***รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา***

***(Self - Assessment Report : SAR)***

***ปีการศึกษา 2562***

*ระดับการศึกษา*

*ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*

*โรงเรียน............................................................................................*

*เลขที่.........แขวง/ตำบล.......................เขต/อำเภอ............................*

*จังหวัด........................................*

*สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน*

*สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์*

*กระทรวงศึกษาธิการ*

***คำนำ***

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ โรงเรียน................................ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ ภาคผนวก

โรงเรียน........................................ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียน.......................................

เมษายน 2563

***สารบัญ***

**หน้า**

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน 1

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง 1

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน 3

1. ข้อมูลพื้นฐาน 3
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 8
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 8
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 9
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice) 15
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ 16
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 17
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา 17
9. **หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก 17**

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 18

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน 18
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 37
3. จุดเด่น 39
4. จุดควรพัฒนา 40
5. แนวทางการพัฒนา 41
6. ความต้องการช่วยเหลือ 41
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี) 41

ภาคผนวก 43

**ส่วนที่ 1**

**บทสรุปของผู้บริหาร**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน**

โรงเรียน....................................................................รหัส...................................ที่ตั้งเลขที่...................แขวง/ตำบล...............................................เขต/อำเภอ..........................................จังหวัด.......................................สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์...................................โทรสาร...........................email………….………………………..website……….…………..……………….ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ.................................เปิดสอนระดับ.............................................ถึงระดับ........................................จำนวนนักเรียน..........................คนจำนวนบุคลากรโรงเรียน..............................คน

**ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง**

**ระดับปฐมวัย**

1. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ...............
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1.......................................................................................................................................

2.2................................................................................................................................ ...... 2.3.......................................................................................................................................

1. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ………………………………………………………………………………………..

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ………………………………………………………………………………………..

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ………………………………………………………………………………………..

1. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1…………………………………………………………………………………………………………………………..

4.2…………………………………………………………………………………………………………………………..

4.3…………………………………………………………………………………………………………………………..

1. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1…………………………………………………………………………………………………………………………..

5.2…………………………………………………………………………………………………………………………..

5.3…………………………………………………………………………………………………………………………..

1. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1…………………………………………………………………………………………………………………………..

6.2…………………………………………………………………………………………………………………………..

6.3…………………………………………………………………………………………………………………………..

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ...............
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1..........................................................................................................................................

2.2.......................................................................................................................................... 2.3..........................................................................................................................................

1. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ………………………………………………………………………………………..

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ………………………………………………………………………………………..

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ………………………………………………………………………………………..

1. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1…………………………………………………………………………………………………………………………..

4.2…………………………………………………………………………………………………………………………..

4.3…………………………………………………………………………………………………………………………..

1. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1…………………………………………………………………………………………………………………………..

5.2…………………………………………………………………………………………………………………………..

5.3…………………………………………………………………………………………………………………………..

1. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1…………………………………………………………………………………………………………………………..

6.2…………………………………………………………………………………………………………………………..

6.3…………………………………………………………………………………………………………………………..

ลงนาม....................................................(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(....................................................)

วัน................เดือน.........................................พ.ศ……………

**ส่วนที่ 2**

**ข้อมูลพื้นฐาน**

1. **ข้อมูลพื้นฐาน**
   1. **โรงเรียน………………………………………..……………รหัสโรงเรียน……………………………………………………**

ที่ตั้งเลขที่...................แขวง/ตำบล...............................................เขต/อำเภอ.............................................จังหวัด.................................................................สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์........................................โทรสาร...............................email…………….…………............………….. website………………….………..……….………….ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ...............................................................เปิดสอนระดับชั้น.................................ถึงระดับชั้น................................จำนวนนักเรียน.........................คนจำนวนบุคลากรโรงเรียน...........................คน

**ลักษณะผู้รับใบอนุญาต**

🌕บุคคลธรรมดา

🌕 นิติบุคคล

🌕 ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท

🌕 มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด

🌕 มูลนิธิในคริสต์ศาสนา

🌕 มูลนิธิในศาสนาอิสลาม

🌕 อื่น ๆ (ระบุ).................................

**ประเภทโรงเรียน**

🌕 ประเภทโรงเรียนในระบบ

🌕 สามัญศึกษา

🌕 การกุศลของวัด

🌕 การศึกษาพิเศษ

🌕 การศึกษาสงเคราะห์

🌕 ในพระราชูปถัมภ์

🌕 สามัญปกติ

🌕 อิสลามควบคู่สามัญ

**การจัดการเรียนการสอน**

🌕 ปกติ (สามัญศึกษา)

🌕 English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ...................................................

* 1. **จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับที่เปิดสอน** | **จำนวนห้องเรียน** | | **จำนวนผู้เรียนปกติ** | | **จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ** | | **รวมจำนวนผู้เรียน** |
| **ห้องเรียนปกติ** | **ห้องเรียน EP** | **ชาย** | **หญิง** | **ชาย** | **หญิง** |
| **ระดับก่อนประถมศึกษา** | |  |  |  |  |  |  |
| อนุบาลปีที่ 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| อนุบาลปีที่ 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| อนุบาลปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ระดับประถมศึกษา** |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** | |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** | |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวมทั้งสิ้น** |  |  |  |  |  |  |  |

**1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเภท/ตำแหน่ง** | **จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา** | | | | **รวม** |
| **ต่ำกว่า ป.ตรี** | **ป.ตรี** | **ป.โท** | **ป.เอก** |
| **1. ผู้บริหารสถานศึกษา** |  |  |  |  |  |
| * ผู้รับใบอนุญาต |  |  |  |  |  |
| * ผู้จัดการ |  |  |  |  |  |
| * ผู้อำนวยการ |  |  |  |  |  |
| * รอง/ผู้อำนวยการ |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |
| **2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย** |  |  |  |  |  |
| * ครูบรรจุ |  |  |  |  |  |
| * ครูต่างชาติ |  |  |  |  |  |
| **3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน** |  |  |  |  |  |
| ระดับประถมศึกษา |  |  |  |  |  |
| * ครูบรรจุ |  |  |  |  |  |
| * ครูต่างชาติ |  |  |  |  |  |
| ระดับมัธยมศึกษา |  |  |  |  |  |
| * ครูบรรจุ |  |  |  |  |  |
| * ครูต่างชาติ |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |
| **4. บุคลากรทางการศึกษา** |  |  |  |  |  |
| * เจ้าหน้าที่ |  |  |  |  |  |
| **5.อื่นๆ (ระบุ)...** |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น |  |  |  |  |  |

**สรุปอัตราส่วน**

**ระดับปฐมวัย**

จำนวนผู้เรียนต่อครู ....... : …….

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ....... :………

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ระดับประถมศึกษา**

จำนวนผู้เรียนต่อครู ....... : …….

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ....... :………

**ระดับมัธยมศึกษา**

จำนวนผู้เรียนต่อครู ....... : …….

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ....... :………

**1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้**

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนครูผู้สอน | | | | | |
| ปฐมวัย | | ประถมศึกษา | | มัธยมศึกษา | |
| ตรงเอก | ไม่ตรงเอก | ตรงเอก | ไม่ตรงเอก | ตรงเอก | ไม่ตรงเอก |
| ปฐมวัย |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |  |  |  |  |  |  |
| สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม |  |  |  |  |  |  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา |  |  |  |  |  |  |
| ศิลปะ |  |  |  |  |  |  |
| การงานอาชีพ |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาต่างประเทศ |  |  |  |  |  |  |

**1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวนครูผู้สอน | |
| ประถมศึกษา | มัธยมศึกษา |
| 🔾 กิจกรรมนักเรียน |  |  |
| * ลูกเสือ |  |  |
| * เนตรนารี |  |  |
| * ยุวกาชาด |  |  |
| * ผู้บำเพ็ญประโยชน์ |  |  |
| * รักษาดินแดน (ร.ด.) |  |  |
| * กิจกรรมชุมนุม ชมรม |  |  |
| * อื่นๆ...ให้ระบุ |  |  |
| 🔾 กิจกรรมแนะแนว |  |  |
| 🔾 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |  |  |

**1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลูกเสือ/เนตรนารี  /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ | จำนวนผู้บังคับบัญชา | จำนวนวุฒิทางลูกเสือ | | การจัดตั้งกองลูกเสือ | |
| มีวุฒิ | ไม่มีวุฒิ | จัดตั้ง | ไม่จัดตั้ง |
| ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง |  |  |  |  |  |
| ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ |  |  |  |  |  |
| ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ |  |  |  |  |  |
| ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ |  |  |  |  |  |
| ยุวกาชาด |  |  |  |  |  |
| ผู้บำเพ็ญประโยชน์ |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |

**1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ**

**(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง | | | | จำนวนนักเรียนพิเศษ | | |
| เข้ารับ การอบรม | หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม | ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน  เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ | ครูที่ได้รับเงินเพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.) | ทั้งหมด | ขึ้นทะเบียน | ไม่ขึ้นทะเบียน |
|  | 1. |  |  |  |  |  |
|  | 2. |  |  |  |  |  |
|  | 3. เพิ่มได้ |  |  |  |  |  |

**1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จำนวนครูที่เข้ารับ**  **การอบรม** | **หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม** | **ปี พ.ศ.........** |
|  | 1. |  |
|  | 2. |  |
|  | 3. เพิ่มได้ |  |

1. **ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

|  |  |
| --- | --- |
| การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | |
| ปรัชญา |  |
| วิสัยทัศน์ |  |
| พันธกิจ |  |
| เป้าหมาย |  |
| ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ |  |
| เอกลักษณ์ |  |
| อัตลักษณ์ |  |

1. **ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | \*\*\*  สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. | \*\*\*  สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ |
| **ปริมาณ**  **(จำนวน)** | คุณภาพ | ปริมาณ  (ร้อยละ) | คุณภาพ |
| ระดับปฐมวัย | |  |  |  |  |  |  |  |
| ยุทธศาสตร์  ที่ 1 | 1. โครงการ……. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. โครงการ....... |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. โครงการ....... |  |  |  |  |  |  |  |
| ยุทธศาสตร์  ที่ 2 | 1. โครงการ....... |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. โครงการ....... |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. โครงการ....... |  |  |  |  |  |  |  |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |  |  |  |  |  |  |  |
| ยุทธศาสตร์  ที่ 1 | 1. โครงการ……. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. โครงการ....... |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. โครงการ....... |  |  |  |  |  |  |  |
| ยุทธศาสตร์  ที่ 2 | 1. โครงการ……. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. โครงการ....... |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. โครงการ....... |  |  |  |  |  |  |  |
| ยุทธศาสตร์ (เพิ่มเติม) | 1. โครงการ……. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. โครงการ....... |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. โครงการ....... |  |  |  |  |  |  |  |

\*\*\* ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

\*\*\* ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

**4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน**

**4.1 ระดับปฐมวัย**

ผลการพัฒนาเด็ก

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ผลพัฒนาการด้าน | จำนวนเด็กทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ | | | | | |
| ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | |
| จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. ด้านร่างกาย |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. ด้านอารมณ์-จิตใจ |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. ด้านสังคม |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. ด้านสติปัญญา |  |  |  |  |  |  |  |

**4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| วิชา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2562 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) | | | \*\*\*  ผลต่าง  คะแนนเฉลี่ย  (4) | \*\*\*  ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย  (5) | \*\*\*  แปลผล  พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3  (6) |
| 2560  (1) | 2561  (2) | 2562  (3) |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาอังกฤษ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*\*\* (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) = (4) x 100 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

(2)

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| วิชา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2562 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) | | | \*\*\*  ผลต่าง  คะแนนเฉลี่ย  (4) | \*\*\*  ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย  (5) | \*\*\*  แปลผล  พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3  (6) |
| 2560  (1) | 2561  (2) | 2562  (3) |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาอังกฤษ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*\*\* (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) = (4) x 100 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

(2)

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| วิชา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ   ปี 2562 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) | | | \*\*\*  ผลต่าง  คะแนนเฉลี่ย  (4) | \*\*\*  ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย  (5) | \*\*\*  แปลผล  พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3  (6) |
| 2560  (1) | 2561  (2) | 2562  (3) |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาอังกฤษ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*\*\* (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) = (4) x 100 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

(2)

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

**จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป**

**ระดับประถมศึกษา**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| กลุ่มสาระ  การเรียนรู้/รายวิชา | **ระดับผลการเรียน** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ป.1 | | | ป.2 | | | ป.3 | | | ป.4 | | | ป.5 | | | ป.6 | | |
| **จำนวน นร.** | **จำนวน นร. ที่มีผล**  **ระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** | **จำนวน นร.** | **จำนวน นร. ที่มีผล**  **ระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** | **จำนวน นร.** | **จำนวน นร. ที่มีผล**  **ระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** | **จำนวน นร.** | **จำนวน นร. ที่มีผล**  **ระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** | **จำนวน นร.** | **จำนวน นร. ที่มีผล**  **ระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** | **จำนวน นร.** | **จำนวน นร. ที่มีผล**  **ระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ฯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สังคมศึกษาฯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ประวัติศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สุขศึกษาฯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ศิลปะ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| การงานอาชีพ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาต่างประเทศ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รายวิชาเพิ่มเติม.... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| กลุ่มสาระ  การเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2) | | | | | | | | |
| ม.1 | | | ม.2 | | | ม.3 | | |
| จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ประวัติศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ศิลปะ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| การงานอาชีพ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาต่างประเทศ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รายวิชาอื่นเพิ่มเติม.... | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| กลุ่มสาระ  การเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2) | | | | | | | | |
| ม.4 | | | ม.5 | | | ม.6 | | |
| จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ประวัติศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ศิลปะ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| การงานอาชีพ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาต่างประเทศ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รายวิชาอื่นเพิ่มเติม.... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)**

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สมรรถนะ | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ  ปี 2562 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ | | | \*\*\*  ผลต่าง  คะแนนเฉลี่ย  (4) | \*\*\*  ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย  (5) | \*\*\*  แปลผล  พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3  (6) |
| 2560  (1) | 2561  (2) | 2562  (3) |
| ด้านภาษา(Literacy) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ด้านคำนวณ (Numeracy) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ด้านเหตุผล  (reasoning) |  |  |  |  |  | - |  |  |  |

\*\*\* (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) = (4) x 100 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

(2)

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

**ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)**

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ความสามารถ ด้านการอ่าน | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน | | | \*\*\*  ผลต่าง  คะแนนเฉลี่ย  (4) | \*\*\*  ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย  (5) | \*\*\*  แปลผล  พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3  (6) |
| 2560  (1) | 2561  (2) | 2562  (3) |
| อ่านรู้เรื่อง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อ่านออกเสียง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*\*\* (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) = (4) x 100 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

(2)

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

**ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม**

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)ของนักเรียนระดับตอนต้น

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| วิชา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับ  ประเทศ ปี 2562 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET | | | \*\*\*  ผลต่าง  คะแนนเฉลี่ย  (4) | \*\*\*  ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย  (5) | \*\*\*  แปลผล  พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3  (6) |
| 2560  (1) | 2561  (2) | 2562  (3) |
| อัลกุรอานฯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อัลหะดีษ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อัลอะกีดะห์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อัลฟิกฮ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อัตตารีค |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อัลอัคลาก |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| มลายู |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อาหรับ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*\*\* (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) = (4) x 100 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

(2)

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)ของนักเรียนระดับตอนกลาง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| วิชา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับ  ประเทศ ปี 2562 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET | | | \*\*\*  ผลต่าง  คะแนนเฉลี่ย  (4) | \*\*\*  ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย  (5) | \*\*\*  แปลผล  พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3  (6) |
| 2560  (1) | 2561  (2) | 2562  (3) |
| อัลกุรอานฯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อัลหะดีษ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อัลอะกีดะห์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อัลฟิกฮ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อัตตารีค |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อัลอัคลาก |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| มลายู |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อาหรับ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*\*\* (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) = (4) x 100 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

(2)

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| วิชา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับ  ประเทศ ปี 2562 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET | | | \*\*\*  ผลต่าง  คะแนนเฉลี่ย  (4) | \*\*\*  ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย  (5) | \*\*\*  แปลผล  พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3  (6) |
| 2560  (1) | 2561  (2) | 2562  (3) |
| อัลกุรอานฯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อัลหะดีษ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อัลอะกีดะห์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อัลฟิกฮ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อัตตารีค |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อัลอัคลาก |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| มลายู |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อาหรับ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*\*\* (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) = (4) x 100 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

(2)

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

**ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ**

**ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับ  ชั้น | จำนวน  นักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่สอบ | ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) | | | | | | ผ่านการทดสอบอื่นๆ  (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน) |
| A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| ป.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice )**

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขึ้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี | มาตรฐานด้าน | ระดับการศึกษา |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |

**6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ**

* 1. **ปีการศึกษาปัจจุบัน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงาน  ที่มอบรางวัล | หมายเหตุ |
| 1. |  | 🔾 เขตพื้นที่/จังหวัด  🔾 ภาค/ประเทศ  🔾 นานาชาติ |  |  |
| 2. |  | 🔾 เขตพื้นที่/จังหวัด  🔾 ภาค/ประเทศ  🔾 นานาชาติ |  |  |
| 3. |  | 🔾 เขตพื้นที่/จังหวัด  🔾 ภาค/ประเทศ  🔾 นานาชาติ |  |  |
| 4. |  | 🔾 เขตพื้นที่/จังหวัด  🔾 ภาค/ประเทศ  🔾 นานาชาติ |  |  |

* 1. **ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ชื่อรางวัล | ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล | หน่วยงาน  ที่มอบรางวัล | หมายเหตุ |
| 1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน |  |  |  |
| 2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน |  |  |  |
| 3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.) |  |  |  |
| 1. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง) |  |  |  |
| 1. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง |  |  |  |

**7.. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นตัวชี้วัด** | **มี** | **ไม่มี** |
| 1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด |  |  |
| 2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ |  |  |
| 3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning |  |  |
| 4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) |  |  |
| 5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding) |  |  |
| 6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education  6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education  6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education |  |  |
| 7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ |  |  |
| 8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) |  |  |
| 9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น |  |  |
| 10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ |  |  |

**8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รอบการประเมิน | ระดับผลการประเมิน | |
| ระดับปฐมวัย | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553) |  |  |
| รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) |  |  |
| รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563) |  |  |

**9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก**

🌕 สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

* สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
* สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
* สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
* สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
* สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
* สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
* สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
* สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

**ส่วนที่ 3**

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน**

**ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)** | **จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)** | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** |
| **1** | **มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้** | - | - |  |  |  |  |  |
|  | 1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ  ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.1 ร้อยละของเด็กร่างเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ  อดทนในการรอคอย |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)** | **จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)** | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** |
|  | 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง  ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย  ในตนเอง |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ  มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ  ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก  การใช้ความรุนแรง |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ  เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่  ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง  ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง  ง่าย ๆ ได้ |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)** | **จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)** | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** |
|  | 4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.1 ……. |  |  |  |  |  |  |  |
| **สรุปผลการประเมิน =**  ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา  จำนวนประเด็นพิจารณา | | | | | | |  |  |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

\*\*\* ผลการประเมิน (ร้อยละ) = 100 x จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

จำนวนเด็กทั้งหมด

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99 = กำลังพัฒนา

ร้อยละ 50.00 – 59.99 = ปานกลาง

ร้อยละ 60.00 – 74.99 = ดี

ร้อยละ 75.00 – 89.99 = ดีเลิศ

ร้อยละ 90.00 – 100 = ยอดเยี่ยม

**กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1**

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **\*\*\***  **ค่าเป้าหมาย** | **ผลการประเมิน**  **คุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** |
| 1 | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น |  |  |  |  |
|  | 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย |  |  |  |  |
|  | 1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ |  |  |  |  |
|  | 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) |  |  |  |  |
|  | 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น |  |  |  |  |
|  | 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |  |
| 2 | จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน |  |  |  |  |
|  | 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน |  |  |  |  |
|  | 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ |  |  |  |  |
|  | 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย |  |  |  |  |
|  | 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย |  |  |  |  |
|  | 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย |  |  |  |  |
| 3 | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ |  |  |  |  |
|  | 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  |  |
|  | 3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก |  |  |  |  |
|  | 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล |  |  |  |  |
|  | 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว |  |  |  |  |
|  | 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) |  |  |  |  |
| 4 | จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย  และเพียงพอ |  |  |  |  |
|  | 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย |  |  |  |  |
|  | 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย |  |  |  |  |
|  | 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ |  |  |  |  |
|  | 4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ |  |  |  |  |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **\*\*\***  **ค่าเป้าหมาย** | **ผลการประเมิน**  **คุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** |
|  | 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |  |  |  |  |
| 5 | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ |  |  |  |  |
|  | 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ |  |  |  |  |
|  | 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ |  |  |  |  |
|  | 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ |  |  |  |  |
|  | 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา |  |  |  |  |
|  | 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ |  |  |  |  |
| 6 | มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม |  |  |  |  |
|  | 6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา |  |  |  |  |
|  | 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน |  |  |  |  |
|  | 6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา |  |  |  |  |
|  | 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด |  |  |  |  |
|  | 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม |  |  |  |  |
| 7 | เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้ |  |  |  |  |
|  | 7.1-7.5 |  |  |  |  |
| **สรุปผลการประเมิน =**  ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา  จำนวนประเด็นพิจารณา | | | |  |  |

**หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว**

\*\*\* ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

**ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้**

1.00 – 1.49 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

1.50 –2.49 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

2.50 – 3.49 ระดับคุณภาพ ดี

3.50 – 4.49 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4.50 – 5.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้**

ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ปฏิบัติ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2**

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวน ครูทั้งหมด (คน)** | **จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)** | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** |
| 1 | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้  เป็นต้น |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวน ครูทั้งหมด (คน)** | **จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)** | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** |
| 4 | ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.1 ……… |  |  |  |  |  |  |  |
| **สรุปผลการประเมิน =**  ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา  จำนวนประเด็นพิจารณา | | | | | | |  |  |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

\*\*\* ผลการประเมิน (ร้อยละ) = 100 x จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

จำนวนครูทั้งหมด

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99 = กำลังพัฒนา

ร้อยละ 50.00 – 59.99 = ปานกลาง

ร้อยละ 60.00 – 74.99 = ดี

ร้อยละ 75.00 – 89.99 = ดีเลิศ

ร้อยละ 90.00 – 100 = ยอดเยี่ยม

**ระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3**

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

**1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)** | **จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)** | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
| **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | มีความสามารถในการอ่าน การเขียน  การสื่อสาร และการคิดคำนวณ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)** | **จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)** | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
|  | 3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | โรงเรียนเพิ่มเติมได้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7.1... |  |  |  |  |  |  |  |
| **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)** | **จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)** | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
|  | 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | โรงเรียนเพิ่มเติมได้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.1... |  |  |  |  |  |  |  |
| **สรุปผลการประเมิน =**  ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา  จำนวนประเด็นพิจารณา | | | | | | |  |  |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

\*\*\* ผลการประเมิน (ร้อยละ) = 100 x จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99 = กำลังพัฒนา

ร้อยละ 50.00 – 59.99 = ปานกลาง

ร้อยละ 60.00 – 74.99 = ดี

ร้อยละ 75.00 – 89.99 = ดีเลิศ

ร้อยละ 90.00 – 100 = ยอดเยี่ยม

**กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1**

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **\*\*\***  **ค่าเป้าหมาย** | **ผลการประเมิน**  **คุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
| 1 | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน |  |  |  |  |
|  | * 1. กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด |  |  |  |  |
|  | 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด |  |  |  |  |
|  | 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม |  |  |  |  |
|  | 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน |  |  |  |  |
|  | 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน |  |  |  |  |
| 2 | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา |  |  |  |  |
|  | 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
|  | 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |  |
|  | 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน |  |  |  |  |
|  | 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา |  |  |  |  |
|  | 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ทีเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา |  |  |  |  |
| 3 | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย |  |  |  |  |
|  | 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  |  |
|  | 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น |  |  |  |  |
|  | 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง |  |  |  |  |
|  | 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย |  |  |  |  |
|  | 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม |  |  |  |  |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **\*\*\***  **ค่าเป้าหมาย** | **ผลการประเมิน**  **คุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
| 4 | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |  |  |  |  |
|  | 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |  |  |  |  |
|  | 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ |  |  |  |  |
|  | 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน |  |  |  |  |
|  | 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน |  |  |  |  |
|  | 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน |  |  |  |  |
| 5 | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |  |  |  |  |
|  | 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย |  |  |  |  |
|  | 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย |  |  |  |  |
|  | 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม |  |  |  |  |
|  | 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย |  |  |  |  |
|  | 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน |  |  |  |  |
| 6 | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |
|  | 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |  |  |  |  |
|  | 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |  |  |  |  |
|  | 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |  |  |  |  |
|  | 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |  |  |  |  |
|  | 6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |  |  |  |  |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **\*\*\***  **ค่าเป้าหมาย** | **ผลการประเมิน**  **คุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
| 7 | โรงเรียนเพิ่มเติมได้ |  |  |  |  |
|  | 7.1-7.5 |  |  |  |  |
| **สรุปผลการประเมิน =**  ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา  จำนวนประเด็นพิจารณา | | | |  |  |

**หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว**

\*\*\* ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

**ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้**

1.00 – 1.49 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

1.50 –2.49 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

2.50 – 3.49 ระดับคุณภาพ ดี

3.50 – 4.49 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4.50 – 5.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้**

ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ปฏิบัติ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2**

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวน ครูทั้งหมด (คน)** | **จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)** | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
| 1 | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวน ครูทั้งหมด (คน)** | **จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)** | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
| 4 | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | โรงเรียนเพิ่มเติมได้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6.1….. |  |  |  |  |  |  |  |
| **สรุปผลการประเมิน =**  ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา  จำนวนประเด็นพิจารณา | | | | | | |  |  |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

\*\*\* ผลการประเมิน (ร้อยละ) = 100 x จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

จำนวนครูทั้งหมด

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99 = กำลังพัฒนา

ร้อยละ 50.00 – 59.99 = ปานกลาง

ร้อยละ 60.00 – 74.99 = ดี

ร้อยละ 75.00 – 89.99 = ดีเลิศ

ร้อยละ 90.00 – 100 = ยอดเยี่ยม

**กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3**

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

**มาตรฐานที่........... (เพิ่มเติมของสถานศึกษา)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวน นักเรียน/ครูทั้งหมด(คน)** | **จำนวน**น**ักเรียน/ครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)** | **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **สรุปผลการประเมิน** | | | | | | |  |  |

**กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม**

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................

**มาตรฐานที่........... (เพิ่มเติมของสถานศึกษา)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **ค่าเป้าหมาย** | **ผลการประเมิน**  **คุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **สรุปผลการประเมิน** | | |  |  |

**กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม**

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

1. **สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับปฐมวัย**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **มาตรฐานการศึกษา** | **ระดับคุณภาพ** | |
| **มาตรฐานที่ 1** | **คุณภาพของเด็ก** |  |  |
| 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้ |  |  |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ |  |  |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม |  |  |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ |  |  |
| 5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้... |  |  |
| **มาตรฐานที่ 2** | **กระบวนการบริหารและการจัดการ** |  |  |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทขอท้องถิ่น |  |  |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน |  |  |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ |  |  |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย  และเพียงพอ |  |  |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ |  |  |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม |  |  |
| 7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้... | ***-*** |  |
| **มาตรฐานที่ 3** | **การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** |  |  |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ |  |  |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข |  |  |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย |  |  |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |  |  |
| 5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้... |  |  |
| มาตรฐานที่.... |  |  |  |
| มาตรฐานที่.... |  |  |  |
| **สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย**  กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม  กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | |  | |
| **มาตรฐาน** | **มาตรฐานการศึกษา** | **ระดับคุณภาพ** | |
| **มาตรฐานที่**  **1** | **คุณภาพของนักเรียน** |  |  |
| **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** |  |  |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ |  |  |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา |  |  |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม |  |  |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร |  |  |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ |  |  |
| **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** |  |  |
| 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด |  |  |
| 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย |  |  |
| 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย |  |  |
| 4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม |  |  |
| **มาตรฐานที่**  **2** | **กระบวนการบริหารและการจัดการ** |  |  |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน |  |  |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา |  |  |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย |  |  |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |  |  |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |  |  |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ |  |  |
| 7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้... |  |  |
| **มาตรฐานที่**  **3** | **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** |  |  |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ |  |  |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |  |  |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก |  |  |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |  |  |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |  |  |
| 6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้... |  |  |
| มาตรฐานที่…. |  |  |  |
| มาตรฐานที่…. |  |  |  |
| **สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย**  กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม  กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ | | |  |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

**3. จุดเด่น**

**ระดับปฐมวัย**

|  |
| --- |
| คุณภาพของเด็ก |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

|  |
| --- |
| คุณภาพของผู้เรียน |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

**4. จุดควรพัฒนา**

**ระดับปฐมวัย**

|  |
| --- |
| คุณภาพของเด็ก |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

|  |
| --- |
| คุณภาพของผู้เรียน |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

**5. แนวทางการพัฒนา**

**ระดับปฐมวัย**

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **ความต้องการช่วยเหลือ**

**ระดับปฐมวัย**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)**

**ความโดดเด่น หมายถึง** การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง **(ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ความโดดเด่นของสถานศึกษา | ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ | | |
| นานาชาติ  (C 3) | ชาติ  (C 2) | ท้องถิ่น/ภูมิภาค  (C 1) |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |

**กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา**

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

**ภาคผนวก**

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
2. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา........................