

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน
ปีการศึกษา 2558

ชื่อแผนงาน งานหลักสูตร

ผู้รับผิดชอบ นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์

ตอบสนองแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับต้นฝ้าย : พันธกิจที่ 2 , 5 , 10 , 15 กลยุทธ์ข้อ. 2 , 5 , 10 , 15

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา EDBA มาตรฐานที่ 2 , 5 , 10 , 15 ตัวบ่งชี้/เกณฑ์ (หลัก) 2.1.3 , 5.2 , 5.3

10.1 , 10.2 , 10.3.1 , 10.4 , 15.1.1 , 15.2 (ร่วม) -

ประเด็นพิจารณา/เกณฑ์ย่อยที่ (หลัก) 2.1.3 (1-8) , 5.2 (1-5) , 5.3 (1-3) , 10.1 (1-5)

10.2 (1-5) , 10.3.1 10.4 (1-5) , 15.1.1 (1-2) , 15.2 (3) (ร่วม) -

1. วัตถุประสงค์แผนงาน

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
4. เพื่อให้สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
5. เพื่อให้สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
6. เพื่อให้การจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนระดับ ป.1 – ม.3 ทุกคน
2. หลักสูตรสถานศึกษา 1 เล่ม
3. รายวิชาเพิ่มเติมระดับประถมศึกษา 3 รายวิชาระดับมัธยมศึกษา 5 รายวิชา
4. ครูผู้สอนระดับ ป.1 – ม.3 ทุกคน
5. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 จำนวน 1 โครงการ

2.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
4. สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจอย่างมีคุณภาพ
5. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
6. การจัดโครงการ ส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
4. สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจอย่างมีคุณภาพร้อยละ 92
5. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองร้อยละ 92
6. การจัดโครงการ ส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21

4. งบประมาณ

ที่	แผนงานหน่วยงาน งาน / โครงการ	แผนงาน ตาม มาตรฐาน	สรุปรายรับ			สรุป รายจ่าย	คงเหลือ
			จาก โรงเรียน	จากที่ อื่น	รวม		
1.	จัดทำเอกสารการดำเนินงาน	2	5,000	-	5,000	5,000	
2.	อบรมให้ความรู้เรื่องหลักสูตร สถานศึกษาและการวัดผล ประเมินผล	2	30,000	-	30,000	30,000	
3.	โครงการพัฒนาทักษะสู่ศตวรรษที่ 21	2	50,000	-	50,000	50,000	
รวม			85,000	-	85,000	85,000	

5. เครื่องมือการประเมินผลการปฏิบัติงาน

1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
3. แบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
4. แบบตรวจสอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
5. แบบประเมินการใช้หลักสูตร

6. แบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้ารับการอบรมครูในศตวรรษที่ 21
7. แบบประเมินโครงการ

6. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ลำดับที่	วัตถุประสงค์โครงการ / กิจกรรม / งาน	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1.	เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	√		<p>1. งานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>1.1 ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อกำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ</p> <p>1.2 สร้างเครื่องมือในการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1.3 ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1.4 กรอกข้อมูลลงในโปรแกรม</p> <p>1.4 สรุปนักเรียนแต่ละระดับชั้นเรียนถึงนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์</p> <p>จากการดำเนินงานพบว่า</p> <p>1. นักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2. นักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>3. นักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 คิดเป็นร้อยละ 100</p>
2.	เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	√		<p>1. งานสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร</p> <p>1.1 ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อกำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ</p>

ลำดับที่	วัตถุประสงค์โครงการ / กิจกรรม / งาน	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
				1.2 สร้างเครื่องมือในการวัดสมรรถนะของผู้เรียน 1.3 ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาเก็บข้อมูลการประเมิน 1.4 กรอกข้อมูลลงในโปรแกรม 1.5 สรุปนักเรียนแต่ละระดับชั้นเรียนที่ผ่านเกณฑ์สมรรถนะ จากการดำเนินงานวัดสมรรถนะพบว่า 1. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรผ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรผ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรผ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 คิดเป็นร้อยละ 100
3.	เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	√		<u>งานวัดและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน</u> 1.1 ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเกณฑ์การวัดการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1.2 ครูประจำชั้นและวิชาสร้างเครื่องมือในการใช้เก็บข้อมูล 1.3 ครูประจำชั้นและวิชาประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน 1.4 กรอกข้อมูลการประเมินลงในโปรแกรม

ลำดับที่	วัตถุประสงค์โครงการ / กิจกรรม / งาน	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
				<p>1.5 สรุปนักเรียนแต่ละระดับชั้นเรียนที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมิน การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน</p> <p>จากการดำเนินงานพบว่า</p> <p>1. นักเรียนมีผลการประเมินการคิด วิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2. นักเรียนมีผลการประเมินการคิด วิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>3. นักเรียนมีผลการประเมินการคิด วิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 คิดเป็นร้อยละ 100</p>
4.	เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม	√		<p>1. งานการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>1.1 ประชุมคณะกรรมการฝ่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>1.2 ประเมินโครงสร้างของหลักสูตรว่ามีองค์ประกอบครบหรือไม่</p> <p>1.3 ประเมินคุณภาพของหลักสูตร ทั้งจุดเด่นและด้อย</p> <p>1.4 นำข้อมูลที่ได้มาสรุปแล้วเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย</p> <p>1.5 นำข้อมูลที่ได้ปรับปรุงโดยเริ่มจากน้อยไปหามาก</p> <p>1.6 มีการปรับปรุงและเพิ่มเติมการเรียนการสอนเป็น 2 โปรแกรม</p> <p>1. โปรแกรมสามัญเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาต่างประเทศ</p> <p>เพิ่มจากโครงการหลักสูตรเพิ่มจาก 2 คาบเป็น 4-5 คาบ</p>
5.	เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายและผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจและความสามารถ	√		
6.	เพื่อให้สถานศึกษาสนับสนุน ให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ด้วยตนเอง	√		

ลำดับที่	วัตถุประสงค์โครงการ / กิจกรรม / งาน	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
				<p>1.1 เพิ่มการสอนภาษาจีนให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5</p> <p>1.2 เพิ่มเติมการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองจำนวน 1 คาบ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3</p> <p>2. โปรแกรมภาษาต่างประเทศเข้มข้น (ICEP)</p> <p>2.1 นอกจากปรับปรุงเพิ่มเติมในรายวิชาภาษาและวิชาหน้าที่พลเมืองแล้ว ในรายวิชาภาษาต่างประเทศได้จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมจำนวนคาบเรียนเป็น ดังนี้</p> <p>2.2 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จะมีการเรียนภาษาต่างประเทศออกเป็น 9 คาบ : สัปดาห์ โดยเรียนกับครูชาวไทย 4 คาบ และเรียนกับชาวต่างชาติ 5 คาบ ต่อสัปดาห์</p> <p>2.3 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จะมีการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ 10 คาบ : สัปดาห์ โดยเรียนกับครูต่างชาติ 5 คาบและครูไทย 5 คาบ ต่อสัปดาห์</p> <p>จากการดำเนินการตามภาระงาน พบว่า</p> <p>1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 92</p> <p>2. สถานศึกษามีหลักสูตรในการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและสนใจอย่างมี</p>

ลำดับที่	วัตถุประสงค์โครงการ / กิจกรรม / งาน	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
				คุณภาพร้อยละ 92
7.	เพื่อให้สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาครูผู้สอนที่ 21	√		<p><u>การดำเนินการโครงการพัฒนาครูผู้สอนที่ 21</u></p> <ol style="list-style-type: none"> จัดโครงการพัฒนาครูผู้สอนที่ 21 เชิญวิทยากรภายนอก คุณพ่อจรัล ทองปิยะภูมิ กำหนดรับอบรมวันที่ 21-22 มีนาคม 2559 ประเมินสรุปโครงการพัฒนาครูผู้สอนที่ 21

7. สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

ลำดับที่	วัตถุประสงค์โครงการ / กิจกรรม / งาน	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1.	<p>งานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร <u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1. จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -3 จำนวน 998 คน</p> <p>2. จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -6 จำนวน 1,150 คน</p> <p>3. จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 383 คน</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		<p>1. จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดให้ จำนวน 998 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2. จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดให้ จำนวน 1,150 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>3. จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่</p>

ลำดับที่	วัตถุประสงค์โครงการ / กิจกรรม / งาน	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p>	✓		<p>โรงเรียนกำหนดให้ จำนวน 383 คน คิดเป็นร้อยละ 80</p> <p>นักเรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์ทุกระดับชั้นซึ่งแสดงให้เห็นถึงคุณภาพผู้เรียน ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในด้าน สติปัญญาและคุณธรรม สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคม ปัจจุบัน</p>
2.	<p>งานสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -3 จำนวน 998 คน</p> <p>2. จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -6 จำนวน 1,150 คน</p>	✓	✓	<p>1. จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลการประเมิน สมรรถนะผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดให้ จำนวน 998 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2. จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลการประเมิน สมรรถนะผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดให้ จำนวน 1,150 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p>

ลำดับที่	วัตถุประสงค์โครงการ / กิจกรรม / งาน	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
	<p>3. จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3 จำนวน 383 คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์</p>	<p>√</p> <p>√</p>		<p>3. จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3 มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดให้ จำนวน 383 คน คิดเป็นร้อยละ 80</p> <p>นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะผ่านเกณฑ์ที่กำหนดแสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้ทักษะชีวิตและแก้ปัญหา เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะชีวิต เป็นการที่นักเรียนสามารถนำกระบวนการต่างๆไป ใช้ในชีวิตประจำวัน 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการสื่อสาร 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
3.	<p>วัดและประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์</p> <p><u>เชิงปริมาณ</u></p>			

ลำดับที่	วัตถุประสงค์โครงการ / กิจกรรม / งาน	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
	<p>1. ผู้เรียนระดับ ป.1 – ม.3 ทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์เป็นไปตามเกณฑ์</p>	√		<p>1. ผู้เรียนระดับ ป.1 – ม.3 ทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>1. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์เป็นไปตามเกณฑ์</p>
4.	<p>จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม แต่ละกลุ่มสาระ กลุ่มสาระละ 1 เล่ม</p> <p>2. รายวิชาเพิ่มเติมในรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาษาต่างประเทศ - หน้าที่พลเมือง - ภาษาจีน <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. มีหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละกลุ่มสาระ กลุ่มสาระละ 1 เล่ม เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>2. สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย</p>	√	√	<p>1. นักเรียน ป.1-ม.3 ทุกคนใช้หลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 100</p> <p>2. นักเรียนประถมศึกษาทุกคนใช้รายวิชาเพิ่มเติมร้อยละ 100</p> <p>3. นักเรียนระดับมัธยมทุกคนใช้รายวิชาเพิ่ม 5 รายวิชา ร้อยละ 100</p> <p>ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสู่ชีวิตคิดเป็นร้อยละ 95</p> <p>4. ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ร้อยละ 95</p> <p>1. นักเรียนมีผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>2. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 -6 ได้ใช้หลักสูตร รายวิชา เพิ่มเติมอย่างน้อย 3 วิชา และเลือกเรียนตามความถนัดและความ</p>

ลำดับที่	วัตถุประสงค์โครงการ / กิจกรรม / งาน	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
				สนใจ

8. การติดตามตรวจสอบคุณภาพ แผนงานหลักสูตร

โครงการ / กิจกรรม / งาน	ระยะเวลาที่กำหนด	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	ตอบสนองมาตรฐานตัวชี้วัด	ปัญหาอุปสรรคการแก้ไข
งานสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	ตลอดปีการศึกษา	ร้อยละ 90 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	1. นักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรผ่านในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรผ่านไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 คิดเป็นร้อยละ 100	แบบบันทึกการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 5 ข้อ 5.2	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มักไม่ผ่านเกณฑ์

โครงการ / กิจกรรม / งาน	ระยะเวลาที่กำหนด	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	ตอบสนองมาตรฐานตัวชี้วัด	ปัญหาอุปสรรคการแก้ไข
			3. นักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรผ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80			
งาน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร	ตลอดปี การศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 90 มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	1. นักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 คิดเป็นร้อยละ 80	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โปรแกรมใช้ในการสรุปข้อมูล	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1.3	นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้
งานวัดและ ประเมินการ อ่านคิด วิเคราะห์และ เขียน	ตลอดปี การศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไป ตามเกณฑ์	1. นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 คิดเป็นร้อยละ 85	1. แบบบันทึกผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โปรแกรม Mas School ใช้ในการบันทึกและสรุปข้อมูล		

โครงการ / กิจกรรม / งาน	ระยะเวลาที่กำหนด	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	ตอบสนองมาตรฐานตัวชี้วัด	ปัญหาอุปสรรคการแก้ไข
จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา		หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม ร้อยละ 92 สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 92	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม คิดเป็น ร้อยละ 92 สถานศึกษามีหลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพร้อยละ 92	- หลักสูตรสถานศึกษา - แบบประเมินการใช้หลักสูตร ของนักเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง - แบบสรุปและวิเคราะห์ หลักสูตร - รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน หน้าที่พลเมือง	10.1 10.2	
โครงการพัฒนาครูผู้ศตวรรษที่ 21		ครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เข้าร่วมโครงการอบรมครูผู้ศตวรรษที่ 21	ครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เข้าร่วมอบรมครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ.....	- แบบสอบถาม - แบบสรุปโครงการ		

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน (หัวหน้าแผนงานหลักสูตร)
(หัวหน้าแผนงานหลักสูตร)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

