

บทที่ ๑

บทนำ

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างเต็มศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษาให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
๓. เพื่อให้ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาได้รับการนิเทศการสอน มีคะแนนเฉลี่ยในระดับดีขึ้น
๔. เพื่อให้ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน
๕. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์
๖. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๗. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา
๘. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันสุขศึกษาและพลศึกษาทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค

ขอบเขตของกิจกรรม/โครงการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ดังนี้

๑. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาครู ๘ คน และ นักเรียน ๒,๕๙๔ คน
๒. สถานที่ดำเนินการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมาย

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีเป้าหมายการดำเนินการ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ร้อยละ ๘๐ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับการนิเทศการสอนและมีผลการนิเทศการสอนอยู่ในระดับดี
๓. ร้อยละ ๘๐ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้รับการพัฒนา

๔. ร้อยละ ๘๐ ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา แก้ปัญหาชั้นเรียนโดยใช้การวิจัยในชั้น

๕. นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐

๖. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ O-Net สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๗. นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทางสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๕๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทุกคนมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนสูงขึ้น

๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาได้มาตรฐาน

๕. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มีตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒. ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาได้รับการนิเทศการสอน มีคะแนนเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

๘๐

๓. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาเพิ่มขึ้น

๔. ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน

๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา รวมค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐

๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๗. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

๘. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันสุขศึกษาและพลศึกษาทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับนานาชาติ และระดับสากล

บทที่ ๒

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานดังนี้

๑. ความหมายของสุขศึกษาและพลศึกษา
๒. นิเทศการสอน
๓. วิจัยในชั้นเรียน
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. กระบวนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา

ความหมายของสุขศึกษาและพลศึกษา

สุขศึกษาเป็นวิชาที่สร้างเรียนรู้ด้านสุขภาพ พัฒนา ทักษะชีวิต ซึ่งส่งผลเกื้อหนุนสุขภาพของผู้เรียน ส่วนพลศึกษาเป็นการ ศึกษาเล่าเรียนในการบำรุงร่างกายด้วยการออกกำลังกาย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย ช่วยให้เด็กเจริญเติบโต มีสุขภาพดี ซึ่งเด็กทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

- **สุขศึกษา** มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน
- **พลศึกษา** มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

สมาคมการศึกษาแห่งชาติและสมาคมแพทย์อเมริกัน ได้ให้ความหมายของคำว่า "สุขศึกษา" ไว้ดังนี้ สุขศึกษา คือ ผลรวมของประสบการณ์ที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติ เจตคติและความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ

Dorothy Nyswander ได้ให้ความหมายของสุขศึกษาไว้ดังนี้ สุขศึกษา คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงซึ่งเกิดขึ้นในตัวบุคคล การเปลี่ยนแปลงนี้สัมพันธ์กับความสัมฤทธิ์ผลส่วนบุคคลและส่วนชุมชนตามเป้าหมายทางสุขภาพ อนามัย สุขศึกษาไม่สามารถที่จะหยิบยื่นให้บุคคลอื่นโดยบุคคลหนึ่งได้ สุขศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพลวัตที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา โดยบุคคลอาจยอมรับหรือไม่ยอมรับข้อมูล เจตคติ และการปฏิบัติใหม่ๆ ซึ่งเกี่ยวกับเป้าหมายของการมีชีวิตอยู่อย่างมีความสุขก็ได้

W.H.O. Technical Report No.๘๙ ให้ความเห็นว่า สุขศึกษาก็เช่นเดียวกับการศึกษาทั่วไป คือ เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงความรู้ ความสามารถและพฤติกรรมของบุคคล สุขศึกษาจะเน้นที่การพัฒนาการปฏิบัติทางสุขภาพอนามัย ซึ่งเชื่อว่าจะก่อให้เกิดสภาวะความเป็นอยู่ที่สมบูรณ์ที่สุด

Mayhew Derryberry ให้ความหมายสุขศึกษาไว้ง่ายๆ เพื่อให้บุคคลทั่วไปเข้าใจดังนี้ สุขศึกษาเป็นการเปลี่ยนแปลงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เจตคติที่มีต่อการป้องกันและรักษา และการปฏิบัติทางสุขภาพอนามัย ตลอดจนนิสัยในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นผลจากประสบการณ์หลายๆอย่างของบุคคลนั้น ดังนั้น สุขศึกษาจึงไม่ใช่กิจกรรมที่จะทำโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเท่านั้น แต่เป็นปฏิริยาตอบสนองของประชาชนที่มีต่อประสบการณ์ทางด้านสุขภาพทั้งหมดของเขา

ศตวรรษที่ ๒๐ แนวความคิดทางดานการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปอย่างกว้างขวางและนักการศึกษาต่างมองเห็นความสำคัญของการพลศึกษาและถือว่าการพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการให้การศึกษาซึ่งจะขาดเสียมิได้ผู้ที่ได้รับการศึกษาที่สมบูรณ์จะต้องได้รับการศึกษาครบทั้ง ๔ ดาน คือ

พุทธิศึกษา(Head) เปนการศึกษาทางดานวิชาความรู้แขนงต่างๆ เช่น การคิดเลข, การอ่าน, การ เขียน
 จริยศึกษา (Heard) เปนการใ้การอบรมกล อมเกลทาทางดานจิตใจเช่น การเรียนรูเกี่ ยวกับ
 ขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆ

พลศึกษา (Health) เปนการศึกษาที่เกี่ยวข้งกับสุขภาพ และความแข็งแรงทางดานร่างกาย เช่น การเรียนรู ศิลปการตอสูมวยไทย กระบี่กระบอง การฝกระเปียบแถวของนักรบไทยสมัยโบราณ

หัตถศึกษา (Hand) เปนการศึกษาที่ฝกใ้เปนผู้มีทักษะการใ้มือประดิษฐสรสรงานขาง ต่างๆ เช่น การปน แกะสลักการวาดเขียนหรือที่ เรียกวา ขางสิบหมู

นักการศึกษาคนสำคัญใดเห็นความจำเป็นและความสำคัญ ของการใ้การศึกษาที่สมบูรณ์ จะต้องใ้การพลศึกษาควบคู่กันไปด้วย เช่น จอห์นลือคจอห์นดิวอี้ รัสโซ เปนตน ตั้งแต่นั้นเปนตน มาวิชาพลศึกษาจึงใ้ถูกจัดเข้าไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

คำว่า “พลศึกษา” มาจากคำว่า “พละ” แปลวากำลัง “ศึกษา” แปลวากาเรียนซึ่งเมื่อนำมา สมาสกัน เปนคำว่า “พลศึกษา” นักศึกษาพลศึกษาใ้ให้ความหมายกันไว้อย่างกว้างขวางเพื่อที่จำอธิบายคำว่าพลศึกษาใ้ได้ ความหมายที่ ครอบคลุมและชัดเจนมากที่สุด ซึ่งพอสรุปใ้ได้ว่า

พลศึกษา คือการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีจุดหมายที่จะสงเสริมผูเรียนใ้มีพัฒนาการ ทางดานร่างกายจิตใจอารมณ์สังคม และสติปัญญาโดยใ้กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย ที่ใ้เลือกสรรแลวเปนสื่อที่ใ้ทำให้เกิดการเรียนรู

การนิเทศการเรียนการสอน

ความหมายการนิเทศ (Supervision) หมายถึง การให้ความช่วยเหลือ การให้คำแนะนำ และการปรับปรุง เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้

ความหมายการนิเทศการสอน (Supervision of Teaching) หมายถึง กระบวนการของผู้นิเทศ ที่มุ่งให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือครูผู้สอน ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนความสำคัญของการนิเทศการสอน

การนิเทศการสอน (Supervision of Teaching) เป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ทันท่วงทีต่อสถานการณ์ นโยบายการศึกษา หลักสูตรและองค์ประกอบต่างๆ ซึ่งความสำคัญของการนิเทศการสอนมีดังนี้

๑. เพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง
๒. เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสถานะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา
๓. เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา
๔. เพื่อยกระดับมาตรฐานทางการศึกษา

จุดประสงค์ของการนิเทศการสอน

การนิเทศการสอน เป็นกระบวนการที่คนกระทำกับคน คือผู้นิเทศกระทำกับผู้สอน เป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สอน
 - ๑.๑ ให้ข้อมูลแก่ผู้สอนในการปรับปรุงการเรียนการสอน
 - ๑.๒ ให้ผู้สอนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านการสอน
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
 - ๒.๑ ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านวิชาการของสถานศึกษา
 - ๒.๒ ปรับปรุงคุณภาพด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๓. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้สอน
 - ๓.๑ มีความมั่นใจในการปฏิบัติการสอน
๔. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
 - ๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับการนิเทศการสอน

เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรนการศึกษาได้ให้ ความหมายของการนิเทศการศึกษาได้ให้ ความหมายของการนิเทศการสอนไว้ ดังนี้

สังต์ อุทรานันท์ (๒๕๓๐ หน้า ๑๑) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์สูงในการเรียนของนักเรียน

ซารี มณีศรี (๒๕๓๘ หน้า ๑๙) กล่าวว่า การนิเทศ หมายถึง ความพยายามอย่างหนึ่งในหลาย ๆ อย่างที่จะช่วยส่งเสริมให้การศึกษาที่มีคุณภาพทั้งการเรียนการสอน

รินทร์ทอง วรณศิริ (๒๕๔๑ หน้า ๑๗) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันดำเนินงาน โดยมุ่งให้ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการเรียนการสอน ในทางที่ดีขึ้นอันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

แทนเนอร์ และ แทนเนอร์ (Taner and Taner ๑๙๘๗, P.๕๒) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา คือ การประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตลอดจน การประเมินหลักสูตรให้คำแนะนำไปอย่างมีคุณภาพ

จากความหมายของ การนิเทศการศึกษาที่กล่าวมาทั้งหมด สรุปได้ว่า กระบวนการความพยายามทุกวิถีของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาในอันที่จะพัฒนาการเรียนของครู เพื่อให้เกิดผลต่อคุณภาพทางการศึกษาสูงสุดตามพึงประสงค์

ความหมายวิจัยในชั้นเรียน

การวิจัย (Research) หมายถึง กระบวนการค้นคว้าหาข้อมูล หาคำตอบ การแก้ปัญหา โดยวิธีการที่เป็นระบบหรือวิธีการทางวิทยาศาสตร์ หรือวิธีการที่เชื่อถือได้

การวิจัยในชั้นเรียน คือ กิจกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างครูและนักเรียน และบทบาทครู คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรให้กับนักเรียนทั้งชั้น การสอนในชั้นเรียนไม่ใช่การบอกหนังสือ หรือการบอกให้จดหนังสืออย่างเดียว การสอนในชั้นเรียนครูจะต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งชั้นซึ่งมีความสามารถพื้นฐานแตกต่างกันออกไป ทำให้บางครั้งเกิดปัญหากับผู้สอนที่ต้องจัดกิจกรรมหลากหลายสนองต่อผู้เรียนแต่ละคน การสอนควบคู่กับการสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนในชั้นมาวิเคราะห์ ศึกษาสภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นต้องดำเนินการตลอดเวลา การวิจัยในชั้นเรียนจะเกิดขึ้นหลังจากครูสรุปได้ว่าปัญหาคืออะไร เกิดที่ไหนและมีแนวทางจะแก้ปัญหานั้นได้อย่างไร กล่าวคือ **ครูกิจตหาวิธีการแก้ปัญหาแล้วได้นำไปทดลองใช้จนได้ผลแล้วพัฒนาเป็น**

นวัตกรรม สามารถนำไปเผยแพร่ได้ต่อไป การวิจัยในชั้นเรียนควรมีลักษณะ คือ

๑. เป็นการวิจัยจากปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน
๒. ทำการวิจัยเพื่อนำผลวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน
๓. ทำการวิจัยควบคู่กับการเรียนการสอน คือ สอนไปวิจัยไป แล้วนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียน และทำการเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น

นักการศึกษาได้กล่าวถึง ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนไว้มากมาย เช่น

วรรณวิไล พันธุ์สีดา (๒๕๔๔:๖) กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการศึกษาค้นคว้า หาคำตอบอย่างมีระบบ มีแบบแผนมีจุดหมายที่แน่นอน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการที่ครูศึกษาค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอนที่ตนรับผิดชอบ

อุทุมพร จาบรรมาร (๒๕๔๔: ๑) กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน คือการแก้ปัญหานักเรียนบางคน บางเรื่อง เพื่อพัฒนา ปรับปรุงนักเรียนอ่อน เสริมนักเรียนเก่ง นักเรียนคนนั้น กลุ่มนั้นเพื่อจะได้เรียนทันเพื่อนกลุ่มใหญ่ หรือได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของเขา

Field (๑๙๙๗, ๑๙๙๒ – ๑๙๙๓) กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการเป็นการศึกษาขนาดเล็ก ที่ดำเนินการโดยครูในชั้นเรียน เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูสะท้อน การปฏิบัติงานและเสริมพลังอำนาจให้กับครู

จากความหมายของคำว่า วิจัยในชั้นเรียนที่ได้มีนักวิชาการ นักการศึกษา ได้ให้ความหมายมานั้น สามารถสรุปได้ว่า วิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการแสวงหาความรู้ โดยที่มีครูเป็นผู้ทำวิจัยและนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง โดยเป็นการแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน ในชั้นเรียนด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสม

ความหมายของแผนจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ครูเตรียมการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงหลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกสรร กระบวนการที่ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล รวมทั้งผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้จึงเปรียบเสมือนเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่เป้าหมายของความสำเร็จที่ผู้สอนคาดหวังไว้

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญแยกเป็นสองส่วน ได้แก่

๑. ส่วนหัวของแผน ได้แก่

โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....เวลา.....ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....วันที่..... เวลา.....น.

๒. ส่วนที่สองรายการที่สำคัญ ที่ต้องระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

๒.๑ สารสำคัญ (ความคิดรวบยอดหรือโมโนมติของบทเรียน) หมายถึง สารสำคัญของเนื้อหา ประสบการณ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังจากนักเรียนได้รับการปลูกฝังด้วยเทคนิควิธีการจากครู และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมรวมทั้งทำหน้าที่เป็นตัวกำหนดขอบเขตเนื้อหา ความรู้ จุดประสงค์ของการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ควรเขียนเป็น ประโยคหรือข้อความสั้นๆ

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเป็น ๒ ลักษณะดังนี้

๒.๒.๑ จุดประสงค์ปลายทาง เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งสะท้อนผลรวมทั้งหมดที่มุ่งหวัง และปรารถนาจะให้เกิดกับนักเรียนทุกคน เมื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนวิชานั้นแล้ว อีกทั้งยังสะท้อนจุดเน้นเด่นๆ ของเนื้อหาวิชาและพฤติกรรมสำคัญๆ ของวิชานั้นๆ หรือ อาจจะสะท้อนผลสรุปขั้นสุดท้ายของกระบวนการเรียนรู้ก็ได้ วิธีการเขียนให้ยึด “สาระการเรียนรู้เป็นหลัก” และนำกรอบพฤติกรรมบ่งชี้มาวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ เช่น

๑) เพื่อให้รู้และเข้าใจระบอบการปกครองระบอบประชาธิปไตย

๒) เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

๓) เพื่อให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยได้

๒.๒.๒ จุดประสงค์นำทาง เป็นความคาดหวังที่เกิดขึ้นกับนักเรียนระหว่างการเรียนในแต่ละครั้ง การเขียนจุดประสงค์นำทางมีวัตถุประสงค์ให้ผู้สอนได้พิจารณาถึงผลการเรียนน้อยๆ หรือพฤติกรรมต่างๆ ที่ควรจะเกิดขึ้นในระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการเขียนผู้สอนต้องกำหนดพฤติกรรมน้อยๆ ของสาระการเรียนรู้ย่อย เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์ปลายทาง สามารถเปรียบเทียบให้เห็นได้ดังนี้

จุดประสงค์ปลายทาง	จุดประสงค์นำทาง
เพื่อให้รู้และเข้าใจระบอบการปกครองระบอบประชาธิปไตย	๑) บอกลักษณะและประเภทของการปกครองระบอบประชาธิปไตย ได้ ๒) อธิบายความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย ได้
เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย	๑) ยกตัวอย่างหลักการของระบอบประชาธิปไตยในการดำรงชีวิต ได้
เพื่อให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยได้	๑) ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน ได้

๒.๓ สาระการเรียนรู้ หมายถึงประมวลสาระแห่งองค์ความรู้หรือสาระการเรียนรู้ที่ปรากฏอยู่ในขอบข่ายของเรื่องที่กำหนดให้เรียน สามารถเขียนโดยอาศัยพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นตัวกำหนดได้ เช่น

ด้านความรู้ : ได้แก่สาระความรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียน

ด้านทักษะกระบวนการ : หมายถึงทักษะที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ฝึก

ด้านเจตคติ คุณค่า : หมายถึงอารมณ์ความรู้สึก การเห็นประโยชน์ คุณค่าของเรื่องที่เรียน

๒.๔ กิจกรรมการเรียนรู้ / กระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการสอน รูปแบบการสอนแบบต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือเป็นขั้นตอนและวิธีการของการกระทำกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถให้นักเรียนได้แสดงออกทั้งด้าน การปฏิบัติด้วยการใช้ความคิด พุด และกระทำเพื่อสร้างประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในขณะที่เรียน

๒.๔.๑ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง หลักของการนำกิจกรรมการเรียนการสอนมาทำแผนการจัดการเรียนรู้คือ ยึดหลักนักเรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากที่สุด วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มีลักษณะเป็นนามธรรม ดังนั้นการนำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์มาใช้จัดการเรียนรู้อาจช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สื่อการสอน ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในบทเรียน สื่อในวิชาสังคมศึกษาจะอยู่ในลักษณะของแหล่งความรู้ เช่น บ้านเรือน โบราณสถาน โบราณวัตถุ บุคคลในชุมชน หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ รวมทั้งสื่อที่ประดิษฐ์ขึ้นเอง เช่น บัตรคำ ภาพพลิก สไลด์ ชุดการสอน

ฯลฯ สื่อการสอนที่จะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้นั้นอยู่ที่การเลือกใช้ของผู้สอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล ผลของการเรียนในแต่ละชั่วโมง นักเรียนจะประสบผลสำเร็จในการเรียนและครูประสบผลสำเร็จในการสอนหรือไม่เพียงใด เพื่อที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ซึ่งครูต้องกำหนดว่าจะใช้วิธีการประเมินผลใดบ้าง โดยทั่วไปแล้วการวัดการประเมินผลสังคมศึกษามีหลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบ

๒.๔.๒ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมสื่อต่างๆ เช่น ใบความรู้ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อบุคคล กรณีศึกษา นิทาน เครื่องสไลด์ทัศนูปกรณ์ วิดีทัศน์ แอ็บเสียง แผ่นโปร่งใส Power Point กระดาษ ปากกา สี บัตรคำ บัตรความรู้ ใบงาน หนังสือ ตำรา เอกสารอ้างอิง ฯลฯ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประกอบในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบนั้นๆ เช่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน วัด ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบล ศาลจังหวัด สถานีตำรวจ อนามัยตำบล ฯลฯ

๒.๔.๓ การวัดและประเมินผล หมายถึง ออกแบบการประเมินผลและการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลในที่นี้หมายถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายคาบ ได้แก่ การสังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วม การแสดงความคิดเห็นและการตรวจผลงาน การใช้แบบทดสอบ การทำแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น การจัดกิจกรรมในชั้นนี้ได้แก่ การนำผลงานมาติดที่ป้ายนิเทศ การอ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเวลา การทำแบบทดสอบ ฯลฯ

๒.๔.๔ บันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บันทึกผลการใช้แผนฯ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ขั้นตอนในการทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทำแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนดังนี้

๑. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค และหน่วยการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อประโยชน์ในการเขียนรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้
๒. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติ และค่านิยม
๓. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น
๔. วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. วิเคราะห์กระบวนการประเมินผลโดยเลือกใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และสร้างแบบวัดประเมินผลให้ครอบคลุมเนื้อหาด้วย
๖. วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้(คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,๒๕๔๙)

วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ /การจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องวิเคราะห์จุดประสงค์และสาระการเรียนรู้เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามองค์ประกอบการเรียนรู้ต่อไปนี้

๒.๑ ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันเป็นกระบวนการที่ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนดึงหรือเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับสถานการณ์ใหม่ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันนี้ช่วยให้ผู้เรียนรวบรวมมวลประสบการณ์ที่หลากหลายแล้วนำไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ร่วมกับการจัดกิจกรรมในชั้นนี้ได้แก่ การตั้งคำถาม การให้แก้ไขปัญหาคด้วยความรู้เดิม เป็นต้น

๒.๒ มีกิจกรรมการสร้างความรู้ร่วมกันเป็นองค์ประกอบที่ช่วยให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์มวลประสบการณ์ ข้อมูล ความคิดเห็น ฯลฯ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถ่องแท้ หรือเกิดข้อสรุปของความรู้ใหม่ ตลอดจนตรวจสอบ ปรับ/เปลี่ยนความคิดความเชื่อของตน การจัดกิจกรรมในชั้นนี้ได้แก่ การตั้งประเด็นให้ผู้เรียนได้คิด และสะท้อนความคิด ปรับเปลี่ยนความคิดอย่างลึกซึ้ง จนเกิดความเข้าใจชัดเจน จนได้ข้อสรุปหรือความรู้ใหม่ตามจุดประสงค์ที่กำหนด

๒.๓ กระบวนการเรียนรู้ความรู้จากครู (ผ่านสื่อและแหล่งการเรียนรู้) เป็นองค์ประกอบที่ผู้เรียนได้รับข้อมูลความรู้ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ขั้นตอน หรือข้อสรุปต่างๆ โดยครูเป็นผู้จัดให้เพื่อเป็นประโยชน์ในการสร้างความรู้ใหม่ และช่วยให้การเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมในชั้นนี้ได้แก่ การให้แนวคิด ทฤษฎีหลักการ ข้อมูลความรู้ ขั้นตอนทักษะ ฯลฯ ซึ่งทำได้หลายทางเช่น บรรยาย ดูวีดิทัศน์ อ่านเอกสาร ใบความรู้ ตำรา ฯลฯ

๒.๔ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ เป็นองค์ประกอบที่ทำให้ผู้เรียนได้นำความคิดรวบยอดหรือข้อสรุปหรือความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากการเรียนไปประยุกต์หรือทดลองใช้ อาจกล่าวอีกทางหนึ่งว่า เป็นผลสำเร็จของการเรียนรู้ในองค์ประกอบข้างต้นที่กล่าวมาแล้ว และในชั้นนี้เป็นขั้นที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ว่า มิใช่เพียงเรียนรู้เท่านั้นแต่เป็นกระบวนการที่ได้ใช้ความรู้ที่เรียน ทำให้เกิดเป็นทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนตามมาการจัดกิจกรรมในชั้นนี้ได้แก่ การทำแผนภาพ จัดนิทรรศการ ทำรายงานสรุปสาระสำคัญ ตารางวิเคราะห์ ฯลฯ

๒.๕ ออกแบบปฏิสัมพันธ์ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเลือกใช้กระบวนการที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม ทั้งกลุ่มขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ การออกแบบปฏิสัมพันธ์ในกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเป็นการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกลุ่มมากที่สุด แทนการเรียนด้วยการฟังครูพูด (บรรยาย) มีผลงานวิจัยสนับสนุนว่าการเรียนเป็นกลุ่มมีผลดีต่อผู้เรียนคือ ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจริยธรรม ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

๒.๖ สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมสื่อต่างๆ เช่น ใบงาน ใบความรู้ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประกอบในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบนั้นๆ เช่น กรณีศึกษา วีดิทัศน์ แถบเสียง แผ่นโปร่งใส Power Point สื่อบุคคล นิทาน เครื่องโสตทัศนูปกรณ์ กระดาษ ปากกา สี บัตรคำ บัตรความรู้ ใบงาน หนังสือ ตำรา เอกสารอ้างอิง ฯลฯ

๒.๗ การวัดและประเมินผล หมายถึง ออกแบบการประเมินผลและการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลในชั้นนี้หมายถึงการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นรายคาบ ได้แก่ การสังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วม การแสดงความคิดเห็นและการตรวจผลงาน การใช้แบบทดสอบ การทำแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น การจัดกิจกรรมในชั้นนี้ได้แก่ การนำผลงานมาติดที่ป้ายนิเทศ การอ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเวลา การทำแบบทดสอบ ฯลฯ

จัดการเรียนรู้และบันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ผู้สอนสามารถประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บันทึกผลการใช้แผนฯ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

กระบวนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สุขศึกษาและพลศึกษาและเติมเต็มศักยภาพผู้เรียนในระดับสากลโดยเน้นภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา และจัดกิจกรรมโครงการการใช้สื่อ ICT การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน การอบรมเพื่อ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและการออกแบบ สร้างสรรค์งานนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนอื่นๆ พร้อมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้ผ่านการประเมินระดับชาติ มีความรู้ ความสามารถให้เป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ สามารถมีความคิดสร้างสรรค์รู้จักแสดงหาความรู้ สังเคราะห์และใช้วิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะทางสุขศึกษาและพลศึกษาด้วยกิจกรรม

๑. พัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills)

ด้วยการเปิดโอกาสให้ลูกได้เผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกและทำซ้ำ ๆ ให้เกิดความคล่องแคล่วเคยชิน จนเป็นลักษณะนิสัย เพื่อสร้างเสริมทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเอง และเห็นคุณค่าของตนเอง การรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลความรู้ การสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง การตั้งเป้าหมาย การวางแผนและ ดำเนินการตามแผน ความเห็นใจผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อสังคมและชาวซึ่งในสิ่งที่ตั้งงามรอบตัว

๒. เสริมสร้างน้ำใจนักกีฬา (Spirit)

ให้เกิดเป็นคุณธรรมประจำใจของการเล่นร่วมกัน อยู่ร่วมกัน และมีชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่าง ปกติสุขและมีประสิทธิภาพ พฤติกรรมที่แสดงถึงความมีน้ำใจนักกีฬา เช่น การมีวินัย เคารพกฎกติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย

บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

๑.) ระยะเวลาดำเนินการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีระยะเวลาการดำเนินงาน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ๒๕๕๗ ถึง มีนาคม ๒๕๕๘

๒.) แผนการปฏิบัติงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีแผนการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ ดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางสุขศึกษาและพลศึกษา
๒. กิจกรรมชมรม กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
 - ๒.๑ ฟุตบอล
 - ๒.๒ วอลเลย์บอล
 - ๒.๓ การละเล่นพื้นเมือง
 - ๒.๔ กระโดดเชือก
๓. กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
๔. กิจกรรมอบรมครูสุขศึกษาและพลศึกษา
๕. กิจกรรมนิเทศการสอน
๖. กิจกรรมการทำวิจัยชั้นเรียน

๓.) วิธีการดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีวิธีการดำเนินงานที่ปฏิบัติ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางสุขศึกษาและพลศึกษา ๑.๑ กิจกรรมการแข่งขันทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา ๑.๑.๑ เสนออนุมัติต่อผู้บริหาร ๑.๑.๒ ประชุมคณะครู ๑.๑.๓ ส่งรายชื่อให้นักเรียนเข้าแข่งขัน ๑.๑.๔ ประเมินและสรุปผล ๑.๑.๕ รายงานผล	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๘	ม.วิรัช หมวดประโคน ม.วันทนา แผ้วพลสง ม.จีระวรรณ เดชสันเทียะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๑.๒ กิจกรรมการแข่งขันทักษะสุขศึกษาและพลศึกษากับหน่วยงานต่างๆ</p> <p>๑.๒.๑ เสนออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>๑.๒.๒ ประชุมคณะครู</p> <p>๑.๒.๓ ส่งรายชื่อนักเรียนเข้าแข่งขัน</p> <p>๑.๒.๔ ประเมินและสรุปผล</p> <p>๑.๒.๕ รายงานผล</p>		<p>ม.อำนาจ สังกัดทองหลาง</p> <p>ม.ชลเทพ สังกัดทองหลาง</p>
๒	<p>กิจกรรมชมรม กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>๒.๑ เสนออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>๒.๒ ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ</p> <p>๒.๓ กำหนด วัน เวลาการดำเนินการ</p> <p>๒.๔ ประเมินและสรุปผล</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>๒๕๕๘</p>	<p>ม.โสฬส โพธิ์ศรี</p> <p>ม.อำนาจ สังกัดทองหลาง</p>
๓	<p>กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>๓.๑ เสนออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>๓.๒ ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ</p> <p>๓.๓ กำหนด วัน เวลาการดำเนินการ</p> <p>๓.๔ ประเมินและสรุปผล</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>๒๕๕๘</p>	<p>ม.วิรัช หมวดประโคน</p>
๔	<p>กิจกรรมอบรมครูสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>๔.๑ กิจกรรมอบรมครูสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>๔.๑.๑ เสนออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>๔.๑.๒ ประชุมคณะครู</p> <p>๔.๑.๓ เชิญวิทยากรบรรยายให้ความรู้</p> <p>๔.๑.๔ กำหนด วัน เวลาการอบรม</p> <p>๔.๑.๕ ประเมินและสรุปผล</p> <p>๔.๑.๖ รายงานผล</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>๒๕๕๘</p>	<p>ม.วิรัช หมวดประโคน</p> <p>ม.วันทนา แผ้วพลสง</p>
๕	<p>กิจกรรมนิเทศการสอน</p> <p>๕.๑ เสนออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>๕.๒ ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ</p> <p>๕.๓ กำหนด วัน เวลาการดำเนินการ</p> <p>๕.๔ ประเมินและสรุปผล</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>๒๕๕๘</p>	<p>ม.วิรัช หมวดประโคน</p>

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๖	กิจกรรมการทำวิจัยชั้นเรียน ๖.๑ เสนออนุมัติต่อผู้บริหาร ๖.๒ ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ ๖.๓ กำหนด วัน เวลาการดำเนินการ ๖.๔ ประเมินและสรุปผล ๖.๕ รายงานผล	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๘	ม.วิรัช หมวดประโคน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นดำเนินการDo (D) กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางสุขศึกษาและพลศึกษา ๑.๑ กิจกรรมแข่งขันทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา ๑.๑.๑ ประชุมชี้แจง และแต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๑.๒ ประชุมมอบหมายงาน เพื่อปฏิบัติงาน ๑.๑.๓ สมัครแข่งขันทำหนังสือแจ้งโรงเรียน ๑.๑.๔ รวบรวมสรุปผลและประเมินกิจกรรม ๑.๑.๘ รายงานผลการดำเนินงาน ๑.๒ กิจกรรมการแข่งขันทักษะสุขศึกษาและพลศึกษากับหน่วยงานต่างๆ ๑.๒.๑ ประชุมชี้แจงและแต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๒.๒ ประชุมมอบหมายงาน ๑.๒.๓ จัดทำตารางการแข่งขันตลอดปี ๑.๒.๔ จัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันตาม ตารางการแข่งขัน ๑.๒.๔.๑ แข่งขันทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา งานศิลปะหัตถกรรมครั้งที่ ๖๔	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๘	ม.วิรัช หมวดประโคน ม.สุมิตรา ปลื้มกลม ม.วันทนา แผ้วพลสง ม.จิระวรรณ เดชสันเทียะ ม.อำนาจ สังข์ทองกลาง ม.ชลเทพ สังข์ทองกลาง
๒	กิจกรรมการจัดชมรมกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ๒.๑ ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๒.๒ เปิดชมรมสุขศึกษาและพลศึกษา	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๘	ม.วิรัช หมวดประโคน ม.สุมิตรา ปลื้มกลม ม.วันทนา แผ้วพลสง ม.จิระวรรณ เดชสันเทียะ ม.อำนาจ สังข์ทองกลาง

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๒.๒.๑ ฟุตบอล ๒.๒.๒ วอลเลย์บอล ๒.๒.๓ การละเล่นพื้นเมือง ๒.๒.๔ กระโดดเชือก ๒.๓ รวบรวมผลงาน ๒.๔ รายงานผลการดำเนินการ		ม.ชลเทพ สังข์ทองหาง ม.โสฬส โพธิ์ศรี ม.สุมิตรา ปลื้มกมล ม.เอกพันธ์ ยิ้มพุดชา
๓	กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ๓.๑ ประชุมครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ๓.๒ แจ้างปฏิทินการส่งแผนการเรียนรู้ ๓.๓ รวบรวมสรุปผล	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๘	ม.วิรัช หมวดประโคน
๔	กิจกรรมอบรมครูสุขศึกษาและพลศึกษา ๔.๑ กิจกรรมอบรมครูสุขศึกษาและพลศึกษา ๔.๑.๑ สสำรวจความต้องการของบุคลากร ๔.๑.๒ ประชุมชี้แจงให้คณะครูทราบ ๔.๑.๓ ดำเนินการประชุมอบรม ๔.๑.๔ ประเมินผลการอบรม ๔.๑.๕ รวบรวมและสรุปผลการประเมินกิจกรรม ๔.๑.๖ รายงานผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๘	ม.วิรัช หมวดประโคน ม.วันทนา แก้วพลสง
๕	กิจกรรมนิเทศการสอน ๕.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๕.๒ จัดทำแบบประเมินการนิเทศ ๕.๓ ดำเนินการนิเทศ ๕.๔ รวบรวมและสรุปผล ๕.๕ รายงานผลการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๘	ม.วิรัช หมวดประโคน
๖	กิจกรรมการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ๖.๑ ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๖.๒ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ๖.๓ รวบรวมงานวิจัยของแต่ละชั้น ๖.๔ สรุปผลการดำเนินการ ๖.๕ รายงานผลการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๘	ม.วิรัช หมวดประโคน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑	<p>ขั้นติดตามประเมินผล (CHECK :C)</p> <p>กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกผลการแข่งขัน - แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน - รายชื่อนักเรียนที่เข้าแข่งขัน 	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๘
๒	<p>กิจกรรมชมรมกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - บันทึกรายชื่อและกิจกรรมที่เปิดชมรม 	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๘
๓	<p>กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการจัดทำแผนการสอน 	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๘
๔	<p>กิจกรรมอบรมครูสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - บันทึกรายชื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่ใช้จัดกิจกรรม - รายงานการสรุปการจัดการอบรมครูและรายการที่ส่งครูเข้ารับการอบรม 	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๘
๕	<p>กิจกรรมนิเทศการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปการนิเทศการสอนของครู - รายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุง 	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๘
๖	<p>กิจกรรมการทำวิจัยชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บันทึกรายชื่องานวิจัยกลุ่มสาระ - บันทึกรายชื่อโครงการแต่ละชั้นเรียน 	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๘

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	- ส่งแผนการเรียนรู้ - ประเมินแผนการเรียนรู้	แบบบันทึกการส่งแผน แบบประเมินแผน
๒. ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาได้รับการนิเทศการสอน มีคะแนนเฉลี่ยในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐	- นิเทศการสอนอย่างน้อยคนละ ๑ ครั้งต่อปี	ตารางการนิเทศ แบบนิเทศภายใน
๓. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐	- ใช้วิธีการสอบถาม สังเกต สัมภาษณ์	แบบประเมินความพึงพอใจ
๔. ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน	ร้อยละ ๘๐	- ติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียน	แบบบันทึกการส่งวิจัยในชั้นเรียน
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๘๐	- แบบทดสอบกลางภาค ปลายภาค	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป
๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ ๘๐	- การสอบ O-Net ทั้งชั้น ป.๖ และ ม.๓	ผลการสอบระดับชาติ O-Net
๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันสุขศึกษาและพลศึกษา ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค	ระดับจังหวัด ระดับภาค	- ผลการแข่งขันทักษะทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	แบบรายงานการแข่งขัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

๔.) การประเมินกิจกรรม / โครงการ

ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการดังนี้

๔.๑ เครื่องมือที่ใช้

๔.๑.๑ แบบบันทึกการส่งงาน

๔.๑.๒ แบบนิเทศการสอน

๔.๑.๓ แบบสรุปการแข่งขัน

๔.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรได้แก่ นักเรียนจำนวน ๒๕๕๑ คน ครูจำนวน ๗ คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนจำนวน ๒๕๕๑ คน ครูจำนวน ๗ คน

๔.๓ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

๔.๓.๑ การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รับผิดชอบโครงการได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ คือใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในตารางประกอบพรรณนางาน

๔.๓.๒ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากกลุ่มประชากร มีสูตรดังนี้

๑. ค่าร้อยละ (Percentane)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

F แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ร้อยละ ๘๙ - ๘๐ ระดับความคิดเห็นมาก

ร้อยละ ๗๙ - ๗๐ ระดับความคิดเห็นปานกลาง

ร้อยละ ๖๙ - ๖๐ ระดับความคิดเห็นน้อย

ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

๒. ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

๓. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\in x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
$\in x^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่ม

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐ หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

๔. เกณฑ์ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

๙๐ - ๑๐๐ ระดับดีมาก

๘๕ - ๙๐ ระดับดี

๘๔ - ๘๐ ระดับพอใช้

๗๙ - ๕๐ ป่วยปรุง

บทที่ ๔

เก็บรวบรวมข้อมูล

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการ ดังนี้

๑. ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนครูที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนที่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๑๐๐	เป็นแผนการจัดการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๑๐๐	เรียนรู้ที่บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒	๑๐๐	คุณค่าพระวรสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๑๐๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๑๐๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๑๐๐	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๒	๒	๑๐๐	
รวม	๙	๙	๑๐๐	

จากตารางที่ ๑ พบว่าครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๒ การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
๑. รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้	๔.๖๑	๐.๓๓	มากที่สุด
๒. สาระสำคัญ	๔.๔๑	๐.๑๕	มาก
๓. จุดประสงค์	๔.๕๘	๐.๑๓	มากที่สุด
๔. เนื้อหา	๔.๔๘	๐.๒๔	มาก
๕. กิจกรรมการเรียนรู้	๔.๕๓	๐.๑๔	มากที่สุด
๖. ด้านสื่อการเรียนการสอน	๔.๕๐	๐.๑๓	มากที่สุด
๗. กระบวนการวัดและประเมินผล	๔.๔๑	๐.๒๒	มาก
รวม	๔.๕๐	๐.๑๑	มาก

จากตารางที่ ๒ พบว่า การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาอยู่ในระดับมาก $\bar{x} = ๔.๕๐$, $S.D. = .๑๑$ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก ๔ ข้อ พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ๓ ข้อ โดยข้อที่ระบุว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีความพึงพอใจมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง

$\bar{x} = ๔.๕๓$, $S.D. = .๑๒$ รองลงมาคือ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ $\bar{x} = ๔.๕๑$, $S.D. = .๑๙$ ส่วนข้อที่คุณครูมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ $\bar{x} = ๔.๓๒$, $S.D. = .๓๕$

ตารางที่ ๓ การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ตารางที่ ๔ ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรที่มีแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๕๘

ชั้น	จำนวนครู	จำนวน ที่ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๙๐.๐๐	-	-	๑	-
๒.ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๙๐.๐๐	-	-	๑	-
๓.ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒	๙๐.๘๓	-	-	๒	-
๔.ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๙๐.๐๐	-	-	๑	-
๕.ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๙๑.๖๗	-	-	-	๑
๖.ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๘๗.๕๐	-	-	๑	-
๗.ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๒	๒	๙๐.๐๐	-	-	๒	-
รวม	๙	๙	-	-	-	๘	๑
เฉลี่ย	-	-	๙๐.๐๙	-	-	๘๘.๘๘	๑๑.๑๑

จากตารางที่ ๔ พบว่า จำนวนครูและบุคลากรที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๕๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘ เมื่อพิจารณาจากจำนวนครู ๙ คน พบว่า จำนวนครูและบุคลากรที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพดีมากกับดีมีจำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๙

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลจากการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ดังนี้

รางวัลครูผู้สอนในกลุ่มสาระดีเด่น

๑. นายวิรัช หมวดประโคน

รางวัลหนึ่งแสนครูดี

๑. นายวิรัช หมวดประโคน

๒. นางจีระวรรณ เดชสันเทียะ

๒. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้รับการนิเทศการสอน

ตารางที่ ๕ แสดงเกณฑ์การประเมินนิเทศการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายการ	จำนวนครู	จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ	ผลการนิเทศการสอน			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	-	-	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	-	-	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒	-	-	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	-	-	-	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	-	-	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	-	-	-	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๒	๒	-	-	๑	๑
รวม	๙	๙	-	-	๖	๓
เฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๖๖.๖๖	๓๓.๓๓

จากตารางที่ ๕ พบว่าครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้รับผลการนิเทศการสอนในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖ ผลการนิเทศการสอนในระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

เฉลี่ยรวมร้อยละ ๙๙.๙๙

๓. ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน

ตารางที่ ๖ แสดงรายชื่อวิจัยในชั้นเรียน

ชั้น	รายชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ	ลักษณะวิจัย
ป.๑	พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กของนักเรียน ป.๑ โดยการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทย	นางสาวสุมิตรา ปลื้มกมล	วิจัยพัฒนา
ป.๑	การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของนักเรียน	นายโสธรส โพธิ์ศรี	วิจัยพัฒนา
ป.๓	การแก้ปัญหาการไม่ส่งงานไม่ตรงเวลา (พลศึกษา)	นายชนเทพ สังข์ทองกลาง	แก้ปัญหา
ป.๓	การปรับพฤติกรรมไม่ส่งงานของนักเรียน (สุขศึกษา)	นางจิระวรรณ เดชสันเทียะ	แก้ปัญหา
ป.๖	การแก้ปัญหาการส่งงานไม่ตรงเวลา (สุขศึกษา)	นายอำนาจ สังข์ทองกลาง	แก้ปัญหา
ป.๖	การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว (พลศึกษา)	นายวิรัช หมวดประโคน	วิจัยพัฒนา
ม.๑	การพัฒนาทักษะการจำแนกการเสริมสร้างสมรรถภาพ (พลศึกษา)	นางสาววันทนา แผ้วพลสง	วิจัยพัฒนา

จากตารางที่ ๖ พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนในรูปแบบการแก้ปัญหา ๓ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ รูปแบบการพัฒนา ๔ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔๔

๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีระดับเกรด ๓ ขึ้นไป ตารางที่ ๗ แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	เกรด ๓	เกรด ๓.๕	เกรด ๔	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙.๐๐	๓๓.๙๓	๕๖.๔๕	๙๙.๓๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐.๖๗	๑๗.๙๘	๗๐.๗๓	๙๙.๓๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐.๐๐	๑๒.๕๗	๗๓.๑๔	๙๕.๗๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕.๗๘	๒๒.๓๖	๗๑.๓๑	๙๙.๔๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๐.๐๐	๑๑.๖๒	๘๗.๐๘	๙๘.๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐.๔๔	๑๗.๖๖	๖๘.๑๕	๙๖.๒๕
รวม	-	-	-	๙๘.๑๔

๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีระดับเกรด ๓ ขึ้นไป ตารางที่ ๘ แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สุขศึกษา

ระดับชั้น	เกรด ๓	เกรด ๓.๕	เกรด ๔	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เทอม ๑	๓.๐๗	๔๒.๓๐	๕๔.๖๑	๙๙.๙๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เทอม ๒	๐.๗๗	๓.๘๗	๙๕.๓๔	๙๙.๙๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เทอม ๑	๔.๘๗	๕.๖๙	๖๑.๗๘	๗๒.๓๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เทอม ๒	๑๑.๓๘	๓๒.๕๒	๕๓.๖๕	๙๗.๕๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เทอม ๑	๒.๓๘	๑๙.๐๔	๗๖.๑๙	๙๗.๖๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เทอม ๒	๕.๕๕	๑๙.๐๔	๗๒.๒๒	๙๖.๘๑
รวม	-	-	-	๙๔.๐๔

ตารางที่ ๙ แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ พลศึกษา

ระดับชั้น	เกรด ๓	เกรด ๓.๕	เกรด ๔	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เทอม ๑	๓๒.๐๓	๓๑.๒๕	๑๐.๙๓	๗๔.๒๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เทอม ๒	๒๗.๑๓	๒๑.๗๐	๓๓.๓๓	๘๒.๑๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เทอม ๑	๓๑.๗๐	๕.๖๙	๒.๔๓	๓๙.๘๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เทอม ๒	๑๖.๒๖	๒๓.๕๗	๔๔.๗๑	๘๔.๕๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เทอม ๑	๑๙.๘๔	๒๘.๕๗	๑๕.๘๗	๖๔.๒๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เทอม ๒	๑๑.๑๑	๑๑.๙๐	๖๕.๘๗	๘๘.๘๘
รวม	-	-	-	๗๒.๓๑

ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนนักเรียนในชมรมสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ที่	รายการ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ ผ่าน	จำนวนนักเรียนที่ ไม่ผ่าน
๑	ชมรมกีฬาฟุตบอล (ป. ๔ - ม.๓)	๖๕	๖๕	-
๒	ชมรมวอลเลย์บอล (ป. ๔ - ม.๓)	๖๕	๖๕	-
๓	ชมรมการละเล่นพื้นเมือง (ป. ๔ - ม.๓)	๖๐	๖๐	-
๔	ชมรมกระโดดเชือก (ป. ๔ - ม.๓)	๖๐	๖๐	-
รวม		๒๕๐	๒๕๐	-
เฉลี่ย		๑๐๐	๑๐๐	-

บทที่ ๕

สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานกิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีผลดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑	เพื่อให้ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ และได้รับการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒	เพื่อพัฒนาครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษาให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น		✓	ไม่ได้ส่งคุณครูในสาระไปอบรม
๓	เพื่อให้ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาได้รับการนิเทศการสอน มีคะแนนเฉลี่ยในระดับดีขึ้น	✓		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับการนิเทศการสอนครบทั้ง ๙ คน และใช้รับการประเมินคุณภาพการสอนทั้ง ๙ คน
๔	เพื่อให้ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน		✓	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ใช้นวัตกรรมการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน ครบทั้งหมด ๗ คน จากครูทั้งหมด ๙ คน
๕	เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์	✓		นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๐ ส่วนในระดับมัธยมศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์
๖	เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการ	✓		นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ การทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทั้ง

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
	ทดสอบ O-Net กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ			ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๗	เพื่อนักเรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	✓		นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษาโดยการจัดกิจกรรมชมรม และจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะทางสุขศึกษาและพลศึกษา ให้กับนักเรียน
๘	เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันสุขศึกษาและพลศึกษาทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค	✓		นักเรียนได้รับการสนับสนุนให้เข้าแข่งขันทักษะทางสุขศึกษาและพลศึกษาทั้งระดับโรงเรียน จังหวัด ภาค เช่น การแข่งขันตอบปัญหา สุขภาพงานศิลปหัตถกรรมระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

๒. สรุปผลการดำเนินการตามเป้าหมาย

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๘๐ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศึกษาและพลศึกษา มีแผนการจัด การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	✓		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพคิด เป็นร้อยละ ๙๙.๙๙
๒	ร้อยละ ๘๐ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับการ นิเทศการสอนและมีผลการนิเทศ การสอนอยู่ในระดับดี	✓		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา ได้รับการนิเทศการสอนและมีผลการ นิเทศการสอนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๗
๓	ร้อยละ ๘๐ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาได้รับการ พัฒนา		✓	ไม่ได้ส่งครูเข้ารับการอบรม
๔	ร้อยละ ๘๐ ครูกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา แก้ปัญหาชั้นเรียนโดย ใช้การวิจัยในชั้น		✓	ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา แก้ปัญหา ชั้นเรียนโดยใช้การวิจัยคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๗
๕	นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและ พลศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐		✓	นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๐ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เทอม ๑ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๔๘ เทอม ๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๗
๖	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการ ทดสอบ O-Net สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	✓		นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาร้อย ละ ๕๙.๓๘ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕๒.๒๐ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาร้อย ละ ๖๑.๖๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕๙.๓๒

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑	เชิงคุณภาพ ครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	✓		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นการไตร่ตรองสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์
๒	ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้วิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนานักเรียนและแก้ปัญหาการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา ทำให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์
๓	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทุกคนมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนสูงขึ้น	✓		จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ดีขึ้นไปร้อยละ ๘๘.๘๘ ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านเกณฑ์
๔	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาได้มาตรฐาน	✓		นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้และในระดับชาติจะพบว่าผลการสอน O-Net ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๕	นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ	✓		จากการที่กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษาที่หลากหลายทำให้นักเรียนสามารถมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งระดับจังหวัด เป็นตัวแทนเข้าร่วมระดับภาค

๓.งบประมาณ

งบประมาณที่กำหนดไว้ในโครงการ ๓๓,๑๐๐ บาท

งบประมาณที่จ่ายจริง ๓๓,๑๐๐ บาท

หากงบประมาณที่กำหนดไว้แตกต่างจากงบประมาณที่จ่ายจริง เพราะเหตุใด

๑.....

๒.....

๓.....

๔. จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

จุดเด่นของกิจกรรม / โครงการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ พบว่า มีลักษณะเด่น แบ่งออกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามคณะครูในสาระทำให้กลุ่มสาระสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรง จึงทำให้ผลสอบโอเน็ตของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปี

๒. ด้านนักเรียนมีการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมและแก้ไขข้อบกพร่องพร้อมทั้งสนับสนุนศักยภาพของนักเรียนทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่อยู่ในระดับดีทุกระดับชั้น

จุดที่ควรพัฒนาของกิจกรรม / โครงการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ พบว่าจุดที่ควรพัฒนาควรจัดให้มีการส่งเสริมในการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของนักเรียนและใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการสอนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรม / โครงการ

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ควรจัดให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

๒. ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ การนิเทศการสอนนิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยครั้งแรกเป็นการนิเทศการสอนให้ครูได้เตรียมการสอนครั้งที่ ๒ เป็นการนิเทศ

๓. จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาหรือจัดการอบรมภายในโรงเรียน