเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษา เพราะเป็นบุคคล หากเด็กได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่ ถูกต้องจากโรงเรียน เมื่อได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เป็นการเสริมแรงจากผู้ปกครอง เด็กจะเกิดความพร้อมในการเรียนรู้และเกิดพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดังนั้นผู้ปกครองควรเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยมีส่วนร่วมในการรับรู้การดำเนินงานและเสนอแนวทางในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา เนื่องจากจุดมุ่งหมายของโรงเรียน และจุดมุ่งหมายของผู้ปกครองต่างก็มุ่งที่ จะพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ ดังนั้นครูและผู้ปกครองจึงต้องจับมือปรึกษาหารือกัน และหาทางร่วมมือกันทำให้เด็กได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นประโยชน์ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง และโรงเรียน ดังนั้นเพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงซึ่งจะเป็นข้อมูลในการพัฒนาที่ถูกต้อง จึงเห็นควรทำการวิจัยเพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ผลที่ได้จะนำมาเป็นฐานในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนต่อไป

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา
คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามตัวแปรต่าง ๆ โดยมีวิธีการและขั้นตอนการวิจัยตามลำดับ
ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3,164 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2562 จำนวน 263 คน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ
Morgan (สมบุรณ์ ต้นยะ, 2546 : 105-106)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม
(Questionnaire) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ลักษณะของ
แบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับ
การศึกษา 4) อาชีพ 5) รายได้ และ 6) ระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัต
ลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 61 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดการมีส่วนร่วม
ของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก มีองค์ประกอบ 4 ด้าน
ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แบบสอบถาม ข้อ 1-18	ด้านความรักเมตตา
แบบสอบถาม ข้อ 1-10	ด้านความซื่อสัตย์
แบบสอบถาม ข้อ 1-9	ด้านความกตัญญู
แบบสอบถาม ข้อ 1-24	ด้านการอยู่อย่างพอเพียง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเพื่อแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนนำมาเป็นเกณฑ์ในการสร้างแบบสอบถาม
2. กำหนดขอบข่ายของคำถาม โดยวิเคราะห์ประเด็นย่อยของตัวแปรแต่ละตัว แล้วดำเนินการสร้างแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามไปปรึกษาคณะกรรมการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. จัดประชุมครูที่ปรึกษาเพื่อชี้แจงการดำเนินการจัดทำวิจัยและแนวทางการแจกแบบสอบถามแก่ผู้ปกครอง
2. ครูที่ปรึกษาดำเนินการแจกแบบสอบถาม โดยแจกให้ผู้ปกครองโดยตรงเมื่อมารับและส่งนักเรียนที่โรงเรียน หรือฝากไปกับนักเรียนหากผู้ปกครองไม่ได้มารับส่งนักเรียนที่โรงเรียน ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 7 วัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน มาจัดกระทำข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistics package for social sciences for Windows) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความเรียบร้อย ความถูกต้องสมบูรณ์ในการตอบ แล้วคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์และถูกต้องมาลงรหัสไว้

2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการคำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

3. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกเป็นโดยภาพรวมและรายด้าน นำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 100) แล้วแปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง โดยการทดสอบการทดสอบ t-test วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis Of Variance หรือ F-test) (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2544 : 229)

5. การสรุปข้อเสนอแนะซึ่งเป็นแนวทางที่จะส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้น

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
2. ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
3. ผลการทดสอบสมมติฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ผลการวิเคราะห์ตัวแปรสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 263 คน โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวต่อเดือน ระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครอง
นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (n = 263 คน)	ร้อยละ (100)
เพศ		
ชาย	71	27.10
หญิง	192	92.90
อายุ		
20 - 30 ปี	12	4.56
31 - 40 ปี	145	55.13
41 - 50 ปี	86	32.70
51 - 60 ปี	14	5.32
61 ปีขึ้นไป	6	2.28
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	77	29.28
ปริญญาตรี	127	48.29
ปริญญาโท	54	20.53
สูงกว่าปริญญาโท	5	1.90
อาชีพ		
รับราชการ	135	51.33
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	19	7.22
ธุรกิจส่วนตัว	56	21.29
พนักงานบริษัทเอกชน	16	6.08
เกษตรกร	6	2.28
แม่บ้าน	10	3.80
อื่น ๆ	20	7.98
รายได้		
ต่ำกว่า 20,000 บาท	41	15.59
20,000-30,000 บาท	94	35.74
30,001 บาทขึ้นไป	128	48.67
รวม	263	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 192 คน (ร้อยละ 92.90) มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 145 คน (ร้อยละ 55.13) มีวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 127 คน (ร้อยละ 48.29) มีอาชีพรับราชการ จำนวน 135 คน (ร้อยละ 51.33) และมีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนมากกว่า 30,001 บาทขึ้นไป จำนวน 128 คน (ร้อยละ 48.67)

**ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์
การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์**

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์
การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้คือ
ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมและมัธยมโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ภาคเรียนที่
1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 263 คน โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ของ
ครอบครัวต่อเดือน และระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียด
ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม
คุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยภาพรวม

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านความรักเมตตา	3.89	0.59	มาก
2. ด้านความซื่อสัตย์	4.16	0.58	มาก
3. ด้านความกตัญญู	4.00	0.66	มาก
4. ด้านการอยู่อย่างพอเพียง	4.18	0.52	มาก
รวม	4.06	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตาม
อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับพึงพอใจมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการอยู่อย่าง
พอเพียงมีค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมมากเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.52) รองลงมาคือ ด้านความ
ซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.58) ด้านความกตัญญู ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.66) ส่วนด้านที่ผู้ปกครอง
มีส่วนร่วมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านความรักเมตตา ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.59)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม
คุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ด้านความรักเมตตา

ด้านความรักเมตตา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. อธิษฐานภาวนาต่ออำนาจศักดิ์สิทธิ์เมื่อดำเนินนอน	2.79	1.20	ปานกลาง
2. จัดเก็บที่นอนด้วยตัวเองอย่างเป็นระเบียบ	3.65	1.01	มาก
3. กล่าวคำทักทาย สวัสดีพ่อแม่ผู้ปกครองเมื่อ ตื่นนอน	3.64	1.11	มาก
4. ดูแลร่างกายและสุขภาพของตน เช่น ออกกำลังกาย อาบน้ำ ชำระร่างกาย เป็นต้น	4.33	0.73	มาก
5. ช่วยทำงานบ้าน เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างจาน	3.77	0.93	มาก
6. รดน้ำต้นไม้ พืชผักสวนครัว ให้อาหารสัตว์ เป็นต้น	3.60	1.03	มาก
7. ตักอาหาร น้ำ ให้สมาชิกในครอบครัว เช่น บิดามารดา ปู่ยา ตายาย เป็นต้น	3.82	0.96	มาก
8. รับประทานอาหารเข้าให้หมดจาน	4.08	0.95	มาก
9. เก็บโต๊ะอาหาร ล้างจานหลังรับประทานอาหาร	3.71	1.00	มาก
10. ไหว้ กล่าวคำอำลาพ่อแม่ผู้ปกครองก่อนออกจากบ้าน	4.39	0.89	มาก
11. ยืมไหว้ทักทาย พ่อแม่ปู่ย่าตายายเมื่อไปถึงบ้าน	4.46	0.77	มาก
12. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านด้วยความเอาใจใส่	3.82	0.92	มาก
13. ช่วยพ่อแม่จัดเตรียมอาหารสำหรับสมาชิกในครอบครัว	3.68	0.92	มาก
14. ทานอาหารร่วมกับสมาชิกในครอบครัว	4.43	0.70	มาก
15. พูดคุยกับสมาชิกในบ้าน หรือ ชมรายการโทรทัศน์ด้วยกัน	3.38	0.79	มาก
16. อธิษฐานภาวนา แม่เมตตา ก่อนเข้านอน	3.35	1.15	ปานกลาง
17. ให้อภัยแก่บุคคลที่ทำผิดต่อเรา	4.03	0.84	มาก
18. อ่อนน้อมถ่อมตนรับคำสั่งสอนของผู้ใหญ่และปฏิบัติตาม	4.16	0.80	มาก
รวม	3.89	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตาม
อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้านความรักเมตตา โดยภาพรวม

อยู่ในระดับ **มาก** เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากจำนวนทุกข้อ 16 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่ระบุว่า ยิ้มไหว้ทักทาย พ่อแม่ปู่ย่าตายายเมื่อไปถึงบ้านมีส่วนร่วมมากเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.77) รองลงมาคือ ทานอาหารร่วมกับสมาชิกในครอบครัว ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.70) ส่วนข้อที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ อธิษฐานภาวนาต่ออำนาจศักดิ์สิทธิ์เมื่อตื่นนอน ($\bar{X}=2.79$, S.D.=1.20)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้านความซื่อสัตย์

ด้านความซื่อสัตย์	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ตื่นนอนตรงเวลา	3.93	0.94	มาก
2. จัดเก็บที่นอนของตนให้เรียบร้อย	3.71	0.94	มาก
3. จัดตารางเรียนให้ตรงตามวัน	3.98	0.97	มาก
4. แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนทุกวัน	4.59	0.65	มากที่สุด
5. รอรถรับส่งตรงเวลา (ในกรณีขึ้นรถรับส่ง)	4.52	0.80	มากที่สุด
6. มาโรงเรียนทันเวลา	4.26	0.90	มาก
7. นำจดหมายจากโรงเรียนส่งให้ถึงมือผู้ปกครองและแจ้งผู้ปกครองตามความเป็นจริง	4.55	0.70	มากที่สุด
8. ทำการบ้านด้วยตัวเอง	4.45	0.69	มาก
9. ทำงานบ้านและแบ่งเบาภาระพ่อแม่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	3.80	0.94	มาก
10. เข้านอนตรงเวลา	3.83	0.99	มาก
รวม	4.16	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้านความซื่อสัตย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.16$, S.D.=0.58) โดยข้อที่ระบุว่า แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนทุกวันมีส่วนร่วมมากเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.65) รองลงมาคือ รอรถรับส่งตรงเวลา (ในกรณีขึ้นรถรับส่ง) ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.80) ส่วนข้อที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ จัดเก็บที่นอนของตนให้เรียบร้อย ($\bar{X}=3.71$, S.D.=0.94)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม
คุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ด้านความกตัญญู

ด้านความกตัญญู	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ยืมไหว้ทักทายพ่อแม่ผู้ปกครอง	4.36	0.85	มาก
2. จัดเก็บที่นอนให้พ่อแม่ผู้ปกครอง	3.43	1.02	ปานกลาง
3. ช่วยจัดเตรียมอาหารให้พ่อแม่ผู้ปกครอง	3.56	1.03	มาก
4. ไหว้ลาพ่อแม่ผู้ปกครองก่อนออกจากบ้าน	4.38	0.82	มาก
5. ไหว้ทักทายพ่อแม่ผู้ปกครองหรือบุคคลที่มารับ	4.43	0.83	มาก
6. ไหว้แสดงความเคารพต่อผู้ปกครองเมื่อกลับถึงบ้าน	4.46	0.81	มาก
7. ช่วยงานพ่อแม่ผู้ปกครองเท่าที่สามารถทำได้	3.99	0.85	มาก
8. ช่วยจัดเตรียมอาหารเย็นให้พ่อแม่ผู้ปกครอง	3.55	1.02	มาก
9. สนทนากลามสารทุกข์สุกดิบพ่อแม่ผู้ปกครองก่อนเข้านอน	3.88	1.02	มาก
รวม	4.00	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตาม
อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้านความกตัญญู โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุก 8 ข้อ ปาน
กลาง 1 ข้อ โดยข้อที่ระบุว่าไหว้แสดงความเคารพต่อผู้ปกครองเมื่อกลับถึงบ้าน มีส่วนร่วมมากเป็น
อันดับหนึ่ง ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.81) รองลงมาคือ จัดเก็บที่นอนให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ไหว้ทักทายพ่อแม่
ผู้ปกครองหรือบุคคลที่มารับ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.83) ส่วนข้อที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ
ช่วยจัดเตรียมอาหารเย็นให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.55$, S.D.=1.02)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม
คุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ด้านการอยู่อย่างพอเพียง

ด้านความกตัญญู	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. พักอาศัยในบ้านที่ประหยัดพลังงาน	3.87	0.95	มาก
2. เปิดหน้าต่างให้อากาศถ่ายเทแทนใช้พัดลม หรือใช้พัดลมแทน เครื่องปรับอากาศ ถ้าจำเป็นต้องใช้เครื่องปรับอากาศให้ตั้งอุณหภูมิ ไม่ต่ำกว่า 25 องศา	4.13	0.94	มาก
3. อาบน้ำโดยใช้ฝักบัว โดยปิดน้ำในขณะที่ ถูสบู่หรือสระผม	4.10	0.93	มาก
4. ใช้ยาสีฟันให้หมดหลอด	4.39	0.77	มาก
5. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าราคาไม่แพง	4.21	0.79	มาก
6. เก็บออมเงินอย่างสม่ำเสมอ	4.19	0.84	มาก
7. ถนอมอาหารไว้รับประทาน	3.76	0.94	มาก
8. ใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างประหยัดคุ้มค่า	4.11	0.84	มาก
9. ใช้กระดาษครบสองหน้า (หรือมากกว่า)	3.95	0.91	มาก
10. ใช้ดินสอให้หมดแท่ง ปากกาให้หมดด้าม	3.90	0.95	มาก
11. ผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้หรือจากวัสดุในท้องถิ่น	3.46	1.01	ปานกลาง
12. ใช้สิ่งของที่ผลิตในประเทศหรือท้องถิ่น ปฏิเสธสินค้า ต่างประเทศที่มีราคาแพง	3.84	0.96	มาก
13. ปิดไฟและพัดลมเมื่อไม่ใช้	4.40	0.80	มาก
14. ตักอาหารแต่พออิ่มและทานให้หมดจาน	4.36	0.74	มาก
15. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.13	0.78	มาก
16. ปฏิเสธการพนันทุกชนิด	4.72	0.67	มากที่สุด
17. รับฟังความคิดเห็นของคนอื่นเสมอ	4.23	0.72	มาก
18. กล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด	4.38	0.73	มาก
19. ปฏิบัติต่อทุกคนด้วยความเคารพโดยไม่เลือกชั้นวรรณะ ไหว้ คนอื่นก่อนเสมอ	4.41	0.69	มาก
20. ให้บริการคนอื่นอยู่เสมอ	4.11	0.84	มาก
21. กินอยู่อย่างง่ายๆ ไม่ติดหรู	4.43	0.75	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ด้านความกตัญญู	\bar{X}	S.D.	แปลความ
22. เป็นกันเองกับทุกคน ไม่เจ้ายศเจ้าอย่าง	4.56	0.61	มากที่สุด
23. แบ่งปันแก่คนอื่นเสมอ ไม่สะสมเงินจำเป็น	4.41	0.68	มาก
24. ร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย	4.36	0.74	มาก
รวม	4.18	0.52	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตาม
 อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้านการอยู่อย่างพอเพียง โดยภาพรวม
 อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.52) โดยข้อที่ระบุว่าปฏิเสธการพนันทุก
 ชนิด มีส่วนร่วมมากเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X}=4.72$, S.D.=0.67) รองลงมาคือ เป็นกันเองกับทุกคน ไม่เจ้ายศ
 เจ้าอย่าง ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.61) ส่วนข้อที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผลิตของเล่นจาก
 วัสดุเหลือใช้หรือจากวัสดุในท้องถิ่น ($\bar{X}=3.46$, S.D.=1.01)

ผลการทดสอบสมมติฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

การทดสอบสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ใช้การทดสอบ t-test วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
 (One-way Analysis Of Variance หรือ F-test) ตามลักษณะของตัวแปรอิสระ คือข้อมูลสถานภาพ
 ทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และ
 ระดับชั้นที่นักเรียนในความปกครองของท่านกำลังศึกษาอยู่ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สมมติฐานที่ 1 ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรม
 ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ต่างกัน

ตารางที่ 4.7 การวิเคราะห์ความแตกต่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัต
 ลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำแนกตามเพศ

เพศ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ชาย	71	3.97	0.47	-1.75	0.80
หญิง	192	4.10	0.52	-1.83	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ไม่ต่างกัน ดังนั้นผลการศึกษาก็ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 2 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ต่างกัน

ตารางที่ 4.8 การวิเคราะห์ความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำแนกตามอายุ

อายุ	N	\bar{X}	S.D.	F	Sig.
20 – 30 ปี	10	3.77	0.55	1.098	0.358
31 – 40 ปี	146	4.09	0.54		
41 – 50 ปี	87	4.08	0.45		
51 – 60 ปี	14	3.98	0.59		
61 ปีขึ้นไป	6	3.98	0.40		
รวม	263	4.07	0.51		

จากตารางที่ 4.8 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำแนกตามอายุโดยใช้ One-way ANOVA พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ไม่ต่างกัน ดังนั้นผลการศึกษาก็ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ที่ระดับ .05 อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานที่ 3 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ต่างกัน

ตารางที่ 4.9 การวิเคราะห์ความแตกต่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	N	\bar{X}	S.D.	F	Sig.
ต่ำกว่าปริญญาตรี	77	3.89	0.59	5.442	0.0012
ระดับปริญญาตรี	126	4.18	0.46		
ระดับปริญญาโท	54	4.08	0.44		
สูงกว่าปริญญาโท	6	3.94	0.54		
รวม	263	4.07	0.51		

จากตารางที่ 4.9 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำแนกตามระดับการศึกษา 4 กลุ่ม ได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท และสูงกว่าปริญญาโท โดยใช้ One-way ANOVA พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ต่างกัน ดังนั้นผลการศึกษาก็จะเป็นไปตามสมมติฐาน ที่ระดับ .05 อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานที่ 4 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ต่างกัน

ตารางที่ 4.10 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	N	\bar{X}	S.D.	F	Sig.
รับราชการ	97	4.10	0.54	1.240	0.286
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	9	4.12	0.39		
ธุรกิจส่วนตัว	72	4.10	0.50		
พนักงานบริษัทเอกชน	21	4.01	0.39		
เกษตรกร	11	4.18	0.42		
แม่บ้าน	19	4.14	0.37		
อื่น ๆ	34	3.86	0.60		
รวม	263	4.07	0.51		

จากตารางที่ 4.11 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน 7 กลุ่ม ได้แก่ รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ธุรกิจส่วนตัว พนักงานบริษัทเอกชน เกษตรกร แม่บ้านและอื่น ๆ โดยใช้ One-way ANOVA พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ไม่ต่างกัน ดังนั้นผลการศึกษาก็ไม่ปฏิบัติตามสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 5 ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ต่างกัน

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำแนกตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

รายได้ของครอบครัวต่อเดือน	N	\bar{X}	S.D.	F	Sig.
ต่ำกว่า 20,000 บาท	41	3.99	0.67	0.716	0.490
20,000– 30,000 บาท	94	4.06	0.49		
30,001 บาทขึ้นไป	128	4.10	0.46		
รวม	263	4.07			

จากตารางที่ 4.11 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำแนกตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือน 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) ต่ำกว่า 20,000 บาท 2) 20,000–30,000 บาท และ 3) 30,001 บาทขึ้นไป โดยใช้ One-way ANOVA พบว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่างกันมีความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ไม่ต่างกัน ดังนั้น ผลการศึกษาจึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด

สมมติฐานที่ 6 ผู้ปกครองที่ระดับชั้นของต่างกันนักเรียนในปกครองมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ต่างกัน

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง

ระดับชั้น	N	\bar{X}	S.D.	F	Sig.		
ประถมศึกษาปีที่ 1	30	3.97	0.50	5.733	0.000		
ประถมศึกษาปีที่ 2	40	3.34	0.40				
ประถมศึกษาปีที่ 3	25	3.73	0.58				
ประถมศึกษาปีที่ 4	28	4.03	0.43				
ประถมศึกษาปีที่ 5	37	4.22	0.49				
ประถมศึกษาปีที่ 6	29	4.06	0.46				
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	3.88	0.41				
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	3.93	0.18				
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	3.55	0.74				
รวม	263	4.04	0.52				

จากตารางที่ 4.12 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำแนกตามระดับชั้นที่นักเรียนกำลังศึกษา 9 กลุ่ม ได้แก่ 1) ประถมศึกษาปีที่ 1 2) ประถมศึกษาปีที่ 2 3) ประถมศึกษาปีที่ 3 4) ประถมศึกษา ปีที่ 4 5) ประถมศึกษาปีที่ 5 6) ประถมศึกษาปีที่ 6 7) มัธยมศึกษาปีที่ 1 8)

มัธยมศึกษาปีที่ 2 9) มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ One-way ANOVA พบว่า ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานเรียนอยู่ในระดับชั้นที่ต่างกัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น ผลการศึกษาจึงเป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 4.13 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน มีการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สมมติฐานที่ 1-7

สมมติฐาน	ข้อความ	ผลการวิจัย	
		ยอมรับสมมติฐาน	ปฏิเสธสมมติฐาน
1	ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ต่างกัน		✓
2	ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ต่างกัน		✓
3	ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ต่างกัน	✓	
4	ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ต่างกัน		✓
5	ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ต่างกัน		✓
6	ผู้ปกครองที่ระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครองอยู่ในระดับชั้นต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ต่างกัน	✓	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้างต้น จำนวน 4 ตัวแปร ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ รายได้ ไม่มีส่วนสำคัญต่อการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ส่วน 2 ตัวแปร พบว่า ระดับการศึกษาต่างกัน และ ระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในปกครองอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีส่วนสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 4.14 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ต่อการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ด้านรักเมตตา	ด้านซื่อสัตย์	ด้านกตัญญู	ด้านอยู่อย่างพอเพียง
เป็นเด็กที่มีความรักเมตตาต่อคนสัตว์ให้ความช่วยเหลือเมื่อยามทุกข์	เป็นเด็กที่มีความซื่อสัตย์ไม่รักเล่ห์เหลี่ยมน้อยของคนอื่นเมื่ออยากได้ต้องขออนุญาตก่อน	มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ตายายรู้จักตักน้ำให้พ่อแม่ตายายกิน	รู้จักปลูกผักช่วยแม่และทำมาหากินตามพื้นที่บ้านที่มีอยู่
ลูกช่วยสอนหนังสือและอธิบายเวลาเพื่อนไม่เข้าใจ	ลูกไม่พูดโกหก	ลูกเป็นเด็กดีรักพ่อแม่ช่วยเหลืองานที่ได้รับมอบหมายได้ดีมาก	ลูกซื้อเสื้อผ้าใส่อย่างประหยัดใช้ได้สองถึงสามปี
ทางโรงเรียนมีการปลูกฝังเรื่องความรักและความเมตตาโดยเฉพาะต่อสมาชิกในครอบครัวซึ่งเป็นเรื่องที่ดีควรส่งเสริมและทำอย่างต่อเนื่อง	หากมีการนำเสนอตัวอย่างที่ดีไว้บ่อยก็จะเป็นการกระตุ้นเด็กให้อยากทำความดีเป็นคนซื่อสัตย์เช่นใครเก็บของได้แล้วนำมาแจ้งหรือคืนเจ้าของก็จะมีกรกล่าวถึงที่หน้าเสาธงเพื่อให้เด็กเด็กเห็นว่าการทำความดีเป็นคนซื่อสัตย์จะมีคนชื่นชม	ทางโรงเรียนปลูกฝังให้เด็กรู้จักว่าตนอยู่เช่นสอนให้ลูกลูกว่าผู้ปกครองและรู้จักแสดงความเคารพ	ทางโรงเรียนปลูกฝังให้เด็กรู้จักใช้เงินอย่างประหยัดใช้เท่าที่จำเป็น

ด้านรักเมตตา	ด้านซื่อสัตย์	ด้านกตัญญู	ด้านอยู่อย่างพอเพียง
มีความรักความเมตตาต่อพี่น้องคนในครอบครัวและเพื่อนเพื่อนรู้จักแบ่งปันขนมของเล่น	ทำผิดแล้วยอมรับผิดปรับปรุงแก้ไข	ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเท่าที่ทำได้	รู้จักออมประหยัดทานผักผลไม้ตามฤดูกาลเพราะราคาไม่สูงมาก
ให้อภัยผู้อื่น	ทำการบ้านด้วยตนเอง	ช่วยงานผู้ปกครองตามความสามารถ	เก็บออมเงินอย่างสม่ำเสมอ
มีความรักความเมตตาต่อผู้อื่นเสมอขอความช่วยเหลือผู้อื่นในสิ่งที่ตนสามารถทำได้	มีความซื่อสัตย์สุจริตเมื่อเก็บของได้จะบอกพ่อแม่หรือจะนำไปแจ้งครูด้วยตนเอง	มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ตายายและบุคคลอื่นๆในครอบครัวแสดงความรัก	อยู่อย่างพอเพียงทั้งการใช้จ่ายและใช้ของต่างๆไม่ฟุ่มเฟือย
ขอความช่วยเหลือคนอื่น	ยอมรับเมื่อทำความผิด	ช่วยเหลืองานบ้าน	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า
กล่าวสวัสดิ์พ่อแม่ทุกครั้งตอนเช้าช่วยงานบ้านให้อาหารสัตว์เลี้ยง	ทำการบ้านด้วยตัวเองตรงต่อเวลาตื่นนอนแต่งกายถูกระเบียบ	ยิ้มไหว้ทักทายพ่อแม่แบ่งเบาช่วยงานบ้านตามความเหมาะสม	ไม่ใช้ของฟุ้งเฟ้อเวลาอาบน้ำถูสบู่ปิดฝักบัวทุกครั้ง
มีความเมตตากรุณาต่อสัตว์เลี้ยงชอบให้อาหาร	มีความซื่อสัตย์ต่อพ่อแม่และไม่โกหกพูดกันดีทุกเรื่อง	มีความกตัญญูต่อบิดามารดาปู่ย่าตายายช่วยเหลือบ้างในบางครั้งเช่นตักน้ำให้ปู่กับย่ารับประทาน	รู้จักอดออมเงินในส่วนหนึ่ง
เวลาอยู่บ้านช่วยพ่อแม่ดูแลน้องเป็นประจำให้อาหารสุนัขบ่อยบ่อย	ไม่เอาของของคนอื่นมาเป็นของตนเองเวลาเก็บของได้บอกพ่อแม่	เชื่อฟังพ่อแม่	ใช้ของอย่างประหยัดไม่ฟุ้งเฟือ

ด้านรักเมตตา	ด้านซื่อสัตย์	ด้านกตัญญู	ด้านอยู่อย่างพอเพียง
มีความรักและความเอ็นดู ความปรารถนาให้ผู้อื่นมีแต่ ความสุข	มีความซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมาพร้อมด้วย ความประพฤติตรงไม่โกหก ไม่คดโกงไม่ลักขโมยมีความ บริสุทธิ์ใจในสิ่งที่ทำ	น้องมีความรู้คนมี สติมีปัญญารู้คุณค่า ที่ผู้อื่นได้กระทำแก่ ตนเองไม่ว่าจะมาก หรือน้อยก็ตามมี ความกตัญญูต่อพ่อ แม่	ดำเนินชีวิตเรียบง่าย พอประมาณไม่ ฟุ้งเฟ้อในเรื่องต่างๆ เช่นการกินการใช้ สิ่งของการเที่ยวอยู่ใน แบบพอเพียงและ ประหยัดทุกอย่าง
ดูแลสัตว์เลี้ยงขยันรดน้ำ ต้นไม้	เมื่อเก็บของผู้อื่นได้มักจะ ตามหาเจ้าของหรือนำไป บอกครูประจำชั้น	แบ่งปันขนมให้แม่ กับน้องกินอยู่เสมอ ดูแลแม่เวลาแม่ไม่ สบาย	ประดิษฐ์ของเล่นจาก กล่องกระดาษเล่นเอง ได้ ไม่สนใจของเล่น ราคาแพง
เป็นเด็กที่รักและเห็นใจ เข้าใจคนอื่นมีความเมตตา ช่วยเหลือผู้อื่น	ไม่เคยโกหกบิดามารดากล้า ตอบและพูดความจริง	คอยช่วยเหลือ ครอบครัวอยู่ พอสมควรและไม่ เคยแสดงพฤติกรรม ไม่ดีต่อผู้อื่น	ใช้จ่ายไม่ฟุ้งเฟ้อ
ยิ้มไหว้พ่อแม่พี่น้องก่อนไป โรงเรียน	มาโรงเรียนทันเวลา	ยิ้มไหว้ทักทายพ่อ แม่ผู้ปกครอง	พักอาศัยในบ้านที่ ประหยัดไฟ
การช่วยเหลือทาง ครอบครัวเด็กจะไม่ค่อย อยากช่วยเนื่องจากติด โทรศัพท์ที่ได้ทำการห้าม แล้วแต่เด็กช่วงนี้จะอารมณ์ ร้ายไม่ค่อยอยากตอบสนอง ความต้องการของ ผู้ปกครองสักเท่าไรเล่นซะ ส่วนใหญ่ส่วนความเมตตา	จะไม่ค่อยกล้าโกหกสัก เท่าไรเพราะทางผู้ปกครอง จะเขียนออกความจริงถ้ารู้ ว่ามันผิดเด็กจะกลัวและไม่ กล้าโกหกแต่ก็มีบางครั้งที่ เด็กไม่บอกไม่พูดเพราะกลัว ผู้ปกครองรู้ความจริง	มีความกตัญญู สงสารถามความสุข ทุกข์ของผู้ปกครองมี ความช่วยเหลือตาม ผู้ปกครองได้รับ ความเจ็บป่วยทำ เท่าที่ทำได้	กินอาหารที่ผู้ปกครอง จัดหาให้หรือไม่ก็กิน น้ำพริกผักกับ ผู้ปกครองไม่ค่อย ฟุ้งเฟ้อแต่ก็มีบางครั้งที่ อยากกินของอร่อย อร่อยแต่ก็ไม่บ่อย เพราะฐานะทางบ้านจะ สอนให้รู้จักประหยัด

ด้านรักเมตตา	ด้านซื่อสัตย์	ด้านกตัญญู	ด้านอยู่อย่างพอเพียง
เป็นคนสงสารเพื่อนอยู่บ้าง อารมณ์ขัน เป็นบางครั้ง			
รักสัตว์มีความเมตตาต่อ เด็กเด็กที่อายุน้อยกว่า	ไม่ขโมยทำงานตามที่ มอบหมาย	เคารพรักผู้ปกครอง เชื่อฟังผู้ปกครอง	ใช้จ่ายอย่างพอเพียง เก็บออมเงิน
ทำบุญบริจาคเงินให้วัด	เก็บของได้แล้วนำคืน เจ้าของ	สวัสดีพ่อแม่และ ช่วยเลี้ยงน้อง	เก็บออมเป็นประจำ และประหยัดเงิน
ให้อาหารสัตว์ที่เลี้ยงไว้ และไม่ได้เลี้ยง	ไม่พูดโกหกพูดความจริง ตามความเห็นเหตุการณ์	ช่วยพ่อแม่ทำงาน บ้าน	ไม่ซื้อของที่ไม่จำเป็น
จัดเก็บที่นอนด้วยตัวเอง อย่างเป็นระเบียบ	จัดตารางเรียนให้ตรงตาม วันทำการบ้านด้วยตนเอง	ไหว้ลาพ่อแม่ ผู้ปกครองก่อนออก จากบ้านไหว้แสดง ความเคารพต่อพ่อ แม่	อาบน้ำโดยใช้ฝักบัว และปิดน้ำขณะถูสบู่ หรือแปรงฟัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา
คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ขอเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา
คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2562 มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา
คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์
การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง
รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง
3. เพื่อนำผลการวิจัยและขอเสนอแนะไปเป็นแนวทางในการพัฒนาให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน
การส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ให้มีประสิทธิภาพ
มากยิ่งขึ้น

สรุปผล

การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา
คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบ
แบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง จำนวน 192 คน (ร้อยละ 92.90) มีอายุระหว่าง 31-40 ปี
จำนวน 145 คน (ร้อยละ 55.13) มีวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 127 คน
(ร้อยละ 48.29) มีอาชีพรับราชการ จำนวน 135 คน (ร้อยละ 51.33) และมีรายได้ของครอบครัวต่อ
เดือนมากกว่า 30,001 บาทขึ้นไป จำนวน 128 คน (ร้อยละ 48.67)

2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตาม อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านด้านการอยู่อย่างพอเพียงมีค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ ด้านความซื่อสัตย์ ลำดับที่สามด้านความกตัญญู ส่วนด้านที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านความรักเมตตา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

2.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ด้านความรักเมตตา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากจำนวนทุกข้อ 16 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่ระบุว่า ยืมให้ไว้ ทักทาย พ่อแม่ปู่ย่าตายายเมื่อไปถึงบ้านมีส่วนร่วมมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ ทานอาหารร่วมกับสมาชิกในครอบครัว ส่วนข้อที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ อธิษฐานภาวนาต่ออำนาจศักดิ์สิทธิ์เมื่อตื่นนอน

2.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ด้านความซื่อสัตย์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนทุกวันมีส่วนร่วมมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ รอรถรับส่งตรงเวลา (ในกรณีขึ้นรถรับส่ง ส่วนข้อที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ จัดเก็บที่นอนของตนให้เรียบร้อย

2.3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ด้านความกตัญญู โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุก 8 ข้อ ปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่ระบุว่าไหว้แสดงความเคารพต่อผู้ปกครองเมื่อกลับถึงบ้าน มีส่วนร่วมมากเป็นอันดับหนึ่ง, รองลงมาคือ จัดเก็บที่นอนให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ไหว้ทักทายพ่อแม่ผู้ปกครองหรือบุคคลที่มารับ ส่วนข้อที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ช่วยจัดเตรียมอาหารเย็นให้พ่อแม่ผู้ปกครอง

2.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ด้านการอยู่อย่างพอเพียง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปฏิเสธการพนันทุกชนิด มีส่วนร่วมมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ เป็นกันเองกับทุกคน ไม่เจ้าศเจ้าอย่าง ส่วนข้อที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผลิตของเล่นจากวัสดุเหลือใช้หรือจากวัสดุในท้องถิ่น

2.6 ผลการทดสอบสมมติฐาน ตัวแปร ได้แก่ ข้อมูลสถานภาพทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และระดับชั้นที่นักเรียนในความปกครองของท่านกำลังศึกษาอยู่ พบว่า จำนวน 4 ตัวแปร ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ รายได้ ไม่มีส่วนสำคัญ

ต่อการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ส่วน 2 ตัวแปร พบว่า ระดับการศึกษาต่างกัน และ ระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครองอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีส่วนสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น อภิปรายผลได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า อาจเป็นเพราะการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยกิจกรรม ที่ส่งเสริมเป็นวิถีชีวิต ด้านความรักเมตตา ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู ความพอเพียง และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนด้วยการเชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน การประชุมผู้ปกครองและการสนับ สนุนการศึกษาในด้านต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของฟอสเตอร์ (Foster, 1993) ศึกษาประเภทของผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้ผู้ปกครองกับโรงเรียนแยกเป็น 2 ประเภท คือ ผู้ปกครองที่เข้ามาในโรงเรียนและอาสาทำงานต่าง ๆ ในโรงเรียนหรือเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมสภาที่ปรึกษาของโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครองประเภทนี้จะมีผลต่อนักเรียนในทางอ้อม และผู้ปกครองประเภทที่สองเป็นประเภทที่ส่งผลต่อนักเรียนโดยตรงได้แก่ผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยการช่วยนักเรียนทำการบ้านหรือช่วยทำโครงการให้กับนักเรียน ทั้งนี้โรงเรียนวัดศรีโพธิ์ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม โดยทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามหลักสูตรการศึกษา ภายใต้อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ จากเหตุผลที่กล่าวมา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

1.1 ด้านความรักเมตตา พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้ปกครองได้เล็งเห็นความสำคัญเป็นอันดับแรกในการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยของนักเรียน คือการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยมีความเชื่อมั่นว่าถ้านักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรักเมตตา ก็จะเป็นตัวแปรที่จะยกระดับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในด้านอื่น ๆ โดยเริ่มจาก รักตนเอง และรักผู้อื่น เสียสละ เห็นอกเห็นใจ มีน้ำใจ แบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่นอย่างสุภาพอ่อนโยน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนและรู้จักให้อภัย สอดคล้องกับแนวคิดของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2555) คือ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ความสามารถในการประกอบ

อาชีพเพื่อความมั่นคง สอดคล้องกับแนวคิดของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 (2554) ได้อธิบายถึงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมออดทนไม่ท้อถอยเมื่อพบอุปสรรคความขยันต้องปฏิบัติควบคู่กับการใช้สติปัญญา แก้ปัญหาจนเกิดผลงานสำเร็จตามความมุ่งหมาย ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความตั้งใจทำงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่องในเรื่องที่ควร ผู้ที่เป็นคนสูงงาน มีความพยายาม ไม่ถ้อถอน กล้าเผชิญอุปสรรครักงานที่ทำ ตั้งใจทำหน้าที่ อย่างจริงจังจากเหตุผลที่กล่าวมา ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้านความรักเมตตา โดยภาพรวมจึงอยู่ในระดับ มาก

1.2 ด้านความซื่อสัตย์ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าความซื่อสัตย์สุจริต ความจริงใจ และความตรงไปตรงมา พร้อมด้วยความประพฤติตรงตลอดจนการงดเว้นการโกหก การคดโกง หรือการลักขโมย เป็นต้น ยิ่งไปกว่านั้น ความซื่อสัตย์ยังหมายถึงความน่าไว้วางใจ ความภาคภูมิใจ ความเป็นธรรมและความบริสุทธิ์ใจอีกด้วยดำรงอยู่ในศีลธรรม ซื่อตรง จริงใจ ประพฤติชอบต่อตนเองและผู้อื่น ไม่คดโกง ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เป็นสิ่งที่ผู้ปกครองคาดหวังอยากให้เกิดขึ้นกับบุตรหลานของตนเอง สอดคล้องกับกลัยา ศรีปาน (2542, หน้า 31) กล่าวว่า ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตย่อมเป็นที่น่าเชื่อถือของคนทั่วไป และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใคร ๆ ก็อยากคบด้วยไม่ว่า ไปอยู่ที่ใดก็จะมีมุมมองจากล้าพดู กล้าทำ อย่างเปิดเผย สอดคล้องกับ ประภาศรีสีหอำไพ (2543, หน้า 65-66) ให้ความหมายของความซื่อสัตย์ไว้ว่า ความซื่อสัตย์ หมายถึงการประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกายวาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ยึดหลักแห่งความยุติธรรม ซื่อตรงต่อตนเองและผู้อื่น รวมไปถึงสังคมประเทศชาติหน้าที่การทำงาน คำมั่นสัญญาแบบแผน กฎหมายที่ถูกต้องดีงาม ประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และตรงต่อความเป็นจริง สอดคล้องกับ ดวงเด่น นุเรมรัมย์ (2547) กล่าวว่า ความซื่อสัตย์หมายถึงการประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสมและตรงต่อความเป็นจริง ประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกายวาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดทั้งต่อหน้าที่การทำงานและคำมั่นสัญญา ความประพฤติที่ตรงมา และจริงใจในสิ่งที่ถูกที่ควรถูกต้องตามทำนองคลองธรรม รวมไปถึงการไม่คดโกง หลอกลวง จากเหตุผลที่กล่าวมา ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้านความซื่อสัตย์ โดยภาพรวมจึงอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านความกตัญญู พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การพัฒนาด้านความกตัญญูเคารพ เชื่อฟัง ให้เกียรติบิดามารดาและผู้มีพระคุณ มีความนบนอบ ตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตน รู้จักตอบแทนบุญคุณ รู้คุณสถาบันและแผ่นดิน เป็น

สิ่งจำเป็นที่ผู้ปกครองมีความต้องการให้บุตรหลานหรือนักเรียนได้เป็นบุคคลที่มีความกตัญญู ซึ่งจะกลายเป็นบ่อเกิดของความดีต่อไป สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (กระทรวงวัฒนธรรม, 2537) ที่กล่าวไว้ว่า บิดา มารดา บ้านหรือสถาบันครอบครัว เป็นสถาบันที่สำคัญที่สุดและเป็นแหล่งแรกที่ทำหน้าที่ปลูกฝังและหล่อหลอมตลอดจนถ่ายทอดลักษณะอันทรงคุณธรรมและจริยธรรมรวมทั้งเรื่องระเบียบวินัยแก่สมาชิกในครอบครัวทั้งทางตรงโดยการอบรมสั่งสอน และทางอ้อมซึ่งเด็กจะเฝ้าสังเกตลักษณะและการกระทำต่าง ๆ ของผู้เลี้ยงดูเพื่อเลียนแบบการกระทำนั้น และบิดามารดาหรือผู้เลี้ยงดูยังต้องทำหน้าที่ต่อแม้เด็กจะเข้าไปรับการศึกษาอบรมในโรงเรียนระดับต่างๆ แล้วก็ตาม ซึ่งบทบาทหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้ปกครอง สอดคล้องกับคำกล่าวของสุนทรวิวัฒน์ (2546) ที่กล่าวถึงบทบาทครอบครัวต่อการพัฒนาคุณธรรมและวัฒนธรรมเยาวชนว่า 1) การสร้างสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในครอบครัว เพื่อการซึมซับลักษณะนิสัยและวิถีดำเนินชีวิต 2) บทบาทการสั่งสอน ฝึกหัดอบรมให้เด็กเรียนรู้และเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 3) การเป็นแบบอย่างที่ดีที่เด็กคอยเลียนแบบจนเกิดความเคยชินและปฏิบัติเป็นนิสัย 4) การชี้แจงใจ ให้กำลังใจ ให้โอกาสเด็กได้พัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านจิตใจ และสุนทรียภาพ 5) การว่ากล่าวตักเตือนและห้ามปราม เมื่อเด็กมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์โดยชี้แจงแสดงเหตุผล 6) การแก้ไขปัญหาทางคุณธรรมและวัฒนธรรม เมื่อเด็กทำผิดด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและมีหลักการ และ สอดคล้องกับคำกล่าวของ วิริยะ ดุสิตพงศ์ (2547) ที่กล่าวถึงหน้าที่ของพ่อแม่ที่ดี 5 ประการได้แก่ สอนลูกเว้นจากทำความชั่ว ให้ตั้งอยู่ในความดี ให้การศึกษาเล่าเรียน ช่วยหาคู่ครองที่เหมาะสมให้ และมอบทรัพย์สินสมบัติให้ จากเหตุผลที่กล่าวมา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้านความกตัญญู โดยภาพรวมจึงอยู่ในระดับ มาก

1.4 ด้านการอยู่อย่างพอเพียง พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การส่งเสริมการอยู่อย่างพอเพียง ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ในการขับเคลื่อนพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมให้ตักให้พออิ่ม ทานข้าวให้หมดจาน เศษอาหารเป็นศูนย์ และหลาย ๆ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีเหตุผล พอใจในสิ่งที่ตนเป็นและประหยัดอดออม มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย รอบคอบ และมีความสุข สอดคล้องกับ ศรีนยา ชัยเพียรเจริญกิจ (2550, หน้า 14) กล่าวว่า การประหยัด หมายถึงการรู้จักออม ทรัพย์สินเวลา ทรัพยากร ทั้งส่วนตนและสังคมรู้จักประมาณตนในการใช้จ่าย 4 ในการดำรงชีวิตตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุดรวมทั้งการรู้จักดำรงชีวิตให้เหมาะสมกับสภาพฐานะความเป็นอยู่ส่วนตนและสังคม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 24) ได้ให้คำอธิบายไว้ว่า ประหยัด หมายถึงการที่นักเรียนใช้ทรัพย์สินและสิ่งของ ทั้งของตนเองและส่วนรวมอย่างคุ้มค่าตามความจำเป็น เลือกซื้อสิ่งที่มีประโยชน์สิ่งจำเป็น และ

รู้จักเก็บออม รวมถึงการรู้จักแบ่งเวลาและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด จากเหตุผลที่กล่าวมา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้านความพอเพียง โดยภาพรวมจึงอยู่ในระดับ มาก

2. ผลการทดสอบสมมติฐานความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

2.1 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น ผลการศึกษาจึงไม่เป็นตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน เป็นสิ่งที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องให้การพัฒนาคุณธรรม ซึ่งจะส่งผลการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะด้านต่าง ๆ ได้ง่ายยิ่งมากขึ้น บิดา มารดา บ้านหรือสถาบันครอบครัว เป็นสถาบันที่สำคัญที่สุดและเป็นแหล่งแรกที่ทำหน้าที่ปลูกฝังและหล่อหลอมตลอดจนถ่ายทอดลักษณะอันทรงคุณธรรมและจริยธรรมรวมทั้งเรื่องระเบียบวินัยแก่สมาชิกในครอบครัวทั้งทางตรงโดยการอบรมสั่งสอน และทางอ้อมซึ่งเด็กจะเฝ้าสังเกตลักษณะและการกระทำต่าง ๆ ของผู้เลี้ยงดูเพื่อเลียนแบบการกระทำนั้น และบิดามารดาหรือผู้เลี้ยงดูยังต้องทำหน้าที่ต่อแม้เด็กจะเข้าไปรับการศึกษาอบรมในโรงเรียนระดับ ต่างๆ แล้วก็ตาม ซึ่งบทบาทหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้ปกครอง ผู้ปกครองไม่ว่า เพศชายหรือเพศหญิงต้องออกไปทำงานนอกบ้านเพื่อหารายได้มาเลี้ยงครอบครัวจึงทำให้ผู้ปกครองทั้งเพศชายและเพศหญิงมีสิทธิเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น เจตคติการแสดงออกด้านการมีส่วนร่วมได้ไม่แตกต่างซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วจิต นิมนวล (2547, หน้า86) กล่าวว่า บทบาทของผู้ปกครองทั้งเพศชายและเพศหญิงในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนมิใช่หน้าที่ของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งผู้ปกครองทั้งเพศชายและเพศหญิง สามารถมีสิทธิและเสรีภาพในการอบรมเลี้ยงดูนักเรียนเป็นคนดีสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรินทร์สวนใต้ (2552, หน้า 82) ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 พบว่าเมื่อจำแนกตามเพศการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองทั้งเพศชายและเพศหญิงในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน นั้น ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ จิรนนท์ ธีรังกาสี(2551, หน้า 137) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนศิริราชภัฏวชิรวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 1 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศ อายุ และวุฒิ การศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนศิริราชภัฏวชิรวิทยาคารไม่

แตกต่างกัน จากเหตุผลที่กล่าวมา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จำแนกตามอายุโดยใช้ One-way ANOVA พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ไม่ต่างกัน ดังนั้นผลการศึกษาจึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ที่ระดับ .05 อย่างมีนัยสำคัญทั้งนี้เป็นเพราะว่า เนื่องมาจากสภาพแวดล้อม ชุมชนและวัฒนธรรมในการเลี้ยงดูไม่แตกต่างกันจึงทำให้ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีวรรณ โสธาวร (2554, หน้า 67) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านตุม (นพค. 15 กรบ.กลางอุปถัมภ์) อำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ พบว่าผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของจිරนนท์ อังกาสิ (2551, หน้า 137) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนศิริราชูร์วิทยา คาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 1 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศอายุและวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนศิริราชูร์วิทยา คารไม่แตกต่างกัน จากเหตุผลที่กล่าวมา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

2.3 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จำแนกตามระดับการศึกษา 4 กลุ่ม ได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท และสูงกว่าปริญญาโท โดยใช้ One-way ANOVA พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ต่างกัน ดังนั้นผลการศึกษาจึงเป็นไปตามสมมติฐาน ที่ระดับ .05 อย่างมีนัยสำคัญ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญ ของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน มีความตั้งใจให้นักเรียนมีวุฒิการศึกษาที่สูงกว่าตน เพื่อจะได้ประกอบอาชีพและมีรายได้เลี้ยงดูครอบครัวในอนาคต ซึ่งต่างจากผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี อาจไม่ค่อยมีความรู้ ความเข้าใจและไม่มีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูนักเรียน จึงส่งผลให้ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิจพัฒน์ ยศชาติ (2556) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนปากช่องพิทยาคม สังกัดองค์การ

บริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน จะมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกัน จากเหตุผลที่กล่าวมา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้

2.4 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน 7 กลุ่ม ได้แก่ รัฐบาล พนักงานรัฐวิสาหกิจ ธุรกิจส่วนตัว พนักงานบริษัทเอกชน เกษตรกร แม่บ้านและอื่น ๆ โดยใช้ One-way ANOVA พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ไม่ต่างกัน ดังนั้นผลการศึกษาก็จึงไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าอาชีพของผู้ปกครองนั้น ส่วนใหญ่เป็นอาชีพรับราชการ ทำงานอยู่ใกล้บ้าน และมีเวลาอยู่กับเรียนให้การอบรมเลี้ยงดูประกอบกับ ทางโรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน รวมทั้งชุมชน มีการส่งเสริมด้านวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ทำให้ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับวิจัยของ กิจพัฒน์ ยศชาติ (2556) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนปากช่องพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน จะมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนไม่แตกต่างกัน จากเหตุผลที่กล่าวมา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้

2.5 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จำแนกตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือน 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) ต่ำกว่า 20,000 บาท 2) 20,000–30,000 บาท และ 3) 30,001 บาทขึ้นไป โดยใช้ One-way ANOVA พบว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่างกันมีความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ไม่ต่างกัน ดังนั้น ผลการศึกษาจึงไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป จะมีความพร้อมในการพัฒนาทักษะชีวิต เสริมสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้บุตรหลานได้แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่เชิงประจักษ์ในลักษณะอันพึงประสงค์ และผู้ปกครองทุกคน ไม่ว่าจะมียาได้น้อยหรือมากมีความคาดหวังให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กิจพัฒน์ ยศชาติ (2556) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนปากช่องพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน จะมี

ส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกัน จากเหตุผลที่กล่าวมา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ จากเหตุผลที่กล่าวมา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงไม่ต่างกัน ดังนั้น ผลการศึกษาจึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด

2.6 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จำแนกตามระดับชั้นที่นักเรียนกำลังศึกษา 9 กลุ่ม ได้แก่ 1) ประถมศึกษาปีที่ 1 2) ประถมศึกษาปีที่ 2 3) ประถมศึกษาปีที่ 3 4) ประถมศึกษาปีที่ 4 5) ประถมศึกษาปีที่ 5 6) ประถมศึกษาปีที่ 6 7) มัธยมศึกษาปีที่ 1 8) มัธยมศึกษาปีที่ 2 9) มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ One-way ANOVA พบว่า ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานเรียนอยู่ในระดับชั้นที่ต่างกัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น ผลการศึกษาจึงเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นช่วงวัยที่ผู้ปกครองต้องดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดมากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ซึ่งเป็นเด็กโต เพราะเด็กเล็กในวัยนี้นั้นมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางสติปัญญา จิตใจ สังคม เป็นวัยแห่งการเตรียมความพร้อมทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ถ้าเด็กได้รับสิ่งแวดล้อมใหม่ได้อย่างราบรื่นเด็กวัยนี้จะมีการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ดังนั้นผู้ปกครองจึงพยายามปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตั้งแต่ยังเล็กจะดีกว่าการปลูกฝังเมื่อโตแล้ว สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรินทร์ สวนใต้ (2552) ที่ศึกษาการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามระดับชั้น พบว่าในด้านสุขภาพ ด้านความสะอาด และด้านความมีน้ำใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุรีรัตน์ บุตรบุญชู (2556) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสิบแปด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับชั้นพบว่าผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากเหตุผลที่กล่าวมา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ด้านความรักเมตตา ข้อที่ระบุว่า อธิษฐานภาวนาต่ออำนาจศักดิ์สิทธิ์เมื่อตื่นนอน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการส่งเสริม ประชุมผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือในการส่งเสริมนักเรียนให้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเพื่อส่งเสริมคุณธรรม

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ด้านความซื่อสัตย์ ข้อที่ระบุว่า จัดเก็บที่นอนของตนให้เรียบร้อยมีความพึงพอใจน้อยที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนควรหาแนวทางในการสนับสนุนกระตุ้นนักเรียนเพิ่มเติมที่โรงเรียนในการฝึกให้นักเรียนจัดเก็บที่นอนของตนเองให้เรียบร้อยเมื่อตื่นนอน

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ด้านความกตัญญู ข้อที่ระบุว่า ช่วยจัดเตรียมอาหารเย็นให้พ่อแม่ผู้ปกครอง มีคะแนนน้อย ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรหาวิธีการให้ความรู้ความเข้าใจทั้งนักเรียนและผู้ปกครองในการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาหารเพื่อรับประทานร่วมกับครอบครัว

1.4 จากผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ด้านการอยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ระบุว่า คือ ผลิตของเล่นจากวัสดุเหลือใช้หรือจากวัสดุในท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยที่สุด ดังนั้น ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อประกวดการส่งเสริมให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการผลิตของเล่นจากวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุในท้องถิ่นเพื่อเป็นการส่งเสริมการอยู่อย่างพอเพียง

1.5 จากผลการศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ และรายได้ของผู้ปกครอง โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้เทคนิควิธีการที่มีความเหมาะสมเพื่อเชิญชวนให้ผู้ปกครองมากร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เพิ่มมากขึ้น

1.6 จากผลการศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยภาพรวม

พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรใช้เทคนิควิธีการที่แตกต่างกันเพื่อเชิญชวนผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ที่ต่างกัน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการภายใต้ขอบเขตที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอแนวทางบางประการที่จะเป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยในครั้งต่อไปเพื่อพัฒนานักเรียนและโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นในประเด็นดังต่อไปนี้

2.1 ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

2.2 ควรศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนต่อการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

2.3 ควรศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

2.4 ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของของผู้ปกครองเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ร่วมกับการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งอาจจะได้ข้อค้นพบที่เจาะลึกในแต่ละประเด็นมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนมากยิ่งขึ้นเช่นกัน

บรรณานุกรม

- กชกร เป้าสุวรรณ และคณะ. (2550). รายงานการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการมาศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์พิษณุโลก. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- กนกรัตน์ ภูระหงษ์. (2549). ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาด้านผลผลิตของผู้บริหาร และพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- กรมวิชาการ. (2550). การจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรมสามัญศึกษา. (2540). แนวทางปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2536). ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การควบคุมดูแลการใช้รถโรงเรียน พ.ศ. 2536. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2545). แนวทางปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (ม.ป.ป.). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. (ม.ป.ป.). รายงานผลการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. บุรีรัมย์ : (ม.ป.ป.)
- กองสุขศึกษากรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. (2552). แนวทางการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โอ-วิทย์ (ประเทศไทย) จำกัด.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). การจัดการเครือข่าย : กลยุทธ์สำคัญสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ส. เอเชียเพรส.
- เกสรินทร์ ผลกุศล. (2551). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานโรงเรียนผดุงกิจวิทยากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้แผนกวิจัย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : ครุสภาลาดพร้าว.
- คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2546) ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. งานนิพนธ์ (กศ.ม.) ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

- จรัสศรี พัวจินดาเนตร. (2548 : ม.ค.-ธ.ค.) “การจัดบริการอาหารกลางวันในโรงเรียนให้ปลอดภัย”.
วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์. 6 (1), หน้า 60-62.
- จักรกฤษณ์ สนอ่อง. (2555). **คู่มือการปฏิบัติงาน งานธุรการ (ปรับปรุง พ.ศ. 2555) สำนักงานสภามหาวิทยาลัยนเรศวร**. งานธุรการสำนักงานสภามหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จักรแก้ว นามเมือง. (2555). “บุคลิกภาพของครูและลักษณะการสอนที่ดี”. **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ ฉบับพิเศษ (วิทยาเขตพะเยา)**.
- จิตตินันท์ เดชะคุปต์. (2543). **จิตวิทยาการบริหารอุตสาหกรรมท่องเที่ยว**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิรภา ภูพินนา และคณะ. (ม.ป.ป.). “คุณลักษณะของครูคณิตศาสตร์ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่นักเรียนต้องการ”. **วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฉบับพิเศษ)**.
- จิวรรณ เล่งพานิชย์. (2554). **โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำไปบริการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**.
- จุไรรัตน์ แสงบุญนำ. (2558). **การเตรียมความพร้อมเด็กไทยต้อนรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในปี 2558**. เข้าถึงเมื่อ 12 มีนาคม 2558 เข้าถึงจาก <http://www.komchadlued.net/detail//201324/126174>, 2558.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). **การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวทางปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ฉลองรัฐ สังข์รัตน์. (2559). **อัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิกในอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ที่เป็นพลวัตตามนโยบายของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย**. ดุษฎีนิพนธ์ ปร.ด.(การบริหารการศึกษา). ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฉัตรทิพย์ สุวรรณชิน และพนมพร จันทร์ปัญญา (2558). “การสร้างอัตลักษณ์ของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา”. **วารสารปัญญาภิวัฒน์ 7(2) : 267**.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2544). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : เนรมิตการพิมพ์.
- เทศ แก้วกลสิกรรม. (ม.ป.ป.) **หลักการบริการโรงเรียนมัธยมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ. นักพิมพ์
- ธเนศ ขำเกิด. (2544). **รวมบทความทางวิชาการ**. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์.
- นเรศ ไชยเลิศ. (2557). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนพรพระร่วงประสิทธิ์ ปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร**. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นฤมล การวัฒน์, กวี ศิริโกคาภิรมย์ และสุวรีย์ ศิริโกคาภิรมย์. (ม.ป.ป.). **การประเมินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดลพบุรี**. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- นันทพร เชื้อคา, อนงค์ อนันตริยเวช, และสุรางค์ เมรานนท์, 2555 : 87) “บทบาทของผู้ปกครองในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์” วารสารบัณฑิตศึกษา. 6(3).
- นันทนัย ประสานนาม. (2549). การศึกษา พฤติกรรมการเปิดรับฟังความคาดหวังและความพอใจของนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานครและ ปริณมทต่อสถานีวิทยจุฬา. วิทยานิพนธ์ นศ.ม. (นิเทศศาสตร์) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถ่ายเอกสาร.
- น้ำผึ้ง ทวีพรปฐมกุล. (ม.ป.ป.). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามการรับรู้ของผู้บริหารและผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์** วิทยาลัยนิรมล ศตวุฒิ. (2550). “คุณครูแบบเชียวชวน”. วารสารวิชาการ. 10 (3) : 44-48, 2550.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). **การบริหารสถาบันเพื่อความเป็นเลิศ. คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.**
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน.**
- บุญรอย ท่อนทอง. (2551). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการบริหารงานของโรงเรียนศรีหฤทัย จังหวัดจันทบุรี. งานนิพนธ์ (กศ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.**
- ปรัชญา เวสารัชช. (2545). **หลักการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาครู ผู้นำชุมชนและผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545.**
- ปวีณภัทร นิธิตันติวัฒน์. (2557). **คู่มือแนวปฏิบัติการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี.**
- ปัญญา ศรีแก้ว และคณะ. (2551). “ความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดแก่งคอย”. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. 3 (1) : มกราคม-มิถุนายน 2551.
- ปิยวรรณ สิงห์เสนา. (2553). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหาร โรงเรียนบ้านหมากแข้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. รายงานการวิจัยการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.**
- ผกามาศ ชูสิทธิ์. (2556). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในระดับอาชีวศึกษาตามความคิดเห็นของสถานศึกษา. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.**

- ฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา, (2558 : 14) **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา (รสน.) ฉบับที่ 1.** ฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา.
- พรธิดา พานแก้ว. (ม.ป.ป.) **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสันติวิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 (เลย-หนองบัวลำภู).**
- พรรณนุมาศ ลิ้มอ้อม. (255). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาตะเกาทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2.** หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- พระครูปลัดธีรวัฒน์ (เผชัญ จันทร์หอม). (2554). **ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนการสอนโรงเรียนสตรีวัดระฆัง เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร.** การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช). (2541). **พระในบ้าน.** กรุงเทพฯ : เลียงเชียง.
- พะนากร มีภูคา. (2554). **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดาราวิทยีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.** บทความวิจัยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัมนอร์ทกรุงเทพ มหาวิทยาลัยบูรพา : มีนาคม , ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา โรงเรียนบ้านแม่มะ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต
- พิกุล งามธิดา. (2553). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุบลรัตน์) อำเภอบ้านดง จังหวัดสกลนคร.** ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข. (2550). **ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พิมพ์ เมฆสวัสดิ์. (2549). **การประเมินคุณภาพการบริการสำนักหอสมุดกลาง.** มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิมพ์ย ธิยะแก้ว. (2542). **ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.** กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ไพโรจน์ โตเทศ. (2547). **มหัตถการศึกษาศึกษาของโรงเรียนรูปแบบใหม่.** วารสารการศึกษากรุงเทพฯ. 27 (5) : 2315.

- มงคล ประเสริฐสังข์. (2553). **การจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ของโรงเรียนวัดใหญ่ศรีสุพรรณ สำนักงานเขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2553.**
- มยุรี สิงห์โมราช. (2540). **ความสัมพันธ์ระหว่างมโนภาพแห่งตนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนตามความรับรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.**
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. (2552). **คู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.**
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน. (2551). **คู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นครราชสีมา : สมบูรณ์การพิมพ์.**
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2540). **การจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.**
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2539). **จิตวิทยาการบริการ. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช**
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2553). **ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.**
- รจนา ไชยโกฏี. (2548). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดตราด. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.**
- รวิญา ชุมภูนท์. **การประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนนาวังวิทยา จังหวัดอำนาจเจริญ. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา OJED. (9) (4) : 41-52. An Online Journal of Education : <http://www.edu.chula.ac.th/ojed>, 2014**
- รังสรรค์ จันทร์เจนจบ. (2550). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารโรงเรียนบ้านพลวง อำเภอบ้านหลวง จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 1. รายงานการวิจัยพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนบ้านหลวง จังหวัดน่าน.**
- รัตติกร ศรีณสุนทร. (2554). **“โรงเรียนเพื่อนเด็ก”. วารสารการศึกษา กรุงเทพฯ. 28 (3) : 8-11.**
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ : นานามีบุคคัพลิเคชั่นส์.**
- ราตรี ลภวงศ์. (2549). **การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมัธยมอรัญญประเทศ จังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ กศม. (การบริหารการศึกษา) ชลบุรี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.**

- เรณู ทรัพย์ไทย. (2542). การศึกษาการดำเนินงานวิชาการ ของโรงเรียนกลุ่มนวมินทรราชูทิศ. วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขา นิเทศศาสตร์และพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนกลับเพชรศึกษา. (ม.ป.ป.). บริการและสวัสดิการโรงเรียนของเรา. <http://www.klubpet.ac.th/services.php>,
- โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์. การจัดการศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์. <http://www.ms.ac.th/index.php/2013-02-22-14-26-23>, 2558.
- โรงเรียนวรพัฒน์. การบริการและสวัสดิการ. <http://www.warraphat.ac.th/warraphat/%E0%B8%81%E0%B8%B2>, 2015.
- โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา. (2553). งานนิพนธ์สาขาวิชาการบริหารและประเมินภายนอก รอบ 3. ขอนแก่น : สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง,. 2553.
- วงเดือน ธรรมิฤทธิ์. (2554). ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนวัดโพธิ์ ศรีบรรจง อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา. การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- วนิชา ศรีตะปัญญะ. (2551). ความพึงพอใจของนักเรียนกีฬาต่อพฤติกรรมการสอนของผู้ฝึกสอนกีฬา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา ชลบุรี บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรวัฒน์ แสงน้อยอ่อน. (ม.ป.ป.). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริการของโรงเรียนวิทยปัญญา. สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.
- วรภรณ์ ศิริสว่าง. (2542). การปฏิบัติกิจกรรมรณรงค์รักษาสีสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย. การศึกษาค้นคว้าอิสระ. กศ.ม. (บริหารการศึกษา). มหาสารคาม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรินทร์ วีระศิลป์. (2551). การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพี่เลี้ยงเด็กอนุบาล พหุกรณีศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วลัดดา คำจุมพล. (2551). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนสาครวิทยา จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- วัชรภรณ์ พยัคฆ์เมธี. (2556). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- วัฒน์ พันธ์ม่วง. (2549). **สัมมนาสาธารณะ HAS กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข**. บันทึกการประชุม 19 มกราคม 2549 สืบค้นจาก www.koknoy.igetweb.com/.
- วัลลภา วงศ์ศักดิ์รินทร์. (2560 : 1321). **“พฤติกรรมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการมีวินัยในตนเองแก่นักเรียนโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม”**. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน 2560
- วาริน รัตนเพียร และณัฐพันธ์ บัววรารักษ์. (2556). **ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกตัดสินใจในการนำบุตรหลานเข้าเรียนประถมศึกษารัฐบาล กรณี อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์**. หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต โครงการบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตสำหรับผู้บริหารรุ่นใหม่มหาวิทยาลัยรามคำแหง วารสารการตลาด และการสื่อสาร ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 (เมษายน-มิถุนายน 2556).
- วิทยา พัฒนวงศ์. (2552). **รูปแบบการประกอบกรของโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย**. ปรินญาปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วีรพงษ์ เฉลิมจิรรัตน์. (2548). **คุณภาพในงานบริการสมาคมส่งเสริมเทคโนโลยีไทยญี่ปุ่น**. กรุงเทพฯ.
- วีระสิทธิ์ วงศ์มดุงธรรม. (2551). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนกุญแจคริสเตียนวิทยา กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- ศศิกานต์ สุวรรณแสง. (2552). **การศึกษาปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ศักดิ์สิน ช่วงดารากุล. (2550). **CLO โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ผู้บริหารพันธุ์ใหม่**. วารสารการศึกษา กรุงเทพฯ .27 (4) : 10-13.
- ศุภมาส ปลื้มกุล. (2559 : 28). **อัตลักษณ์ขององค์กรจากการรับรู้ของพนักงานการรถไฟแห่งประเทศไทย**. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน พ.ศ. 2559).
- สงบ ประเสริฐพันธุ์. (2543). **ร่วมกันสรรค์สร้างคุณภาพโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย. (2551). **อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ อัสสัมชัญ.
- สมบูรณ์ ต้นยะ. (2546). **วิทยาการวิจัย**. นครราชสีมา : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2549.
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย. (2555). **ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ปี ค.ศ. 2012-2015**. กรุงเทพฯ : สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย, 2012.
- สรชัย พิศาลบุตร. (2550). **คู่มือการทำวิจัยตลาดเชิงปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์.
- สหภัศ อักษรถึง. (2556). **“ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมิวสิคทาวน์ ไทยแลนด์”**. วารสารวิทยบริการ. 24 (4) : ตุลาคม-ธันวาคม 2556.

- สะอาด ชันอาษา. สภาพการเยี่ยมบ้านนักเรียนของครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนทุ่งหลวง
- สาทิพย์ จีนาภักดี. (2550). ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยงที่มีต่อการท่องเที่ยวในเขตอำเภอเมืองจังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.
- สาธูร วงษ์จินดา. (2552). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลภาคตะวันออกเฉียง. การวิจัยสาขาวิชาการบริการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2553). คู่มือการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554-2555) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา พ.ศ. 2554. (พิมพ์ครั้งที่ 1.). กรุงเทพฯ: แม็ทซ์พอยท์.
- สายพิน สลูปพล, ช่อเพชร เบ้าเงิน และสมบัติ คชสิทธิ์. (2557). การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์บัณฑิตศึกษา มิถุนายน 2556-พฤษภาคม 2557.
- สายสวาท พันธุ์อุดม. (2548). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารโรงเรียนมารีย์วิทย จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์ กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สายันต์ วิไลพัฒน์. (2554). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดคูมอญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. การศึกษาตามหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, 2554.
- สาโรช ไสยสมบัติ. (2534). ความพึงพอใจในการทำงานของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2534.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2540). คู่มือครูอนามัยโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2536). รายงานการวิจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). แนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : วีทีซีคอมมิวนิเคชั่น.

- _____. (2547). รายงานวิจัยการศึกษาคุณภาพที่เป็นมาตรฐานของเด็กไทยที่สังคมต้องการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2551). แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2552). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- _____. (2553). คู่มือเส้นทางครูมืออาชีพสำหรับครูผู้ช่วย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2558). ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการกู้ยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบพ.ศ. 2558. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.
- สำนักงานนโยบายและแผนสิ่งแวดล้อม. (2543). ระเบียบสำนักงานนโยบายและแผนสิ่งแวดล้อม ว่าด้วยการรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่และทรัพย์สินของสำนักงานนโยบายและแผนสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2543. สำนักงานนโยบายและแผนสิ่งแวดล้อม.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2553). คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลักการ แนวคิด และทิศทางในการดำเนินงาน. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- _____. (2553) อภิธานศัพท์การประกันคุณภาพการศึกษา 99-100 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พิสิทธ์เซ็นเตอร์.
- _____. (2555) คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2555) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมพฤศจิกายน 2554). กรุงเทพฯ : ออฟเซ็ทพลัส, 2555.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลักการ แนวคิด และทิศทางในการดำเนินงาน. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- สำนักส่งเสริมสุขภาพ สำนักสุขาภิบาลอาหารและน้ำ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2556). การจัดการน้ำบริโภคในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4 : เมษายน. ศูนย์สื่อและสิ่งพิมพ์แก้วเจ้าจอม.
- สำนักสุขาภิบาลอาหารและน้ำกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2556). คู่มือวิชาการสุขาภิบาลอาหารสำหรับเจ้าหน้าที่. สำนักสุขาภิบาลอาหารและน้ำกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.

- สิริกกุล ฉวีวรรณ. (2546). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
บำรุงปัญญา อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันราช
ภัฏเทพสตรี.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ. (2545). การจัดการกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- สุทธิศรี ม่วงสวย. (2550). การศึกษาความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการงานทะเบียน
สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. สารนิพนธ์ กศ.
ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่าย
เอกสาร.
- สุเทพ ธรรมะตระกูล. (2555). การศึกษาคุณลักษณะของครูยุคใหม่. กลุ่มวิชาจิตวิทยาและแนะแนว
คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- สุเทพ พงศ์ศรีรัตน์. (2544). พฤติกรรมองค์การ. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงราย.
- สุนันท์ สุขสวัสดิ์. (2552). สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ศิริ
ราชพยาบาลในทัศนะของนักศึกษาแพทย์. วิทยานิพนธ์ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนคริน
ทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุปรียา หิรัญโร. (2541). การพัฒนาองค์กรและสภาพแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์.
- สุพัตร์ พิบูลย์. (2554). อัตลักษณ์ของสถานศึกษาคืออะไรจาเป็นอย่างไร เข้าถึงเมื่อ 2 พฤศจิกายน
2554, เข้าถึงได้จาก <http://www.drsuphakedqablogspot.com/2010/07/07.html>.
- สุพัตร์ พิบูลย์. (2555). (13 กรกฎาคม 2553). เสวนา เรื่อง ประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ เตรียมรับการประเมินภายนอก รอบ 3. สืบค้นเมื่อ 19 มิถุนายน 2555,
จาก <http://drsuphakedqa.blogspot.com/>
- สุพัตร์ พิบูลย์. (2555). เสวนา เรื่อง ประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเตรียม
รับการประเมินภายนอก รอบ 3. 2555. <<http://drsuphakedqa.blogspot.com.>>20
กุมภาพันธ์ 2555.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2553). การพัฒนาครูทั้งระบบตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง
(พ.ศ. 2552-2561) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาแพร่เขต 2. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาทางวิชาการ วันที่ 28-29
ธันวาคม 2553, 2553.
- สุรินทร์ จารย์อุปการะ และประเสริฐ อินทร์รักษ์, 2558 : 34) การจัดการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกใน
ประเทศไทยตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก. ในวารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม. 7(1)
มกราคม-มิถุนายน 2558.
- เสถียร อุตสาหะ. (2541). แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

- เสนนท์ มั่งมูล. (2547 : บทคัดย่อ). **ศึกษาการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง.**
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2551). **หลักการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ได้ผล.** ภาควิชาหลักสูตรและการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
นำเสนอในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน ประจำปี 2551. วันที่ 4 กันยายน 2551 ณ ห้องประชุม 101-102 ชั้น 1 อาคารหอประชุมอำนวยการ บัณฑิตวิทยาลัยบูรพา.
- โสมภพ ใจยา, สรบุศย์ รุ่งโรจน์สุวรรณ และสุทธา รัตนศักดิ์. (ม.ป.ป.). **การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารวิชาการด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่แตกต่างกัน.** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา).
- หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (2553). **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี.** องค์กร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2541.
- หวน พินิจพันธ์. (2556). **นักบริหารมืออาชีพ.** กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อภิชัย กุลชา. (2536). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อภิญา เพ็ญฟูสกุล. (2543). “**แนวความคิดหลักทางสังคมวิทยา เรื่องอัตลักษณ์,**” ใน เอกสารประกอบการประชุม ทางวิชาการระดับชาติ สาขาสังคมวิทยา ครั้งที่ 1 หน้า 65.กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ.
- อภิวัฒน์ วีระเดโช. (2552). **ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น).** วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ พิเชฐ แสงเทียน อธิพล กอบวิทยากุล สุธทัย นิยมธรรม และศรีณัฐ พงศ์ประเสริฐสิน. (2558). “**บทบาทครูในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ.**” วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม. 7(1) เดือนมกราคม-มิถุนายน 2558.
- อมรรัตน์ พินัยกุล. (2549). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความจงรักภักดีในตราสินค้าไอศกรีม Swensen’s ของผู้บริโภคในเขตกรุงเทพมหานคร.** สารนิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- อรรรรณ โสสีทา. (2556). การสร้างชุดฝึกอบรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการปฏิบัติงานของ
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม. การศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อลิสา พูนสิน. (2556). ความพึงพอใจในบริเวณสถานที่จอดรถภายในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ฝั่งสวน
สัก กรณีศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่. รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการวิชา
751409 (แบบฝึกหัดการวิจัยปัญหาเศรษฐกิจปัจจุบัน) ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556
คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัญชิสา เอี่ยมละออ. (2552). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารโรงเรียน
เอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี. การศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม. EAU Heritage Journal
วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย.
- อาทิตย์ ชลพันธุ์. (2554). ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 1 ศรี
กิตติวรรณนุสรณ์ เทศบาลเมืองพนัสนิคม อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี.
- อาทิตย์ อุไรรัตน์. (2548). การศึกษาไทยในยุคประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. เข้าถึงเมื่อ 1 มีนาคม
2558 เข้าถึงจาก <http://www.dailynews.co.th/education/13742>.
- อำภา บุญช่วย. (2542). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮ้าส์
- อุบล เลี้ยววาริณ. (2556). ความเป็นครูวิชาชีพ. วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- อุบลรัตน์ เจาะจิตต์. (2542). ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อการปฏิบัติงานของ
สำนักงานทะเบียนและประมวลผลของมหาวิทยาลัยศรีปทุม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรี
ปทุม.
- Carroll, John B. Learning Theory for the Classroom teacher In Jarvis G.A.(ed.), *The
Challenge of Communication*, Illinois: National Textbook Company, 1974.
- Friesen, F. Survey of Parental Attitudes and Opinions Concerning Student
Discipline in Saskatchewan Elementary School. Dissertation Abstracts
International, 35 (3), p.642-A, 1977.
- Gholson and Gwendolyn. Factor influencing minority parents to place their childent in
private school. University of Southern California., 2001.
- Gold. S. F. Community Organization at a Neighborhood High School, Promises And
Dilemmas in Building Parent–Educator Partnership and Collaborations :
Proquest Digital Dissertation., 2000.
- Hsieh and Chia–Lin. A study of parental characterristics and school choice. Western
Michigan University, 2002.

- Kolter. Marketing Management. The Millennium Edition. New Jersey : Prentice Hall, 2000.
- Kolter. Marketing Management. (11th ed.). New Jersey : Prentice Hall., 2003.
- McCormick, E.J and Danie, R.II. Industrial Psychology. New Jersey : Prentice-Hall., 1980.
- Millet. Management in the Public Service. The quest for effective performance. New York: McGraw-Hill Book, 1954.
- Mullins,L.T. Management and Oganization Behaviour. London:Publishing Limited,1985.
- Pender, N. J., Murdaugh, C. L., & Parsons, M. A. Health promotion in nursing practice. (4th ed.) New Jersey: Pearson Education, 2002.
- Shaposka, Harry Melvin. Community Involment Economic status, and The quality of school life. A multi - site case study of school districts in the Monvalley education consortium (Pennsylvania). Education Adiministration : University of Pittsburgh., 1997.g
- Stromborg. Selecting an instrument to measure quality of life. Oncology nursing Forum, 1984.
- Toni Falbo and others. Parent Satisfaction with School Quality : Evident from One Texas District : University of Taxas at Austin., 2003.
- Wolfe and Victor. The selection of private school in Georgia : Perception of parent and principals. Georgia Southern University, 2002.
- Yamane, Taro. Statistics : an Introductory Analysis. 3rd ed. New York : Harper & Row, 1973.

ภาคผนวก

ภาคผนวก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้และกาเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับ
ตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ

1) ชาย

2) หญิง

2. อายุ _____ ปี

3. ระดับการศึกษา

1) ต่ำกว่าปริญญาตรี

2) ระดับปริญญาตรี

3) ระดับปริญญาโท

4) สูงกว่าปริญญาโท

4. อาชีพของผู้ปกครอง

1) รับราชการ

2) พนักงานรัฐวิสาหกิจ

3) ธุรกิจส่วนตัว

4) พนักงานบริษัทเอกชน

5) เกษตรกร

6) แม่บ้าน

7) อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

5. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน

1) ต่ำกว่า 20,000 บาท

2) 20,000 – 30,000 บาท

3) 30,001 บาทขึ้นไป

6. นักเรียนในความปกครองของท่านกำลังศึกษาอยู่ในชั้น _____

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับการมีส่วนร่วม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
รักเมตตา					
รักเมตตาที่บ้านตอนเช้า					
1. อธิษฐานภาวนาต่ออำนาจศักดิ์สิทธิ์เมื่อตื่นนอน					
2. จัดเก็บที่นอนด้วยตัวเองอย่างเป็นระเบียบ					
3. กล่าวคำทักทาย สวัสดีพ่อแม่ผู้ปกครองเมื่อ ตื่นนอน					
4. ดูแลร่างกายและสุขภาพของตน เช่น ออกกำลังกาย อาบน้ำชำระร่างกาย เป็นต้น					
5. ช่วยทำงานบ้าน เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างจาน					
6. รดน้ำต้นไม้ พืชผักสวนครัว ให้อาหารสัตว์ เป็นต้น					
รักเมตตาที่บ้านตอนเช้า					
7. ตักอาหาร น้ำ ให้สมาชิกในครอบครัว เช่น บิดามารดา ปู่ย่าตายาย เป็นต้น					
8. รับประทานอาหารเช้าให้หมดจาน					
9. เก็บโต๊ะอาหาร ล้างจานหลังรับประทานอาหาร					
10. ไหว้ กล่าวคำอำลาพ่อแม่ผู้ปกครองก่อนออกจากบ้าน					
รักเมตตาที่บ้านตอนเย็น					
11. ยืมไหว้ทักทาย พ่อแม่ปู่ย่าตายายเมื่อไปที่บ้าน					
12. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านด้วยความเอาใจใส่					
13. ช่วยพ่อแม่จัดเตรียมอาหารสำหรับสมาชิกในครอบครัว					
14. ทานอาหารร่วมกับสมาชิกในครอบครัว					
15. พูดคุยกับสมาชิกในบ้าน หรือ ชมรายการโทรทัศน์ด้วยกัน					
16. อธิษฐานภาวนา แม่เมตตา ก่อนเข้านอน					
17. ให้อภัยแก่บุคคลที่ทำผิดต่อเรา					

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับการมีส่วนร่วม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
18. อ่อนน้อมถ่อมตนรับคำสั่งสอนของผู้ใหญ่และปฏิบัติตาม					
2. ซื่อสัตย์ (Honest / Integrity)					
1. ตื่นนอนตรงเวลา					
2. จัดเก็บที่นอนของตนให้เรียบร้อย					
3. จัดตารางเรียนให้ตรงตามวัน					
4. แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนทุกวัน					
5. รอรถรับส่งตรงเวลา (ในกรณีขึ้นรถรับส่ง)					
6. มาโรงเรียนทันเวลา					
7. นำจดหมายจากโรงเรียนส่งให้ถึงมือผู้ปกครองและแจ้งผู้ปกครองตาม ความเป็นจริง					
8. ทำการบ้านด้วยตัวเอง					
9. ทำงานบ้านและแบ่งเบาภาระพ่อแม่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ					
10. เข้านอนตรงเวลา					
3. กตัญญู (Gratitude)					
กตัญญูที่บ้านตอนเช้า					
1. ยิ้มไหว้ทักทายพ่อแม่ผู้ปกครอง					
2. จัดเก็บที่นอนให้พ่อแม่ผู้ปกครอง					
3. ช่วยจัดเตรียมอาหารให้พ่อแม่ผู้ปกครอง					
4. ไหว้ลาพ่อแม่ผู้ปกครองก่อนออกจากบ้าน					
5. ไหว้ทักทายพ่อแม่ผู้ปกครองหรือบุคคลที่มารับ					
6. ไหว้แสดงความเคารพต่อผู้ปกครองเมื่อกลับถึงบ้าน					
7. ช่วยงานพ่อแม่ผู้ปกครองเท่าที่สามารถทำได้					
8. ช่วยจัดเตรียมอาหารเย็นให้พ่อแม่ผู้ปกครอง					
9. สนทนาถามสารทุกข์สุกดิบพ่อแม่ผู้ปกครองก่อนเข้านอน					
4. อยู่อย่างพอเพียง / เรียบง่าย (Sufficiency / Simplicity)					
1. พักอาศัยในบ้านที่ประหยัดพลังงาน					
2. เปิดหน้าต่างให้อากาศถ่ายเทแทนใช้พัดลม หรือใช้พัดลมแทน เครื่องปรับอากาศ ถ้าจำเป็นต้องใช้เครื่องปรับอากาศให้ตั้งอุณหภูมิไม่					

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับการมีส่วนร่วม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ต่ำกว่า 25 องศา					
3. อาบน้ำโดยใช้ฝักบัว โดยปิดน้ำในขณะที่ ถูสบู่หรือสระผม					
4. ใช้ยาสีฟันให้หมดหลอด					
5. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าราคาไม่แพง					
6. เก็บออมเงินอย่างสม่ำเสมอ					
7. ถนอมอาหารไว้รับประทาน					
8. ใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างประหยัดคุ้มค่า					
9. ใช้กระดาษครบสองหน้า (หรือมากกว่า)					
10. ใช้ดินสอให้หมดแท่ง ปากกาให้หมดด้าม					
11. ผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้หรือจากวัสดุในท้องถิ่น					
12. ใช้สิ่งของที่ผลิตในประเทศหรือท้องถิ่น ปฏิเสธสินค้าต่างประเทศที่มี ราคาแพง					
13. ปิดไฟและพัดลมเมื่อไม่ใช้					
14. ตักอาหารแต่พออิ่มและทานให้หมดจาน					
15. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน					
16. ปฏิเสธการพนันทุกชนิด					
17. รับฟังความคิดเห็นของคนอื่นเสมอ					
18. กล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด					
19. ปฏิบัติต่อทุกคนด้วยความเคารพโดยไม่เลือกชั้นวรรณะ ใหว่คนอื่น ก่อนเสมอ					
20. ให้บริการคนอื่นอยู่เสมอ					
21. กินอยู่อย่างง่ายๆ ไม่ติดหรู					
22. เป็นกันเองกับทุกคน ไม่เจ้ายศเจ้าอย่าง					
23. แบ่งปันแก่คนอื่นเสมอ ไม่สะสมเงินจำเป็น					
24. ร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเพื่อแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

1. ด้านความรักเมตตา

2. ด้านความซื่อสัตย์

3. ด้านความกตัญญู

4. ด้านการอยู่อย่างพอเพียง

ขอขอบพระคุณท่านที่สละเวลาตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วน

ประวัติย่อของผู้วิจัย

นายสมบัติ พิมพ์จันทร์

ด้านการศึกษา

ปริญญาตรี การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขา คอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต) สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตำแหน่งและประวัติการทำงาน

16 พ.ค. 2536- 30 พ.ค. 2538 ตำแหน่งครู (วิชาคอมพิวเตอร์) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อ.เมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์

1 มิ.ย. 2538 - 15 พ.ค. 2542 ครูผู้สอน (วิชาคอมพิวเตอร์) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

16 พ.ค. 2542 - 15 พ.ค. 2547 ครู / ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

16 พ.ค. 2547 - 15 พ.ค. 2552 ครู / ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

16 พ.ค. 2552 - 15 พ.ค. 2561 ครู / รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อ.เมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์

16 พ.ค. 2561 - 30 ปัจจุบัน ครู / รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาการศึกษาและบุคลากร
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อ.เมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์

เกียรติคุณและผลงานที่ภาคภูมิใจ

“ครูผู้สอนดีเด่นระดับเขตพื้นที่ / หน่วยงานต้นสังกัด ประจำปี ๒๕๕๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยี” สำนักงานคุรุสภา

ได้รับรางวัล OPEC AWARD ๒๐๑๓ จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๖ และได้รับเข็มเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตร
จากสำนักงานคุรุสภา

“การคัดเลือกเป็นผู้บริหารเอกชนดีเด่น” Opec administrator award ๒๐๑๗ งานวัน
สัปดาห์เอกชนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.กาฬสินธุ์

รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับเงิน

ได้รับรางวัลครูดีศรีสังคมทลนครรราชสีมา “งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนในเครือสังคมทลนครรราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๐”

เกียรติบัตร “เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะอุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับ “รางวัล ๑๐๐ ปี ครูดีศรีเอกชน” ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ได้รับเข็มเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด จากกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑