

## บทที่ 1

### บทนำ

#### หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นักเรียนต้องได้รับการพัฒนา ด้านความรู้ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างเต็มศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีขึ้น

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีได้รับการนิเทศการสอน มีคะแนนเฉลี่ยในระดับดี ขึ้นไป
3. เพื่อให้ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียน
4. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นตามเกณฑ์
5. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี
6. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค

#### ขอบเขตของกิจกรรม/โครงการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ดังนี้

1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ครู 9 คน และ นักเรียน 2,551 คน
2. สถานที่ดำเนินการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

#### เป้าหมาย

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มี เป้าหมายการดำเนินการ ดังนี้

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 80 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้รับการนิเทศการสอนและมี ผลการนิเทศการสอนอยู่ในระดับดี
3. ร้อยละ 80 ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี แก้ปัญหาชั้นเรียนโดยใช้การวิจัยในชั้น

4. นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 80

### **เป้าหมายเชิงคุณภาพ**

1. ครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีทุกคนมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนสูงขึ้น
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีได้มาตรฐาน
5. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยีอย่างเต็มตามศักยภาพ

### **ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 80
2. ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีได้รับการนิเทศการสอน มีคะแนนเฉลี่ยในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80
3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
4. ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี รวมค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80
6. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี
7. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันการงานอาชีพและเทคโนโลยีทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค

## บทที่ 2

### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานดังนี้

1. ความหมายของการงานอาชีพและเทคโนโลยี
2. นิเทศการสอน
3. วิจัยในชั้นเรียน
4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. กระบวนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี

#### ความหมายของการงานอาชีพและเทคโนโลยี

การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์และสมดุลทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ วิชางาน และวิชาชีวิต เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พึ่งตนเองได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

สาระการเรียนรู้กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะในการทำงาน ทำงานเป็น รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการจัดการ การวางแผนออกแบบการทำงาน สามารถนำเอาความรู้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ และประยุกต์ใช้ในการทำงาน สร้าง พัฒนางาน ผลิตภัณฑ์ ตลอดจนวิธีการใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพของงาน และการทำงาน

กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

#### การดำรงชีวิตและครอบครัว

เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลาย สิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถความถนัด และ ความสนใจของตนเองเป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานใน

ชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของตนเอง

### **การออกแบบและเทคโนโลยี**

เป็นสาระเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถของมนุษย์อย่างสร้างสรรค์ โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้ วิธีการ หรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต

### **เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

เป็นสาระเกี่ยวกับกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดต่อ สื่อสาร การค้นหาข้อมูล การใช้ข้อมูลและสารสนเทศ การแก้ปัญหา หรือ การสร้างงาน คุณค่าและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

### **การอาชีพ**

เป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

### **การนิเทศการเรียนรู้การสอน**

ความหมายการนิเทศ (Supervision) หมายถึง การให้ความช่วยเหลือ การให้คำแนะนำ และการปรับปรุง เพื่อให้ทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้

ความหมายการนิเทศการสอน (Supervision of Teaching) หมายถึง กระบวนการของผู้นิเทศ ที่มุ่งให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือครูผู้สอน ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนความสำคัญของการนิเทศการสอน

การนิเทศการสอน (Supervision of Teaching) เป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ทันต่อสถานการณ์ นโยบายการศึกษา หลักสูตรและองค์ประกอบต่างๆ ซึ่งความสำคัญของการนิเทศการสอนมีดังนี้

1. เพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง
2. เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา
3. เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา
4. เพื่อยกระดับมาตรฐานทางการศึกษา

### **จุดประสงค์ของการนิเทศการสอน**

การนิเทศการสอน เป็นกระบวนการที่คนกระทำกับคน คือผู้นิเทศกระทำกับผู้สอน เป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สอน
  - 1.1 ให้ข้อมูลแก่ผู้สอนในการปรับปรุงการเรียนการสอน
  - 1.2 ให้ผู้สอนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการสอน
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
  - 2.1 ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านวิชาการของสถานศึกษา
  - 2.2 ปรับปรุงคุณภาพด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้สอน
  - 3.1 มีความมั่นใจในการปฏิบัติการสอน
4. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
  - 4.1 สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับการนิเทศการสอน

สอน

เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาได้ให้ความหมายของการนิเทศการสอนไว้ ดังนี้

สังต์ อุทรานันท์ (2530 หน้า 11) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์สูงในการเรียนของนักเรียน

ซารี มณีศรี (2538 หน้า 19) กล่าวว่า การนิเทศ หมายถึง ความพยายามอย่างหนึ่งในหลาย ๆ อย่างที่จะช่วยส่งเสริมให้การศึกษามีคุณภาพทั้งการเรียนการสอน

รินทร์ทอง วรณศิริ (2541 หน้า 17) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันดำเนินงาน โดยมุ่งให้ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการเรียนการสอน ในทางที่ดีขึ้นอันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

แทนเนอร์ และ แทนเนอร์ (Taner and Taner 1987, P.52) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา คือ การประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตลอดจน การประเมินหลักสูตรให้คำแนะนำไปอย่างมีคุณภาพ

จากความหมายของ การนิเทศการศึกษาที่กล่าวมาทั้งหมด สรุปได้ว่า กระบวนการความพยายามทุกวิธีของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาในอันที่จะพัฒนาการเรียนของครู เพื่อให้เกิดผลต่อคุณภาพทางการศึกษาสูงสุดตามพึงประสงค์

### ความหมายวิจัยในชั้นเรียน

**การวิจัย (Research)** หมายถึง กระบวนการค้นคว้าหาข้อมูล หาคำตอบ การแก้ปัญหา โดยวิธีการที่เป็นระบบ หรือวิธีการทางวิทยาศาสตร์ หรือวิธีการที่เชื่อถือได้

**การวิจัยในชั้นเรียน** คือ กิจกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างครูและนักเรียน และบทบาทครู คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรให้กับนักเรียนทั้งชั้น การสอนในชั้นเรียนไม่ใช่การบอกหนังสือ หรือการบอกให้จดหนังสืออย่างเดียว การสอนในชั้นเรียนครูจะต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งชั้น ซึ่งมีความสามารถพื้นฐานแตกต่างกันออกไป ทำให้บางครั้งเกิดปัญหากับผู้สอนที่ต้องจัดกิจกรรมหลากหลาย

สนองต่อผู้เรียนแต่ละคน การสอนควบคู่กับการสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนในชั้นมาวิเคราะห์ ศึกษาสภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นต้องดำเนินการตลอดเวลา การวิจัยในชั้นเรียนจะเกิดขึ้นหลังจากครูสรุปได้ว่า ปัญหาคืออะไร เกิดที่ไหนและมีแนวทางจะแก้ปัญหาได้อย่างไร กล่าวคือ **ครูกิจหาวิธีการแก้ปัญหาแล้วได้นำไปทดลองใช้จนได้ผลแล้วพัฒนาเป็นนวัตกรรม สามารถนำไปเผยแพร่ได้ต่อไป** การวิจัย ในชั้นเรียนควรมีลักษณะ คือ

1. เป็นการวิจัยจากปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน
2. ทำการวิจัยเพื่อนำผลวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน
3. ทำการวิจัยควบคู่กับการเรียนการสอน คือ สอนไปวิจัยไป แล้วนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียน และทำการเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น

นักการศึกษาได้กล่าวถึง ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนไว้มากมาย เช่น

วรรณวิไล พันธุ์สีดา (2544:6) กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึงกระบวนการศึกษาค้นคว้า คำตอบอย่างมีระบบ มีแบบแผนมีจุดหมายที่แน่นอน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการที่ครูศึกษาค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอนที่ตนรับชอบ

อุทุมพร จาบรรมาร (2544: 1) กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน คือการแก้ปัญหานักเรียนบางคน บางเรื่อง เพื่อพัฒนา ปรับปรุงนักเรียนอ่อน เสริมนักเรียนเก่ง นักเรียนคนนั้น กลุ่มนั้นเพื่อจะได้เรียนทันเพื่อนกลุ่มใหญ่ หรือได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของเขา

Field (1997, 192 – 193) กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการเป็นการศึกษาขนาดเล็ก ที่ดำเนินการโดยครู ในชั้นเรียน เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูสะท้อน การปฏิบัติงานและเสริมพลังอำนาจให้กับครู

จากความหมายของคำว่า วิจัยในชั้นเรียนที่ได้มีนักวิชาการ นักการศึกษา ได้ให้ความหมายมานั้น สามารถสรุปได้ว่า วิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการแสวงหาความรู้ โดยที่ครูเป็นผู้ทำวิจัยและนำผลไปใช้ในการปฏิบัติจริง โดยเป็นการแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน ในชั้นเรียนด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสม

### ความหมายของแผนจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ครูเตรียมการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงหลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกรสร กระบวนการที่ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานการเรียนรู้และเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล รวมทั้งผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะในการ แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรจริงได้ ดังนั้นแผนการ จัดการเรียนรู้จึงเปรียบเสมือนเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่เป้าหมายของความสำเร็จที่ผู้สอนคาดหวังไว้

## องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญแยกเป็นสองส่วน ได้แก่

### 1. ส่วนหัวของแผน ได้แก่

โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....เวลา.....ชั่วโมง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....วันที่..... เวลา.....น.

### 2. ส่วนที่สองรายการที่สำคัญ ที่ต้องระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

**2.1 สารระสำคัญ** (ความคิดรวบยอดหรือมโนคติของบทเรียน) หมายถึง สารสำคัญของเนื้อหา ประสบการณ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังจากนักเรียนได้รับการปลูกฝังด้วยเทคนิควิธีการจากครู และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมรวมทั้งทำหน้าที่เป็นตัวกำหนดขอบเขตเนื้อหา ความรู้ จุดประสงค์ของการเรียน การสอนในแต่ละครั้ง ควรเขียนเป็น ประโยคหรือข้อความสั้นๆ

#### 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 ลักษณะดังนี้

**2.2.1 จุดประสงค์ปลายทาง** เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งสะท้อน ผลรวมทั้งหมดที่มุ่งหวัง และปรารถนาจะให้เกิดกับนักเรียนทุกคน เมื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนวิชานั้น แล้ว อีกทั้งยังสะท้อนจุดเน้นเด่นๆ ของเนื้อหาวิชาและพฤติกรรมสำคัญๆ ของวิชานั้นๆ หรือ อาจจะสะท้อน ผลสรุปขั้นสุดท้ายของกระบวนการเรียนรู้ก็ได้ วิธีการเขียนให้ยึด “สาระการเรียนรู้เป็นหลัก” และนำกรอบ พฤติกรรมบ่งชี้มาวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ เช่น

- 1) เพื่อให้รู้และเข้าใจระบอบการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 2) เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 3) เพื่อให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยได้

**2.2.2 จุดประสงค์นำทาง** เป็นความคาดหวังที่เกิดขึ้นกับนักเรียนระหว่างการเรียนในแต่ละ ครั้ง การเขียนจุดประสงค์นำทางมีวัตถุประสงค์ให้ผู้สอนได้พิจารณาถึงผลการเรียนย่อยๆ หรือพฤติกรรมต่างๆ ที่ควรเกิดขึ้นในระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการเขียนผู้สอนต้องกำหนดพฤติกรรมย่อยๆ ของสาระ การเรียนรู้อยู่เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์ปลายทาง สามารถเปรียบเทียบให้เห็นได้ดังนี้

จุดประสงค์ปลายทาง	จุดประสงค์นำทาง
เพื่อให้รู้และเข้าใจระบอบการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	1)บอกลักษณะและประเภทของการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ได้ 2) อธิบายความสำคัญของการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ได้
เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย	1) ยกตัวอย่างหลักการของระบอบประชาธิปไตยใน การดำรงชีวิต ได้
เพื่อให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตยได้	1) ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยใน ชีวิตประจำวัน ได้

**2.3 สารการเรียนรู้** หมายถึงประมวลสาระแห่งองค์ความรู้หรือสารการเรียนรู้ที่ปรากฏอยู่ใน ขอบข่ายของเรื่องที่กำหนดให้เรียน สามารถเขียนโดยอาศัยพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นตัวกำหนดได้ เช่น

ด้านความรู้ : ได้แก่สาระความรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียน

ด้านทักษะกระบวนการ : หมายถึงทักษะที่เกี่ยวข้องกับสารการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ฝึก

ด้านเจตคติ คุณค่า : หมายถึงอารมณ์ความรู้สึก การเห็นประโยชน์ คุณค่าของเรื่องที่เรียน

**2.4 กิจกรรมการเรียนรู้ / กระบวนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง วิธีการสอน รูปแบบการ สอนแบบต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือเป็นขั้นตอนและวิธีการของการกระทำกิจกรรมต่างๆตั้งแต่ต้นจน จบกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถให้นักเรียนได้แสดงออกทั้งด้าน การปฏิบัติด้วยการใช้ความคิด พุด และ กระทำเพื่อสร้างประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในขณะที่เรียน

**2.4.1 กิจกรรมการเรียนรู้** เป็นจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง หลักของการ นำกิจกรรมการเรียนการสอนมาทำแผนการจัดการเรียนรู้คือ ยึดหลักนักเรียนเป็นศูนย์กลางของการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากที่สุด วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มี ลักษณะเป็นนามธรรม ดังนั้นการนำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์มาใช้จัดกิจกรรมใน แผนการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สื่อการสอน ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ และ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในบทเรียน สื่อในวิชาสังคมศึกษาจะอยู่ในลักษณะของแหล่งความรู้ เช่น บ้านเรือน โบราณสถาน โบราณวัตถุ บุคคลในชุมชน หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ รวมทั้งสื่อที่ประดิษฐ์ขึ้น เอง เช่น บัตรคำ ภาพพลิก สไลด์ ชุดการสอน ฯลฯ สื่อการสอนที่จะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้นั้น อยู่ที่การเลือกใช้ของผู้สอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล ผล ของการเรียนในแต่ละชั่วโมง นักเรียนจะประสบผลสำเร็จในการเรียนและครูประสบผลสำเร็จในการสอน หรือไม่เพียงใด เพื่อที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ซึ่งครูต้องกำหนดว่าจะใช้วิธีการประเมินผลใดบ้าง โดยทั่วไปแล้วการวัดการประเมินผลสังคมศึกษามีหลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบ

**2.4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้** หมายถึง การเตรียมสื่อต่างๆ เช่น ใบความรู้ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อบุคคล กรณีศึกษา นิทาน เครื่องโสตทัศนูปกรณ์ วิทยุทัศน์ แถบเสียง แผ่นโปร่งใส Power Point กระดาษ ปากกา สี บัตรคำ บัตรความรู้ ใบงาน หนังสือ ตำรา เอกสารอ้างอิง ฯลฯ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประกอบในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบนั้นๆ เช่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน วัด ที่ทำการ องค์การบริหารส่วนตำบล ศาลจังหวัด สถานีตำรวจ อนามัยตำบล ฯลฯ

**2.4.3 การวัดและประเมินผล** หมายถึง ออกแบบการประเมินผลและการสร้างเครื่องมือ เพื่อใช้ในการประเมินผล ในที่นี้หมายถึงการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นรายคาบ ได้แก่ การสังเกต ความสนใจและการมีส่วนร่วม การแสดงความคิดเห็นและการตรวจผลงาน การใช้แบบทดสอบ การทำ



เพิ่มสะสมงาน เป็นต้น การจัดกิจกรรมในชั้นนี้ได้แก่ การนำผลงานมาติดที่ป้ายนิเทศ การอ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเวลา การทำแบบทดสอบ ฯลฯ

**2.4.4 บันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้** ผู้สอนสามารถประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บันทึกผลการใช้แผนฯ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

**ขั้นตอนในการทำแผนการจัดการเรียนรู้** การทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา สารระการการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค และหน่วยการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อประโยชน์ในการเขียนรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้
2. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติ และค่านิยม
3. วิเคราะห์สารระการการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. วิเคราะห์กระบวนการประเมินผลโดยเลือกใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และสร้างแบบวัดประเมินผลให้ครอบคลุมเนื้อหาด้วย
6. วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้(คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,2549)

**วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ /การจัดการเรียนรู้**

ผู้สอนต้องวิเคราะห์จุดประสงค์และสารระการการเรียนรู้เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามองค์ประกอบการเรียนรู้ต่อไปนี้

2.1 ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เป็นกระบวนการที่ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนดึงหรือเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับสถานการณ์ใหม่ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันนี้ช่วยให้ผู้เรียนรวบรวมมวลประสบการณ์ที่หลากหลายแล้วนำไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ร่วมกัน การจัดกิจกรรมในชั้นนี้ได้แก่ การตั้งคำถาม การให้แก้ไขปัญหาด้วยความรู้เดิม เป็นต้น

2.2 มีกิจกรรมการสร้างความรู้ร่วมกัน เป็นองค์ประกอบที่ช่วยให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์มวลประสบการณ์ ข้อมูล ความคิดเห็น ฯลฯ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถ่องแท้ หรือเกิดข้อสรุปของความรู้ใหม่ ตลอดจนตรวจสอบ ปรับ/เปลี่ยนความคิดความเชื่อของตน การจัดกิจกรรมในชั้นนี้ได้แก่ การตั้งประเด็นให้ผู้เรียนได้คิด และสะท้อนความคิด ปรับเปลี่ยนความคิดอย่างลึกซึ้ง จนเกิดความเข้าใจชัดเจน จนได้ข้อสรุปหรือความรู้ใหม่ตามจุดประสงค์ที่กำหนด

2.3 กระบวนการเรียนรู้ความรู้จากครู (ผ่านสื่อและแหล่งการเรียนรู้) เป็นองค์ประกอบที่ผู้เรียนได้รับข้อมูลความรู้ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ขั้นตอน หรือข้อสรุปต่างๆ โดยครูเป็นผู้จัดให้เพื่อเป็นประโยชน์ในการสร้างความรู้ใหม่ และช่วยให้การเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมในชั้นนี้ได้แก่ การ

ให้แนวคิด ทฤษฎีหลักการ ข้อมูลความรู้ ขั้นตอนทักษะ ฯลฯ ซึ่งทำได้หลายทางเช่น บรรยาย ดูวีดีทัศน์ อ่านเอกสาร ใบความรู้ ตำรา ฯลฯ

2.4 ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ เป็นองค์ประกอบที่ทำให้ผู้เรียนได้นำความคิดรวบยอดหรือข้อสรุปหรือความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากการเรียนไปประยุกต์หรือทดลองใช้ อาจกล่าวอีกทางหนึ่งว่า เป็นผลสำเร็จของการเรียนรู้ในองค์ประกอบข้างต้นที่กล่าวมาแล้ว และในขั้นนี้เป็นขั้นที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ว่า มิใช่เพียงเรียนรู้เท่านั้นแต่เป็นกระบวนการที่ได้ใช้ความรู้ที่เรียน ทำให้เกิดเป็นทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนตามมา การจัดกิจกรรมในขั้นนี้ได้แก่ การทำแผนภาพ จัดนิทรรศการ ทำรายงานสรุปสาระสำคัญ ตารางวิเคราะห์ ฯลฯ

2.5 ออกแบบปฏิสัมพันธ์ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเลือกใช้กระบวนการที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม ทั้งกลุ่มขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ การออกแบบปฏิสัมพันธ์ในกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเป็นการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกลุ่มมากที่สุด แทนการเรียนรู้ด้วยการฟังครูพูด (บรรยาย) มีผลงานวิจัยสนับสนุนว่าการเรียนเป็นกลุ่มมีผลดีต่อผู้เรียนคือ ช่วยให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจริยธรรม ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

2.6 สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมสื่อต่างๆ เช่น ใบงาน ใบความรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประกอบในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบนั้นๆ เช่น กรณีศึกษา วิดีทัศน์ แอ็บเสียง แผ่นโปรงใส Power Point สื่อบุคคล นิทาน เครื่องโสตทัศนอุปกรณ์ กระดาษ ปากกา สี บัตรคำ บัตรความรู้ ใบงาน หนังสือ ตำรา เอกสารอ้างอิง ฯลฯ

2.7 การวัดและประเมินผล หมายถึง ออกแบบการประเมินผลและการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผล ในที่นี้หมายถึงการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นรายคาบ ได้แก่ การสังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วม การแสดงความคิดเห็นและการตรวจผลงาน การใช้แบบทดสอบ การทำแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น การจัดกิจกรรมในขั้นนี้ได้แก่ การนำผลงานมาติดที่ป้ายนิเทศ การอ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเวลา การทำแบบทดสอบ ฯลฯ

จัดการเรียนรู้และบันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บันทึกผลการใช้แผนฯ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

### **กระบวนการงานอาชีพและเทคโนโลยี**

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นสาระที่เน้นกระบวนการทำงานและการจัดการอย่างเป็นระบบ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการออกแบบงานและการทำงานอย่างมีกลยุทธ์โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานรวมทั้งการสร้างพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่เน้นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและพลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยมุ่งพัฒนาให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์และสมดุลทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพ เพื่อให้อ่านสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

### **การแสวงหาความรู้**

มุ่งเน้นให้ผู้เรียน รู้จักการคิดแบบสร้างสรรค์ แสดงหาข้อมูลความรู้ต่างๆ ด้วยการศึกษาค้นคว้า การรวบรวม การสังเกต การสำรวจ และการบันทึก จัดลำดับความคิดหรือจินตนาการอย่างเป็นขั้นตอน นำไปสู่ การวางแผน เกิดความคิด หาวิธีการแก้ปัญหา รู้จักสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือกและประเมินทางเลือก เพื่อ อธิบายและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ เป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการแก้ปัญหาและสนอง ความต้องการอย่างสร้างสรรค์โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้ วิธีการหรือ เพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตและกิจกรรมต่างๆของมนุษย์โดยคำนึงผลกระทบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และ เศรษฐกิจ

### **ปลูกฝังกระบวนการทำงาน**

การเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยีมุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มี ทักษะในการทำงานอย่างมีระบบ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งทางด้าน การดำรงชีวิตและครอบครัวการออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ ด้านการประกอบอาชีพ

### **การลงมือปฏิบัติจริง**

การฝึกฝนทักษะการทำงาน มุ่งเน้นการทำงานในชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่ว่าด้วยงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ งานธุรกิจ และงานด้านเทคโนโลยีต่าง ฝึกวิธีการทำงานด้วยตนเอง ตั้งแต่การวิเคราะห์งาน การวางแผนทำงาน การปฏิบัติงาน และการประเมินผล การทำงาน ทั้งทำงานเป็นรายบุคคลและทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้เด็กสามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

#### 1.) ระยะเวลาดำเนินการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีระยะเวลาการดำเนินงาน ตั้งแต่ตลอดปีการศึกษา

#### 2.) แผนการปฏิบัติงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีแผนการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
2. กิจกรรมงานสู่อาชีพ
3. กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโครงงาน
5. กิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
6. กิจกรรมนิเทศการสอน

#### 3.) วิธีการดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีวิธีการดำเนินงานที่ปฏิบัติ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	<p>ขั้นวางแผน (PLAN:P)</p> <p>กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ</p> <p>1.1 เสนอข้ออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>1.2 ฝึกซ้อมตามรายการเข้าแข่งขัน</p> <p>1.3 กำหนด วัน เวลา การแข่งขัน</p> <p>1.4 ทำการแข่งขัน</p> <p>1.5 ประเมินและสรุปผล</p> <p>1.6 รายงานผล</p>	<p>ปีการศึกษา 2558</p> <p>มิ.ย. – ส.ค. 2558</p>	<p>นางอุไรวรรณ ชาญศรี</p> <p>นายสมบัติ พิมพ์จันทร์และคณะ</p>

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2	<p><b>กิจกรรมงานสู่อาชีพ(ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 – ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3)</b></p> <p>3.1 เสนอข้ออนุมัติต่อผู้บริหาร 3.2 เชิญวิทยากรบรรยายให้ความรู้ 3.3 กำหนด วัน เวลา 3.4 เข้ารับการฝึกอาชีพ 3.5 ประเมินและสรุปผล 3.6 รายงานผล</p>	<p>ปีการศึกษา2558 ม.ค. – ก.พ. 2559</p>	<p>นางอุไรวรรณ ชาญศรี นางสาวนิภาพร ปานนอก นางสาวปิยะนุช ทองทั่ว นางสาวรพีพร พรลุชะ</p>
3	<p><b>กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</b></p> <p>4.1 สํารวจความรู้ความสามารถ ของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 4.2 เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ ความรู้เพิ่มเติมให้กับครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4.3 ครูดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้น เรียนตามขั้นตอน 4.4 จัดการนิเทศติดตามงานวิจัยใน ชั้นเรียนของครู 4.5 รวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียน ของครู ประเมินผลงานเสนอผู้บริหาร 4.6 รวบรวมและสรุปผลการดำเนิน กิจกรรม 4.7 รายงานผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>ปีการศึกษา 2558</p>	<p>นางสาวนิภาพร ปานนอก นางสาวปิยะนุช ทองทั่ว</p>
4	<p><b>กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วย โครงงาน</b></p> <p>5.1 เสนอข้ออนุมัติต่อผู้บริหาร 5.2 ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ 5.3 กำหนด วัน เวลา การดำเนินการ 5.4 ประเมินและสรุปผล 5.5 รายงานผล</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2558</p>	<p>นางสาวนิภาพร ปานนอก นางสาวปิยะนุช ทองทั่ว นายประชาสันต์ สำเรียนรัมย์</p>

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
5	<p>กิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก</p> <p>6.1 เสนอข้ออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>6.2 ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ</p> <p>6.3 กำหนด วัน เวลา การดำเนินการ</p> <p>6.4 ประเมินและสรุปผล</p> <p>6.5 รายงานผล</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>2558</p>	<p>นายกิตติศักดิ์ ศรีจันทร์</p> <p>นายเทพตรีชา ศรีคุณ</p> <p>นายประชาสันต์ สำเรียนรัมย์</p> <p>นายสุพจน์ มุลรังสี</p>
6	<p>กิจกรรมนิเทศการสอน</p> <p>6.1 เสนออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>6.2 ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ</p> <p>6.3 กำหนด วัน เวลา การดำเนินการ</p> <p>6.4 ประเมินและสรุปผล</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>2558</p>	<p>นางอุไรวรรณ ชาญศรี</p> <p>นายสมบัติ พิมพ์จันทร์</p>

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	<b>การดำเนินการ (Do:D)</b> <b>กิจกรรมการแข่งขันทางทักษะวิชาการ</b> 1.1 สํารวจนักเรียนที่เข้าแข่งขันทุกรายการ 1.2 หลักฐานการร่วมแข่งขันทักษะ 1.3 รวบรวมผลการแข่งขัน สรุปผล 1.4 รายงานผลการแข่งขัน	ปีการศึกษา2558 มิ.ย. – ส.ค. 2558	นางอุไรวรรณ อนุสร นายสมบัติ พิมพ์จันทร์
2	<b>กิจกรรมโครงการสู่อาชีพ(ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 – ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 )</b> 3.1 ประชุมชี้แจงและแต่งตั้ง คณะกรรมการ 3.2 นัดหมายครูประจำชั้นที่จะนำเสนอ โครงการอาชีพ 3.3 นำเสนอหัวหน้าฝ่ายวิชาการและ ผู้บริหารตามลำดับขั้นตอน 3.4 ดำเนินการตามวันและเวลาที่กำหนด 3.5 สรุปผลและจัดทำรายงาน	ปีการศึกษา2558 ม.ค. – ก.พ. 2559	นางอุไรวรรณ อนุสร นางสาวนิภาพร ปานนอก นางสาวปิยะนุช ทองทั่ว นางสาวรพีพร พรลุชะ
3	<b>กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b> 4.1 สํารวจความรู้ความสามารถของ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 4.2 เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ เพิ่มเติมให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน และเทคโนโลยี 4.3 ครูดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ตามขั้นตอน 4.4 จัดการนิเทศติดตามงานวิจัยในชั้น เรียนของครู 4.5 รวบรวมและสรุปผลการดำเนิน กิจกรรม 4.6 รายงานผลการดำเนินงาน 4.7 รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา 2558	นางสาวนิภาพร ปานนอก นางสาวปิยะนุช ทองทั่ว

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4	<p><b>กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วย โครงการ</b></p> <p>5.1 ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>5.2 เชิญวิทยากรบรรยายการจัดทำ โครงการ</p> <p>5.3 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนด้วยโครงการ</p> <p>5.4 รวบรวมผลงานโครงการแต่ละชั้น เรียน</p> <p>5.5 รวบรวมและสรุปผลการดำเนิน กิจกรรม</p> <p>5.6 รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2558</p>	<p>นางสาวนิภาพร ปานนอก นางสาวปิยะนุช ทองทั่ว นายประชาสันต์ สำเรียนรัมย์</p>
5	<p><b>กิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก</b></p> <p>6.1 ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>6.2 จัดทำคู่มือแหล่งการเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>6.3 จัดทำตารางแต่ละชั้นแต่ละภาค เรียนการใช้แหล่งการเรียนรู้ในการเรียนการ สอน</p> <p>6.4 รวบรวมตารางแต่ละระดับชั้น</p> <p>6.5 รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงาน</p> <p>6.6 รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2558</p>	<p>นายกิตติศักดิ์ ศรีจันทร์ นายเทพตรีชา ศรีคุณ นายประชาสันต์ สำเรียนรัมย์ นายสุพจน์ มุลรังสี</p>



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
6	<b>กิจกรรมนิเทศการสอน</b> 6.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ 6.2 จัดทำแบบประเมินการนิเทศ 6.3 ดำเนินการนิเทศ 6.4 รวบรวมและสรุปผล 6.5 รายงานผลการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2558	นางอุไรวรรณ ชาญศรี นายสมบัติ พิมพ์จันทร์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
1	<p>ขั้นติดตามประเมินผล (CHECK:C)</p> <p>กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตารางการแข่งขันแต่ละรายการ</li> <li>- บันทึกผลการแข่งขัน</li> <li>- สรุปผลการแข่งขันตลอดปี</li> </ul>	22 – 23 สิงหาคม 2558
2	<p>กิจกรรมโครงการสู่อาชีพ(ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>- ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม</li> </ul>	มกราคม 2559 – กุมภาพันธ์ 2559
3	<p>กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง : ปี</li> <li>- บันทึกการส่งวิจัย</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา 2558
4	<p>กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยโครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการ 1 ชั้น : คน</li> <li>- บันทึกการรายงานการสอนโครงการและผลงาน</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา 2558
5	<p>กิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คู่มือแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</li> <li>- ตารางการใช้แหล่งเรียนรู้แต่ละชั้น</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา 2558
6	<p>กิจกรรมนิเทศการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปการนิเทศการสอนของครู</li> <li>- รายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุง</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา 2558

## การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
1. ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	- ส่งแผนการเรียนรู้ - ประเมินแผนการเรียนรู้	แบบบันทึกการส่งแผน แบบประเมินแผน
2. ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีได้รับการนิเทศการสอน มีคะแนนเฉลี่ยในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	- นิเทศการสอนอย่างน้อยคนละ 1 ครั้งต่อปี	ตารางการนิเทศ แบบนิเทศภายใน
3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80	- ใช้วิธีการสอบถาม สังเกต สัมภาษณ์	แบบประเมินความพึงพอใจ
4. ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน	ร้อยละ 80	- ติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียน	แบบบันทึกการส่งวิจัยในชั้นเรียน
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	ร้อยละ 80	- แบบทดสอบกลางภาค ปลายภาค	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป
6. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันการงานอาชีพและเทคโนโลยี ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค	ระดับจังหวัด ระดับภาค	- ผลการแข่งขันทักษะ ทางด้านงานอาชีพและ เทคโนโลยี	แบบรายงานการแข่งขัน ประจำปีการศึกษา 2558

#### 4.) การประเมินกิจกรรม / โครงการ

ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีได้ดำเนินการดังนี้

##### 4.1 เครื่องมือที่ใช้

4.1.1 แบบบันทึกการส่งงาน

4.1.2 แบบนิเทศการสอน

4.1.3 แบบสรุปการแข่งขัน

##### 4.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรได้แก่ นักเรียนจำนวน.....คน ครูจำนวน.....คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนจำนวน.....คน ครูจำนวน.....คน

##### 4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

4.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รับผิดชอบโครงการได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ คือใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในตารางประกอบพรณงาน

4.3.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากกลุ่มประชากร มีสูตรดังนี้

##### 1. ค่าร้อยละ (Percentane)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

F แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

##### 2. ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

##### 3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum x^2$  แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด  
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก  
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง  
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย  
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

#### 4. เกณฑ์ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

90 – 100	ระดับดีมาก
85 – 90	ระดับดี
84 – 80	ระดับพอใช้
79 – 50	ปรับปรุง

## บทที่ 4

### เก็บรวบรวมข้อมูล

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2558 มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการ ดังนี้

#### 1. ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครูที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนที่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	100	เป็นแผนการจัดการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	100	เรียนรู้ที่บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	100	คุณค่าพระวรสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	100	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	100	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	100	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	1	1	100	
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	

จากตารางที่ 1 พบว่าครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน

ตารางที่ 2 การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประจำปีการศึกษา 2558

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
1. รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้	4.50	0.25	มากที่สุด
2. สาระสำคัญ	4.44	0.17	มาก
3. จุดประสงค์	4.42	0.18	มาก
4. เนื้อหา	4.48	0.34	มาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้	4.44	0.12	มาก
6. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.48	0.18	มาก
7. กระบวนการวัดและประเมินผล	4.44	0.24	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.45</b>	<b>0.09</b>	มาก

**จากตารางที่ 2** พบว่า การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก  $\bar{x} = 4.45$  ,  $S.D. = .09$  เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ โดยข้อที่ระบุว่า รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้มีความพึงพอใจมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง  $\bar{x} = 4.50$  ,  $S.D. = .25$  รองลงมาคือ ด้านเนื้อหา สื่อการเรียนการสอน  $\bar{x} = 4.48$  ,  $S.D. = .34$  ส่วนข้อที่คุณครูมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ จุดประสงค์  $\bar{x} = 4.42$  ,  $S.D. = .18$

**ตารางที่ 3** ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ ปีการศึกษา 2558

ชั้น	จำนวนครู	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	91.67	-	-	-	91.67
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	91.67	-	-	-	91.67
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	89.17	-	-	89.17	-
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	89.17	-	-	89.17	-
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	87.50	-	--	87.50	-
6. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	90.00	-	-	90.00	-
7. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	1	1	87.50	-	-	87.50	-
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>เฉลี่ย</b>			<b>89.07</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>77.77</b>	<b>22.22</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า จำนวนครูและบุคลากรที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ปีการศึกษา 2558 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในเกณฑ์ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 89.07 เมื่อพิจารณาจากจำนวน ครู 9 คน พบว่า จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพดีมากกับดี มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 99.99

### 3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีได้รับการนิเทศการสอน

ตารางที่ 4 แสดงการประเมินนิเทศการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

รายการ	จำนวนครู	จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ	ร้อยละ	ผลการนิเทศการสอน			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	84.00		1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	84.00		1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	97.33				1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	88.00			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	93.33				1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	81.33			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1	84.00		1		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	1	90.67			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	82.67		1		
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>-</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>เฉลี่ย</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>87.26</b>		<b>44.44</b>	<b>33.33</b>	<b>22.22</b>

จากตารางที่ 4 พบว่าการประเมินนิเทศการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ ร้อยละ 44.44 เกณฑ์ระดับดีร้อยละ 33.33 เกณฑ์ดีมากร้อยละ 22.22 รวมเกณฑ์ดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 55.55

### 4. ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีที่จัดทำวิจัยในการเรียนการสอน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	3	3	100
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
<b>เฉลี่ย</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 5 พบว่าครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนครบร้อยละ 100



### ตารางที่ 6 แสดงรายชื่อวิจัยในชั้นเรียน

ชั้น	รายชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ	ลักษณะวิจัย
ป.1	การแยกวัสดุและเศษวัสดุ	นางวงจันทร์ จันศิริ	
	การใช้เกมคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ปัญหาทักษะการใช้เมาส์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	นางสาวฉัตรแก้ว เปกรัมย์	
ป.2	การพัฒนาความสามารถทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กอ่อนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่2 โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้น	นางสาวปิยะนุช ทองทั่ว	
ป.3	การใช้เกมคอมพิวเตอร์เพื่อแก้ปัญหาทักษะการใช้แป้นพิมพ์ของนักเรียนชั้น ป.3	นางปริญารินทร์ ภักดีศิริวงศ์	
ป.4	การพัฒนาทักษะการพิมพ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เกมฝึกพิมพ์	นางสาวรพีพร พรลุชะ	
ป.5	การนำเศษวัสดุในโรงเรียนประดิษฐ์ของใช้	นางอุไรวรรณ ธนุศร	
	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน E-Book เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นป.5	นางสาวปิยะนุช ทองทั่ว	
ป.6	การพัฒนาความสามารถทางการเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กเรียนอ่อน	นายกิตติศักดิ์ ศรีจันทร์	
ม.1	การประดิษฐ์ของใช้และของประดับตกแต่ง	นางละมัย ปิจจะโรง	
	ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	นายสมบัติ พิมพ์จันทร์	
ม.2	การแก้ปัญหานักเรียนไม่เก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เป็นระเบียบ	นายสมบัติ พิมพ์จันทร์	
ม.3	ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคอมพิวเตอร์	นายสุพจน์ มูลรังษี	

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนในรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีจำนวน 9 คน

### 5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีระดับเกรด 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เกรด 3	เกรด 3.5	เกรด 4	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	333	1.20	15.61	81.38	98.19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	328	4.57	23.47	71.03	99.07
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	350	1.71	8.00	88.28	97.99
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	380	1.05	18.68	78.68	98.41
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	387	8.52	18.86	62.79	90.17
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	402	7.96	17.41	72.38	97.75
<b>รวม</b>	<b>2180</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>96.93</b>

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	เกรด 3	เกรด 3.5	เกรด 4	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เทอม 1	130	6.92	40.00	50.00	96.92
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เทอม 1	123	7.31	28.45	62.60	98.36
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทอม 1	126	9.52	22.22	60.31	92.05
<b>รวม</b>	<b>379</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>95.77</b>

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	เกรด 3	เกรด 3.5	เกรด 4	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เทอม 2	129	28.68	27.90	6.97	63.55
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เทอม 2	123	24.39	27.64	22.76	74.79
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทอม 2	126	6.34	28.57	51.58	86.49
<b>รวม</b>	<b>378</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>74.94</b>

## 7. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี (ชมรม) โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย

### 1. กิจกรรมชมรมการงานอาชีพและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2558

กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นกิจกรรมนักเรียนที่โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถของนักเรียน เพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนและผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี ดังนี้

**ตารางที่ 10** แสดงจำนวนนักเรียนในชมรมการงานอาชีพและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2558

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียนในชมรม	คิดเป็นร้อยละ
1	ชมรมคอมพิวเตอร์	150	9.76
2	ชมรมเกษตรเพื่อชีวิต	50	3.25
3	ชมรมงานประดิษฐ์	50	3.25
4	ชมรมอาหารไทย – ขนมไทย	50	3.25
<b>รวม</b>		<b>300</b>	<b>-</b>
<b>เฉลี่ย</b>		<b>-</b>	<b>19.52</b>

จากตารางที่ 22 พบว่ามีนักเรียนในชมรมจำนวน 300 คน โดยแยกเป็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีจำนวนนักเรียนในชมรมคอมพิวเตอร์คิดเป็นร้อยละ 9.76 ชมรมเกษตรเพื่อชีวิต คิดเป็นร้อยละ 3.25 ชมรมงานประดิษฐ์ คิดเป็นร้อยละ 3.25 ชมรมอาหารไทย – ขนมไทย คิดเป็นร้อยละ 3.25

## 8. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันการงานอาชีพและเทคโนโลยี ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค

จากการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันการงานอาชีพและเทคโนโลยีในปีการศึกษา 2558 ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

### ระดับจังหวัด

1. การแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 65 ระดับจังหวัด ระดับประถมวันที่ 7-9 ตุลาคม 2558 ระดับมัธยม 27-29 ตุลาคม 2558

1.1 การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุในท้องถิ่น

- ระดับชั้น ป.4-6 ได้ระดับเหรียญทอง

1.2 โครงการอาชีพ

- ระดับชั้น ป.4-6 ได้ระดับเหรียญทอง

1.3 การแปรรูปอาหาร

- ระดับชั้น ป.4-6 ได้ระดับเหรียญทอง

- 1.4 การทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง  
- ระดับชั้น ป.4-6 ได้ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1
- 1.5 การทำอาหารจานเดียว (ประเภทข้าว)และอาหารหวาน (ขนมไทย)  
- ระดับชั้น ป.4-6 ได้ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ1
- 1.6 การวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก  
- ระดับชั้น ป.1-3 ได้ระดับเหรียญทอง
- 1.7 การสร้างเกมส์สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์  
- ระดับชั้น ป.1-3 ได้ระดับเหรียญทอง
- 1.8 การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-Book  
- ระดับชั้น ป.4-6 ได้ระดับเหรียญทองชนะเลิศอันดับ๑
- 1.9 การใช้โปรแกรมนำเสนอ  
- ระดับชั้น ป.4-6 ได้ระดับเหรียญทองชนะเลิศอันดับ๑
- 1.10 การสร้าง Webpage ประเภท Web Editor  
- ระดับชั้น ป.4-6 ได้ระดับเหรียญทอง
- 1.11 การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุในท้องถิ่น  
- ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้ระดับเหรียญทอง
- 1.12 การแปรรูปอาหาร  
- ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้ระดับเหรียญทอง
- 1.13 การทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง  
- ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1
- 1.14 การทำอาหารจานเดียว (ประเภทข้าว)และอาหารหวาน (ขนมไทย)  
- ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ1
- 1.15 การสร้าง Webpage ประเภท Web Editor  
- ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้ระดับเหรียญทอง
- 1.16 การสร้าง Webpage ประเภท Tex Editor  
- ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้ระดับเหรียญทอง
- 1.16 การสร้าง การ์ตูนแอนิเมชั่น 2D  
- ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้ระดับเหรียญทอง
- 1.17 การออกแบบผลิตภัณฑ์เครื่องใช้  
- ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้ระดับเหรียญทอง

### ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 65 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดสุรินทร์
  - 1.1 การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-Book ระดับชั้น ป.4-6 ได้เหรียญทองแดง จากคอมพิวเตอร์
  - 1.2 การใช้โปรแกรมนำเสนอ ระดับชั้น ป.4-6 จากคอมพิวเตอร์ ได้รับเหรียญเงิน จากคอมพิวเตอร์
  - 1.3 การสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้เหรียญทอง จากคอมพิวเตอร์
  - 1.4 การทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3 จากการงานอาชีพ
  - 1.5 การทำอาหารจานเดียว (ประเภทข้าว)และอาหารหวาน (ขนมไทย) จากการงานอาชีพ

## บทที่ 5

### สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานกิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2558 มีผลดังนี้

#### 1. ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เพื่อให้ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	√		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในปีการศึกษา 2558 ได้ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2558 และได้รับการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2	เพื่อให้ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีได้รับการนิเทศการสอน มีคะแนนเฉลี่ยในระดับดีขึ้น		√	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีได้รับการนิเทศการสอนครบทั้ง 9 คน และใช้รับการประเมินคุณภาพการสอนทั้ง 9 คน
3	เพื่อให้ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียน	√		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีได้ใช้นวัตกรรมการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน ครบทั้ง 9 คน
4	เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นไปตามเกณฑ์		√	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในระดับประถมผ่านเกณฑ์ ส่วนในระดับมัธยมศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ต้องแก้ไขและปรับปรุงการสอนต่อไป

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพ ความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
5	เพื่อนักเรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพทางด้านการงานอาชีพ และเทคโนโลยี	√		นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านการ งานอาชีพและเทคโนโลยีโดยการจัดให้มีการจัด อบรมกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะ ทางด้านงานอาชีพและเทคโนโลยีให้กับนักเรียน
6	เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ แข่งขันการงานอาชีพและ เทคโนโลยีทั้งระดับจังหวัด ระดับ ภาค	√		นักเรียนได้รับการสนับสนุนให้เข้าแข่งขันทักษะ ทางการงานอาชีพและเทคโนโลยีทั้งระดับ โรงเรียน จังหวัด ภาค

## 2. สรุปผลการดำเนินการตามเป้าหมาย

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ 80 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอาชีพและเทคโนโลยี มีแผนการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	√		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 89.07
2	ร้อยละ 80 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้รับ การนิเทศการสอนและมีผลการ นิเทศการสอน		√	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ได้รับการนิเทศการสอนและมี ผลการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.55
3	ร้อยละ 80 ครูกลุ่มสาระการงาน อาชีพและเทคโนโลยี แก้ปัญหาชั้น เรียนโดยใช้การวิจัยในชั้น	√		ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี แก้ปัญหาชั้นเรียนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
4	นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการงาน อาชีพและเทคโนโลยี คิดเป็น ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80		√	นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี คิด เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละดังนี้ ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 คิดเป็นร้อยละ 92.78 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เทอมที่ 1 ร้อยละ 59.36 3 เทอมที่ 2 ร้อย ละ 69.02 เฉลี่ยรวม 73.72



ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	<b>เชิงคุณภาพ</b> ครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	✓		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นการไตร่ตรองสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์
2	ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้วิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนานักเรียน และแก้ปัญหาการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยีทำให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์
3	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีทุกคนมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนสูงขึ้น		✓	จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ครูสามารถจัดการเรียนการสอนยังไม่ดีเท่าที่ควร ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์
4	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีได้มาตรฐาน		✓	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับประถม เป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน ส่วนมัธยมศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เมื่อเฉลี่ยรวมพบว่าค่าเฉลี่ยไม่ผ่านเกณฑ์ ดังนั้นระดับมัธยมยังต้องมีการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนอีกมาก
5	นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยีอย่างเต็มตามศักยภาพ	✓		จากการที่กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยีที่หลากหลายทำให้นักเรียนสามารถมี

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
				ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งระดับจังหวัด และเป็นตัวแทนเข้าร่วมระดับภาค

### 3. งบประมาณ

งบประมาณที่กำหนดไว้ในโครงการ 45,320 บาท

งบประมาณที่จ่ายจริง 45,320 บาท

### 4. จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

#### จุดเด่นของกิจกรรม / โครงการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2558 พบว่ามีลักษณะเด่น ดังนี้

1. ด้านครูผู้สอนเป็นการพัฒนาโดยกลุ่มสาระทำให้กิจกรรมที่จัดสามารถพัฒนาครูให้ตรงกับสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ด้านนักเรียนสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียนสามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้

#### จุดที่ควรพัฒนาของกิจกรรม / โครงการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2558 พบว่าจุดที่ควรพัฒนาควรจัดให้มีการส่งเสริมในการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของนักเรียนและใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการสอนมากขึ้น นอกจากนี้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่านักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ยังมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.72 ยังไม่ผ่านเกณฑ์

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรม / โครงการ

1. ในปีการศึกษา 2559 ควรจัดให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายในการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
2. ในปีการศึกษา 2559 การนิเทศการสอนนิเทศภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยครั้งแรกเป็นการนิเทศการสอนให้ครูได้เตรียมการสอนครั้งที่ 2 เป็นการนิเทศเพื่อวัดคุณภาพ
3. ในปีการศึกษา 2559 ควรมีการพัฒนาการเรียนการสอนการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี โดยเฉพาะมัธยมศึกษา