

บทที่ ๑

ส่วนนำ

ความหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นแผนหรือแนวทาง หรือข้อกำหนดของการจัด การศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพ โดยมุ่งหวังให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน ดังนั้น หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงประกอบด้วยสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง สาระความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่นและสาระสำคัญที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเป็นรายปีในระดับประถมศึกษา เป็นรายภาคในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ความสำคัญ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการจัดมวลงประสการณให้แก่ผู้เรียน ได้พัฒนาให้บรรลุถึงคุณภาพตามมาตรฐาน ในการพัฒนาเยาวชนของชาติ นอกเหนือจากการใช้เป็น แนวทางหรือข้อกำหนด ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษา แล้ว หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่พัฒนาขึ้นยังเป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายให้ครอบคลุม ชุมชน องค์กร ในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วมจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีแนวทางสำคัญ ที่สถานศึกษา กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน และความ เพิดเพลิน ในการเรียนรู้เปรียบเสมือนเป็นวิธีสร้างกำลังใจ และเร้าให้เกิดความก้าวหน้าแก่ผู้เรียนให้มากที่สุด มีความรู้สูงสุด ผู้เรียนทุกคนมีความเข้มแข็ง ความสนใจ มีประสบการณ์ และ ความมั่นใจ เรียนและทำงานอย่างเป็นอิสระและร่วมกัน มีทักษะในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น รู้ข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสาร ส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้อยากเห็น และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล

๒. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรม สังคม และ วัฒนธรรม พัฒนาหลักการในการจำแนกแหว่งถูกและผิด เข้าใจและศรัทธาในความเชื่อของตน ความ เชื่อและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน พัฒนาหลักคุณธรรมและความอิสระของผู้เรียน และช่วยให้เป็นพลเมือง ที่มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยพัฒนาสังคม ให้เป็นธรรมขึ้น มีความเสมอภาค พัฒนาความตระหนัก เข้าใจ และยอมรับสภาพแวดล้อม ที่ตนดำรงชีวิตอยู่ ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกัน ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ในระดับส่วนตนระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลกสร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็นผู้บริโภคที่ ตัดสินใจแบบมีข้อมูล เป็นอิสระ และมีความรับผิดชอบ

ลักษณะของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น โดยยึดองค์ประกอบหลักสำคัญ ๓ ส่วนคือ หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สารการเรียนรู้ท้องถิ่น และสาระสำคัญที่ สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียดเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานที่กำหนด เหมาะสมกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นและจุดเน้น ของสถานศึกษา โดยหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะของหลักสูตร ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สำหรับจัดการศึกษา ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา (ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) และ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓)

๒. มีความเป็นเอกภาพ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรของสถานศึกษาสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการ เรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย โดยกำหนดให้

๒.๑ มีสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒.๒ มีสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพการคิดและ การทำงาน ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ

๒.๓ มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและ สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของ สถานศึกษา

๒.๓ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และ สังคม เสริมสร้างการเรียนรู้รู้นอกจากสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และการพัฒนาตนตาม ศักยภาพ

๒.๔ มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับ ต่าง ๆ เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกัน คุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานไว้ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนหรือผลผลิตของหลักสูตร สถานศึกษา อันเกิดจากการได้รับการอบรมสั่งสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมด ใช้เป็นแนวทางใน การตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ และสถานศึกษาต้องใช้ สำหรับการประเมินตนเองเพื่อจัดทำรายงานประจำปีตามบทบัญญัติ ในพระราชบัญญัติการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการกำหนดแนวปฏิบัติในการส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแล และปรับปรุง คุณภาพ เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๒ มีตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมายระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะ ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และ มีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการ วัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และเป็นหลักในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จาก การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๓.๓ ความเป็นสากล ความเป็นสากลของหลักสูตรสถานศึกษา คือมุ่งให้ผู้เรียน มี ความรู้ ความสามารถในการเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ การจัดการสิ่งแวดล้อมภูมิปัญญา

ท้องถิ่น มีคุณลักษณะที่จำเป็นในการอยู่ในสังคมได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การเสียสละ การเอื้อเฟื้อ โดยอยู่บนพื้นฐานของความพอดีระหว่างการเป็นผู้นำ และผู้ตาม การทำงานเป็นทีม และการทำงานตามลำพังการแข่งขัน การรู้จักพอ และการร่วมมือกันเพื่อสังคม วิทยาการสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การรับวัฒนธรรมต่างประเทศ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยการฝึกฝนทักษะเฉพาะทาง และการบูรณาการในลักษณะที่เป็นองค์รวม

๔. มีความยืดหยุ่น หลากหลาย หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ขึ้นเอง โดยยึดโครงสร้างหลักที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นขอบข่ายในการจัดทำจึงทำให้หลักสูตรของสถานศึกษามีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

๕. การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็น ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่น ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีหลักการที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐาน การเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของ ความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่าง เสมอภาค และมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการ เรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มี ศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิด กับผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และ มี ทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการ เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลัก เหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่ มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จัก หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน การแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. รักเมตตา
- ๑๐.กตัญญู

บทที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑. ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรเป็น ๒ ระดับ ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนใน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) การศึกษาระดับนี้ เป็น ช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการ คิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสารเทคโนโลยี กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐาน ความเป็นมนุษย์ การ พัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) เป็นช่วงสุดท้าย ของ การศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนา บุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนิน ชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้ง ด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

๒. สารการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดไว้ใน หลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ๘ กลุ่ม คือ

๒.๑ ภาษาไทย

๒.๒ คณิตศาสตร์

๒.๓ วิทยาศาสตร์

๒.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา

๒.๖ ศิลปะ

๒.๗ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๒.๘ ภาษาอังกฤษ

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของ การทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๓.๑ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความสำเร็จ ความสุข การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกชั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๓.๒.๒ กิจกรรมชุมนุม - ชมรม

๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรัก ความดี ความงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ โดยบูรณาการ กับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี)

๔. เวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๖ ชั่วโมง รวมต่อปี ๑,๒๐๐ ชั่วโมง

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๖ ชั่วโมง คำนวณของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและ จุดเน้น	ปีละ๑๒๐ ชั่วโมง			ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง			ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ชั่วโมง/ปี						๑,๑๒๐ชั่วโมง/ปี		

****หมายเหตุ** ป.๓, ป.๖, และ ม.๓ จะทำปรับโครงสร้างและอัตรเวลาการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา
ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๑,๐๐๐)	-
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐	๕
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
ว ๑๑๑๐๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๑๑๐๑ ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๘๐	๒
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๔
รายวิชาเพิ่มเติม	(๑๖๐)	-
ท ๑๑๒๐๑ ภาษาเพลินใจ	๔๐	๑
ส ๑๑๒๐๓ หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
จ ๑๑๒๐๑ ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
อ ๑๑๒๐๑ super starters	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๑
ชุมนุม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๔๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	-
รวมเวลาเรียน	๑,๒๘๐	๓๒

****หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน
 (ลูกเสือ – เนตรนารี)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๑,๐๐๐)	-
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐	๕
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
ว ๑๒๑๐๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๒๑๐๑ ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๘๐	๒
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๔
รายวิชาเพิ่มเติม	(๑๖๐)	-
ท ๑๒๒๐๑ ภาษาพาสนุก	๔๐	๑
ส ๑๒๒๐๓ หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
จ ๑๒๒๐๑ ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
อ ๑๒๒๐๑ Let' s learn	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๑
ชุมนุม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๔๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	-
รวมเวลาเรียน	๑,๒๘๐	๓๒

****หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณูปโยชนบูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน
(ลูกเสือ – เนตรนารี)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๑,๐๐๐)	-
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐	๕
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
ว ๑๓๑๐๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๓๑๐๑ ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๘๐	๒
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๔
รายวิชาเพิ่มเติม	(๑๖๐)	-
ท ๑๓๒๐๑ เขียนสวยด้วยมือเรา	๔๐	๑
ส ๑๓๒๐๓ หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
จ ๑๓๒๐๑ ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
อ ๑๓๒๐๑ English for kids	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๑
ชุมนุม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๔๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	-
รวมเวลาเรียน	๑,๒๘๐	๓๒

****หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน
 (ลูกเสือ – เนตรนารี)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๘๐)	-
ท ๑๔๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
ว ๑๔๑๐๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๔๑๐๑ ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐	๒
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐	๒
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม	(๒๘๐)	-
ท ๑๔๒๐๑ นักอ่านรุ่นเยาว์ (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
ค ๑๔๒๐๑ คณิตคิดสร้างสรรค์ ๔ (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
ว ๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์น่ารู้ ๑ (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
ส ๑๔๒๐๓ หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
จ ๑๔๒๐๑ ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
อ ๑๔๑๐๑ English for Enjoy	๘๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๑
ชุมนุม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๔๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	-
รวมเวลาเรียน	๑,๒๘๐	๓๒

**** หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน
 (ลูกเสือ – เนตรนารี)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๘๐)	-
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
ว ๑๕๑๐๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๕๑๐๑ ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐	๒
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐	๒
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม	(๒๘๐)	-
ท ๑๕๒๐๑ ภาษานำรู้ (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๔๐	๑
ค ๑๕๒๐๑ คณิตคิดสร้างสรรค์ ๕ (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๔๐	๑
ว ๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์นำรู้ ๒ (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๔๐	๑
ส ๑๕๒๐๓ หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
จ ๑๕๒๐๑ ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๔๐	๑
อ ๑๕๑๐๑ English for fun	๘๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๑
ชุมนุม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๔๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	-
รวมเวลาเรียน	๑,๒๘๐	๓๒

**** หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน
 (ลูกเสือ – เนตรนารี)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๘๐)	-
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
ว ๑๖๑๐๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๖๑๐๑ ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐	๒
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐	๒
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม	(๒๘๐)	-
ท ๑๖๒๐๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๔๐	๑
ค ๑๖๒๐๑ คณิตคิดสร้างสรรค์ ๖ (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๔๐	๑
ว ๑๖๒๐๑ วิทยาศาสตร์น่ารู้ ๓ (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๔๐	๑
ส ๑๖๒๐๓ หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
จ ๑๖๒๐๑ ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๔๐	๑
อ ๑๖๑๐๑ English is fun	๘๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๑
ชุมนุม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๔๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	-
รวมเวลาเรียน	๑,๒๘๐	๓๒

****หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน
(ลูกเสือ – เนตรนารี)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นมัธยมศึกษาปี ๑

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต-ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต-ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐(๑๑)	รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐(๑๑)
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๖๐(๑.๕)	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๖๐(๑.๕)
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๖๐(๑.๕)	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๖๐(๑.๕)
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๖๐(๑.๕)	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๖๐(๑.๕)
ว ๒๑๑๐๓ เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) ๑	๒๐(๐.๕)	ว ๒๑๑๐๔ เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี) ๒	๒๐(๐.๕)
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๑	๔๐(๑)	ส ๒๑๑๐๒ สังคมศึกษาฯ ๒	๔๐(๑)
ส ๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๑	๒๐(๐.๕)	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๒๐(๐.๕)
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๒๐(๐.๕)	พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๒๐(๐.๕)
พ ๒๑๑๐๓ พลศึกษา ๑	๒๐(๐.๕)	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๒๐(๐.๕)
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๒๐(๐.๕)	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๒๐(๐.๕)
ศ ๒๑๑๐๓ นาฏศิลป์-ดนตรี ๑	๒๐(๐.๕)	ศ ๒๑๑๐๔ นาฏศิลป์-ดนตรี ๒	๒๐(๐.๕)
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑	๔๐(๑)	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒	๔๐(๑)
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๖๐(๑.๕)	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๖๐(๑.๕)
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐(๒.๕)	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐(๒.๕)
ส ๒๑๒๐๕ หน้าที่พลเมือง ๑	๔๐(๑)	ส ๒๑๒๐๖ หน้าที่พลเมือง ๒	๔๐(๑)
จ ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑ (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๒๐(๐.๕)	จ ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒ (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๒๐(๐.๕)
อ ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๔๐(๑)	อ ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๔๐(๑)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
● กิจกรรมแนะแนว ● กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ-เนตรนารี - ชมรม - กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๒๐ ๑๕ ๒๐ ๕	● กิจกรรมแนะแนว ● กิจกรรมนักเรียน -ลูกเสือ-เนตรนารี -ชมรม -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐ ๑๕ ๒๐ ๕
รวมเวลาทั้งสิ้น	๖๐๐	รวมเวลาทั้งสิ้น	๖๐๐

****หมายเหตุ** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและชมรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นมัธยมศึกษาปี ๒

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต-ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต-ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐(๑๑)	รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐(๑๑)
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๖๐(๑.๕)	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๖๐(๑.๕)
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๖๐(๑.๕)	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๖๐(๑.๕)
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๖๐(๑.๕)	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๖๐(๑.๕)
ว ๒๒๑๐๓ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ๓	๒๐(๐.๕)	ว ๒๒๑๐๔ เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี) ๔	๒๐(๐.๕)
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๓	๔๐(๑)	ส ๒๒๑๐๒ สังคมศึกษาฯ ๔	๔๐(๑)
ส ๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๓	๒๐(๐.๕)	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๒๐(๐.๕)
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๒๐(๐.๕)	พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔	๒๐(๐.๕)
พ ๒๒๑๐๓ พลศึกษา ๓	๒๐(๐.๕)	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๒๐(๐.๕)
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๒๐(๐.๕)	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๒๐(๐.๕)
ศ ๒๒๑๐๓ นาฏศิลป์-ดนตรี ๓	๒๐(๐.๕)	ศ ๒๒๑๐๔ นาฏศิลป์-ดนตรี ๔	๒๐(๐.๕)
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๓	๔๐(๑)	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔	๔๐(๑)
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๖๐(๑.๕)	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๖๐(๑.๕)
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐(๒.๕)	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐(๒.๕)
ส ๒๒๒๐๕ หน้าที่พลเมือง ๓	๔๐(๑)	ส ๒๒๒๐๖ หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐(๑)
จ ๒๒๒๐๓ ภาษาจีน ๓ (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๒๐(๐.๕)	จ ๒๒๒๐๔ ภาษาจีน ๔ (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๒๐(๐.๕)
อ ๒๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๔๐(๑)	อ ๒๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๔๐(๑)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
● กิจกรรมแนะแนว ● กิจกรรมนักเรียน -ลูกเสือ-เนตรนารี -ชมรม -กิจกรรมเพื่อสังคมและ - สาธารณประโยชน์	๒๐ ๑๕ ๒๐ ๕	● กิจกรรมแนะแนว ● กิจกรรมนักเรียน -ลูกเสือ-เนตรนารี -ชมรม -กิจกรรมเพื่อสังคมและ - สาธารณประโยชน์	๒๐ ๑๕ ๒๐ ๕
รวมเวลาทั้งสิ้น	๖๐๐	รวมเวลาทั้งสิ้น	๖๐๐

****หมายเหตุ** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและชมรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นมัธยมศึกษาปี ๓

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต-ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต-ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐(๑๑)	รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐(๑๑)
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๖๐(๑.๕)	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๖๐(๑.๕)
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๖๐(๑.๕)	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๖๐(๑.๕)
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๖๐(๑.๕)	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๖๐(๑.๕)
ว ๒๓๑๐๓ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ๕	๒๐(๐.๕)	ว ๒๓๑๐๔ เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี) ๖	๒๐(๐.๕)
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๕	๔๐(๑)	ส ๒๓๑๐๒ สังคมศึกษาฯ ๖	๔๐(๑)
ส ๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๕	๒๐(๐.๕)	ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๒๐(๐.๕)
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๒๐(๐.๕)	พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖	๒๐(๐.๕)
พ ๒๓๑๐๓ พลศึกษา ๕	๒๐(๐.๕)	พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๒๐(๐.๕)
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๒๐(๐.๕)	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๒๐(๐.๕)
ศ ๒๓๑๐๓ นาฏศิลป์-ดนตรี ๕	๒๐(๐.๕)	ศ ๒๓๑๐๔ นาฏศิลป์-ดนตรี ๖	๒๐(๐.๕)
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕	๔๐(๑)	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๔๐(๑)
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๖๐(๑.๕)	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๖๐(๑.๕)
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐(๒.๕)	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐(๒.๕)
ส ๒๓๒๐๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐(๑)	ส ๒๓๒๐๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๔๐(๑)
จ ๒๓๒๐๕ ภาษาจีน ๕ (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๒๐(๐.๕)	จ ๒๓๒๐๖ ภาษาจีน ๖ (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๒๐(๐.๕)
อ ๒๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๔๐(๑)	อ ๒๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๔๐(๑)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
● กิจกรรมแนะแนว ● กิจกรรมนักเรียน -ลูกเสือ-เนตรนารี -ชมรม -กิจกรรมเพื่อสังคมและ - สาธารณประโยชน์	๒๐ ๑๕ ๒๐ ๕	● กิจกรรมแนะแนว ● กิจกรรมนักเรียน -ลูกเสือ-เนตรนารี -ชมรม -กิจกรรมเพื่อสังคมและ - สาธารณประโยชน์	๒๐ ๑๕ ๒๐ ๕
รวมเวลาทั้งสิ้น	๖๐๐	รวมเวลาทั้งสิ้น	๖๐๐

****หมายเหตุ** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและชมรม

บทที่ ๓

สาระการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่า

ควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ
หลักภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า
และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับประถมศึกษา**รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน**

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๑	ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒๐๐/ปี)
ชั้น ป. ๒	ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒๐๐/ปี)
ชั้น ป. ๓	ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒๐๐/ปี)
ชั้น ป. ๔	ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑๖๐/ปี)
ชั้น ป. ๕	ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑๖๐/ปี)
ชั้น ป. ๖	ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑๖๐/ปี)

รายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๑	ท ๑๑๒๐๑	ภาษาเพลินใจ	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๒	ท ๑๒๒๐๑	ภาษาพาสนุก	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๓	ท ๑๓๒๐๑	เขียนสวยด้วยมือเรา	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๔	ท ๑๔๒๐๑	นักอ่านรุ่นเยาว์	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๕	ท ๑๕๒๐๑	ภาษาน่ารู้	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๖	ท ๑๖๒๐๑	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายภาค
ชั้น ม. ๑	ท ๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	ท ๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๒	ท ๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	ท ๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๓	ท ๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	ท ๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความสั้นๆ อ่านประวัติความเป็นมาและวิธีการทำกุ้งจ่อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของ อ.ประโคนชัย จ.บุรีรัมย์ อ่านชื่ออาหารประจำชาติ และชื่อสกุลเงิน ของ สมาชิกประเทศอาเซียน 5 ประเทศ และหนังสือตามความสนใจสม่ำเสมอ บอกความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย ความหมายของคำ ข้อความที่อ่าน ข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม ร้อยแก้วร้อยกรองสำหรับเด็กและความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน เรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ ความบันเทิง เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย สะกดคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ สื่อสารด้วยคำและ ประโยคง่ายๆ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน นำเสนอเรื่องราวจากเรื่องที่อ่าน ฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำหรือคำสั่งง่ายๆ พุดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกรู้สึก จากเรื่องที่ฟัง ดู และสื่อสารได้ตาม วัตถุประสงค์ ท่องจำบทอาขยาน บทร้อยกรอง ตามที่กำหนดหรือตามความสนใจ คัดลายมือตัวบรรจง มีมารยาทในการฟัง พุด อ่าน เขียน และดู

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการอ่านแบบที่ 1 กระบวนการอ่านแบบที่ 2 กระบวนการ ฟัง กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้าง ความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการตัดสินใจ และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

ท๑.๑ ป.๑/๑ ป. ๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕ ป.๑/๖ ป.๑/๗ ป.๑/๘

ท๒.๑ ป.๑/๑ ป. ๑/๒ ป.๑/๓

ท๓.๑ ป.๑/๑ ป. ๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕

ท๔.๑ ป.๑/๑ ป. ๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔

ท๕.๑ ป.๑/๑ ป. ๑/๒

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ ข้อเขียนเชิงอธิบาย บทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง
 อ่านประวัติความเป็นมาของ มหกรรม ว้าวีสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์
 ประวัติการละเล่นของประเทศสมาชิกอาเซียน และอ่านหนังสือตามความสนใจสม่ำเสมอ อธิบาย
 ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน บอก ความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย
 ความหมายของคำลักษณะคำคล้องจอง สาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน และ ดู ตั้งคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
 ฟัง และดู ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู เล่า เรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความ
 บันเทิง เขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ เลขไทย สะกดคำ คัดคะแนนจากเรื่องที่อ่าน นำเสนอเรื่องราว
 จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำที่ซับซ้อน พุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง ดู แสดง
 ความรู้สึกรู้สึกรู้จากเรื่องที่ฟัง ดู และสื่อสารได้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ ท่องจำบทอาขยาน บทร้อยกรองตามที่
 กำหนด ที่มีคุณค่าตามความสนใจ เรียบเรียงคำที่เป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร เลือกใช้
 ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ระบุใจความ
 สำคัญ รายละเอียด ข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน หรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน มีมรรยาทในการฟัง พุด อ่าน เขียน
 และดูโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการอ่าน กระบวนการฟัง กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ
 กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางภาษา กระบวนการ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด
 กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการการนำเสนอ
 กระบวนการขององค์ประกอบดนตรี

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ กตัญญู สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง
 มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู

ตัวชี้วัด

ท๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗ , ป.๒/๘

ท๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ท๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗

ท๔.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕

ท๕.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ข้อเขียนเชิงอธิบาย บทร้อยกรองและหนังสือตามความสนใจ สม่่าเสมอ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว อธิบายความหมายของคำข้อความ ข้อความที่อ่านความหมายของข้อมูล จากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ บอกสาระความสำคัญ ความหมายของคำจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม เชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านฟังดู ตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านฟังดู เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดูที่เป็นความรู้และความบันเทิง เขียนบันทึกประจำวัน จดหมายลาครู เรื่องตามจินตนาการ สะกดคำและบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน นำเสนอ เรื่องที่อ่าน ฟัง พูดแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู **พูดภาษาถิ่นแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดบุรีรัมย์** และสื่อสารได้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ ท่องจำบทอาขยานบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ เลือกใช้ภาษามาตรฐาน ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุนิဒินหน้าที่ของ คำ ในประโยค เหตุผลประกอบเรื่องที่อ่านและข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แต่งประโยคง่ายๆ คำคล้องจอง คำขวัญใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด มีมารยาทในการฟัง พูดอ่านเขียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการอ่าน กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจกระบวนการสร้าง ความคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความ ตระหนัก กระบวนการฟัง กระบวนการตัดสินใจและกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู** มีวินัยใฝ่เรียนรู้ **อยู่อย่างพอเพียง** มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา กตัญญู**

ตัวชี้วัด

ท๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๙

ท๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖

ท๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖

ท๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖

ท๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ **รวม ๓๑ ตัวชี้วัด**

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ บอกความหมายของสำนวน อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน ข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน แผนภาพโครงเรื่อง นิทานพื้นบ้านเรื่อง ท้าวปาจิตกับนางอรพิม (ตำนาน) เรื่องตามจินตนาการ ย่อความจากเรื่องสั้นๆ จดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา บันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า พุดสรุปความจากการฟังและดู แสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการอ่าน มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดูและการพูด ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา บทร้อยกรองและคำขวัญ ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการทางภาษา กระบวนการอ่านแบบที่ ๑ กระบวนการอ่านแบบที่ ๒ กระบวนการฟัง กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการตัดสินใจและกระบวนการปฏิบัติ

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

ตัวชี้วัด

ท๑.๑ ป.๔ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘

ท๒.๑ ป.๔ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘

ท๓.๑ ป.๔ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖

ท๔.๑ ป.๔ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗

ท๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองได้ถูกต้อง งานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ หนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ อธิบายความหมายของคำ ประโยค ข้อความความหมายโดยนัย คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ความน่าเชื่อถือ แสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตามงานเขียน คำสั่ง คำแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟังและพูด คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารชัดเจน และเหมาะสม แผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด ย่อความ จดหมาย แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น **คำขวัญเชิญชวนมาเที่ยวปราสาทหินข่าพนมรุ้ง** กรอกรับรายการต่างๆ พูดแสดงความรู้ความคิดเห็น ความรู้สึก รายงาน ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ความรู้ ข้อคิด จากวรรณคดีและวรรณกรรม จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ สำนวน บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยาน

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการอ่าน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการทางภาษา กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสืบสวน สอบสวน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความคิด วิจัยญาณ กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการฟัง กระบวนการให้เหตุผลแบบอิงหลักเกณฑ์ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการ ๙ รสแห่งวรรณคดี

เพื่อให้มีความใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงาน **ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ กตัญญู รักเมตตา**

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑ ,ป.๕/๒ ,ป.๕/๓ ,ป.๕/๔ ,ป.๕/๕ ,ป.๕/๖ ,ป.๕/๗ ,ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑ ,ป.๕/๒ ,ป.๕/๓ ,ป.๕/๔ ,ป.๕/๕ ,ป.๕/๖ ,ป.๕/๗ ,ป.๕/๘ ,ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๑ ,ป.๕/๒ ,ป.๕/๓ ,ป.๕/๔ ,ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑ ,ป.๕/๒ ,ป.๕/๓ ,ป.๕/๔ ,ป.๕/๕ ,ป.๕/๖ ,ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑ ,ป.๕/๒ ,ป.๕/๓ ,ป.๕/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม หนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียนเรียงความ ย่อความจากเรื่องที่อ่าน จดหมายส่วนตัว เรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ **เขียนความประทับใจเกี่ยวกับปราสาทเขาพนมรุ้ง อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.บุรีรัมย์** อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร การนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต ความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน กรอกแบบรายการต่างๆ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความรู้ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา โน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง แต่งกลอนสุภาพสถานที่สำคัญในประเทศ **สมาชิกอาเซียน** แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

โดยใช้กระบวนการอ่านแบบที่๑ กระบวนการอ่านแบบที่๒ กระบวนการการอ่านแบบที่๑ กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการเชื่อมโยง กระบวนการเทคโนโลยี กระบวนการฟัง กระบวนการฟังแบบที่๒ กระบวนการทางภาษา กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการกลุ่ม

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ชี้อสตัยสุจริต กตัญญู มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นใน**
การทำงาน **รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ**

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒ ,ป.๖/๓ ,ป.๖/๔ ,ป.๖/๕ ,ป.๖/๖ ,ป.๖/๗ ,ป.๖/๘ ,ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒ ,ป.๖/๓ ,ป.๖/๔ ,ป.๖/๕ ,ป.๖/๖ ,ป.๖/๗ ,ป.๖/๘ ,ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒ ,ป.๖/๓ ,ป.๖/๔ ,ป.๖/๕ ,ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒ ,ป.๖/๓ ,ป.๖/๔ ,ป.๖/๕ ,ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒ ,ป.๖/๓ ,ป.๖/๔

รวม ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน อธิบายคำเปรียบเทียบกับคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่างๆจากการอ่าน ลักษณะของเสียงในภาษาไทย คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอยากหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค วรรณคดีวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ มีมารยาทในการอ่าน การพูด คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมและสละสลวย บรรยายประสบการณ์ โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนและย่อความจากเรื่องที่อ่าน ย่อความจากเรื่องที่อ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดูสร้างคำในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง กาพย์ยานี๑๑เกี่ยวกับเขากระโดง ใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สรุปความรู้และข้อคิดที่อ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและ ท่องจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการอ่านแบบที่๑ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการทำงาน กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการทางภาษา กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการ ๙ รสวรรณคดีกระบวนการฟัง กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการอ่านแบบที่ ๒

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๙ ม.๑/๑๐

ท ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๙ ม.๑/๑๐

ท ๓.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕

รวม ๓๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านระบุ เหตุและผลข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ ตีความคำยากในเอกสารวิชาการโดยพิจารณาจากบริบทปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการสนทนา เขียน สื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจนเหมาะสมและสละสลวย บรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน เรียงความ ย่อความจากเรื่องที่อ่าน จดหมายส่วนตัว และจดหมายกิจธุระ รายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการงาน พูด สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู และรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและสนทนาประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ อธิบาย ลักษณะของเสียงในภาษาไทย คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคและความแตกต่างภาษาพูดภาษาเขียน จำแนกและใช้ จำนวนที่เป็นคำพ้องเพยและสุภาพิต สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการอ่านแบบที่๑ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการทำงาน กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการอ่านแบบที่๒ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการทางภาษา กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสืบสวนสอบสวน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการ ๙ รสวรรณคดีกระบวนการฟัง กระบวนการตัดสินใจ

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๙

ท ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๙

ท ๓.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕

รวม ๓๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

อ่านออกเสียง บทร้อยกรองและบทร้อยแก้ว เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียน ต่างๆ ที่อ่าน ทั้งบันเทิงคดีและสารคดี คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนบรรยายและพรรณนา ละเขียนวิเคราะห์ วิเคราะห์แสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างเหมาะสม พูด อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน พูดสรุปความสำคัญ พูดรายงาน วิเคราะห์ประโยชน์สามัญ ประโยชน์รวม ประโยชน์ซ้อน แต่งกลอนสุภาพ แต่งโคลงสี่สุภาพเกี่ยวกับวัดเขาอังคาร ต.เจริญสุข อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.บุรีรัมย์ รวบรวมอธิบายคำของภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ศึกษาเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมศาสนา ประเพณีพิธีกรรม สุภาษิตคำสอนเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี บันทึกการเดินทาง วรรณกรรมท้องถิ่นโดยสรุปเนื้อหา อธิบายคุณค่าท้องถิ่นจำปาทอชยาน และบทร้อยกรองที่น่าสนใจ เพื่อเห็นคุณค่าของภาษาไทยไม่เรียนรู้ มีนิสัยการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟังการดูและการพูด

กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจทางภาษา การสืบค้นความรู้ การจดบันทึก ใช้ความสามารถในการคิดการอภิปราย หรือให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเรียน ใช้ความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน

เห็นคุณค่าของภาษาไทยนำคุณค่าไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เป็นผู้ที่มีลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาทในการอ่าน เขียน ดู ฟัง และพูด เห็นคุณค่าของภาษาไทยจึงเป็นเอกลักษณ์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ กตัญญู สุจริต มีวินัย ใฝ่การเรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย รักเมตตา อยู่อย่างพอเพียง และรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๖ ม. ๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๖ ม. ๒/๗ ม.๒/๖ ม. ๒/๘

ท ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๕

ท ๔.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๕

ท ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านหนังสือ บทความ คำประพันธ์อย่างหลากหลาย และ ประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต อภิปรายแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์จำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน ข้อคิดเห็น ระบุข้อสังเกตการชวนหรือประเมินค่า เขียน จดหมายกิจธุระ พุดวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือ วิจาร์ณเรื่องที่ฟังและพูดอย่างมี เหตุผล เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พูดอวยพร โน้มน้าว ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พูด โฆษณา สร้างคำสมาส ใช้คำราชาศัพท์ ศึกษาวรรณคดีวรรณกรรมศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิตคำ สอน เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ บันทึคดี บันทึกรการเดินทาง วรรณกรรมท้องถิ่น โดยวิเคราะห์วิจารณ์เพื่อ ความรู้ความคิดเพื่อรักษาความเป็นไทย มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน เขียน ฟังและพูด

กระบวนการทางภาษา กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์จัดการเรียนเพื่อพัฒนาความคิดเรียนรู้แบบ โครงงาน ให้รู้วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ วางแผน คิดวิเคราะห์ ประเมินผล ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ ตาม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถสร้างองค์ความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

มีมารยาทในการใช้ภาษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทในการอ่านการเขียน การฟังการดูการ พุด เห็นคุณค่าภาษาไทยยังเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ชื่อสัตย์สุจริต กตัญญู** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กตัญญู มีจิตสาธารณะ รักเมตตา อยู่อย่างพอเพียง และรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๔ ,ม.๒/๕ ,ม.๒/๖ ,ม. ๒/๗ ,ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๖ ,ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม.๒/๒ ,ม.๒/๓ ,ม.๒/๔ ,ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๔

ท ๕.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๔

รวม ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

อ่าน ออกเสียงออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน อ่าน เรื่อง ต่างๆแล้ว เขียน กรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ และรายงาน คัด ลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียน วิเคราะห์ วิจารณ์ และ แสดง ความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่างๆ เขียน ข้อความโดย ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา ชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็นและทัศนคติ ในเรื่องต่างๆ แต่ง บทร้อยกรอง **เรื่องนิราศการเดินทางจากบ้านของนักเรียนไปสนามนิวไฮโมบาย จังหวัดบุรีรัมย์** จำแนก และ ใช้ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุ ใจความสำคัญและ รายละเอียดข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน ความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมาย โดยนัย วิเคราะห์ และ วิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดูเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต วิเคราะห์ โครงสร้างประโยคซับซ้อน ระดับภาษา วิถีไทยและคุณค่าจากรวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปของเรื่อง แสดงความคิดเห็น และ ประเมิน เรื่องจาก การฟังและการดู ประเมิน ความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน มีมารยาท ในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการอ่านแบบที่ ๑ กระบวนการอ่านแบบที่ ๒ กระบวนการ ฟัง กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ และกระบวนการเชื่อมโยง

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความ เป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา กตัญญูและอยู่อย่างพอเพียง**

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๗ ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๖

ท ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๖

ท ๕.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

อ่าน ออกเสียงออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน อ่าน เรื่อง ต่างๆแล้ว เขียน กรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ และรายงาน กรอก แบบสมัครงานพร้อม เขียน บรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน เขียน ข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้อง ตามระดับภาษา ย่อความ จดหมายกิจธุระ รายงานศึกษาค้นคว้าและโครงการ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้ง อย่างมีเหตุผล พูด ในโอกาสต่างๆได้ตรงตามวัตถุประสงค์ รายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา โน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับ เนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ ระบุ ใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่ อ่าน ใช้ คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ อธิบาย ความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ วิเคราะห์ หรือ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และ ประเมิน เรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการ เปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น ตีความ และ ประเมินค่า แนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่าง หลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต สรุป ความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต จริง มีมารยาท ในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการอ่านแบบที่ ๑ กระบวนการอ่านแบบที่ ๒ กระบวนการ ฟัง กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ และกระบวนการเชื่อมโยง

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความ เป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญูและอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๖

ท ๔.๑ ม.๓/๔ ม.๓/๕

ท ๕.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม

รหัสวิชา ท ๑๑๒๐๑

ภาษาเพลิ้นใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ การอ่านหนังสือตามความสนใจ การคัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ การแต่งประโยค คำคล้องจองพยางค์เดียว วรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คาคณะ เหตุการณ์เรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคต่างๆ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เขียนเรียบเรียงคำเป็นประโยคต่างๆ ต่อ คำคล้องจองง่ายๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม การร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก และบทร้อยกรองตามความสนใจ

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม ตามคุณค่าพระวรสาร มีมารยาท ในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด สามารถใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้อง รัก ความเป็นไทยโดยใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม มีจิต สาธารณะ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ คำคล้องจองง่ายๆ ได้คล่องแคล่ว
๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
๓. คัด เขียนข้อความด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้ สวยงาม

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม

รหัสวิชา ท ๑๒๒๐๑ ภาษาพาสนุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านออกเสียง จับใจความจากนิทานเรื่องเล่าสั้น ๆ บทเพลงและบทร้อยกรอง ขำว และเหตุการณ์ประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจ ข้อเขียนเชิงอธิบายใช้สถานที่สาธารณะ คำแนะนำ การใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้าน ในโรงเรียน มารยาทในการอ่าน เขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์ตามจินตนาการ เขียนให้อ่านง่ายสะอาด ไม่ขีดฆ่าใช้ภาษาเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียน จับใจความพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องเล่า สารคดีสำหรับเด็ก นิทาน การ์ตูน เรื่อง ขบขัน ขำวเหตุการณ์ประจำวัน เพลง เช่นแนะนำตัวเอง ขอความช่วยเหลือ กล่าวขอบคุณ กล่าวคำขอโทษ พูดขอร้องเล่าประสบการณ์ มีมารยาทใน

การฟัง การดู การพูด

ใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด และการใช้ภาษาไทย เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด วิเคราะห์ การตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่าง มีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้อย่างเหมาะสม

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม ตามคุณค่าพระวรสาร มีชื่อเสียง รักการอ่าน ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารจากการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ เลือกฟังและดู พูด แสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ เห็นคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความและบทร้อยกรองที่สนใจได้ถูกต้อง
๒. พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ถูกต้อง
๓. เขียนเรื่องตามจินตนาการด้วยข้อความสั้นๆไม่เกิน ๑๐ บรรทัดได้

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม

รหัสวิชา ท ๑๓๒๐๑ เขียนสวยด้วยมือเรา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ตัวเลขไทย ข้อควรปฏิบัติในการฝึกคัดลายมือ การนั่ง การวางสมุด การจับดินสอ ดูวิธีการคัดตัวอักษรให้เข้าใจและ คัดให้ถูกต้องตามรูปแบบ เว้นช่องไฟให้เหมาะสมและเท่ากันสม่ำเสมอ

ใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติการ เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ บันทึกประจำวัน เรียงความตามจินตนาการจากคำ รูปภาพ และหัวข้อที่กำหนด ย่อความในรูปแบบต่างๆ

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม ตามคุณค่าพระวรสาร และมี ความสามารถในการตัดสินใจ มีความภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย
๒. สามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่
๓. นำหลักการคัดลายมือมาเขียนเรียงความตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด
๔. อธิบายความหมายการเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆและสร้างสัมพันธภาพของการทำงานกลุ่ม
๕. ตระหนักและเห็นคุณค่า มีมรรยาทที่ดีในการเขียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม

รหัสวิชา ท ๑๔๒๐๑ นักอ่านรุ่นเยาว์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านออกเสียงคำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำควบกล้ำ บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง อ่าน
ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี อ่านหนังสือตามความสนใจ

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด และการใช้
ภาษาไทยเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด วิเคราะห์ การตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมี
วิจารณญาณและสร้างสรรค์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม ตามคุณค่าพระวรสาร เพื่อให้มี
ความสามารถในการตัดสินใจ มีความภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ชี้อิสต์ย มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรองได้คล่องแคล่วถูกต้อง
๒. อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ได้ถูกต้อง
๓. เข้าใจและอธิบายความหมายจากเรื่องที่อ่านได้
๔. จำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางความคิดและความงดงามทางภาษาได้

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม

รหัสวิชา ท ๑๔๒๐๑ ภาษาน่ารู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านออกเสียงบอกความหมาย บทร้อยกรอง อ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ กลอน ๔
กลอน ๘ โคลงสี่สุภาพ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด และการใช้
ภาษาไทยเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด วิเคราะห์ การตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมี
วิจารณญาณและสร้างสรรค์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม ตามคุณค่าพระวรสาร ให้เกิด
มีนิสัยรักการอ่าน สนใจใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบวินัย มีมารยาทในการเขียน ใช้ถ้อยคำเหมาะสม มี
มารยาทที่ดี รักการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

เห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. บอกความหมายของคำนามชนิดของคำนาม และยกตัวอย่างคำนามแต่ละชนิดได้
๒. บอกความหมายของคำสรรพนาม ชนิดของ คำสรรพนาม และยกตัวอย่างคำสรรพนามแต่ละชนิดได้
๓. บอกความหมายของ คำกริยา ชนิดของ คำกริยา และยกตัวอย่างคำกริยาแต่ละชนิดได้
๔. บอกความหมายของคำวิเศษณ์ชนิดของคำวิเศษณ์ และยกตัวอย่างคำวิเศษณ์แต่ละชนิดได้
๕. บอกลักษณะฉันทลักษณ์ของกลอน ๔ และใช้คำมาเรียบเรียงเป็นบทร้อยกรองกลอน ๔ ได้
๖. บอกลักษณะฉันทลักษณ์ของกลอน ๘ และใช้คำมาเรียบเรียงเป็นบทร้อยกรองกลอน ๘ ได้
๗. บอกลักษณะฉันทลักษณ์ของโคลงสี่สุภาพ และใช้คำมาเรียบเรียงเป็นบทร้อยกรองโคลงสี่สุภาพได้

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม

รหัสวิชา ท ๑๖๒๐๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเขียนเรียงความ ย่อความ นิทาน รายงาน ใบสมัครศึกษาต่อ เขียนชี้แจง และเขียนเรื่องตามจินตนาการ

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด และการใช้ภาษาไทยเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด วิเคราะห์ การตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม ตามคุณค่าพระวรสาร เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ทักษะ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ใฝ่เรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจ และรักเมตตา มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคลมีนิสัยรักการอ่าน รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงานใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์ มีจิตสาธารณะ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมประเพณี และสุนทรียภาพ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. เขียนเรียงความได้ถูกต้อง
๒. เขียนย่อความได้ถูกต้อง
๓. เขียนรายงานได้ถูกต้อง

๔. เขียนชี้แจงการปฏิบัติงาน

ผลการเรียนรู้สาระภาษาเพลิ่นใจ

ท ๑๑๒๐๑ ภาษาไทย ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ คำคล้องจองง่าย ๆ ได้คล่องแคล่ว
๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
๓. คัด เขียนข้อความด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
ได้สวยงาม

ผลการเรียนรู้สาระภาษาพาสนุก

ท ๑๒๒๐๑ ภาษาไทย ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความและบทร้อยกรองที่สนใจได้ถูกต้อง
๒. พุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ถูกต้อง
๓. เขียนเรื่องตามจินตนาการด้วยข้อความสั้น ๆ ไม่เกิน ๑๐ บรรทัดได้

ผลการเรียนรู้สาระเขียนสวยด้วยมือเรา

ท ๑๓๒๐๑ ภาษาไทย ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายการคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย
๒. สามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่
๓. นำหลักการคัดลายมือมาเขียนเรียงความตามจินตนาการจากภาพและหัวข้อที่กำหนด
๔. อธิบายความหมายการเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ และสร้างสัมพันธ์ภาพของ
การทำงานกลุ่ม
๕. ตระหนักและเห็นคุณค่ามีมรรยาทที่ดีในการเขียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้สาระนักอ่านรุ่นเยาว์

ท ๒๑๒๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน

๐.๕ หน่วยกิต

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

- ๑.อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรองได้คล่องแคล่วถูกต้อง
- ๒.อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ได้ถูกต้อง
- ๓.เข้าใจและอธิบายความหมายจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.จำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางความคิดและความงามทางภาษาได้

ผลการเรียนรู้สาระภาษาน่ารู้

ท ๒๑๒๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน

๐.๕ หน่วยกิต

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายของคำนามชนิดของคำนาม และยกตัวอย่างคำนามแต่ละชนิดได้
๒. บอกความหมายของคำสรรพนาม ชนิดของ คำสรรพนาม และยกตัวอย่างคำสรรพนามแต่ละชนิดได้
๓. บอกความหมายของ คำกริยา ชนิดของ คำกริยา และยกตัวอย่างคำกริยาแต่ละชนิดได้
๔. บอกความหมายของคำวิเศษณ์ชนิดของคำวิเศษณ์ และยกตัวอย่างคำวิเศษณ์แต่ละชนิดได้
๕. บอกลักษณะฉันทลักษณ์ของกลอน ๔ และใช้คำมาเรียบเรียงเป็นบทร้อยกรองกลอน ๔ ได้
๖. บอกลักษณะฉันทลักษณ์ของกลอน ๘ และใช้คำมาเรียบเรียงเป็นบทร้อยกรองกลอน ๘ ได้
๗. บอกลักษณะฉันทลักษณ์ของโคลงสี่สุภาพ และใช้คำมาเรียบเรียงเป็นบทร้อยกรองโคลงสี่สุภาพได้

ผลการเรียนรู้สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ผลการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

๑. เขียนเรียงความได้ถูกต้อง

๒. เขียนย่อความได้ถูกต้อง

๓. เขียนรายงานได้ถูกต้อง

๔. เขียนชี้แจงการปฏิบัติงานได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศาสตร์อื่น ๆ คณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เปิดโอกาสให้เยาวชนทุกคนได้เรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพ โดยกำหนดสาระหลักที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคนดังนี้

- **จำนวนและการดำเนินการ:** ความคิดรวบยอดและความรู้ลึกเชิงจำนวน ระบบจำนวนจริง สมบัติเกี่ยวกับจำนวนจริง การดำเนินการของจำนวน อัตราส่วน ร้อยละ การแก้ปัญหเกี่ยวกับจำนวน และการใช้จำนวนในชีวิตจริง
- **การวัด:** ความยาว ระยะทาง น้ำหนัก พื้นที่ ปริมาตรและความจุ เงินและเวลา หน่วยวัดระบบต่าง ๆ การคาดคะเนเกี่ยวกับการวัด อัตราส่วนตรีโกณมิติ การแก้ปัญหเกี่ยวกับ การวัด และการนำความรู้เกี่ยวกับการวัดไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- **เรขาคณิต:** รูปเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิตหนึ่งมิติ สองมิติ และสามมิติ การนิภาพ แบบจำลองทางเรขาคณิต ทฤษฎีบททางเรขาคณิต การแปลงทางเรขาคณิต (geometric transformation) ในเรื่อง การเลื่อนขนาน (translation) การสะท้อน (reflection) และการหมุน (rotation)
- **พีชคณิต:** แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เซตและการดำเนินการของเซต การให้เหตุผล นิพจน์ สมการ ระบบสมการ อสมการ กราฟ ลำดับเลขคณิต ลำดับเรขาคณิต อนุกรมเลขคณิต และอนุกรมเรขาคณิต
- **การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น:** การกำหนดประเด็น การเขียนข้อคำถาม การกำหนดวิธีการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดระบบข้อมูล การนำเสนอข้อมูล ค่ากลางและการกระจายของข้อมูล การวิเคราะห์และการแปลความข้อมูล การสำรวจความคิดเห็น ความน่าจะเป็น การใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นในการอธิบายเหตุการณ์ต่างๆ และช่วยในการตัดสินใจในการดำเนินชีวิตประจำวัน
- **ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์:** การแก้ปัญหด้วยวิธีการที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ

- มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง
- มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา
- มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหา
- มาตรฐาน ค ๑.๔ เข้าใจระบบจำนวนและนำเสนอเกี่ยวกับจำนวนไปใช้

สาระที่ ๒ การวัด

- มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด
- มาตรฐาน ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

สาระที่ ๓ เรขาคณิต

- มาตรฐาน ค ๓.๑ อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ
- มาตรฐาน ค ๓.๒ ใช้การนิภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา

สาระที่ ๔ พีชคณิต

- มาตรฐาน ค ๔.๑ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน
- มาตรฐาน ค ๔.๒ ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ และตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ (mathematical model) อื่น ๆ แทนสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนแปลความหมายและนำไปใช้แก้ปัญหา

สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

- มาตรฐาน ค ๕.๑ เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล
- มาตรฐาน ค ๕.๒ ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล
- มาตรฐาน ค ๕.๓ ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

สาระที่ ๖ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

- มาตรฐาน ค ๖.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

- หมายเหตุ** ๑. การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพนั้นจะต้องให้มีความสมดุลระหว่างสาระด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการ ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ การทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ

มีความรับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อ
คณิตศาสตร์

๒. ในการวัดและประเมินผลด้านทักษะและกระบวนการ สามารถประเมินในระหว่าง การ
เรียนการสอน หรือประเมินไปพร้อมกับการประเมินด้านความรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๑	ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒๐๐/ปี)
ชั้น ป. ๒	ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒๐๐/ปี)
ชั้น ป. ๓	ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒๐๐/ปี)
ชั้น ป. ๔	ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑๖๐/ปี)
ชั้น ป. ๕	ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑๖๐/ปี)
ชั้น ป. ๖	ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑๖๐/ปี)

รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๑	ค ๑๑๒๐๑	คณิตคิดสร้างสรรค์ ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๒	ค ๑๒๒๐๑	คณิตคิดสร้างสรรค์ ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๓	ค ๑๓๒๐๑	คณิตคิดสร้างสรรค์ ๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๔	ค ๑๔๒๐๑	คณิตคิดสร้างสรรค์ ๔	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๕	ค ๑๕๒๐๑	คณิตคิดสร้างสรรค์ ๕	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๖	ค ๑๖๒๐๑	คณิตคิดสร้างสรรค์ ๖	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายภาค
ชั้น ม. ๑	ค ๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	ค ๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๒	ค ๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	ค ๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๓	ค ๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	ค ๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)

รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายภาค
ชั้น ม. ๑	ค ๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
	ค ๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๒	ค ๒๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
	ค ๒๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๓	ค ๒๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
	ค ๒๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ค ๑๑๑๐๑ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ บวก ลบ บวก ลบระคน จำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ บอกความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ช่วงเวลา จำนวนวันและชื่อวันในสัปดาห์ จำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๑ ทีละ ๒ และลดลงทีละ ๑ รูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันอย่างน้อยอย่างหนึ่ง จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรีจากประเพณีมหกรรมว่า **อีสานของอำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นการเผยแพร่เอกลักษณ์การละเล่น ใช้วิธีการที่หลากหลาย** ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดสร้างสรรค์

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางภาษา กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการทางคณิตศาสตร์(การสอนทักษะแก้ปัญหาโจทย์) กระบวนการสร้างค่านิยม ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการเชื่อมโยง กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการสื่อสาร สื่อความหมายและการนำเสนอ กระบวนการคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตาและกตัญญู**

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๑ , ค ๑.๑ ป.๑/๒

ค ๑.๒ ป.๑/๑ , ค ๑.๑ ป.๑/๒

ค ๒.๑ ป.๑/๑ , ค ๒.๑ ป.๑/๒

ค ๓.๑ ป.๑/๑

ค ๔.๑ ป.๑/๑ , ค ๔.๑ ป.๑/๒

ค ๖.๑ ป.๑/๑ , ค ๖.๑ ป.๑/๒ , ค ๖.๑ ป.๑/๓ , ค ๖.๑ ป.๑/๔ , ค ๖.๑ ป.๑/๕ , ค
๖.๑ ป.๑/๖

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ค ๑๒๑๐๑ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ รูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูปเรขาคณิต เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ น้ำหนักและความยาวในหน่วยเดียวกัน ปริมาตรและความจุ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ บวก ลบ คูณ หารและบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ บอกความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด ปริมาตรและความจุเป็นลิตร จำนวนเงินทั้งหมดจากเงินเหรียญและธนบัตร เวลาบนหน้าปัดนาฬิกา (ช่วง ๕ นาที) วัน เดือน ปีจากปฏิทิน ประเพณีแสน-โขนตา บูชาบรรพบุรุษ ตรงกับวันแรม ๑๔ ค่ำ เดือน ๑๐ – วันขึ้น ๑๔ ค่ำ เดือน ๑๐ ของทุกปี ประเพณีแสนโขนตาของประเทศกัมพูชาและเทศกาลตรุษจีนของประเทศเวียดนาม ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติว่าเป็นรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลมหรือรูปวงรี ชนิดของรูปเรขาคณิตสามมิติว่าเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลมหรือทรงกระบอก จำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๕ ทีละ ๑๐ ทีละ ๑๐๐ และลดลงทีละ ๒ ทีละ ๑๐ ทีละ ๑๐๐ รูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาดหรือสีที่สัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่ง แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวงและเงิน จำแนกกระหว่างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากกับทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและรูปวงกลมกับทรงกลม ใช้ความรู้ วิธีการ ภาษา สัญลักษณ์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายในการสื่อสาร สื่อความหมาย นำเสนอและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางภาษา กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การสอนทักษะแก้ปัญหาโจทย์) กระบวนการตัดสินใจ

กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสื่อสาร สื่อความหมายและการนำเสนอ กระบวนการ
เชื่อมโยง กระบวนการคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ **อยู่อย่างพอเพียง** มุ่งมั่นใน
การทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตาและกตัญญู**

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๑ , ค ๑.๑ ป.๒/๒

ค ๑.๒ ป.๒/๑ , ค ๑.๒ ป.๒/๒

ค ๒.๑ ป.๒/๑ , ค ๒.๑ ป.๒/๒ , ค ๒.๑ ป.๒/๓ , ค ๒.๑ ป.๒/๔ , ค ๒.๑ ป.๒/๕ , ค
๒.๑ ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑ ค ๓.๑ ป.๒/๒ ค ๓.๑ ป.๒/๓

ค ๓.๒ ป.๒/๑

ค ๔.๑ ป.๒/๑ , ค ๔.๑ ป.๒/๒

ค ๖.๑ ป.๒/๑ , ค ๖.๑ ป.๒/๒ , ค ๖.๑ ป.๒/๓ , ค ๖.๑ ป.๒/๔ , ค ๖.๑ ป.๒/๕

ค ๖.๑ ป.๒/๖

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ค ๑๓๑๐๑ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ ชื่อจุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม และเขียนสัญลักษณ์ รูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้ในแบบต่างๆ อ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด บันทึกกรายรับ รายจ่าย บันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลาข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งอย่างง่าย เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณหารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหาได้ บอกความยาวเป็นเมตร เซนติเมตร และมิลลิเมตร เลือกเครื่องมือวัดที่เหมาะสมและเปรียบเทียบความยาว การวัดระยะทางโดยการนับขั้นบันไดของภูเขา ไฟกระโดง น้ำหนักเป็นกิโลกรัม กรัม และขีด เลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสมและเปรียบเทียบน้ำหนัก ปริมาตรและความจุเป็นลิตร มิลลิเมตร เลือกเครื่องตวงที่เหมาะสมและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุในหน่วยเดียวกัน เวลาบนหน้าปัดนาฬิกา (ช่วง ๕ นาที) อ่านและเขียนบอกเวลาโดยใช้จุด ความสัมพันธ์ของหน่วยการวัดความยาว น้ำหนักและเวลา ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของสิ่งของที่มีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ รูปเรขาคณิตต่างๆที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมรอบตัว จำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และลดลงทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๕ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และแบบรูปซ้ำ รูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงินและเวลา ระบुरूปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรจากรูป รวบรวมและจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการสืบสวนสอบสวน กระบวนการอ่าน กระบวนการ

เชื่อมโยง กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการสื่อสารสื่อความหมายและการนำเสนอ กระบวนการคิด
สร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ **อยู่อย่างพอเพียง** มุ่งมั่นใน
การทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตาและกตัญญู**

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑, ค ๑.๑ ป.๓/๒

ค ๑.๒ ป.๓/๑, ค ๑.๒ ป.๓/๒

ค ๒.๑ ป.๓/๑, ค ๒.๑ ป.๓/๒, ค ๒.๑ ป.๓/๓, ค ๒.๑ ป.๓/๔, ค ๒.๑ ป.๓/๕, ค ๒.๑ ป.๓/๖

ค ๒.๒ ป.๓/๑, ค ๒.๒ ป.๓/๒, ค ๒.๒ ป.๓/๓

ค ๓.๑ ป.๓/๑, ค ๓.๑ ป.๓/๒, ค ๓.๑ ป.๓/๓

ค ๓.๒ ป.๓/๑, ค ๓.๒ ป.๓/๒

ค ๔.๑ ป.๓/๑, ค ๔.๑ ป.๓/๒,

ค ๕.๑ ป.๓/๑, ค ๕.๑ ป.๓/๒

ค ๖.๑ ป.๓/๑, ค ๖.๑ ป.๓/๒, ค ๖.๑ ป.๓/๓, ค ๖.๑ ป.๓/๔, ค ๖.๑ ป.๓/๕, ค ๖.๑ ป.๓/๖

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ค ๑๔๑๐๑ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับและศูนย์ เศษส่วน และทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง บันทึกกรายรับรายจ่าย แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับและศูนย์ เศษส่วนและทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง บวก ลบ คูณ หาร และ บวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและศูนย์พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาหรรคนของจำนวนนับและศูนย์พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ และสร้างโจทย์ปัญหาได้ บวกและลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน บอกความสัมพันธ์ของหน่วย การวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร หรือความจุและเวลา **ระยะทางจากบุรีรัมย์ถึงอุทยานประวัติศาสตร์เขาพนมรุ้งในงานขึ้นเขาเดือนเมษายนของทุกปีระยะทางจากบุรีรัมย์ไปได้ ๒ ทาง** เวลาบนหน้าปัด นาฬิกาอ่านและเขียนโดยใช้จุดและบอกระยะเวลา ส่วนประกอบของรูปวงกลม รูปใดหรือส่วนของใดของสิ่งของมีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและจำแนกได้ว่าเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสหรือรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปเรขาคณิตสองมิติรูปใดเป็นรูปที่มีแกนสมมาตรและบอกจำนวนแกนสมมาตร จำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆกัน รูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่กำหนดให้หาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก คาคคเนความยาว น้ำหนัก ปริมาตรหรือความจุ แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาว การชั่ง การตวง และเวลา อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา บอกและเขียนชนิดของมุมชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์ เส้นตรง หรือส่วนของเส้นตรงคู่ใดขนานกัน พร้อมทั้งใช้สัญลักษณ์แสดงการขนาน นำรูปเรขาคณิตมาประดิษฐ์เป็นลวดลายต่างๆ รวบรวมและจำแนกข้อมูล อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่งและตาราง ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหาความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการทางคณิตศาสตร์การสอนทักษะการแก้ปัญหา กระบวนการเชื่อมโยง กระบวนการสืบสวนสอบสวน กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการอ่าน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการสื่อสาร สื่อความหมายและการนำเสนอ

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ **อยู่อย่างพอเพียง** มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตาและกตัญญู**

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ค ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ค ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

ค ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ค ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕

ค ๓.๒ ป.๔/๑

ค ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ค ๕.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ค ๖.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ค. ๑๕๑๐๑ จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

เขียนและอ่านเศษส่วนจำนวนคละและทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง เศษส่วนในรูปทศนิยมและร้อยละ เขียนร้อยละในรูปเศษส่วนและทศนิยม และเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและร้อยละ แผนภูมิแท่งที่มี การย่อระยะของเส้นแสดงจำนวน อ่านข้อมูลจากแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ เปรียบเทียบและเรียงลำดับ เศษส่วนและทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง บวก ลบ คูณ และ บวก ลบ คูณ หารของเศษส่วน และทศนิยม ที่คำตอบเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง และหาร เศษส่วน พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของ คำตอบ วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อย ละ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ และสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับได้ สร้าง มุมโดยใช้โพรมแทรกเตอร์ รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปสามเหลี่ยม และรูปวงกลม เส้นขนานโดยใช้ไม้ฉาก บอกค่าประมาณใกล้เคียง จำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย และเต็มพันของจำนวนนับ และนำไปใช้ได้ ความสัมพันธ์ของหน่วยการวัดปริมาตรหรือความจุ ลักษณะและจำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่างๆ ลักษณะส่วนประกอบความสัมพันธ์ และจำแนกรูปสามเหลี่ยมชนิดต่างๆ จำนวนและความสัมพันธ์ในแบบ รูปของจำนวนที่กำหนดให้ บอกได้ว่าเหตุการณ์ที่กำหนดให้นั้นมีโอกาสเกิดขึ้นหรือไม่ หาความยาวรอบรูป ของรูปสี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก และรูปสามเหลี่ยม หาปริมาตรหรือความจุของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ลูกประคบสมุนไพร) การรักษาโรคจากสมุนไพรในประเทศ ประชาคมอาเซียน วัดขนาดของมุม แก้ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก และ รูปสามเหลี่ยม ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร และสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยง คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ความ เข้าใจ กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้าง ค่านิยม กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการเชื่อมโยง และกระบวนการคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นใน การทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑ , ค ๑.๑ป.๕/๒ , ค๑.๑ป.๕/๓

ค ๑.๒ ป.๕/๑ , ค ๑.๒ ป.๕/๒ , ค ๑.๒ ป.๕/๓

ค ๑.๓ ป.๕/๑

ค ๒.๑ ป.๕/๑ , ค ๒.๑ ป.๕/๒ , ค ๒.๑ ป.๕/๓ , ค ๒.๑ ป.๕/๔ , ค ๒.๑ ป.๕/๕

ค ๒.๒ ป.๕/๑

ค ๓.๑ ป.๕/๑ , ค ๓.๑ ป.๕/๒ , ค ๓.๑ ป.๕/๓

ค ๓.๒ ป.๕/๑ , ค ๓.๒ ป.๕/๒ , ค ๓.๒ ป.๕/๓

ค ๔.๑ ป.๕/๑

ค ๕.๑ ป.๕/๑ , ค ๕.๑ ป.๕/๒

ค ๕.๒ ป.๕/๑

ค ๖.๑ ป.๕/๑ , ค ๖.๑ ป.๕/๒ , ค ๖.๑ ป.๕/๓ , ค ๖.๑ ป.๕/๔ , ค ๖.๑ ป.๕/๕ , ค ๖.๑ ป.๕/๖

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ค ๑๖๑๐๑

จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

เขียนและอ่านทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ทศนิยมในรูปเศษส่วนและเศษส่วนในรูปทศนิยม แผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ และแผนผังแสดงเส้นทางการเดินทาง สมการจากสถานการณ์หรือปัญหา แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและกราฟเส้น อ่านทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ข้อมูลจากกราฟเส้น และแผนภูมิรูปวงกลม ข้อมูลผ้าไหม ผ้าขึ้นดินแดงของ อ.นาโพธิ์และ อ.พุทไธสง เปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง มูลค่าการส่งออกผ้าขึ้นดินแดงของสองอำเภอ คือ อ.นาโพธิ์และ อ.พุทไธสง บวก ลบ คูณ หาร และ บวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนจำนวนคละและทศนิยมพร้อมตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ บอกค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มหลักต่าง ๆ ของจำนวนนับและนำไปใช้ ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติ สมบัติของเส้นทแยงมุมของรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เส้นตรงคู่ใดขนานกัน ใช้สมบัติการสลับที่ สมบัติการเปลี่ยนหมู่และสมบัติการแจกแจงในการคิดคำนวณ วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง หท.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับ พื้นที่รูปสี่เหลี่ยมความยาวรอบรูปและพื้นที่วงกลม อธิบายเส้นทางหรือบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ โดยระบบทิศทางและระยะทางจริงจากรูปภาพ แผนที่และแผนผัง เหตุการณ์โดยใช้คำที่มีความหมาย เช่น เกิดขึ้นอย่างแน่นอน อาจจะเกิดขึ้นหรือไม่ก็ได้ ไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน แก้ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและรูปวงกลม ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แบบรูป ประดิษฐ์ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และพีระมิดจากรูปคลี่หรือรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้ สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับ เศษส่วนจำนวนคละ ทศนิยมและร้อยละพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ และสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

โดยใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการเทคโนโลยี กระบวนการทางภาษา กระบวนการเชื่อมโยง กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการสื่อความหมายและนำเสนอ กระบวนการคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นใน
การทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

ตัวชี้วัด

ค. ๑.๑ ป.๖/๑ , ค. ๑.๑ ป.๖/๒ , ค. ๑.๑ ป.๖/๓ ค. ๑.๒ ป.๖/๑ , ค. ๑.๒ ป.๖/๒ ค. ๑.๓
ป.๖/๑ , ค. ๑.๓ ป.๖/๒ ค. ๑.๔ ป.๖/๑ , ค. ๑.๔ ป.๖/๒ ค. ๒.๑ ป.๖/๑ , ค. ๒.๑
ป.๖/๒ , ค. ๒.๑ ป.๖/๓
ค. ๒.๒ ป.๖/๑ , ค. ๒.๒ ป.๖/๒ , ค. ๒.๒ ป.๖/๓ ค. ๓.๑ ป.๖/๑ , ค. ๓.๑ ป.๖/๒ , ค. ๓.๑
ป.๖/๓
ค. ๓.๒ ป.๖/๑ , ค. ๓.๒ ป.๖/๒ ค. ๔.๑ ป.๖/๑ ค. ๕.๑ ป.๖/๑ , ค. ๕.๑ ป.๖/๒ ค. ๕.๒
ป.๖/๑
ค. ๖.๑ ป.๖/๑ , ค. ๖.๑ ป.๖/๒ , ค. ๖.๑ ป.๖/๓ , ค. ๖.๑ ป.๖/๔ , ค. ๖.๑ ป.๖/๕ , ค. ๖.๑
ป.๖/๖

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ค ๒๑๑๐๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑

ระบุหรือยกตัวอย่างและเปรียบเทียบจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ จำนวนเต็มศูนย์ เข้าใจเกี่ยวกับเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม และเขียนแสดงจำนวนให้อยู่ในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ บวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็มและนำไปใช้แก้ปัญหา ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการ บวก ลบ คูณ หาร และบอกความสัมพันธ์ของการบวกกับการลบ การคูณกับการหารจำนวนเต็ม ผลที่เกิดขึ้นจากการยกกำลังของเลขยกกำลังของจำนวนเต็ม เศษส่วน และทศนิยม นำความรู้และสมบัติเกี่ยวกับจำนวนเต็มไปใช้ในการแก้ปัญหา สร้างและบอกขั้นตอนการสร้างทางเรขาคณิต ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปได้อย่างเหมาะสม ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการเชื่อมโยง กระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสื่อสาร สื่อความหมาย และการนำเสนอ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการตัดสินใจ การบวนการคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม๑/๑,ค ๑.๑ ม. ๑/๒

ค ๑.๒ ม๑/๑ ค ๑.๒ ม๑/๒, ค ๑.๒ ม. ๑/๓ ,ค ๑.๒ ม.๑/๔

ค ๑.๔ ม๑/๑

ค ๓.๑ ม๑/๑,ค ๓.๑ ม. ๑/๒

ค ๖.๑ ม๑/๑ ค ๖.๑ ม๑/๒ ค ๖.๑ ม๑/๓ ค ๖.๑ ม๑/๔ ค ๖.๑ ม๑/๕ ค ๖.๑ ม๑/๖

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ค ๒๑๑๐๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒

ระบุหรือยกตัวอย่างและเปรียบเทียบเศษส่วน ทศนิยม ภาพสองมิติที่ได้จากการมองด้านหน้า ด้านข้าง หรือด้านบนของรูปเรขาคณิตที่กำหนดให้ บวก ลบ คูณ หาร เศษส่วน ทศนิยม และนำไปใช้แก้ปัญหา ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการบวก การลบ การคูณ การหาร และบอกความสัมพันธ์ของการบวกกับการลบ การคูณกับการหาร เศษส่วนและทศนิยม ลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติจากภาพที่กำหนดให้ เหตุการณ์ที่กำหนดให้เหตุการณ์ใดมีโอกาสเกิดขึ้นมากกว่ากัน ใช้การประมาณค่าในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงใช้การพิจารณาความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้จากการคำนวณ **ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ทุ่งจอม อำเภอบัวชุม)** การประมาณค่าส่วนสมัตถุติบในการทำ และการประมาณค่าราคาต่อน้ำหนัก วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปได้อย่างเหมาะสม ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วาดหรือประดิษฐ์รูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์ เมื่อกำหนดภาพสองมิติที่ได้จากการมองด้านหน้า ด้านข้างและด้านบน วิเคราะห์และอธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูปที่กำหนดให้ แก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวอย่างง่าย โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวอย่างง่ายพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ เขียนสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวจากสถานการณ์หรือปัญหาอย่างง่าย กราฟบนระนาบในระบบพิกัดฉากแสดงความเกี่ยวข้องของปริมาณสองชุดที่กำหนดให้ อ่านและแปลความหมายของกราฟบนระนาบในระบบพิกัดฉากที่กำหนดให้

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการเชื่อมโยง กระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสื่อสาร สื่อความหมาย และการนำเสนอ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการตัดสินใจ การบวนการคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ **อยู่อย่างพอเพียง** มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตาและกตัญญู**

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ม๑/๑,ค ๑.๒ ม๑/๒

ค ๑.๓ ม๑/๑

ค ๓.๑ ม๑/๔,ค ๓.๑ ม๑/๕ ,ค ๓.๑ ม๑/๖

ค ๔.๑ ม๑/๑

ค ๔.๒ ม๑/๑ ,ค ๔.๒ ม๑/๒ ,ค ๔.๒ ม๑/๓

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ค ๒๒๑๐๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑

อ่านและนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิรูปวงกลม เข้าใจเกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตในเรื่อง การเลื่อนขนาน การสะท้อนและการหมุนและนำไปใช้ บอกภาพที่เกิดจากการเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุนรูปต้นแบบและอธิบายวิธีการที่จะได้ภาพที่ปรากฏเมื่อกำหนดรูปต้นแบบและภาพนั้น หา พิกัดของจุดและอธิบายลักษณะของรูปเรขาคณิตที่เกิดจากการเลื่อนขนาน การสะท้อนและการหมุนบน ระนาบในระบบพิกัดฉาก ใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละในการแก้โจทย์ปัญหา การ คาดคะเนเกี่ยวกับการวัดในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม ความรู้เกี่ยวกับความยาวและพื้นที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ สมบัติเกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม และสมบัติของ เส้นขนานในการให้เหตุผลและแก้ปัญหา เปรียบเทียบหน่วยความยาว หน่วยพื้นที่ในระบบเดียวกันและ ต่างระบบและเลือกใช้หน่วยการวัดได้อย่างเหมาะสม **ภูมิปัญญาที่ใช้** การวัดความยาวของผ้าไหมของ **บ้านนาโพธิ์ ตำบลนาโพธิ์ อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์** คาดคะเนเวลาระยะทาง พื้นที่ปริมาตร และ น้ำหนักได้อย่างใกล้เคียงและอธิบายวิธีการที่ใช้ในการคาดคะเน อธิบายได้ว่าเหตุการณ์ที่กำหนดให้ เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นแน่นอน เหตุการณ์ใดไม่เกิดขึ้นแน่นอน และเหตุการณ์ใดมีโอกาสเกิดขึ้นได้มากกว่ากัน

โดยใช้ความรู้ ทักษะ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการ คณิตศาสตร์ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิด วิจัยรณญาณ กระบวนการฟัง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสื่อสาร สื่อความหมายและการนำเสนอ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการเชื่อมโยง กระบวนการ ตัดสินใจ กระบวนการทางภาษา กระบวนการคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นใน การทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม๒/๔

ค ๒.๑ ม๒/๑ ค ๒.๑ ม๒/๒ ค ๒.๑ ม๒/๓

ค ๒.๒ ม๒/๑

ค ๓.๒ ม๒/๑ ,ค ๓.๒ ม๒/๓ ,ค ๓.๒ ม๒/๔

ค ๔.๒ ค ๔.๒ ม๒/๒

ค ๕.๑ ม๒/๑

ค ๕.๒ ม๒/๑

ค ๖.๑ ม๒/๑ ค ๖.๑ ม๒/๒ ค ๖.๑ ม๒/๓ ค ๖.๑ ม๒/๔ ค ๖.๑ ม๒/๕

รวม ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ค ๒๒๑๐๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒

อธิบายและระบุนิยามของจำนวนจริง ผลที่เกิดขึ้นจากการหารากที่สองและรากที่สามของจำนวนเต็ม เศษส่วนและทศนิยมบอกความสัมพันธ์ของการยกกำลังกับการหารากของจำนวนจริง บอกความเกี่ยวข้องของจำนวนจริงจำนวนตรรกยะและจำนวนอตรรกยะ จำแนกจำนวนจริงที่กำหนดให้และยกตัวอย่างจำนวนตรรกยะและจำนวนอตรรกยะ เขียนเศษส่วนในรูปทศนิยมและเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วน

หาค่าประมาณของรากที่สองและรากที่สามของจำนวนจริงและนำไปใช้ในการแก้ปัญหาพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ ใช้สมบัติเกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยมและสมบัติของเส้นขนานในการให้เหตุผลและแก้ปัญหา ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับในการให้เหตุผลและแก้ปัญหา แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้น ตัวแปรเดียวพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุ สมผลของคำตอบ

โดยใช้ความรู้ ทักษะ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิด วิจัยญาณ กระบวนการฟัง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสื่อสาร สื่อความหมายและการนำเสนอ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการเชื่อมโยง กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการทางภาษา กระบวนการคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม๒/๑,ค ๑.๑ม๒/๒ ,ค ๑.๑ ม๒/๓

ค ๑.๒ ม๒/๑, ค ๑.๒ ม๒/๒

ค ๑.๓ ม๒/๑

ค ๑.๔ ม๒/๑

ค ๓.๒ ม๒/๑ ค ๓.๒ ม๒/๒

ค ๔.๒ ม๒/๑

ค ๖.๑ ม๒/๑ ค ๖.๑ ม๒/๒ ค ๖.๑ ม๒/๓ ค ๖.๑ ม๒/๔ ค ๖.๑ ม๒/๕ ค ๖.๑ ม๒/๖

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์๕ เวลา ๖๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑

ปริมาตร หาลักษณะและสมบัติของปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวย และทรงกลม พื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึม ทรงกระบอก พีระมิด กรวย และทรงกลม หน่วยความจุหรือหน่วยปริมาตร ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาตรของทรงกระบอก กรวย และทรงกลม การนำไปใช้ กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิว และปริมาตร

กราฟ เขียนกราฟแสดงความเกี่ยวข้องระหว่างปริมาณสองชุดที่มีความสัมพันธ์เชิงเส้น ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรโดยใช้กราฟ กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับกราฟและระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร

ระบบสมการเชิงเส้น การอ่านและแปลความหมายกราฟของระบบสมการเชิงเส้นสองตัว ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ความสัมพันธ์ของคำตอบของระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรที่ได้จากการ โจทย์ปัญหาระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรและกราฟ

ความคล้าย การนำสมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกันไปได้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ และกระบวนการในการคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและ มีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ค๒.๑ ม.๓/๑ ค๒.๑ ม.๓/๒ ค๒.๑ ม.๓/๓ ค๒.๑ ม.๓/๔

ค๒.๒ ม.๓/๑

ค๓.๑ ม.๓/๑ ค๓.๒ ม.๓/๑

ค๔.๒ ม.๓/๒ ค๔.๒ ม.๓/๓ ค๔.๒ ม.๓/๔ ค๔.๒ ม.๓/๕

ค๖.๑ ม.๓/๑ ค๖.๑ ม.๓/๒ ค๖.๑ ม.๓/๓ ค๖.๑ ม.๓/๔ ค๖.๑ ม.๓/๕ ค๖.๑ ม.
๓/๖ รวม ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์๖ เวลา ๖๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้ใช้ความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้น ตัวแปรเดียวในการแก้ปัญหา พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ หากความน่าจะเป็นของ เหตุการณ์จากการทดลองสุ่มที่ผลแต่ละตัวมีโอกาสเกิดขึ้นเท่าๆกันและใช้ความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นใน การคาดการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล กำหนดประเด็นและเขียนข้อคำถามเกี่ยวกับปัญหาหรือสถานการณ์ ต่าง ๆ รวมทั้งกำหนดวิธีการศึกษาและการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต มัธยฐาน และฐานนิยมของข้อมูลที่ไม่ได้แจกแจงความถี่ และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่ เหมาะสม อ่าน แปลความหมาย และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการนำเสนอ ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและ ความน่าจะเป็นประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ อภิปรายถึงความคลาดเคลื่อนที่อาจเกิดขึ้นได้จาก การนำเสนอข้อมูลทางสถิติ

โดยใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา รู้จักคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างมี วิจารณญาณ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยง ความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์ อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม มีความรักเมตตา รู้จักแบ่งปัน มี ความรับผิดชอบ ทำงานด้วยความมุ่งมั่น มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัยและใฝ่เรียน อยู่ อย่างพอเพียง และมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ค๔.๒ม.๓/๑

ค๕.๑ม.๓/๑

ค๕.๑ ม.๓/๒

ค๕.๑ ม.๓/๓

ค๕.๑ ม.๓/๔

ค๕.๒ม.๓/๑

ค๕.๓ม.๓/๑

ค๕.๓ม.๓/๒

ค๖.๑ม.๓/๑

ค๖.๑ม.๓/๒

ค๖.๑ม.๓/๓

ค๖.๑ ม.๓/๔

ค๖.๑ ม.๓/๕

ค๖.๑

ม.๓/๖

รวม ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ค ๑๑๒๐๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเรื่องจำนวนนับ การเขียนและอ่านตัวเลข หลักและค่าของตัวเลข การเปรียบเทียบจำนวน การเรียงลำดับจำนวน โดยการเขียนและอ่านตัวเลขแทนจำนวน การนับเพิ่ม นับลด หลักและค่าของตัวเลขการเรียงลำดับ

ศึกษาโจทย์ปัญหา การสร้างโจทย์ปัญหา โดยการวิเคราะห์หาคำตอบของโจทย์ปัญหาระคน การสร้างโจทย์ปัญหา การบวก การลบ ของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ และความสัมพันธ์ของโจทย์ปัญหา

ศึกษาแบบรูปของจำนวน ความสัมพันธ์ของแบบรูป โดยการบอกจำนวนและความสัมพันธ์ในรูปแบบที่เพิ่มขึ้นทีละ ๑ ทีละ ๒ และลดทีละ ๑ บอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่างขนาด หรือสี ที่สัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่ง

ศึกษาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการฝึกทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การใช้ประสบการณ์ด้านความรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการเรียนรู้ และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม ตามคุณค่าพระวรสาร **มีความรักเมตตา** รู้จักแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ทำงานด้วยความมุ่งมั่น ใฝ่เรียน **อยู่อย่างพอเพียง** มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า **กตัญญู** และรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ค ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ค ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ค ๖.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕ ป.๑/๖

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ค ๑๒๒๐๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเรื่องจำนวนนับ การเขียนและอ่านตัวเลข หลักและค่าของตัวเลข การเปรียบเทียบจำนวน การเรียงลำดับจำนวน โดยการเขียนและอ่านตัวเลขแทนจำนวน การนับเพิ่ม นับลด หลักและค่าของตัวเลขการเรียงลำดับ

ศึกษาโจทย์ปัญหาหระคน การสร้างโจทย์ปัญหา โดยการวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาหระคน การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณและการหาร ของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ และความสัมพันธ์ของโจทย์ปัญหา

ศึกษาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการฝึกทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา **รู้จักคิดวิเคราะห์ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณ** การใช้ประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะในการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม ตามคุณค่าพระวรสาร มีความรักเมตตา รู้จักแบ่งปัน **ซื่อสัตย์สุจริต** ทำงานด้วยความมุ่งมั่น ใฝ่เรียน **อยู่อย่างพอเพียง**มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒

ค ๑.๒ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒

ค ๖.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๕ ป. ๒/๖

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ค ๑๓๒๐๑ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเรื่องจำนวนนับ การเขียนและอ่านตัวเลข หลักและค่าของตัวเลข การเปรียบเทียบจำนวนการเรียงลำดับจำนวน โดยการเขียนและอ่านตัวเลขแทนจำนวน การนับเพิ่ม นับลด หลักและค่าของตัวเลขการเรียงลำดับ

ศึกษาโจทย์ปัญหาหระคน การสร้างโจทย์ปัญหา โดยการวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาหระคน การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร ของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ และความสัมพันธ์ของโจทย์ปัญหา

ศึกษาแบบรูปของจำนวน แบบรูปซ้ำ ความสัมพันธ์ของแบบรูปที่สัมพันธ์กัน ๒ ลักษณะ โดยการบอกจำนวนและความสัมพันธ์ในรูปแบบจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และลดลงทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และรูปแบบซ้ำ บอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสี ที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ

ศึกษาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการฝึกทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา **รู้จักคิดวิเคราะห์ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณ** การใช้ประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะในการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรมค่านิยม ตามคุณค่าพระวรสาร มีความรักเมตตา รู้จักแบ่งปัน **ซื่อสัตย์สุจริต** ทำงานด้วยความมุ่งมั่น ใฝ่เรียน **อยู่อย่างพอเพียง**มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีวินัย ประหยัด อดออม

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ค ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ค ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ค ๖.๑ ป.๓.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ค ๑๔๒๐๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเรื่องจำนวนนับ การเขียนและอ่านตัวเลขและตัวหนังสือ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน โดยการเขียนและอ่านตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ศูนย์ เศษส่วน และทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง หลักและค่าของตัวเลขการเรียงลำดับ

ศึกษาโจทย์ปัญหาหระคน การสร้างโจทย์ปัญหา โดยการวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาหระคน การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร ของจำนวนนับและศูนย์ ความสัมพันธ์ของโจทย์ปัญหา และการบวกลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

ศึกษาแบบรูปของจำนวน และความสัมพันธ์ของแบบรูปที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง โดยการบอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆกัน บอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่กำหนดให้

ศึกษาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการฝึกทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย **รู้จักคิดวิเคราะห์ที่ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณ** การใช้ประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะในการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม ตามคุณค่าพระวรสาร มีความรักเมตตา รู้จักแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ทำงานด้วยความมุ่งมั่น ใฝ่เรียน อยู่อย่างพอเพียง มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ค ๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ค ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ค ๖.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ป.๔/๕ ป.๔/๖

รวม ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ค ๑๕๒๐๑ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในเรื่อง การเขียน และอ่านเศษส่วน จำนวน คณะ และทศนิยม การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับเศษส่วน และทศนิยม โดยการเขียน และอ่านเศษส่วน จำนวนคณะ และทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับเศษส่วน และทศนิยมไม่เกิน สองตำแหน่ง การเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม และร้อยละ

ศึกษาโจทย์ปัญหาหระคน การสร้างโจทย์ปัญหา โดยการบวก ลบ คูณ หหาร และบวก ลบ คูณหระคน ของเศษส่วน บวก ลบ คูณ และบวก ลบ คูณหระคนของทศนิยมที่เป็นคำตอบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง วิเคราะห์ และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหหระคน ของจำนวนนับเศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ การสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ

ศึกษาแบบรูปของจำนวน และความสัมพันธ์ของแบบรูป โดยการบอกรูปความสัมพันธ์ในแบบรูป ของที่กำหนดให้ ซึ่งเป็นแบบรูปของเรขาคณิต และรูปอื่น ๆ

ศึกษาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ ต่าง ๆ ให้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ **รู้จักคิดวิเคราะห์ที่ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณ** และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย การนำเสนอ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆทางคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม ตามคุณค่าพระวรสาร มีความรัก เมตตา รู้จักแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ทำงานด้วยความมุ่งมั่น **ซื่อสัตย์** มีวินัยและใฝ่เรียน **อยู่อย่างพอเพียง** มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑ , ค ๑.๑ป.๕/๒ , ค๑.๑ป.๕/๓

ค ๑.๒ ป.๕/๑ , ค ๑.๒ ป.๕/๒ , ค ๑.๒ ป.๕/๓

ค ๔.๑ ป.๕/๑

ค ๖.๑ ป.๕/๑ , ค ๖.๑ ป.๕/๒ , ค ๖.๑ ป.๕/๓ , ค ๖.๑ ป.๕/๔ , ค ๖.๑ ป.๕/๕ , ค ๖.๑ ป.๕/๖

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ค ๑๖๒๐๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเรื่องจำนวนนับ การเขียนและอ่านทศนิยม การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและทศนิยม โดยการเขียนและอ่านทศนิยมไม่เดสามตำแหน่ง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและทศนิยมไม่เกิดสามตำแหน่ง การเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม

ศึกษาโจทย์ปัญหาระคน การสร้างโจทย์ปัญหา โจทย์กรบวกลบ คูณ ทหารและบวกลบ คูณ ทหารระคนของเศษส่วน จำนวนคละ และทศนิยม วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับ เศษส่วน จำนวนคละ ทศนิยม และร้อยละ การสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับบูรณาการกับท้องถิ่น

ศึกษาแบบรูปของจำนวน และปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป โดยการแก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูปที่กำหนดให้

ศึกษาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการฝึกทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล **รู้จักคิดวิเคราะห์ที่ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณ** การใช้ความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย การใช้ประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะในการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม ตามคุณค่าพระวรสาร มีความรักเมตตา รู้จักแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ทำงานด้วยความมุ่งมั่น **ซื่อสัตย์** มีวินัยและใฝ่เรียน **อยู่อย่างพอเพียง** มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ค ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ค ๔.๑ ป.๖/๑

ค ๖/๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มเติม ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ค ๑๓๑๐๑ เวลา ๔๐ คาบ ภาคเรียนที่ ๑

ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหา อ่านและเขียนตัวเลขโรมันบอกค่าของตัวเลขโดดในตัวเลขฐานต่าง ๆ และเขียนตัวเลขฐานที่กำหนดให้เป็นตัวเลขฐานต่าง ๆ ได้ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ ใช้หลักการสร้างพื้นฐานสร้างมุมขนาดต่าง ๆ และมีพื้นฐานสร้างรูปที่ซับซ้อนตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ **รู้จักคิดวิเคราะห์ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณ** ใช้ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม ตามคุณค่าพระวรสาร มีความรักเมตตา รู้จักแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ทำงานด้วยความมุ่งมั่น **ซื่อสัตย์** มีวินัยและใฝ่เรียน **อยู่อย่างพอเพียง** มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และรู้จักประหยัดอดออม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาได้
๒. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้
๓. อ่านและเขียนตัวเลขโรมันได้
๔. บอกค่าของตัวเลขโดดในตัวเลขฐานต่าง ๆ ที่ กำหนดให้ได้
๕. เขียนตัวเลขฐานที่กำหนดให้เป็นตัวเลขฐานต่าง ๆ ได้
๖. ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาได้
๗. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้
๘. ใช้หลักการสร้างพื้นฐานสร้างมุมขนาดต่าง ๆ ได้
๙. ใช้การสร้างพื้นฐานสร้างรูปที่ซับซ้อนขึ้นได้
๑๐. ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาได้

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มเติม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ค ๑๓๑๐๒ เวลา ๔๐ คาบ ภาคเรียนที่ ๒

ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหา และสังเกตข้อความคาดการณ์ และใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์อย่างง่ายโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ใช้ความรู้ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมสามารถแสดงเหตุผลโดยการอ้างอิงความรู้ข้อมูลหรือข้อเท็จจริงหรือการสร้างภาพใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารและสื่อความหมาย พร้อมเชื่อมโยงความรู้เนื้อหาต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้หลักการกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ ไปประยุกต์ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และในการดำรงชีวิต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน หาผลบวกและผลลบของเอกนามและพหุนาม ผลคูณและผลหารพหุนามอย่างง่ายได้ หาแบบรูปของจำนวน สร้างพาลินโดมและลำดับฟีโบนัชชีได้ หาข่ายงานที่ผ่านได้ หาจุดยอดคู่และจุดยอดคี่ ประยุกต์เศษส่วนและทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา **คิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณ** ใช้ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม ตามคุณค่าพระวรสาร มีความรักเมตตา รู้จักแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ทำงานด้วยความมุ่งมั่น **ซื่อสัตย์** มีวินัยและใฝ่เรียน **อยู่อย่างพอเพียง** มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และรู้จักประหยัดอดออม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. สังเกตข้อความคาดการณ์และใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์อย่างง่ายได้
๒. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหาได้
๓. ใช้ความรู้ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๔. สามารถแสดงเหตุผลโดยการอ้างอิงความรู้ข้อมูลหรือข้อเท็จจริงหรือการสร้างภาพ
๕. ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมายและการนำเสนอได้
๖. เชื่อมโยงความรู้เนื้อหาต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้หลักการกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ
๗. นำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนไปประยุกต์ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และในการดำรงชีวิต
๘. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน
๙. หาผลบวกและผลลบของเอกนามและพหุนามได้
- ๑๐.หาผลคูณและผลหารพหุนามอย่างง่ายได้

๑๑.หาแบบรูปของจำนวน สร้างพาลินโดมและลำดับฟีโบนัชชีได้

๑๒.หาข่ายงานที่ผ่านได้ หาจุดยอดคู่และจุดยอดคี่ได้

๑๓.ประยุกต์เศษส่วนและทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหาได้

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มเติม ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ค ๒๒๒๐๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาความรู้เบื้องต้น ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การให้เหตุผล การแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้
สมบัติของของเลขยกกำลัง การดำเนินการของเลขยกกำลัง สมบัติอื่น ๆ ของเลขยกกำลัง กิจกรรมเสริม
ทักษะกระบวนการโดยใช้ความรู้เรื่องเลขยกกำลัง

พหุนามและเศษส่วนของพหุนาม ทบทวนพหุนาม การคูณ การหาร พหุนามและ เศษส่วนของ
พหุนาม การคูณ การหาร การบวก และ การลบเศษส่วนของพหุนามกิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการโดย
ความรู้เกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ และหารพหุนาม

การประยุกต์เกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละ อัตราส่วน ร้อยละ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วน
และร้อยละ กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละ

การประยุกต์ของการแปลงทางเรขาคณิต การประยุกต์ของการเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน
และ เทสเซลเลชัน

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ชิดให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยใช้ทักษะ
กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา มีทักษะการ
แก้ปัญหา รู้จักคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณ การให้เหตุผลและนำเสนอประสบการณ์ด้าน
ความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพเป็นจริง
ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดการวัดและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพเป็นจริง ตาม
มาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม ตามคุณค่าพระวรสาร มีความรัก
เมตตา รู้จักแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ทำงานด้วยความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ มีวินัยและใฝ่เรียน อยู่อย่าง
พอเพียง มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม ๒ /๑, ค ๑.๑ ม ๒ /๒, ค ๑.๑ ม ๒ /๓, ค ๑.๑ ม ๒/๔,

ค ๓ .๒ ม ๒/๑

ค ๔ .๒ ม ๒/๑, ค ๔ .๒ ม ๒/๒ , ค ๔ .๒ ม ๒/๕

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มเติม ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ค ๒๒๒๐๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษาความรู้เบื้องต้น ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การให้เหตุผล การแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้
การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง โดยใช้สมบัติการแจกแจง แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง
ตัวแปรเดียว การแยกตัวประกอบพหุนามดีกรีสองที่เป็นกำลังสองสมบูรณ์ การแยกตัวประกอบของพหุ
นามดีกรีสองที่เป็นผลต่างของกำลังสอง กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการแยกตัว
ประกอบของพหุนามดีกรีสอง

สมการกำลังสองตัวแปรเดียว โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียวกิจกรรมเสริม
ทักษะกระบวนการโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียว

การแปรผัน การแปรผกผัน การแปรผันเกี่ยวเนื่อง กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการโดยใช้ความรู้
เกี่ยวกับการแปรผัน

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยใช้ทักษะ
กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา มีทักษะการ
แก้ปัญหา รู้จักคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณ การให้เหตุผลและนำเสนอประสบการณ์ด้าน
ความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพเป็นจริง
ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดการวัดและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพเป็นจริง ตาม
มาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม ตามคุณค่าพระวรสาร มีความรัก
เมตตา รู้จักแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ทำงานด้วยความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ มีวินัยและใฝ่เรียน อยู่อย่าง
พอเพียง มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๔ .๒ ม ๒/๓ , ค ๔ .๒ ม ๒/๔, ค ๔ .๒ ม ๒/๕, ค ๔ .๒ ม ๒/๖ , ค ๔ .๒ ม ๒/๗, ค ๔ .๒ ม ๒/๘, ค
๔ .๒ ม ๒/๙

รวม ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มเติม ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ค ๒๓๒๐๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

การบวก การลบ การคูณ และการหาร จำนวนจริงที่อยู่ในรูป $\sqrt{a}$ เมื่อ $a \geq 0$ โดยใช้สมบัติ

$\sqrt{a} \cdot \sqrt{b} = \sqrt{ab}$ เมื่อ $a \geq 0$ และ $b \geq 0$ และ $\sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$ เมื่อ $a \geq 0$ และ $b > 0$ การแยกตัวประกอบ

ของพหุนามดีกรีสองโดยวิธีทำเป็นกำลังสองสมบูรณ์ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้สูตร การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยอาศัยวิธีทำเป็นกำลังสองสมบูรณ์ หรือใช้ทฤษฎีบทเศษเหลือ

สมการพาราโบลา กราฟของพาราโบลา การหาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม การใช้ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ พื้นที่ผิว และปริมาตรในการแก้ปัญหา

โดยใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา **รู้จักคิดวิเคราะห์ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณ** ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม ตามคุณค่าพระวรสาร มีความรักเมตตา รู้จักแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ทำงานด้วยความมุ่งมั่น มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัยและใฝ่เรียน อยู่อย่างพอเพียง และมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ค๑.๒ม.๓/๑

ค๒.๑ม.๓/๑ ค๒.๒ม.๓/๑

ค๔.๑ม.๓/๑

ค๔.๒ม.๓/๑ ค๔.๒ม.๓/๒ ค๔.๒ม.๓/๓ ค๔.๒ม.๓/๔ ค๔.๒ม.๓/๕

ค๖.๑ม.๓/๑ ค๖.๑ม.๓/๒ ค๖.๑ม.๓/๓ ค๖.๑ ม.๓/๔ ค๖.๑ ม.๓/๕ ค๖.๑

ม.๓/๖ รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มเติม ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ค ๒๓๑๐๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้การแก้ระบบสมการสองตัวแปรที่มีดีกรีไม่เกินสอง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระบบสมการสองตัวแปรที่มีดีกรีไม่เกินสอง สมบัติเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม การให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้างรูปเรขาคณิต สมบัติเกี่ยวกับวงกลม การบวก การลบ การคูณ และการหาร เศษส่วนของพหุนาม การแก้สมการเศษส่วนของพหุนาม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเศษส่วนของพหุนาม

โดยใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา **รู้จักคิดวิเคราะห์**

ไตรตรองอย่างมีวิจารณญาณ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม ตามคุณค่าพระวรสาร มีความรักเมตตา รู้จักแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ทำงานด้วยความมุ่งมั่น มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัยและใฝ่เรียน อยู่อย่างพอเพียง และมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ក្រ.២៣.៣/១	ក្រ.២៣.៣/២	ក្រ.២៣.៣/៣			
ក្រ.២៣.៣/៦	ក្រ.២៣.៣/៧	ក្រ.២៣.៣/៨	ក្រ.២៣.៣/៩	ក្រ.២៣.៣/១០	
ក២.១៣.៣/១	ក២.១៣.៣/២	ក២.១៣.៣/៣	ក២.១ ៣.៣/៤	ក២.១ ៣.៣/៥	ក២.១
៣.៣/៦					

รวม ๑๔ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์

วิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต เพราะวิทยาศาสตร์เกี่ยวข้องกับทุกคนทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพต่าง ๆ ตลอดจนเทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องใช้และผลผลิตต่าง ๆ ที่มนุษย์ได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตและการทำงาน เหล่านี้ล้วนเป็นผลของความรู้ วิทยาศาสตร์ ผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์และศาสตร์อื่น ๆ วิทยาศาสตร์ช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพที่ตรวจสอบได้ วิทยาศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (K knowledge-based society) ดังนั้นทุกคนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้รู้วิทยาศาสตร์ เพื่อที่จะมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติและเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้อย่างมีเหตุผลสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มุ่งหวังให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้ และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้น โดยได้กำหนดสาระสำคัญไว้ดังนี้

- **สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต** สิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต โครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิต และกระบวนการดำรงชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การถ่ายทอดทางพันธุกรรม การทำงานของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิต วิวัฒนาการและความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต และเทคโนโลยีชีวภาพ

- **ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม** สิ่งมีชีวิตที่หลากหลายรอบตัว ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก ปัจจัยที่มีผลต่อการอยู่รอดของสิ่งมีชีวิตในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ

- **สารและสมบัติของสาร** สมบัติของวัสดุและสาร แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค การเปลี่ยนแปลงสถานะ การเกิดสารละลายและการเกิดปฏิกิริยาเคมีของสาร สมการเคมี และการแยกสาร

- **แรงและการเคลื่อนที่** ธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้า แรงโน้มถ่วง แรงนิวเคลียร์ การออกแรงกระทำต่อวัตถุ การเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงเสียดทาน โมเมนต์การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

- **พลังงาน** พลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน สมบัติและปรากฏการณ์ของแสง เสียง และวงจรไฟฟ้า คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า กัมมันตภาพรังสีและปฏิกิริยานิวเคลียร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสาร และพลังงานการอนุรักษ์พลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม

- **กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก** โครงสร้างและองค์ประกอบของโลก ทรัพยากรทางธรณี สมบัติทางกายภาพของดิน หิน น้ำ อากาศ สมบัติของผิวโลก และบรรยากาศ กระบวนการเปลี่ยนแปลง ของเปลือกโลก ปรากฏการณ์ทางธรณี ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของบรรยากาศ

- **ดาราศาสตร์และอวกาศ** วิวัฒนาการของระบบสุริยะ กาแล็กซี เอกภพ ปฏิสัมพันธ์และผลต่อ สิ่งมีชีวิตบนโลก ความสัมพันธ์ของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และโลก ความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศ

- **ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหา ความรู้ การแก้ปัญหา และจิตวิทยาศาสตร์

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว ๑. ๑ เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของ ระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสาร สิ่งการเรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มี ผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยา ศาสตร์ สื่อสาร สิ่งการเรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๒ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๒. ๑ เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะ หา ความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลกนำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร

มาตรฐาน ว ๓. ๑ เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยา มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๔ แรงและการเคลื่อนที่

มาตรฐาน ว ๔. ๑ เข้าใจธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้า แรงโน้มถ่วง และแรงนิวเคลียร์ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและมีคุณธรรม

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุในธรรมชาติมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๕ พลังงาน

มาตรฐาน ว ๕. ๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๖ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก

มาตรฐาน ว ๖. ๑ เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสิ่งแวดล้อมของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๗ ดาราศาสตร์และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๗. ๑ เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะ กาแล็กซีและเอกภพการปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ การสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๗.๒ เข้าใจความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศที่นำมาใช้ในการสำรวจอวกาศและ
ทรัพยากรธรรมชาติ ด้านการเกษตรและการสื่อสาร มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้
และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างมีคุณธรรม
ต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๘ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๘. ๑ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การ
แก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน
สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้ข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้นๆ
เข้าใจว่า วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๑	ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๒	ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๓	ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๔	ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๕	ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๖	ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๖	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)

รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๔	ว ๑๔๒๐๑	วิทยาศาสตร์น่ารู้ ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๕	ว ๑๕๒๐๑	วิทยาศาสตร์น่ารู้ ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๖	ว ๑๖๒๐๑	วิทยาศาสตร์น่ารู้ ๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายภาค
ชั้น ม. ๑	ว ๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	ว ๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๒	ว ๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	ว ๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๓	ว ๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	ว ๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว ๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาวิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต สังเกตและอธิบายลักษณะและหน้าที่ของโครงสร้างภายนอกของพืชและสัตว์ ลักษณะ หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะภายนอกของมนุษย์ ตลอดจนการดูแลรักษาสุขภาพ ระบุลักษณะของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่นและนำมาจัดจำแนกโดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์ สังเกตและระบุลักษณะที่ปรากฏหรือสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำของเล่นของใช้ในชีวิตประจำวัน จำแนกวัสดุที่ใช้ทำของเล่น ของใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งระบุเกณฑ์ที่ใช้จำแนก ทดลองและอธิบายการตั้งหรือการผลักวัตถุ สำรวจ ทดลองและอธิบายองค์ประกอบ และสมบัติทางกายภาพของดินในท้องถิ่น พร้อมทั้งอธิบายภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง ดินภูเขาไฟกระโดง ในจังหวัดบุรีรัมย์ เรียนรู้การใช้ทรัพยากรดินให้คุ้มค่า ปลูกพืชหลากหลายชนิด การดูแลบำรุงดินทางธรรมชาติ แหล่งภูเขาไฟในอาเซียน ในประเทศอินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ ระบุว่าในท้องฟ้ามีดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์และดวงดาว ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้หรือตาม ความสนใจ วางแผนการสังเกต สำรวจตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเองและของครู ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสำรวจตรวจสอบ และบันทึกผลด้วยวิธีง่ายๆ จัดกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการสำรวจตรวจสอบและนำเสนอผล แสดงความคิดเห็นในการสำรวจตรวจสอบ บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำรวจตรวจสอบ โดยเขียนภาพหรือข้อความสั้นๆ นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการการอ่าน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการการอ่านแบบที่ ๑ กระบวนการทางภาษา

ทำให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ว ๑.๒ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑ป.๑/๒

ว ๔.๑ ป.๑/๑

ว ๖.๑ ป.๑/๑

ว ๗.๑ ป.๑/๑

ว ๘.๑ ป.๑/๑ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕ ป.๑/๖ ป.๑/๗ รวม

๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว ๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาวิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายอาหารน้ำ อากาศ เป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของพืชและสัตว์ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์ **ประโยชน์ของพืชและสัตว์ในท้องถิ่น ผลผลิตจากพืชในท้องถิ่น ผลผลิตที่มีมะม่วง เครื่องจักรสาน ดอกไม้ประจำชาติของประเทศอาเซียน** การนำแม่เหล็กมาใช้ประโยชน์ สืบค้นเปรียบเทียบและระบุลักษณะของตนเองกับคนในครอบครัวและจำแนกประเภทของดิน โดยใช้สมบัติทางกายภาพเป็นเกณฑ์ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์และยกตัวอย่างเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้านที่เปลี่ยนพลังงานไฟฟ้าเป็นพลังงานอย่างอื่น ทดลองและอธิบาย น้ำ แสง เป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืช และอธิบายร่างกายของมนุษย์สามารถตอบสนองต่อแสง อุณหภูมิและการสัมผัส และอธิบายแรงที่เกิดจากแม่เหล็ก และอธิบายแรงไฟฟ้าที่เกิดจากวัตถุบางชนิด และอธิบายได้ว่าไฟฟ้าเป็นพลังงาน ระบุชนิดและเปรียบเทียบสมบัติของวัสดุที่นำมาทำของเล่นของใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกใช้วัสดุและสิ่งของต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย สืบค้นและอภิปรายความสำคัญของดวงอาทิตย์ ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้และตามความสนใจใหม่จากผลการสำรวจตรวจสอบ วางแผน การสังเกต สำรวจตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเองของกลุ่มและของครู ใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบและบันทึกข้อมูล บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำรวจ ตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา โดยเขียนภาพ แผนภาพหรือคำอธิบาย จัดกลุ่มข้อมูล เปรียบเทียบและนำเสนอผล แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่มและรวบรวมเป็นความรู้ นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่น เข้าใจกระบวนการและผลของงาน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการอ่านแบบที่ ๑

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ รวมถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ **รักเมตตา กตัญญู**

ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕

ว ๑.๒ ป.๒/๑

ว ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ว ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

ว ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ว ๖.๑ ป.๒/๑

ว ๗.๑ ป.๒/๑ , ว ๘.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ป.๒/๗ ป.๒/๘

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว ๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาวิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายลักษณะที่คล้ายคลึงกันของพ่อแม่กับลูกว่าเป็นการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ การใช้ประโยชน์ของวัสดุแต่ละชนิด ความสำคัญของพลังงานไฟฟ้าและเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย อธิบายลักษณะต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตใกล้ตัว และนำเสนอการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างประหยัด คุ่มค่า และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ประโยชน์และอันตรายที่เกิดขึ้น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของวัสดุ เปรียบเทียบและระบุลักษณะที่คล้ายคลึงกันของพ่อแม่กับลูก สืบค้นข้อมูลและอธิบายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตบางชนิดที่สูญพันธุ์ไปแล้ว และที่ดำรงพันธุ์มาจนถึงปัจจุบัน(ว. ๑.๒.๓) ข้อมูลและอธิบายส่วนประกอบของอากาศและความสำคัญของอากาศ สำรวจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเองและอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและอธิบายการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น วนอุทยานเขากระโดงตั้งอยู่ใน อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ บอกแหล่งกำเนิดของหินจะเกิดจากการเย็นตัวของปล่องภูเขาไฟของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียน ประเทศลาว ประเทศกัมพูชา อนุรักษ์หินในวนอุทยานเขากระโดง และอธิบายสมบัติทางกายภาพของน้ำจากแหล่งน้ำในท้องถิ่นและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ระบุการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น จำแนกชนิดและสมบัติของวัสดุที่เป็นส่วนประกอบของของเล่น ของใช้ ทดลองและอธิบายผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับวัสดุ เมื่อถูกแรงกระทำ หรือทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง และอธิบายผลของการออกแรงที่กระทำต่อวัตถุ การตกของวัตถุสู่พื้นโลก และอธิบายแรงที่โลกดึงดูดวัตถุ อธิบายการเคลื่อนที่ของอากาศที่มีผลจากความแตกต่างของอุณหภูมิ บอกแหล่งพลังงานธรรมชาติที่ใช้ผลิตไฟฟ้า สังเกตและอธิบายการขึ้นตกของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ จากผลการสำรวจ ตรวจสอบ วางแผนการสังเกต เสนอวิธีสำรวจตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเอง ของกลุ่มและคาดการณ์สิ่งที่จะพบจากการสำรวจ ตรวจสอบ เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบและบันทึกข้อมูล จัดกลุ่มข้อมูล เปรียบเทียบกับสิ่งที่คาดการณ์ไว้และนำเสนอ แสดงความคิดเห็นและรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มนำไปสู่การสร้างความรู้ บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำรวจตรวจสอบตามความเป็นจริง มีแผนภาพประกอบคำอธิบาย นำเสนอ จัดแสดงผลงาน โดยอธิบายด้วยวาจา และเขียนแสดงกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางภาษา กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการอ่านแบบที่ ๑ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบสวน สอบสวน

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ **อยู่อย่างพอเพียง** มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ รวมถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ **รักเมตตา กตัญญู**

ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑

ว ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ว ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ว ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ว ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ว ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ว ๖.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ว ๗.๑ ป.๓/๑

ว ๘.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๘

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว ๑๔๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชาวิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายน้ำ แก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ แสงและคลอโรฟิลล์ เป็นปัจจัยที่จำเป็นบางประการต่อการเจริญเติบโตและการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช พฤติกรรมของสัตว์ที่ตอบสนองต่อแสง อุณหภูมิ การสัมผัส และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ทดลองและอธิบายหน้าที่ของท่อลำเลียงและปากใบของพืช การตอบสนองของพืชต่อแสง เสียง และการสัมผัส การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดการสะท้อนของแสงที่ตกกระทบวัตถุ การหักเหของแสงเมื่อผ่านตัวกลางโปร่งใสสองชนิด ทดลองและจำแนกวัตถุตามลักษณะการมองเห็นจากแหล่งกำเนิดแสง ทดลองและอธิบายการเปลี่ยนพลังงานแสงเป็นพลังงานไฟฟ้าและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ แสงขาวประกอบด้วยแสงสีต่างๆ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ สืบสาวและอธิบายการเกิดดิน รวมทั้งอธิบายลักษณะของดินในเขตนวนอุทยานเขากระโดง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น มีความรักและหวงแหนทรัพยากรในท้องถิ่น รณรงค์เผยแพร่แหล่งภูเขาไฟกระโดงให้ประเทศอาเซียนได้รู้จัก ระบุชนิดและสมบัติของดินที่ใช้ปลูกพืชในท้องถิ่น สร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายลักษณะของระบบสุริยะ ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นหรือเรื่องหรือสถานการณ์ที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้และตามความเข้าใจ วางแผนการสังเกต เสนอวิธีสำรวจตรวจสอบ หรือค้นคว้า และคาดการณ์สิ่งที่จะพบจากการสำรวจตรวจสอบ เลือกอุปกรณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบ บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณ นำเสนอผล สรุปผล สร้างคำถามใหม่เพื่อสำรวจตรวจสอบต่อไป แสดงความคิดเห็นและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ บันทึกและอธิบายผลการสำรวจ ตรวจสอบ อย่างตรงไปตรงมา นำเสนอจัดแสดงผลงานโดยอธิบายด้วยวาจาหรือเขียนอธิบายกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการอ่าน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางภาษา กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการตัดสินใจ

ทำให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ รวมถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ รักเมตตา กตัญญู

ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป. ๔/๑ ป. ๔/๒ ป. ๔/๓ ป. ๔/๔

ว ๕.๑ ป. ๔/๑ ป. ๔/๒ ป. ๔/๓ ป. ๔/๔ ป. ๔/๕ ป. ๔/๖

ว ๖.๑ ป. ๔/๑ ป. ๔/๒

ว ๗.๑ ป. ๔/๑

ว.๘.๑ ป. ๔/๑ ป. ๔/๒ ป. ๔/๓ ป. ๔/๔ ป. ๔/๕ ป. ๔/๖ ป. ๔/๗ ป. ๔/๘

รวมตัวชีวิต ๒๑ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว ๑๕๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชาวิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายการสืบพันธุ์ของพืชดอกการขยายพันธุ์พืช และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ วัฏจักรชีวิตของพืชดอกบางชนิด การสืบพันธุ์และการขยายพันธุ์ของสัตว์ การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิตในแต่ละรุ่น สังเกตและระบุส่วนประกอบของดอกและโครงสร้างที่เกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์ของพืชดอก และอธิบายการเกิดทิศและปรากฏการณ์ขึ้นตกของดวงดาวโดยใช้แผนที่ อภิปรายวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิดและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ วัฏจักรชีวิตของผีเสื้อ อ.นาโพธิ์ จ.บุรีรัมย์ ผ้าไหมบ้านหนองโก๋ เผยแพร่แหล่งการทอผ้าไหมที่สวยงามของ อ.นาโพธิ์ จ.บุรีรัมย์ ประเทศไทยให้กับประเทศลาว กัมพูชา ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ไทยทำ ไทยขาย ไทยเจริญ จากการเลี้ยงผีเสื้อไหมแล้วนำมาทอใช้เอง หรือขายเป็นอาชีพ สำนวณเปรียบเทียบและระบุลักษณะของตนเองกับคนในครอบครัว และอภิปรายอันตรายที่เกิดขึ้นเมื่อฟังเสียงดังมากๆ ทดลองและอธิบายการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง ฝนและลูกเห็บ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก สัตว์ออกเป็นกลุ่มโดยใช้ลักษณะภายในบางลักษณะและลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์ ระบุลักษณะของพืชดอกที่เป็นพืชใบเลี้ยงเดี่ยว และพืชใบเลี้ยงคู่ โดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์ ทดลองและอธิบายสมบัติของวัสดุชนิดต่างๆ เกี่ยวกับความยืดหยุ่น ความแข็ง ความเหนียว การนำความร้อน การนำไฟฟ้าและความหนาแน่น และอธิบายการหาแรงลัพธ์ของแรงสองแรง ซึ่งอยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ และอธิบายความดันอากาศ และอธิบายความดันของของเหลว และอธิบายแรงพยุงของของเหลว การลอยตัวและการจมของวัตถุ และอธิบายแรงเสียดทานและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ และอธิบายการเปลี่ยนแสงเป็นพลังงานไฟฟ้าและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ และอธิบายการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ และอธิบายเสียงดัง เสียงค่อย และอธิบายการเกิดวัฏจักรของน้ำ และอธิบายการเกิดลมและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน สืบค้นข้อมูลและอภิปรายการนำวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน ออกแบบและสร้างเครื่องมืออย่างง่ายในวัดอุณหภูมิ ความชื้น และความกดอากาศ ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นหรือเรื่อง หรือสถานการณ์ ที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ วางแผนการสังเกต เสนอการสำรวจ ตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้าและคาดการณ์สิ่งที่จะพบจากการสำรวจตรวจสอบ เลือกอุปกรณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมในการสำรวจ ตรวจสอบให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ และตรวจสอบผลให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ และอธิบายผลสำรวจ ตรวจสอบตามความเป็นจริง มีการอ้างอิง สร้างคำถามใหม่เพื่อการสำรวจตรวจสอบต่อไป แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อธิบาย และสรุปสิ่งที่ได้

เรียนรู้ นำเสนอ จัดแสดง ผลงาน โดยอธิบายด้วยวาจา หรือเขียนอธิบายแสดงกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการความรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการอ่าน กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางภาษา กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสนกษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ รวมถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ **รักเมตตา กตัญญู**

ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๓ ป. ๕/๔ ป.๕/๕

ว ๑.๒ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๓ ป. ๕/๔ ป. ๕/๕

ว ๓.๑ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒

ว ๔.๑ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๓ ป. ๕/๔

ว ๔.๒ ป. ๕/๑

ว ๕.๑ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๓ ป. ๕/๔

ว ๖.๑ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๓ ป. ๕/๔

ว ๗.๑ ป. ๕/๑

ว ๘.๑ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๓ ป. ๕/๔ ป. ๕/๕ ป. ๕/๖ ป. ๕/๗ ป. ๕/๘

รวมตัวชี้วัด ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว ๑๖๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชาวิทยาศาสตร์
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายการเจริญเติบโตของมนุษย์จากวัยแรกเกิดจนถึงวัยผู้ใหญ่ การทำงานที่สัมพันธ์กันของระบบย่อยอาหาร ระบบหายใจ และระบบหมุนเวียนเลือดของมนุษย์ ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในรูปของโซ่อาหารและสายใยอาหาร จำแนกประเภทของหิน โดยใช้ลักษณะของหิน สมบัติของหินเป็นเกณฑ์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ อภิปรายผลต่อสิ่งมีชีวิต จากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ทั้งโดยธรรมชาติและโดยมนุษย์ แนวทางในการดูแลสุขภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเลือกใช้สารแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย การเปลี่ยนแปลงของสารที่ก่อให้เกิดผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม สืบค้นข้อมูลและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ธรณีพิบัติภัยที่มีผลต่อมนุษย์และสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น อภิปรายแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อ การดำรงชีวิต ความก้าวหน้าและประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ สำรวจโดยใช้สมบัติและการใช้ประโยชน์ของสารเป็นเกณฑ์ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของหิน อภิปรายความสัมพันธ์ของกลุ่ม สิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ จำแนกประเภทของสารต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จำแนกสารเป็นกลุ่มโดยใช้สถานะหรือเกณฑ์อื่นที่กำหนดเอง ทดลองและอธิบายสมบัติของของแข็ง ของเหลว และแก๊ส วิธีการแยกสารบางชนิดที่ผสมกันโดยการร่อน การตกตะกอน การกรอง การระเหิด การระเหยแห้ง สมบัติของสาร เมื่อสารเกิดการละลายและเปลี่ยนสถานะ การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ตัวนำไฟฟ้าและฉนวนไฟฟ้า การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ การต่อหลอดไฟฟ้าทั้งแบบอนุกรม แบบขนานและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ การเกิดสนามแม่เหล็กรอบสายไฟที่มีกระแสไฟฟ้าผ่าน และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ สร้างแบบจำลองและอธิบายการเกิดฤดู ข้างขึ้นข้างแรม สุริยุปราคา จันทรุปราคา และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น วิเคราะห์ผลของการเพิ่มขึ้นของประชากรมนุษย์ต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และอธิบายการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้เกิดสารใหม่และมีสมบัติเปลี่ยนแปลงไป และอธิบายความจำเป็นที่ร่างกายต้องได้รับสารอาหารในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย วิเคราะห์สารอาหารประจำชาติของประเทศในอาเซียน ๑๐ ประเทศ อธิบายการกินอย่างพอเพียง โดยตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นหรือเรื่อง หรือสถานการณ์ ที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ วางแผนการสังเกต เสนอการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า คาดการณ์ สิ่งที่จะพบจากการสำรวจตรวจสอบ เลือกอุปกรณ์ และวิธีการสำรวจตรวจสอบที่ถูกต้องเหมาะสมให้ได้ผลที่ครอบคลุมและเชื่อถือได้บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ วิเคราะห์ และตรวจสอบผลกับสิ่งที่คาดการณ์ไว้ นำเสนอผลและข้อสรุป และอธิบายผลการสำรวจ ตรวจสอบตามความเป็นจริง มีเหตุผล และมีประจักษ์พยานอ้างอิง สร้างคำถามใหม่เพื่อการสำรวจ ตรวจสอบต่อไป แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อธิบาย ลงความเห็นและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

นำเสนอ จัดแสดงผลงาน โดยอธิบายด้วยวาจา และเขียนรายงานแสดงกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

กระบวนการที่ใช้สอน กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางภาษา กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการอ่านแบบที่๑ กระบวนการสร้างวิจารณ์ญาณ กระบวนการความเข้าใจ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการความเข้าใจ กระบวนการสร้างค่านิยม

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต** **กตัญญู** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ **อยู่อย่างพอเพียง** มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป๖/๑ ป๖/๒ ป๖/๓

ว ๒.๑ ป๖/๑ ป๖/๒ ป๖/๓

ว ๒.๒ ป๖/๑ ป๖/๒ ป๖/๓ ป๖/๔ ป๖/๕

ว ๓.๑ ป๖/๑ ป๖/๒ ป๖/๓ ป๖/๔ ป๖/๕

ว ๓.๒ ป๖/๑ ป๖/๒ ป๖/๓

ว ๕.๑ ป๖/๑ ป๖/๒ ป๖/๓ ป๖/๔ ป๖/๕

ว ๖.๑ ป๖/๑ ป๖/๒ ป๖/๓

ว๗.๑ ป๖/๑

ว ๗.๒ ป๖/๑

ว๘.๑ ป๖/๑ ป๖/๒ ป๖/๓ ป๖/๔ ป๖/๕ ป๖/๖ ป๖/๗ ป๖/๘

รวม ๓๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว ๓๑๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

วิทยาศาสตร์ ๑
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

สังเกตและอธิบายรูปร่าง ลักษณะของเซลล์ของสิ่งมีชีวิตเซลล์เดียวและเซลล์ของสิ่งมีชีวิตหลายเซลล์ โครงสร้างที่เกี่ยวข้องกับระบบลำเลียงน้ำและอาหารของพืช สังเกตและเปรียบเทียบส่วนประกอบสำคัญของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ ทดลองและอธิบายหน้าที่ของส่วนประกอบที่สำคัญของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ กระบวนการสารผ่านเซลล์โดยการแพร่และออสโมซิส ผลที่ได้จากการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช กลุ่มเซลล์ที่เกี่ยวข้องกับการลำเลียงน้ำของพืช โครงสร้างของดอกที่เกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์ของพืช การตอบสนองของพืชต่อแสง น้ำ และการสัมผัส ระยะทางการกระจาย อัตราเร็ว และความเร็วในการเคลื่อนที่ของวัตถุ ทดลองหาปัจจัยบาง ๘ ประการที่จำเป็นต่อการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช และอธิบายว่าแสง คลอโรฟิลล์ แก๊ส คาร์บอนไดออกไซด์ น้ำ เป็นปัจจัยที่จำเป็นต้องใช้ในการสังเคราะห์ด้วยแสง อธิบายความสำคัญของกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม กระบวนการสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศของพืชดอกและการสืบพันธุ์แบบไม่อาศัยเพศของพืช โดยใช้ส่วนต่างๆ ของพืชเพื่อช่วยในการขยายพันธุ์ หลักการและผลของการใช้เทคโนโลยี ชีวภาพในการขยายพันธุ์ ปรับปรุงพันธุ์ เพิ่มผลผลิตของพืชและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ สืบค้นข้อมูลและอธิบายปริมาณ สเกลาร์ ปริมาณเวกเตอร์ สืบค้นและอธิบายองค์ประกอบและการแบ่งชั้นบรรยากาศที่ปกคลุมผิวโลก สืบค้น วิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลจากการพยากรณ์อากาศ สืบค้น วิเคราะห์ และอธิบายผลของลมฟ้าอากาศต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม ปัจจัยทางธรรมชาติและการทำงานของมนุษย์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิของโลก รูโหว่โอโซน และฝนกรด ผลของภาวะโลกร้อน รูโหว่โอโซน และฝนกรด ที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ตั้งคำถามที่กำหนดประเด็นหรือตัวแปรที่สำคัญในการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจได้อย่างครอบคลุมและเชื่อถือได้ สร้างสมมติฐานที่สามารถตรวจสอบได้และวางแผนการสำรวจตรวจสอบหลาย ๆ วิธีเลือกเทคนิควิธีการสำรวจตรวจสอบทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ได้ผลเที่ยงตรงและปลอดภัย โดยใช้วัสดุและเครื่องมือที่เหมาะสม รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ วิเคราะห์และประเมินความสอดคล้องของประจักษ์พยานกับข้อสรุป ทั้งที่สนับสนุนหรือขัดแย้งกับสมมติฐาน และความผิดปกติของข้อมูลจากการสำรวจตรวจสอบ สร้างแบบจำลอง หรือรูปแบบ ที่อธิบายผลหรือแสดงผลของการสำรวจตรวจสอบ สร้างคำถามที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการ และผลของโครงการหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ บันทึกและอธิบายผลการสังเกต การสำรวจ ตรวจสอบ ค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงความรู้ที่ค้นพบเมื่อมีข้อมูลและประจักษ์พยานใหม่เพิ่มขึ้นหรือโต้แย้งจากเดิม

จัดแสดงผลงาน เขียนรายงาน และ/หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการ และผลของโครงการหรือ
ชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

โดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการ
สร้างค่านิยม กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางภาษา กระบวนการคิดอย่างมี
วิจารณญาณ กระบวนการสืบสวนสอบสวน

ทำให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น
ในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **มีเมตตา และกตัญญู**

รหัสตัวชี้วัด

ว ๓.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

ว ๓.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ว ๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

ว ๘.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๙

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว ๓๑๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

วิชาวิทยาศาสตร์ ๒
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

สังเกตและอธิบายการถ่ายโอนความร้อน และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การทำกระต๊อบข้าวเหนียวเก็บพลังงานความร้อน และผลิตภัณฑ์ต่างในอาเซียน เรียนรู้การอยู่อย่างพอเพียง การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า ทดลองและอธิบายสมบัติความเป็นกรด - เบส ของสารละลาย วิธีเตรียมสารละลายที่มีความเข้มข้นเป็นร้อยละ และอธิบายการนำความรู้เกี่ยวกับสารละลายไปใช้ประโยชน์ การเปลี่ยนแปลงสมบัติ มวลและพลังงานของสารเมื่อสารเปลี่ยนสถานะและเกิดการละลาย ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนสถานะ และการละลายของสาร อุณหภูมิและการวัดอุณหภูมิ ความสัมพันธ์ระหว่างอุณหภูมิ ความชื้นและความกดอากาศที่มีผลต่อปรากฏการณ์ทางลมฟ้าอากาศ อธิบายสมดุลความร้อนและ ผลของความร้อนต่อการขยายตัวของสาร และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติและการเปลี่ยนสถานะของสาร โดยใช้แบบจำลองการจัดเรียงอนุภาคของสาร การดูดกลืน การคายความร้อน โดยการแผ่รังสีและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ทดลองและจำแนกสารเป็นกลุ่มโดยใช้เนื้อสารหรือขนาดอนุภาคเป็นเกณฑ์ และอธิบายสมบัติของสารในแต่ละกลุ่ม ตรวจสอบค่า pH ของสารละลายและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ตั้งคำถามที่กำหนดประเด็นหรือตัวแปรที่สำคัญในการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจได้อย่างครอบคลุมและเชื่อถือได้ สร้างสมมติฐานที่สามารถตรวจสอบได้และวางแผนการสำรวจตรวจสอบหลาย ๆ วิธีเลือกเทคนิควิธีการสำรวจตรวจสอบทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ได้ผลเที่ยงตรงและปลอดภัย โดยใช้วัสดุและเครื่องมือที่เหมาะสม รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ วิเคราะห์และประเมินความสอดคล้องของประจักษ์พยานกับข้อสรุป ทั้งที่สนับสนุนหรือขัดแย้งกับสมมติฐาน และความผิดปกติของข้อมูลจากการสำรวจตรวจสอบ สร้างแบบจำลอง หรือรูปแบบ ที่อธิบายผลหรือแสดงผลของการสำรวจตรวจสอบ สร้างคำถามที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการ และผลของโครงการหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ บันทึกและอธิบายผลการสังเกต การสำรวจ ตรวจสอบ ค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงความรู้ที่ค้นพบเมื่อมีข้อมูลและประจักษ์พยานใหม่เพิ่มขึ้นหรือโต้แย้งจากเดิม จัดแสดงผลงาน เขียนรายงาน และ/หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการ และผลของโครงการหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

โดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางภาษา กระบวนการอ่าน กระบวนการคิดวิเคราะห์

ทำให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

ว ๑.๑	ม.๑/๑	ม.๑/๒	ม.๑/๓	ม.๑/๔	ม.๑/๕	ม.๑/๖	ม.๑/๗
	ม.๑/๘	ม.๑/๙	ม.๑/๑๐	ม.๑/๑๑	ม.๑/๑๒	ม.๑/๑๓	
ว ๔.๑	ม.๑/๑	ม.๑/๒					
ว ๖.๑	ม.๑/๑	ม.๑/๒	ม.๑/๓	ม.๑/๔	ม.๑/๕	ม.๑/๖	ม.๑/๗
ว ๘.๑	ม.๑/๑	ม.๑/๒	ม.๑/๓	ม.๑/๔	ม.๑/๕	ม.๑/๖	ม.๑/๗
	ม.๑/๘	ม.๑/๙					
รวม	๓๑	ตัวชี้วัด					

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว ๓๑๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

วิทยาศาสตร์ ๓
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

สำรวจและอธิบายองค์ประกอบ สมบัติของธาตุและสารประกอบ สืบค้นข้อมูลและเปรียบเทียบสมบัติของธาตุโลหะ ธาตุอโลหะ ธาตุกึ่งโลหะและธาตุกัมมันตรังสีและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ทดลองและอธิบายหลักการแยกสารด้วยวิธีการกรองการตกผลึก การสกัด การกลั่น และโครมาโทกราฟี และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ การเปลี่ยนแปลงสมบัติ มวล และพลังงานเมื่อสารเกิดปฏิกิริยาเคมี รวมทั้งอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดปฏิกิริยาเคมี การหาแรงลัพธ์ของแรงในระนาบเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ ทดลองอธิบายและเขียนสมการเคมีของปฏิกิริยาของสารต่างๆ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ สืบค้นข้อมูลและอภิปรายผลของสารเคมี ปฏิกิริยาเคมีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม สืบค้นข้อมูลและอธิบายการใช้สารเคมีอย่างถูกต้อง ปลอดภัย วิธีป้องกันและแก้ไขอันตรายที่เกิดขึ้นจากการใช้สารเคมี กระบวนการเกิดลักษณะและสมบัติของปิโตรเลียม ถ่านหิน หินน้ำมัน และการนำไปใช้ประโยชน์ อธิบายแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุที่หยุดนิ่งหรือวัตถุเคลื่อนที่ด้วยความเร็วคงตัว สำรวจ ทดลองและอธิบายลักษณะของชั้นหน้าตัดดิน สมบัติของดิน และกระบวนการเกิดดิน สำรวจ วิเคราะห์ และอธิบายการใช้ประโยชน์และปรับปรุงคุณภาพของดิน ทดลอง เลียนแบบ เพื่ออธิบายกระบวนการเกิดและลักษณะองค์ประกอบของหิน ทดสอบและสังเกตองค์ประกอบและสมบัติของหิน เพื่อจำแนกประเภทของหิน และนำความรู้ไปใช้

ประโยชน์ พร้อมทั้งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง หินในบ้านเรา เขากระโดง ตำบลเสม็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ เศรษฐกิจพอเพียง นำหินมาประดิษฐ์เป็นของใช้ในครัวเรือน ตรวจสอบและอธิบายลักษณะทางกายภาพของแร่ และการนำไปใช้ประโยชน์ สำรวจและอธิบายลักษณะแหล่งน้ำธรรมชาติ การใช้ประโยชน์ และการอนุรักษ์แหล่งน้ำในท้องถิ่นหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ ทดลองเลียนแบบและอธิบายการเกิดแหล่งน้ำบนดิน แหล่งน้ำใต้ดิน กระบวนการผุพังอยู่กับที่ การกร่อน การพัดพา การทับถม การตกผลึก และผลของกระบวนการ ดังกล่าว สืบค้น สร้างแบบจำลองและอธิบายโครงสร้างและองค์ประกอบของโลก ตั้งคำถามที่กำหนดประเด็นหรือตัวแปรที่สำคัญในการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจได้อย่างครอบคลุมและเชื่อถือได้ สร้างสมมติฐานที่สามารถตรวจสอบได้และวางแผนการสำรวจตรวจสอบหลาย ๆ วิธีเลือกเทคนิควิธีการสำรวจตรวจสอบทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ได้ผลเที่ยงตรงและปลอดภัย โดยใช้วัสดุและเครื่องมือที่เหมาะสม รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ วิเคราะห์และประเมินความสอดคล้องของประจักษ์พยานกับข้อสรุป ทั้งที่สนับสนุนหรือขัดแย้งกับสมมติฐาน และความผิดปกติของข้อมูลจากการสำรวจตรวจสอบ สร้างแบบจำลอง หรือรูปแบบ ที่อธิบายผลหรือแสดงผลของการสำรวจตรวจสอบ สร้างคำถามที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการ และผลของโครงการหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ บันทึกและอธิบายผลการสังเกต การสำรวจ ตรวจสอบ ค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงความรู้ที่ค้นพบเมื่อมีข้อมูลและประจักษ์พยานใหม่เพิ่มขึ้นหรือโต้แย้งจากเดิม จัดแสดงผลงาน เขียนรายงาน และ/หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการ และผลของโครงการหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

โดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสืบสวนสอบสวน กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการอ่าน

ทำให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเมตตา และกตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

ว ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ว ๓.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ว ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ว ๖.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๙ ม.๒/๑๐

ว ๘.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๙

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว ๓๑๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

วิทยาศาสตร์ ๓
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

อธิบายโครงสร้างและการทำงานของระบบย่อยอาหาร ระบบหมุนเวียนเลือด ระบบหายใจ ระบบขับถ่าย ระบบสืบพันธุ์ ของมนุษย์และสัตว์ รวมทั้งระบบประสาทของมนุษย์ ความสัมพันธ์ของระบบต่างๆ ของมนุษย์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ หลักการและผลของการใช้เทคโนโลยีชีวภาพในการขยายพันธุ์ ปรับปรุงพันธุ์ และเพิ่มผลผลิตของสัตว์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ผลของความสว่างที่มีต่อมนุษย์และสิ่งมีชีวิต อื่น ๆ สังเกตและอธิบายพฤติกรรมของมนุษย์และสัตว์ที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าภายนอกและภายใน ทดลองวิเคราะห์ และอธิบายสารอาหารในอาหารมีปริมาณพลังงานและสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย อภิปรายผลของสารเสพติดต่อระบบต่างๆ ของร่างกาย และแนวทางในการป้องกันตนเองจากสารเสพติด อธิบายผลของความสว่างที่มีต่อมนุษย์และสิ่งมีชีวิต อื่น ๆ การดูดกลืนแสง สี การมองเห็นสีของวัตถุ และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ตั้งคำถามที่กำหนดประเด็นหรือตัวแปรที่สำคัญในการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจได้อย่างครอบคลุมและเชื่อถือได้ สร้างสมมติฐานที่สามารถตรวจสอบได้และวางแผนการสำรวจตรวจสอบหลาย ๆ วิธีเลือกเทคนิควิธีการสำรวจตรวจสอบทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ได้ผลเที่ยงตรงและปลอดภัย โดยใช้วัสดุและเครื่องมือที่เหมาะสม รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ วิเคราะห์และประเมินความสอดคล้องของประจักษ์พยานกับข้อสรุป ทั้งที่สนับสนุนหรือขัดแย้งกับสมมติฐาน และความผิดปกติของข้อมูลจากการสำรวจตรวจสอบ สร้างแบบจำลองหรือรูปแบบ ที่อธิบายผลหรือแสดงผลของการสำรวจตรวจสอบ สร้างคำถามที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการ และผลของโครงการหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ บันทึกและอธิบายผลการสังเกต การสำรวจ ตรวจสอบ ค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงความรู้ที่ค้นพบเมื่อมีข้อมูลและประจักษ์พยานใหม่เพิ่มขึ้นหรือโต้แย้งจากเดิม จัดแสดงผลงาน เขียนรายงาน และ/หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการ และผลของโครงการหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการฟัง กระบวนการทางภาษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ทำให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเมตตา และกตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖

ว ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ว ๘.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๙

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว ๓๓๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓วิทยาศาสตร์ ๕
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิตภาคเรียนที่ ๑
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

สังเกตและอธิบายลักษณะของโครโมโซมที่มีหน่วยพันธุกรรมหรือยีนในนิวเคลียส การเคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นแนวตรงและแนวโค้ง และอธิบายการต่อวงจรไฟฟ้าในบ้านอย่างถูกต้องปลอดภัย และประหยัด สำรวจและอธิบายความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่นที่ทำให้สิ่งมีชีวิตดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างสมดุล ทดลองและอธิบายแรงกิริยาและแรงปฏิกิริยาระหว่างวัตถุ ความแตกต่างระหว่างแรงเสียดทานสถิตกับแรงเสียดทานจลน์ ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้า ความต้านทาน วิเคราะห์โมเมนต์ของแรงและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ แรงพยุขงของของเหลวที่กระทำต่อวัตถุ อธิบายความสำคัญของสารพันธุกรรมหรือดีเอ็นเอ และกระบวนการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ผลของความหลากหลายทางชีวภาพที่มีต่อมนุษย์ สัตว์ พืช และสิ่งแวดล้อม ความเร่งและผลของแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ งาน พลังงานจลน์ พลังงานศักย์โน้มถ่วง กฎการอนุรักษ์พลังงาน และความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณเหล่านี้ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ตัวต้านทาน ไดโอด ทราานซิสเตอร์ และทดลองต่อวงจรอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้นที่มีทรานซิสเตอร์ อภิปรายโรคทางพันธุกรรมที่เกิดจากความผิดปกติของยีนและโครโมโซมและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ผลของเทคโนโลยีชีวภาพต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์และสิ่งแวดล้อม คำนวณพลังงานไฟฟ้าของเครื่องใช้ ไฟฟ้า และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ตั้งคำถามที่กำหนดประเด็นหรือตัวแปรที่สำคัญในการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้าเรื่อง ที่สนใจได้อย่างครอบคลุมและเชื่อถือได้ สร้างสมมติฐานที่สามารถตรวจสอบได้และวางแผนการสำรวจตรวจสอบหลาย ๆ วิธี แบบจำลองหรือรูปแบบที่อธิบายผลหรือแสดงผลของการสำรวจตรวจสอบ คำถามที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบในเรื่องที่เกี่ยวข้อง และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการและผลของโครงการหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ เลือกเทคนิควิธีการสำรวจตรวจสอบทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ได้ผลเที่ยงตรงและปลอดภัย โดยใช้วัสดุและเครื่องมือที่เหมาะสม รวบรวมข้อมูลจัดทำข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ วิเคราะห์และประเมินความสอดคล้องของประจักษ์พยานกับข้อสรุป ทั้งที่สนับสนุนหรือขัดแย้งกับสมมติฐานและความผิดปกติของข้อมูลจากการสำรวจตรวจสอบ บันทึกและอธิบายผลการ

สังเกตการสำรวจ ตรวจสอบ ค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงความรู้ที่ค้นพบเมื่อมีข้อมูลและประจักษ์พยานใหม่เพิ่มขึ้นหรือโต้แย้งจากเดิม จัดแสดงผลงาน เขียนรายงาน และ/หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการ และผลของโครงการหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการกลุ่ม ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสืบสวนสอบสวน กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการอ่านแบบที่ ๑ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ

ทำให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเมตตา และกตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖

ว ๔.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ว ๔.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ว ๕.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕

ว ๘.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖ , ม.๓/๗ , ม.๓/๘ , ม.๓/๙

รวม ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว ๓๓๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิทยาศาสตร์ ๖
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

สำรวจระบบนิเวศต่างๆ ในท้องถิ่นและอธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในระบบนิเวศ
อ่างเก็บน้ำจะระเหยมาก จังหวัดบุรีรัมย์ ศึกษาแหล่งน้ำสำคัญในอาเซียน การใช้น้ำอย่างรู้คุณค่า การ
บำบัดน้ำเสียตามโครงการกั้นน้ำชัยพัฒนา สืบค้นและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดวงอาทิตย์ โลก
ดวงจันทร์และดาวเคราะห์อื่น ๆ และผลที่เกิดขึ้นต่อสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตบนโลก องค์ประกอบของเอก
ภพ กาแล็กซี่ และระบบสุริยะ และอธิบายความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอวกาศที่ใช้สำรวจอวกาศ วัตถุ
ท้องฟ้า สภาพอากาศ ทรัพยากร ธรรมชาติ การเกษตร และการสื่อสาร วิเคราะห์และอธิบาย
ความสัมพันธ์ของการถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิตในรูปของโซ่อาหารและสายใยอาหาร การใช้
ทรัพยากรธรรมชาติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สภาพปัญหาสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติใน
ท้องถิ่นและเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา และประเมินความสอดคล้องของประจักษ์พยานกับข้อสรุป
ทั้งที่สนับสนุนหรือขัดแย้งกับสมมติฐานและความผิดปกติของข้อมูลจากการสำรวจตรวจสอบ อธิบายวัฏ
จักรน้ำ วัฏจักร คาร์บอน และความสำคัญที่มีต่อระบบนิเวศ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงขนาดของ
ประชากรในระบบนิเวศ แนวทางการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ อธิบายการใช้ทรัพยากร ธรรมชาติ
อย่างยั่งยืน ปัญหาสิ่งแวดล้อมและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา และมีส่วนร่วมในการดูแลและอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ระบุตำแหน่งของกลุ่มดาว และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ตั้งคำถามที่
กำหนดประเด็นหรือตัวแปรที่สำคัญในการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้าเรื่อง ที่สนใจได้อย่างครอบคลุม
และเชื่อถือได้ สร้างสมมติฐานที่สามารถตรวจสอบได้และวางแผนการสำรวจตรวจสอบหลาย ๆ วิธี
แบบจำลองหรือรูปแบบที่อธิบายผลหรือแสดงผลของการสำรวจตรวจสอบ คำถามที่นำไปสู่การสำรวจ
ตรวจสอบในเรื่องที่เกี่ยวข้อง และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิด
กระบวนการและผลของโครงการหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ เลือกระบบวิธีการสำรวจตรวจสอบทั้งเชิง
ปริมาณและเชิงคุณภาพที่ได้ผลเที่ยงตรงและปลอดภัย โดยใช้วัสดุและเครื่องมือที่เหมาะสม รวบรวม
ข้อมูลจัดทำข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ บันทึกและอธิบายผลการสังเกตการสำรวจ ตรวจสอบ
ค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงความรู้ที่ค้นพบ
เมื่อมีข้อมูลและประจักษ์พยานใหม่เพิ่มขึ้นหรือโต้แย้งจากเดิม จัดแสดงผลงาน เขียนรายงาน และ/หรือ
อธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการ และผลของโครงการหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการ
อ่านแบบที่ ๑ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ
กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการภาษา กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบสวนสอบสวน กระบวนการปฏิบัติ

ทำให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **มีเมตตา และกตัญญู**

รหัสตัวชี้วัด

ว ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔

ว ๒.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖

ว ๗.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ว ๗.๒ ม.๓/๑

ว ๘.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖ , ม.๓/๗ , ม.๓/๘ , ม.๓/๙

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์นำรู้ ๑ (สาระเพิ่มเติม)

รหัสวิชา ว ๑๔๒๐๑

รายวิชาวิทยาศาสตร์นำรู้ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

โครงงานวิทยาศาสตร์ คือ การทำกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ที่ผู้จัดทำต้องนำเอาวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการศึกษา ทำให้รู้จักการค้นคว้า การทดลอง การเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผลข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการสรุปผลอย่างมี

ทักษะแบบแผนที่ถูกต้อง ภายใต้คำแนะนำปรึกษาและการดูแลจากครูอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งนี้โครงงานวิทยาศาสตร์เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานมี ๘ ทักษะ คือ ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปส ทักษะการวัด ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล ทักษะการพยากรณ์ ทักษะการลงความคิดเห็นของข้อมูล ทักษะการคำนวณ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการมี ๕ ทักษะ คือ การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ การตั้งสมมติฐาน การกำหนดและควบคุมตัวแปร การทดลองและทักษะการแปลความหมายข้อมูลและสรุปผล

สร้างโครงงานวิทยาศาสตร์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๑ โครงงาน โดยกำหนดชื่อโครงงานตามความสนใจของกลุ่มตนเอง พร้อมทั้งการนำเสนอผลงานทั้งในรูปแบบอย่างง่ายและจัดแสดงผลงานได้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้และเข้าใจทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานทั้ง ๑๓ ทักษะ
๒. นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะ การคิด การตัดสินใจปัญหาและการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุและผลทางวิทยาศาสตร์ การศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนและคิดค้นหาชื่อโครงงานวิทยาศาสตร์ที่ตนเองสนใจที่จะทำ พร้อมทั้งเหตุผลในการตัดสินใจทำโครงงานวิทยาศาสตร์นี้
๑. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการทำโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้องและสมบูรณ์และเป็นแนวทางในการทำโครงงานครั้งต่อไป

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์น่ารู้ ๒ (สาระเพิ่มเติม)

รหัสวิชา ว ๑๕๒๐๑

รายวิชาวิทยาศาสตร์น่ารู้ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

โครงงานวิทยาศาสตร์ คือ การทำกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ที่ผู้จัดทำต้องนำเอาวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการศึกษา ทำให้รู้จักการค้นคว้า การทดลอง การเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผลข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการสรุปผลอย่างมีทักษะ แบบแผนที่ถูกต้อง ภายใต้คำแนะนำปรึกษาและการดูแลจากครูอาจารย์ที่ปรึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งนี้โครงงานวิทยาศาสตร์เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาวิทยาศาสตร์

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานมี ๘ ทักษะ คือ ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปส ทักษะการวัด ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล ทักษะการพยากรณ์ ทักษะการลงความคิดเห็นของข้อมูล ทักษะการคำนวณทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการมี ๕ ทักษะ คือ การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ การตั้งสมมติฐาน การกำหนดและควบคุมตัวแปร การทดลองและทักษะการแปลความหมายข้อมูลและสรุปผล

ศึกษาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของหอยเชอรี่ พืชที่หอยเชอรี่ชอบกินมากที่สุด เพื่อนำไปสู่กระบวนการสังเกต โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการสังเกต ทักษะการทดลอง และรวบรวมข้อมูลสรุปผลได้

ศึกษาเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกตในชีวิตประจำวัน ฝึกการคิดวิเคราะห์หาคำตอบ ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น ฝึกการทำงานให้เป็นระบบสามารถทำโครงงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่องานและสิ่งแวดล้อม ความคิดสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรัก เมตตา ซื่อสัตย์สุจริตและ อยู่อย่างพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้และเข้าใจทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานทั้ง ๑๓ ทักษะ
๒. นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะ การคิด การตัดสินใจปัญหาและการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุและผลทางวิทยาศาสตร์ การศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนและคิดค้นหาชื่อโครงงานวิทยาศาสตร์ที่ตนเองสนใจที่จะทำ พร้อมทั้งเหตุผลในการตัดสินใจทำโครงงานวิทยาศาสตร์นี้
๔. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการทำโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้องและสมบูรณ์และเป็นแนวทางในการทำโครงงานครั้งต่อไป

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์น่ารู้ ๓ (สาระเพิ่มเติม)

รหัสวิชา ว ๑๖๒๐๑

รายวิชาวิทยาศาสตร์น่ารู้ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

โครงงานวิทยาศาสตร์ คือ การทำกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ที่ผู้จัดทำต้องนำเอาวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการศึกษา ทำให้รู้จักการค้นคว้า การทดลอง การเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผลข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการสรุปผลอย่างมีทักษะแบบแผนที่ถูกต้อง ภายใต้คำแนะนำปรึกษาและการดูแลจากครูอาจารย์ที่ปรึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งนี้โครงงานวิทยาศาสตร์เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาวิทยาศาสตร์

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานมี ๘ ทักษะ คือ ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปส ทักษะการวัด ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล ทักษะการพยากรณ์ ทักษะการลงความคิดเห็นของข้อมูล ทักษะการคำนวณ

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการมี ๕ ทักษะ คือ การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ การตั้งสมมติฐาน การกำหนดและควบคุมตัวแปร การทดลองและทักษะการแปลความหมายข้อมูลและสรุปผล

สร้างโครงงานเพื่อศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของเรา โรงเรียนของเรามีพืชและสัตว์หลายชนิดอาศัยอยู่ในแหล่งที่อยู่ต่างๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การทักษะสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล เพื่อสรุปผลและอภิปรายได้

สร้างโครงงานเพื่อศึกษาเกี่ยวกับ เปลือกผลไม้ชนิดต่างๆ ที่มีตามฤดูกาลในท้องถิ่น เช่น เปลือกมะม่วง ทุเรียน มังคุด เงาะ ลำไย เพื่อทำการทดลองทำปุ๋ยหมักเพื่อเป็นแนวทางในลดปริมาณขยะโดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้ทักษะการสังเกต ลักษณะการจดบันทึกข้อมูล ทักษะการทดลองเพื่อสรุปและอภิปรายได้

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีความกตัญญู มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้และเข้าใจทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานทั้ง ๑๓ ทักษะ
๒. นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะ การคิด การตัดสินใจปัญหาและการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุและผลทางวิทยาศาสตร์ การศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนและคิดค้นหาชื่อโครงงานวิทยาศาสตร์ที่ตนเองสนใจที่จะทำ พร้อมทั้งเหตุผลในการตัดสินใจทำโครงงานวิทยาศาสตร์นี้
๔. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการทำโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้องและสมบูรณ์และเป็นแนวทางในการทำโครงงานครั้งต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความสำคัญของสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบท สภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่างๆไว้ ดังนี้

- **ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม** แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

- **หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต** ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

- **เศรษฐกิจศาสตร์** การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- **ประวัติศาสตร์** เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

- **ภูมิศาสตร์** ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและ

สามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล
ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ใน
การค้นคว้าวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการ
สร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและ
สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๑	ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑๒๐/ปี)
ชั้น ป. ๒	ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๒	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑๒๐/ปี)
ชั้น ป. ๓	ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๓	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑๒๐/ปี)
ชั้น ป. ๔	ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๔	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑๒๐/ปี)
ชั้น ป. ๕	ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๕	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑๒๐/ปี)
ชั้น ป. ๖	ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๖	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑๒๐/ปี)

รายวิชาประวัติศาสตร์พื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๑	ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๒	ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๓	ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๔	ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๕	ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๖	ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายภาค
ชั้น ม. ๑	ส ๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
	ส ๒๑๑๐๒	สังคมศึกษา ฯ ๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๒	ส ๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
	ส ๒๒๑๐๒	สังคมศึกษา ฯ ๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๓	ส ๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๕	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
	ส ๒๓๑๐๒	สังคมศึกษา ฯ ๖	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)

รายวิชาประวัติศาสตร์พื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายภาค
ชั้น ม. ๑	ส ๒๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	ส ๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๒	ส ๒๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	ส ๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๓	ส ๒๓๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๕	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	ส ๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส 11101

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 80 ชั่วโมง

อธิบาย บอกและระบุเกี่ยวกับพุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย โอวาท 3 พุทธศาสนสุภาษิต การสวดมนต์และแผ่เมตตา การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถาน การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ประวัติของวันสำคัญทางศาสนา การบูชาพระรัตนตรัย โดยการบอกความหมายและความสำคัญพุทธประวัติ บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติ เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ฝึกบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน แสดงตนเป็นพุทธมามกะ ศึกษาเรื่องการเป็นสมาชิกที่ดี ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน ลักษณะความสามารถ ความดี ผลของการทำความดีของตนเองและผู้อื่น โครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน ความหมายประชาธิปไตย ความแตกต่างของ อำนาจ บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน โดยการบอกประโยชน์โครงสร้าง บทบาท และหน้าที่ในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนและสามารถ ศึกษาเรื่องเกี่ยวกับสินค้า วิธีการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการ การวางแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้มาจากการใช้เงิน ชื้อและไม่ใช้เงินซื้อในชีวิตประจำวัน โทษของการใช้เงินเกินตัว และประโยชน์ของการใช้เงินไม่เกินตัว ประโยชน์ของการออม วิธีการใช้ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งของส่วนตัว และส่วนรวมอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า โดยการบอกความหมาย ประเภท และความสำคัญของเหตุผล ผลของการทำงาน ประเภทต่างๆ อย่างสุจริตที่มีต่อครอบครัวและสังคม โดยระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว และบอกประโยชน์ของการออม ศึกษาเรื่องสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ของ ตำแหน่งระยะทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ แผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน การเปลี่ยนแปลงอากาศในรอบวัน สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชุมชน โดยการแยกแยะสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ระบุความสัมพันธ์ของ ตำแหน่ง ระยะทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว บอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ * การศึกษาเกี่ยวกับงานว่าวอีสาน ดอกไม้ประจำชาติของประเทศสมาชิกในอาเซียน*

ปฏิบัติแสดงตน หรือทำทาง คำพูดในการฝึกปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ชื่นชม และเห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติเป็นพื้นฐานของสมาธิ ปฏิบัติตัวเป็นคนดีของสังคมได้และ ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลของการทำความดี ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน ชื่นชมผลของการทำความดี

การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต เห็นคุณค่าของการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดง ตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน สังเกตการเปลี่ยนแปลงรอบตัว มีส่วนร่วมในการจัดระเบียบ สิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เกิดทักษะในด้านการคิดการค้นคว้าหาความรู้ เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์** สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ **อยู่อย่างพอเพียง** มุ่งมั่นในการทำงาน มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า และ ประโยชน์ของการศึกษาด้วยตนเอง รู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่น ถ่ายทอดความรู้ของตัวเอง มีความ **กตัญญู** รู้คุณ มีความรัก มีความสุภาพอ่อนน้อม มีความซื่อตรง มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี จากการค้นคว้าอย่าง สร้างสรรค์ สามารถเลือกนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัยของตนเอง ตระหนักในคุณค่า ภูมิปัญญาไทยและนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4

ส. 1.2 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3

ส 2.1 ป.1/1 ป.1/2 ,

ส 2.2 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3

ส 3.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3

ส 3.2 ป.1/1

ส 5.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/5

ส 5.2 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3

รวม 28 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส 12101

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาเรื่องพุทธประวัติ พระรัตนตรัย โอวาท 3 พุทธศาสนสุภาษิต ศาสนา ศาสดาและคัมภีร์ของศาสนาต่าง ๆ มารยาทของชาวพุทธ โดยการบอกความสำคัญและสรุปพุทธประวัติ พระรัตนตรัย โอวาท 3 พุทธศาสนสุภาษิต ศาสดา และคัมภีร์ของศาสนา การฝึกมารยาทของชาวพุทธ ศึกษาเรื่องข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มารยาทไทย พฤติกรรมในการยอมรับ ความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน เคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ความสัมพันธ์ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวกับชุมชน บทบาทอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน โดยการปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ศึกษาเรื่องทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน ที่มาของรายได้และรายจ่าย การประกอบอาชีพของครอบครัว วิธีการทำบัญชีรายรับรายจ่าย การใช้จ่ายที่เหมาะสม การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย โดยการระบุ อธิบายเกี่ยวกับทรัพยากร ที่มาของรายได้ บันทึกรายรับรายจ่าย การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อกับผู้ขาย

ศึกษาเรื่องสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น และลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย ปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ ความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การฟื้นฟูปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน โดยการระบุสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นธรรมชาติ กับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ตำแหน่งอย่างง่าย และลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย แยกแยะและใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ที่ใช้แล้วไม่หมดไป และที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า มีส่วนร่วมในการฟื้นฟูปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

ปฏิบัติตามมรรยาทไทย แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อ การสวดมนต์ไหว้พระและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติใน และทางปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน เคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทยร่วมสืบสานขนบธรรมเนียม ***ประเพณีการแข่งขันเรือยาวและเรื่องแต่งกายประจำชาติของประเทศไทย** * **ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข** สรุปผลดี

ของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้ และการออม รู้คุณค่าในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการประหยัด

เพื่อให้มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รู้คุณค่าในการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด ภูมิใจการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและโรงเรียน เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ไหว้พระและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบ ชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู มีมโนธรรม / วิจาร์ณญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพอ่อนตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญูรู้คุณ มีอภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ตระหนักในคุณค่าภูมิปัญญาไทยและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6 ป.2/7

ส 1.2 ป.2/1 ป.2/2

ส 2.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4

ส 2.2 ป.2/1 ป.2/2

ส 3.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4

ส 3.2 ป.2/1 ป.2/2 ,

ส 5.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3

ส 5.2 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4

รวม 26 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส 13101

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 80 ชั่วโมง

อธิบายระบุบอกประวัติความสำคัญของศาสนา ศาสดา สาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ทางศาสนา พระรัตนตรัย หลักธรรมของศาสนา การสวดมนต์ไหว้พระ การฝึกสติ สมาธิ พุทธศาสนสุภาษิต ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน ศาสนพิธี พิธีกรรม วันสำคัญ ทางศาสนา ความเป็นมาของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ โดยการอธิบาย สรุปล บอกร ความหมาย ความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ พุทธสาวก ชาดก ศาสนิกชน พระไตรปิฎก พระรัตนตรัย หลักธรรมโอวาท 3 พุทธศาสนสุภาษิต ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน ศาสนบุคคล ของศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น แสดงความเคารพพระรัตนตรัย แสดงตนเป็นพุทธมามกะ ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น พฤติกรรมของตนเองและเพื่อนๆ ในชีวิตประจำวัน วันหยุดราชการที่สำคัญ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนและการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่นที่อยู่ ในกระแสวัฒนธรรม โดยการอธิบายความสำคัญของ วันหยุดราชการที่สำคัญ ความต้องการและความจำเป็น ในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต ความหมายและความสำคัญของสินค้าและบริการ การทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเอง ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภคสินค้าและบริการ ภูมิประเทศและภูมิอากาศที่มีผลต่อสภาพสังคมในชุมชนการพึ่งพาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ และการประกอบอาชีพบนความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ มลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ ความแตกต่างของเมืองและชนบท สภาพแวดล้อมในอดีตและปัจจุบัน แผนที่แผนผัง และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนและโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการบอกความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชนและ เขียนแผนผังง่าย ๆ เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน เช่น *สภาพแวดล้อม เขาระโดง ลักษณะภูมิประเทศของประเทศสมาชิกในกลุ่มประเทศอาเซียน * อธิบายการพึ่งพา สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ มลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ ความแตกต่างของเมืองและชนบท

ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระรัตนตรัย สาวก ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน ศาสนบุคคลของศาสนา ที่ตนนับถือ ชื่นชม แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง สรุปลประโยชน์ และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิก วิเคราะห์ความแตกต่าง ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน ชุมชน ตามกระบวนการประชาธิปไตย การจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้า และบริการ บอกชนิดสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาให้ บอกความสำคัญของภาษีและบทบาท ของประชาชนในการเสียภาษี อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเองการ

เปลี่ยนแปลงชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน ใช้แผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนในการสวดมนต์ แผ่เมตตา ทำสมาธิ ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดมีความศรัทธา ยึดมั่นและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีมโนธรรม / วิจาร์ณญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพถ่อมตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญูรู้คุณ มีอภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน เห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากรในการผลิตและบริโภค รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์เบื้องต้น ศรัทธายึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และกิจกรรมต่างๆตามกระบวนการประชาธิปไตย เห็นคุณค่าของหลักเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น มีความกตัญญู และรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

- ส 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6 ป.3/7
 ส1.2 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3
 ส 2.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4
 ส 2.2 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3
 ส 3.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3
 ส 3.2 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3
 ส 5.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3
 ส 5.2 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5

รวม 31 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส 14101

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 80 ชั่วโมง

อธิบาย ระบุและบอกเรื่องเรื่องประวัติความสำคัญของ ศาสนา ศาสดา สาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท 3 พุทธศาสนสุภาษิต การสวดมนต์ แผ่เมตตา ทำสมาธิ การบริหารจัดการ เจริญปัญญา ศาสนสถาน มรรยาทของศาสนิกชนที่ดี โดยการ อธิบาย อภิปราย สรุปความสำคัญของพุทธศาสนา ประวัติศาสตร์ ศาสนาพุทธและศาสนาอื่น การมีส่วนร่วมบำรุงรักษาศาสนสถาน ศึกษาเรื่องการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี สิทธิพื้นฐานของเด็กวัฒนธรรมไทยในภาคต่าง ๆ ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน อำนาจอธิปไตย ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมือง ในกระบวนการเลือกตั้ง สถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย ศึกษา อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน มีค่านิยม ที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีวัฒนธรรมไทย * **ความเป็นมาของประเทศสมาชิกสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน***

ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค ผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน สกุลเงิน การพึ่งพาอาศัยกันด้านเศรษฐกิจ โดยการระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ บอกสิทธิพื้นฐานและการรักษาผลประโยชน์ของตนเอง ในฐานะผู้บริโภค อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและหน้าที่เบื้องต้นของเงิน การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนโดยใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชน เห็นคุณค่าในการใช้หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาเรื่องสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การเปลี่ยนแปลง ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตของคนในจังหวัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น แผนที่ภาพถ่าย ลักษณะทางกายภาพ ตำแหน่งระยะทาง ทิศของทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ที่แสดงความสัมพันธ์ที่มีอยู่ในจังหวัดของตนเอง อธิบายสภาพแวดล้อม การเปลี่ยนแปลง ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตของคนในจังหวัด มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ปฏิบัติตน การแสดงคำพูดหรือท่าทางตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากสาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง หลักธรรมของศาสนา ศาสนพิธี พิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าในการสวดมนต์ แผ่เมตตา การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี โดยการอธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น และการใช้แผนที่ ภาพถ่าย ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเองด้วยแผนที่

เพื่อให้เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าในการสวดมนต์ แผ่เมตตา วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย และร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด มีจิตสำนึก มีค่านิยมที่ดีงาม รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงาน และธำรงรักษาประเพณีวัฒนธรรมไทย เห็นคุณค่าในการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีมโนธรรม / วิจาร์ณญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพถ่อมตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญูรู้คุณ มีอภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน

ตัวชี้วัด

ส 1.1	ป.4/1	ป.4/2	ป.4/3	ป.4/4	ป.4/5	ป.4/6	ป.4/7	ป.4/8
ส 1.2	ป.4/1	ป.4/2	ป.4/3					
ส 2.1	ป.4/1	ป.4/2	ป.4/3	ป.4/4	ป.4/5			
ส 2.2	ป.4/1	ป.4/2	ป.4/3					
ส 3.1	ป.4/1	ป.4/2	ป.4/3					
ส 3.2	ป.4/1	ป.4/2						
ส 5.1	ป.4/1	ป.4/2	ป.4/3					
ส 5.2	ป.4/1	ป.4/2	ป.4/3					

รวม 30 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส 15101

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง

อธิบาย ระบุและบอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ พุทธสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระไตรปิฎก พระรัตนตรัย ไตรสิกขา โอวาท 3 การสวดมนต์ แผ่เมตตา สติ สมาธิ ศาสนพิธี พิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนา มรรยาทของศาสนิกชนที่ดี โดยการวิเคราะห์ สรุปความสำคัญของศาสนาในชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง องค์ประกอบของพระไตรปิฎก พระรัตนตรัย ไตรสิกขา โอวาท 3 สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ของพลเมืองดี การละเมิดสิทธิเด็ก ในสังคมไทย วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นเช่น *เมืองโบราณบุรีรัมย์และสถานที่สำคัญในประเทศสมาชิกกลุ่มประเทศอาเซียน* โครงสร้างองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการอธิบายโครงสร้างอำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น ระบุบทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิต เทคโนโลยีการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค หลักการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาท หน้าที่ของธนาคาร ผลดี ผลเสียของการกู้ยืมเงิน โดยการอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยการผลิต สินค้าและบริการ หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาท หน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงิน ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในการใช้หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ และลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพล ต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานของประชากรในภูมิภาค ผลจากการรักษา การทำลาย และแนวทางการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมในภูมิภาค โดยการระบุลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค อธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิต และการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค นำเสนอตัวอย่าง และเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ปฏิบัติแสดงคำพูดหรือท่าทางต่อการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา สวดมนต์ แผ่เมตตา ฟัง สติ สมาธิ ปฏิบัติตนตามพิธีกรรม พระศาสนา มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี เห็นคุณค่าของการประพฤติตนตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิดของพุทธสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง และการสวดมนต์ แผ่เมตตา ยกตัวอย่าง ปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ใน

ฐานะพลเมืองดี เสนอวิธีการปกป้อง คุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น จากการละเมิดสิทธิเด็ก วิเคราะห์ ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการ ดำเนินชีวิตในสังคมไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี การเลือกซื้อสินค้าอย่างถูกวิธี การประหยัด อดออม การนำวัสดุที่เหลือใช้มาประดิษฐ์ให้เกิดประโยชน์การประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์พอสังเขป เช่น แผนที่ ลูกโลก การสำรวจทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างจิตสำนึกการรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชน การ ปลูกป่าทดแทน การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างประหยัดและคุ้มค่า และใช้อย่างมีเหตุผล

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรมเห็นคุณค่าของความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักเมตตาต่อตนเองและผู้อื่น มีน้ำใจแบ่งปันซึ่งกันและกันมีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน มีมโนธรรม / วิจารณ์ญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพถ่อมตน มีความ ซื่อตรง มีความเรียบง่าย / ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญูรู้คุณ มีอภัย มีความ เป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน

ตัวชี้วัด

ส 1.1	ป.5/1	ป.5/2	ป.5/3	ป.5/4	ป.5/5	ป.5/6	ป.5/7	ป.5/8
ส 1.2	ป.5/1	ป.5/2	ป.5/3					
ส 2.1	ป.5/1	ป.5/2	ป.5/3	ป.5/4				
ส 2.2	ป.5/1	ป.5/2	ป.5/3					
ส 3.1	ป.5/1	ป.5/2	ป.5/3					
ส 3.2	ป.5/1	ป.5/2						
ส 5.1	ป.5/1	ป.5/2	ป.5/3					
ส 5.2	ป.5/1	ป.5/2	ป.5/3					

รวม 29 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส 16101

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

อธิบาย ระบุและบอกประวัติความสำคัญของศาสนา ศาสดา พุทธสาวก ชาดก ศาสนิกชน ตัวอย่าง พระรัตนตรัย ไตรสิกขา โอวาท 3 พุทธศาสนสุภาษิต การสวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต เจริญปัญญา สติสัมปชัญญะ หลักธรรมสำคัญของศาสนา ศาสนพิธีของศาสนาต่าง ๆ สถานที่ใน ศาสนสถาน มารยาทของศาสนิกชน โดยการวิเคราะห์ อธิบาย สรุปความรู้ต่าง ๆ อธิบาย ระบุและบอก กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน ความหมายและประเภทของวัฒนธรรม ตามกาลเวลาที่มีผลต่อตนเองและสังคมไทย แนวทางธำรงรักษาวัฒนธรรมไทย ความหมายและ ความสำคัญของมารยาทไทย ประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรมในสังคมไทย อธิบายแหล่งข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล บทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย โดยการอธิบายคุณค่าทาง วัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและรัฐบาล วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ มีความยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อธิบาย บทบาทของผู้ผลิต ผู้บริโภค ที่มีคุณภาพ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาकारและรัฐบาล ยกตัวอย่าง * **การรวมกลุ่มเชิงเศรษฐกิจในท้องถิ่น ระบบเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศอาเซียน*** ในการใช้หลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง บอกความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของ ประเทศ ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย จากอดีตถึงปัจจุบันและผลที่ เกิดขึ้น การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ ความสัมพันธ์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ แผน อนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชน

ปฏิบัติตนแสดงคำพูดหรือท่าทางในการเข้าร่วมศาสนพิธี พิธีกรรม กิจกรรมวันสำคัญ การแสดง ตนเป็นพุทธมามกะ การประพฤติตนตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิต การนำข้อคิดจากสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่างมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การสวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต เจริญปัญญา ชื่นชม บุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในท้องถิ่น การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา ปฏิบัติตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน อภิปรายบทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตาม ระบอบประชาธิปไตย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตย การปฏิบัติตนเป็นผู้ผลิต และผู้บริโภคที่ดี การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การประหยัด

อดออม การนำวัสดุที่เหลือใช้นำมาสร้างสรรค์ประโยชน์ด้วยกระบวนการโครงงานบูรณาการ การใช้จัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่นและประเทศและการติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรมเห็นคุณค่าของความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักเมตตาต่อตนเองและผู้อื่น มีน้ำใจแบ่งปันซึ่งกัน ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่นและประเทศ มีมโนธรรม / วิจารณ์ญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพอ่อนน้อม มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญูรู้คุณ มีอภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน

ตัวชี้วัด

ส 1.1	ป.6/1	ป.6/2	ป.6/3	ป.6/4	ป.6/5	ป.6/6	ป.6/7	ป.6/8	ป.6/9
ส. 1.2	ป.6/1	ป.6/2	ป.6/3	ป.6/4					
ส 2.1	ป.6/1	ป.6/2	ป.6/3	ป.6/4	ป.6/5				
ส 2.2	ป.6/1	ป.6/2	ป.6/3						
ส 3.1	ป.6/1	ป.6/2	ป.6/3						
ส 3.2	ป.6/1	ป.6/2							
ส 5.1	ป.6/1	ป.6/2							
ส 5.2	ป.6/1	ป.6/2	ป.6/3						

รวม 31 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 60 ชั่วโมง

รู้และวิเคราะห์การสังคายนา การเผยแผ่พระพุทธศาสนา ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ต่อสังคมไทย พระไตรปิฎก พุทธประวัติ ประวัติสาวก ชาดก หลักธรรมสำคัญ อริยสัจ 4 พุทธศาสนสุภาษิต กระบวนการคิดแบบโยนิโสมนสิการ การบริหารจัดการ เจริญปัญญา ศาสนพิธี วิถีชีวิตชาวพุทธ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หลักธรรมทางศาสนาที่ตน นับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง

ความสำคัญของเศรษฐกิจศาสตร์ ค่านิยมและพฤติกรรมกรบริโภคของคนในสังคม ซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชน และประเทศไทย ความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์ – อุปทาน บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินและธนาคารกลาง การพึ่งพาอาศัยกัน การแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

รวมทั้งอภิปรายผลของการ มีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ความร่วมมือของประเทศต่างๆ ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ รวมทั้งปัจจัยทางกายภาพ และสังคม เศรษฐกิจที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้า และประชากรในของ ประเทศไทย อาเซียนในทวีปเอเชีย* ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เปรียบเทียบ วัน เวลาของประเทศไทยกับทวีปต่างๆ วิเคราะห์เชื่อมโยงสาเหตุและแนวทางป้องกันภัยธรรมชาติ และการระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ใน *การสืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์และอาเซียน*

โดยใช้กระบวนการอธิบาย การบรรยาย การอภิปราย การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสาธิต การสืบค้น การแสดงบทบาทสมมติ การใช้สถานการณ์จำลอง กระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การบูรณาการ การเรียนรู้โดยโครงงาน การปฏิบัติจริง การนำเสนอในรูปแบบต่าง

เพื่อให้ มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู มีมโนธรรม / วิจารณ์ญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพถ่อมตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญู รู้คุณ มีอภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ตระหนักในคุณค่าภูมิปัญญาไทยและนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/6 ม.1/7 ม.1/8 ม.1/9 ม.1/10 ม.1/11

ส 1.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5

ส 3.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3

ส 3.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4

ส 5.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3

ส 5.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4

รวม 29 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 60 ชั่วโมง

รู้และวิเคราะห์ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย พระไตรปิฎก วิเคราะห์พุทธประวัติ ประวัติดาวตก หลักธรรมสำคัญ อริยสัจ 4 พุทธศาสนสุภาษิต กระบวนการคิดแบบโยนิโสมนสิการ การบริหารจัดการ เจริญปัญญา ศาสนพิธี วิถีชีวิตชาวพุทธ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขศาสนาอื่นได้ หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยโดยสังเขป คุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล รวมทั้งการปฏิบัติตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และแสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่นบุคคลดีเด่นทางศาสนา วัฒนธรรม * **ประเพณีในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประเพณีต่างในอาเซียน** * การปฏิบัติตามกฎหมายในชีวิตประจำวัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ในประเทศ ใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการอธิบาย การบรรยาย การอภิปราย การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสาธิต การสืบค้น การแสดงบทบาทสมมติ การใช้สถานการณ์จำลอง กระบวนการกลุ่ม การใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การบูรณาการ การเรียนรู้โดยโครงงาน การปฏิบัติจริง การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ

เพื่อให้ มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู มีเมตตาธรรม / วิจารณ์ญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพถ่อมตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / **ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญู รู้คุณ มีอภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น ตระหนักในสถานภาพ บทบาท สิทธิ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ประเทศ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน**

ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4

ส 2.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3

รวม 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส 22101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 60 ชั่วโมง

รู้และวิเคราะห์การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน พุทธประวัติหรือประวัติสาวก ชาดก อธิบายโครงสร้างพระไตรปิฎก พุทธศาสนาสุภาษิต มารยาทของศาสนิกชน ประวัติสาวก ชาดก หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรม เป็นลูกที่ดี เป็นศาสนิกชนที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อศาสนสัมพันธ์ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในเอเชีย การกระจายของทรัพยากรโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้า เสนอแนวทางการพัฒนาผลผลิตในท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภคและระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและทางสังคม การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ และทางสังคมของประเทศในอาเซียน ทวีปยุโรป แอฟริกา ระบุแนวทางการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สาเหตุ และผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมของทางสังคมของประเทศในอาเซียนทวีปยุโรปและแอฟริกา ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ *สังคมภูมิศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์* สํารวจ อภิปรายประเด็น ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกา

โดยใช้กระบวนการ การอธิบาย การบรรยาย การอภิปราย การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสาธิต การสืบค้น การแสดงบทบาทสมมติ การใช้สถานการณ์จำลอง กระบวนการกลุ่ม การใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การบูรณาการ การเรียนรู้โดยโครงงาน การปฏิบัติจริง การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ

เพื่อให้ มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น มีมโนธรรม / วิจารณ์ญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพถ่อมตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย

/ ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญูรู้คุณ มีอภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน และนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/5 ม.2/6 ม.2/7 ม.2/8

ส 1.2 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5

ส 3.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4

ส 3.2 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4

ส 5.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4

ส 5.2 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4

รวม 27 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส 22101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 60 ชั่วโมง

รู้และวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้านและที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ การพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม ประวัติศาสตร์ชาติ ศาสนา อริยสัจ 4 พุทธศาสนาสุนทรียภาพ การคิดแบบโยนิโสมนสิการ การบริหารจัดการ เจริญปัญญา มารยาทของศาสนิกชน ระเบียบพิธีการปฏิบัติศาสนพิธีเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ สวดมนต์แผ่เมตตาจิต บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอาณานปานสติ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นศาสนิกชนที่ดี และปฏิบัติศาสนพิธีได้ถูกต้อง วิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ บทบาทความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม อธิบายความคล้ายคลึง ความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน กระบวนการทางกฎหมาย ข้อมูล ข่าวสาร การเมือง การปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์และประเทศ ในภูมิภาคเอเชีย ระบบการปกครองส่วนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมกิจกรรมทางการเมืองในท้องถิ่นของตนเอง

โดยใช้กระบวนการ การอธิบาย การบรรยาย การอภิปราย การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสาธิต การสืบค้น การแสดงบทบาทสมมติ การใช้สถานการณ์จำลอง กระบวนการกลุ่ม การใช้

แหล่งเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การบูรณาการ การเรียนรู้โดยโครงงาน การปฏิบัติจริง การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ

เพื่อให้ มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู มีมโนธรรม / วิจยธรรม / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพอ่อนน้อม มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญู รู้คุณ มีอภัย มีความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น ตระหนักในสถานภาพ บทบาท สิทธิ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ประเทศ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/6 ม.2/8 ม.2/9 ม.2/10

ส 1.2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5

ส 2.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4

ส 2.2 ม.2/1 ม.2/2

รวม 15 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส 23101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 60 ชั่วโมง

รู้และวิเคราะห์การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขให้แก่โลก พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก พระไตรปิฎก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย การปฏิบัติตามหลักธรรม พุทธศาสนสุภาษิต การบริหารจัดการ เจริญปัญญา เน้นอานาปานสติ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีโยนิโสมนสิการ สวดมนต์แผ่เมตตา ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีตามศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ แสดงความคิดเห็นต่อนโยบาย และ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล ที่มีต่อบุคคลของประเทศไทยและในกลุ่มประเทศอาเซียน ปัญหาการว่างงาน มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ลักษณะทางกายภาพและทางสังคม

ของอาเซียน ทวีปอเมริกาเหนือและ อเมริกาใต้ การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ และทางสังคม ระบุแนวทางการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สาเหตุ และผลกระทบต่อเนื่องจากการ เปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในอาเซียน ทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ สังคม สังคม อภิปรายประเด็น ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ *สังคมภูมิศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ และในกลุ่มสมาชิกประเทศอาเซียน*

โดยใช้กระบวนการอธิบาย การบรรยาย การอภิปราย การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสาธิต การสืบค้น การแสดงบทบาทสมมติ การใช้สถานการณ์จำลอง กระบวนการกลุ่ม การใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การบูรณาการ การเรียนรู้โดยโครงงาน การปฏิบัติจริง การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ

เพื่อให้ มีคุณธรรม จริยธรรม รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู มีมโนธรรม / วิจารณ์ญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพถ่อมตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญู รู้คุณ มีอภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ตระหนักในสถานภาพ บทบาท สิทธิ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดี ของท้องถิ่น จังหวัด ประเทศ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/5 ม.3/6 ม.3/7

ส 1.2 ม.3/4 ม.3/6 ม.3/7

ส 2.1 ม.3/1 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5

ส 2.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4

ส 5.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3

ส 5.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4

รวม 23 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส 23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 60 ชั่วโมง

รู้และวิเคราะห์ ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขให้แก่โลก พระพุทธศาสนา กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาที่ยั่งยืน พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่างพระรัตนตรัย อริยสัจ 4 มงคล 38 หลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามแนวทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง จดเว้นอบายมุข แสดงตนเป็นพุทธมามกะ และมีเจตคติที่ดีต่อศาสนสัมพันธ์ ความแตกต่างของการกระทำผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ อธิบายระบอบการปกครองแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในปัจจุบันและการปกครององค์การบริหารส่วนท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ วิเคราะห์เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นที่ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม เสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้งในประเทศและในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของระบบการปกครองส่วนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมกิจกรรมทางการเมืองในท้องถิ่นของตนเอง ประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการอธิบาย การบรรยาย การอภิปราย การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสาธิต การสืบค้น การแสดงบทบาทสมมติ การใช้สถานการณ์จำลอง กระบวนการกลุ่ม การใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การบูรณาการ การเรียนรู้โดยโครงงาน การปฏิบัติจริง การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ

เพื่อให้ มีคุณธรรม จริยธรรม รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู มีมโนธรรม / วิจารณ์ญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพถ่อมตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญู รู้คุณ มีอภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น ตระหนักในสถานภาพ บทบาท สิทธิ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ประเทศ และนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/5 ม.3/3 ม.3/6 ม.3/7

ส 1.2 ม.3/4 ม.3/6 ม.3/7

ส 2.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5

ส 2.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4

รวม 18 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส 11102

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับปฏิทิน มีวัน เดือน ปีตามระบบสุริยคติ และจันทรคติ คำนวณแสดงช่วงเวลา ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเอง ประวัติความเป็นมาของตนเอง ครอบครัวอย่างง่าย ๆ จากแหล่งข้อมูลในปัจจุบัน

การปฏิบัติตนที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถานที่สำคัญที่เป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนท้องถิ่นตนเองและ ภูมิปัญญาไทย โดยใช้ทักษะการสังเกต กระบวนการกลุ่ม การบอกเล่า การเชื่อมโยง การสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสืบค้นจากแหล่งข้อมูล การเล่าเรื่อง การสรุปความ การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การยกตัวอย่าง การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัยในตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะด้วยคุณธรรม สามารถสื่อสาร เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีมโนธรรม / วิจาร์ณญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพถ่อมตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญูรู้คุณ มีอภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3

ส 4.2 ป.1/1 ป.1/2

ส 4.3 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3

รวม 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส 12102

รายวิชา ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเรื่องคำที่แสดงเวลาเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในครอบครัว หรือในชีวิตของตนเอง โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง การเปลี่ยนแปลงวิถีประจำวัน ของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อชีวิตของคน ในชุมชน บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจ และควรอนุรักษ์ไว้ โดยการระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ เวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบันและอนาคต ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว หรือในชีวิตของตนเอง สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ยกตัวอย่างวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจ และควรอนุรักษ์ไว้ มีความภาคภูมิใจวัฒนธรรม ประเพณีไทย

อธิบาย ระบุและบอกคำที่แสดงเวลา เหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง บอกผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อชีวิตของคนในชุมชน บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่น หรือประเทศชาติ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ โดยระบุบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ต่อท้องถิ่นในกลุ่มประเทศอาเซียน * เวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน อธิบายถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

ปฏิบัติตน แสดงคำพูดหรือท่าทางในการใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง การเปลี่ยนแปลงวิถีประจำวันของคนในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ยกตัวอย่างวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ ซึ่งความเป็นไทย

เพื่อพัฒนาด้านเจตคติ คุณธรรมและเห็นคุณค่าความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักเมตตาต่อตนเองและผู้อื่น มีน้ำใจแบ่งปันซึ่งกันและกัน ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน มีมโนธรรม / วิจารณ์ญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพถ่อมตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญูรู้คุณ มีอภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.2/1 ป.2/2

ส 4.2 ป.2/1 ป.2/2

ส 4.3 ป.2/1 ป.2/2 รวม 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส 13102

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเรื่องวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ที่มีส่วนปกป้องประเทศไทย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ โดยการเล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน พระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองและชุมชนอื่น สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

อธิบาย บอกและระบุเรื่องวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศไทย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่นตนเอง กับชุมชนอื่น ๆ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองและชุมชนอื่นและกลุ่มประเทศอาเซียน*

ปฏิบัติตนโดยการเล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ บอกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน พระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรมเห็นคุณค่าของความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักเมตตาต่อตนเองและผู้อื่น มีน้ำใจแบ่งปันซึ่งกันและกัน ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน ตระหนักในคุณค่าภูมิปัญญาไทยและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีมโนธรรม / วิจารณ์ญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพถ่อมตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญูรู้คุณ มีอภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.3/1 ป.3/2

ส 4.2 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3

ส 4.3 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3

รวม 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส 14102

รายวิชา ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา 40 ชั่วโมง

อธิบายและระบุประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย โดยสังเขป นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติ โดยสังเขป การสถาปนาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจ ผลงานของบุคคลสำคัญของอาณาจักรสุโขทัย

โดยการบอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติ การตั้งหลักแหล่ง และพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ

เพื่อแยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นและกลุ่มประเทศอาเซียน ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทยเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย / วิจารณ์ญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพอ่อนตน มีเมตตา มีความกตัญญูรู้คุณ มีอภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชนและสืบต่อถึงปัจจุบันที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3

ส 4.2 ป.4/1 ป.4/2

ส 4.3 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3

รวม 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส 15102

รายวิชา ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเรื่องประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว และท้องถิ่นท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้หลักฐาน ที่หลากหลาย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ พัฒนาการปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญด้านเศรษฐกิจและการปกครองและภูมิปัญญาไทยที่สำคัญในและสมัยอยุธยาและธนบุรี ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล โดยการบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลายสืบค้น อธิบาย อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย จีน ที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองอาณาจักรอยุธยา ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรมเห็นคุณค่าของความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักเมตตาต่อตนเองและผู้อื่น มีน้ำใจแบ่งปันซึ่งกันและกันมีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน มีมโนธรรม / วิจารณ์ญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพถ่อมตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญูรู้คุณ มีอภัย มีความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3

ส 4.2 ป.5/1 ป.5/2

ส 4.3 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4

รวม 9 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส 16102

รายวิชา ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาความเป็นมา สมาชิก ความสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของกลุ่มอาเซียน * โดยสังเขป ความหมายและความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นตนเอง อย่างง่าย ๆ สภาพสังคมเศรษฐกิจการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

โดยการบอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน * อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป ปัจจัยที่ส่งเสริม ความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของไทย สมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์นำเสนอข้อมูลจากหลักฐาน

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรมเห็นคุณค่าของความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักเมตตาต่อตนเองและผู้อื่น มีน้ำใจแบ่งปันซึ่งกัน ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน สร้างจิตสำนึกให้เกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย มีมโนธรรม / วิจารณ์ญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพถ่อมตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญู รู้คุณ มีอภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.6/1 ป.6/2

ส 4.2 ป.6/1 ป.6/2

ส 4.3 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4

รวม 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 20 ชั่วโมง

รู้และวิเคราะห์ความสำคัญของเวลา ยุคสมัยประวัติศาสตร์ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ และเข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง วิธีการนับศักราชในระบบต่างๆ การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ความสำคัญ และขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ **ท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์** แหล่งที่มาของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การก่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมในดินแดนของประเทศไทย ประวัติศาสตร์ในยุคก่อนสมัยสุโขทัย สมัยสุโขทัย จนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละยุคสมัย ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และการดำเนินชีวิตของคนในสมัยก่อนสุโขทัย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยและต่างประเทศ ในยุคก่อนสุโขทัยที่แสดงถึงภูมิปัญญาในการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ศึกษาการตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิตของประชากรไทย และประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในอดีตและปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการอธิบาย การบรรยาย การอภิปราย การคิดวิเคราะห์ การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสาธิต การสืบค้น การแสดงบทบาทสมมติ การใช้สถานการณ์จำลอง กระบวนการกลุ่ม การใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การบูรณาการ การเรียนรู้โดยโครงงาน การปฏิบัติจริง การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ

เพื่อให้ มีคุณธรรม จริยธรรมด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู มีมโนธรรม / วิจารณ์ญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพถ่อมตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / **ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญู รู้คุณ มีอภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น** ตระหนักในคุณค่าภูมิปัญญาไทยและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3

ส 4.2 ม.1/1 ม.1/2

รวม 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 20 ชั่วโมง

รู้และวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยในสมัยสุโขทัย ด้านการเมือง การปกครอง สังคม ศิลปวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสุโขทัย เข้าใจปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตคนในสมัยสุโขทัยตระหนักในความสร้างสรรค์ของอารยธรรมที่มีผลต่อ **ภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์** ในอดีตถึงปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาตลอดจนนำเสนอผลงานการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เห็นคุณค่า ความสำคัญผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์อารยธรรมไทย และเข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในค่าความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นได้

โดยใช้กระบวนการอธิบาย การบรรยาย การอภิปราย การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสาธิต การสืบค้น การแสดงบทบาทสมมติ การใช้สถานการณ์จำลอง กระบวนการกลุ่ม การใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การบูรณาการ การเรียนรู้โดยโครงงาน การปฏิบัติจริง การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ

เพื่อให้ มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ตระหนักในคุณค่าภูมิปัญญาไทยและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3

รวม 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส 22102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 20 ชั่วโมง

รู้และวิเคราะห์วิธีการนับศักราชในระบบต่างๆการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ความสำคัญและขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แหล่งที่มาของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การก่อเกิดและการพัฒนาการของอารยธรรมในดินแดนของประเทศไทย ประวัติศาสตร์ในยุคสมัยอยุธยา วิถีชีวิตของคนไทย ในสมัยอยุธยาจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละยุคสมัยปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และการดำเนินชีวิตของคนในสมัยก่อนอยุธยา ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยและต่างประเทศ ในยุคสมัยอยุธยาที่แสดงถึงภูมิปัญญาในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ศึกษาการตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิตของประชากรไทย และประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในอดีตและปัจจุบัน ตระหนักถึงเห็นคุณค่าและความสำคัญผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์อารยธรรมไทย

โดยใช้กระบวนการอธิบาย การบรรยาย การอภิปราย การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสาธิต การสืบค้น การแสดงบทบาทสมมติ การใช้สถานการณ์จำลอง กระบวนการกลุ่ม การใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การบูรณาการ การเรียนรู้โดยโครงงาน การปฏิบัติจริง การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ

เพื่อให้ มีคุณธรรม จริยธรรมด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู มีมโนธรรม / วิจารณ์ญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพถ่อมตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญู รู้คุณ มีอภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ตระหนักในคุณค่าภูมิปัญญาไทยและนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3

ส 4.2 ม.2/1 ม.2/2

รวม 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส 22102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 20 ชั่วโมง

รู้และวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยในสมัยอยุธยา ด้านการเมือง การปกครอง สังคม ศิลปวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา เข้าใจปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตคนในสมัยอยุธยา ตระหนักในคุณค่าของอารยธรรม ที่มีผลต่อ**ภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์** ในอดีตถึงปัจจุบันมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาตลอดจนนำเสนอผลงานด้านพัฒนาการของไทยอยุธยา และธนบุรี ในด้านต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอยุธยา ระบุภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทยอยุธยา ธนบุรีและ**กลุ่มประเทศ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้**และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนา

โดยใช้กระบวนการอธิบาย การบรรยาย การอภิปราย การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสืบค้น การแสดงบทบาทสมมติ การใช้สถานการณ์จำลอง กระบวนการกลุ่ม การใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การบูรณาการโครงการ การปฏิบัติจริง การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ

เพื่อให้ มีคุณธรรม จริยธรรม **ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้** อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู มีมโนธรรม / วิจารณ์ญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพถ่อมตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญูรู้คุณ มีอภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ตระหนักในคุณค่าภูมิปัญญาไทยและนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3

รวม 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส 23101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 20 ชั่วโมง

รู้และวิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ การแยกแยะข้อมูลความคิดเห็น การตีความทางประวัติศาสตร์ **ท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์** พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 เช่น สงครามโลก ครั้งที่ 1 สงครามโลก ครั้งที่ 2 สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ

โดยใช้กระบวนการการอธิบาย การบรรยาย การอภิปราย การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสาธิต การสืบค้น การแสดงบทบาทสมมติ การใช้สถานการณ์จำลอง กระบวนการกลุ่ม การใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การบูรณาการ การเรียนรู้โดยโครงงาน การปฏิบัติจริง การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ

เพื่อให้ มีคุณธรรม จริยธรรม **ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู มีมโนธรรม / วิจารณ์ญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพถ่อมตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญูรู้คุณ มีอภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ตระหนักในคุณค่าภูมิปัญญาไทยและนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.3/1 ม.3/2

ส 4.2 ม.3/1 ม.3/2

รวม 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส 23162

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 20 ชั่วโมง

รู้และวิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานีของไทย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ทางการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และประเทศอื่นๆตามช่วงสมัยต่าง ๆ การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงในสมัยรัชกาลที่ 4 สมัยรัชกาลที่ 5 การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 โดยวิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัยต่าง ๆ ระบุภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย สมัยรัตนโกสินทร์ และ อิทธิพล ต่อการพัฒนาชาติไทย บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ ความเจริญและความมั่นคงของประเทศชาติ การควบคุมกำลังคนและศิลปวัฒนธรรมไทย การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 การกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 พระสุริโยทัย พระนเรศวรมหาราช พระเจ้าตากสินมหาราช พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก

โดยใช้กระบวนการอธิบาย การบรรยาย การอภิปราย การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสาธิต การสืบค้น การแสดงบทบาทสมมติ การใช้สถานการณ์จำลอง กระบวนการกลุ่ม การใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การบูรณาการ การเรียนรู้โดยโครงงาน การปฏิบัติจริง การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ

เพื่อให้ มีคุณธรรม จริยธรรม ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู มีมโนธรรม / วิจารณ์ญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพถ่อมตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญู รู้คุณ มีอภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ตระหนักในคุณค่าภูมิปัญญาไทยและนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4

รวม 4 ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความสำคัญของสุขศึกษาและพลศึกษา

สุขภาพ หรือ สุขภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

สาระที่เป็นกรอบเนื้อหาหรือขอบข่ายองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

- **การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่างๆของร่างกาย รวมถึงวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย
- **ชีวิตและครอบครัว** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องคุณค่าของตนเองและครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น สุขปฏิบัติทางเพศ และทักษะในการดำเนินชีวิต
- **การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล** ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ และข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา
- **การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และการป้องกันโรคทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

- **ความปลอดภัยในชีวิต** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ทั้งความเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด รวมถึงแนวทางในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทริยภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๑	พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๒	พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๓	พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๔	พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๕	พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๖	พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายภาค
ชั้น ม. ๑	พ ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	พ ๒๑๑๐๒	พลศึกษา ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	พ ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	พ ๒๑๑๐๔	พลศึกษา ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๒	พ ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	พ ๒๒๑๐๒	พลศึกษา ๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	พ ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา ๔	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	พ ๒๒๑๐๔	พลศึกษา ๔	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๓	พ ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	พ ๒๓๑๐๒	พลศึกษา ๕	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	พ ๒๓๑๐๓	สุขศึกษา ๖	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	พ ๒๓๑๐๔	พลศึกษา ๖	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ ๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์

๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน

๑.๐ หน่วยกิต

อธิบายลักษณะของอวัยวะภายนอก หน้าท้องอวัยวะภายนอก และวิธีดูแลรักษาของอวัยวะภายนอก ระบุสมาชิกในครอบครัว ความรักของสมาชิกที่มีต่อกัน ความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน บอกสิ่งที่ชื่นชอบ ความภาคภูมิใจในตนเอง ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิงอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ใช้อุปกรณ์ประกอบ เล่นเกมเบ็ดเตล็ด เข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ออกกำลังกาย และเล่นเกม ตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน งานว่าวอีสานห้วยราช อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

พ ๒.๑ ป.๑/๑ , ป. ๑/๒ , ป. ๑/๓

พ ๓.๑ ป.๑/๑ , ป. ๑/๒

พ ๓.๒ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒

พ ๔.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ , ป. ๑/๓

พ ๕.๑ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒ , ป. ๑/๓

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ ๑๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์

๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน

๑.๐ หน่วยกิต

อธิบายลักษณะหน้าที่ และวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ความภาคภูมิใจ ในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น วิธี ป้องกันอุบัติเหตุและแสดงการหนีไฟ บทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว พฤติกรรมที่ เหมาะสมกับเพศ ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ โทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกัน ความสำคัญของเพื่อน ลักษณะของการมีสุขภาพดี ซื่อสัตย์สุจริต ประจักษ์พยาน และใช้ ยาตามคำแนะนำเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ การป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก ปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของ หรือสถานที่ที่เป็นอันตราย ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ ประกอบเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่ กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ออกกำลังกาย และเล่นเกมได้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน การเล่นเกมว่าวอีสาน ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาและข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการ วิเคราะห์กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

พ ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ ,ป. ๒/๔

พ ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

พ ๓.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ ,ป. ๒/๔ , ป. ๒/๕

พ ๕.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ ,ป. ๒/๔ , ป. ๒/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ ๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์

๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน

๑.๐ หน่วยกิต

อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง วิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ การติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค จำแนกและเลือกกินอาหารหลัก ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม แสดงการแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง วิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ วิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเบ็ดเตล็ดเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกม ที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเอง การละเล่นพื้นบ้านภาคอีสาน ได้แก่ แข่งเรือ บก วิ่งขากลอกเกล็ด ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาและข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การละเล่นพื้นเมืองได้ด้วยตนเอง

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒,

พ ๔.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓, ป. ๓/๔ , ป. ๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ ๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์

๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน

๑.๐ หน่วยกิต

อธิบายการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย ความสำคัญและวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค **กึ่งจอมประโคนชัย** ผลเสียของการสูบบุหรี่ และการดื่มสุรา ที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน ความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิถีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด เล่นกีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย ๑ ชนิด ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบและมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่น ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการวิเคราะห์กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่มกระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ชื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ ๑๕๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์

๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน

๑.๐ หน่วยกิต

อธิบาย ความสำคัญและวิธีดูแลระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล **คุณค่าอาหารเปิดอย่างคู่มือเมือง อำเภอคู่มือจังหวัดบุรีรัมย์** ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ การป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหว ตามแบบที่กำหนด เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด อธิบายหลักการ และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ เล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎหมาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ตามชนิดกีฬาที่เล่น ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา และกีฬาไทย กีฬาสากล ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ **อยู่อย่างพอเพียง** มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู**

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓, ป.๕/๔ , ป. ๕/๕ , ป. ๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป. ๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓ ป.๕/๔ , ป. ๕/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด**คำอธิบายรายวิชา****รหัสวิชา พ ๑๖๑๐๑****ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖****๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน****กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา****เวลา ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์****๑.๐ หน่วยกิต**

อธิบาย ความสำคัญและวิธีการดูแลรักษาของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด บอกประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ วิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสีงแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับ ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ เคลื่อนไหวประกอบเพลง แอโรบิคมวยไทย อำเภอบ้านกรวด จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูน

ทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็นประจำ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่นโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการ เล่นเกมและกีฬา ด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ **อยู่อย่างพอเพียง** มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู**

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒

พ ๒.๑ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒ ,

พ ๓.๑ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒ , ป. ๖/๓ , ป. ๖/๔ , ป. ๖/๕

พ ๓.๒ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒ , ป. ๖/๓ , ป. ๖/๔ , ๖/๕ , ป. ๖/๖

พ ๔.๑ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒ , ป. ๖/๓ , ป. ๖/๔

พ ๕.๑ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒ , ป. ๖/๓

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาสุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

รหัสวิชา พ๒๑๑๐๑

๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๐.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาความสำคัญ การดูแล ของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต พัฒนาการของวัยรุ่น และวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ และสังคม พัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย มีทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการ กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการฟัง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔

พ ๒.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาสุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

รหัสวิชา พ๒๑๑๐๒

๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๐.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษาลักษณะอาการ ของผู้ติดเชื้อสารเสพติด การป้องกันสารเสพติด ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรค และอุบัติเหตุ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการภาวะโภชนาการและเลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ มีทักษะการปฐมพยาบาล เคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลดและเลิกสารเสพติดโดยใช้ทักษะต่างๆ และสามารถควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ ภาระงานการสร้างความตระหนัก ภาระงานการเรียนรู้ ความเข้าใจ ภาระงานการแก้ปัญหา ภาระงานการสร้างความคิดรวบยอด ภาระงานการปฏิบัติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔

พ ๕.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาสุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๑

๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๐.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น วิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในวัยรุ่น วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ เจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ ในวัยรุ่นเรียนผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ และความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกาย สุขภาพจิตเลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการความคิดรวบยอด กระบวนการฟัง กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

พ ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔

พ ๔.๑ ม.๒/๑ - ม.๒/๒ - ม.๒/๔

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาสุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒

๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๐.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต และวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ระบุวิธีการ ปักจี้และแหล่งที่ช่วยเหลือ พันฟูผู้ติดสารเสพติด ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕ , ม.๒/๖ , ม.๒/๗

พ ๕.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

รวม ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาสุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๑

๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๐.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แต่ละช่วงของชีวิต วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อ โฆษณา ที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์และสาเหตุแนวทางป้องกัน แกไขความขัดแย้งในครอบครัว อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการฟัง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความคิด วิจารณ์ญาณ กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู**

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

พ ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

พ ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาสุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒

๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๐.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

รวบรวมข้อมูล และเสนอแนวทาง แก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ทดสอบสมรรถภาพทางกาย และพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกันความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา และแสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ กระบวนการฟัง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕

พ ๕.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพลศึกษา(แบดมินตัน)

รหัสวิชา พ๒๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่ากีฬา แบดมินตัน มารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี หลักการเคลื่อนไหวโดยนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ด้าน กีฬามาใช้ในการเล่นกีฬาแบดมินตัน ทักษะในการเคลื่อนไหว ทักษะการจับไม้ การตีลูกแบบหน้ามือ หลัง มือ การเสิร์ฟ การตบ การแข่งขันแบบเดี่ยว แบบคู่ แบบคู่ผสม

การเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบเห็นคุณค่าการปฏิบัติตามสิทธิ กฎ กติกา การแข่งขัน ความปลอดภัย และกลวิธีในการเล่นและการแข่งขันแบดมินตัน มีวินัย นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม มีน้ำใจ รักกีฬา

โดยใช้กระบวนการกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเชื่อมโยง กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการฟัง กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๑/๑ - ม.๑/๒ - ม.๑/๓

พ ๓.๒ ม.๑/๑ - ม.๑/๒ - ม.๑/๓ - ม.๑/๔ - ม.๑/๕ - ม.๑/๖

พ ๔.๑ ม.๑/๔

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาฟุตบอล

รหัสวิชา พ๒๑๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาประโยชน์ มารยาทของการเล่น กีฬาฟุตบอล ทักษะในการอบอุ่นร่างกาย การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ การเตะลูกข้างเท้าด้านใน หลังเท้า การหยุดบอลด้วยข้างเท้าด้านใน หลังเท้า เข่า หน้าอก การโหม่ง การพุ่ม การยิงประตู และการแข่งขัน แบบ ๗ คน ๑๑ คน สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบเห็นคุณค่าการปฏิบัติตามสิทธิ กฎ กติกา การแข่งขันความปลอดภัย และกลวิธีในการเล่น และการแข่งขันกีฬาฟุตบอล มีวินัย ศึกษาตัวอย่างจากสโมสรฟุตบอลบุรีรัมย์ยูไนเต็ด และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

โดยใช้กระบวนการกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเชื่อมโยง กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการฟัง กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๑/๑ - ม.๑/๒ - ม.๑/๓

พ ๓.๒ ม.๑/๑ - ม.๑/๒ - ม.๑/๓ - ม.๑/๔ - ม.๑/๕ - ม.๑/๖

พ ๔.๑ ม.๑/๔

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชากระบี่กระบอง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒

๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาประโยชน์และเห็นคุณค่าของการเล่นกระบี่กระบอง และมวยไทยโบราณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์คณะครุศาสตร์ สาขาพลศึกษา ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มีทักษะในการไหว้ครูชั้นพรหม นั่ง-ยืน ไหม่รำที่ ๑-๑๒ การถวายบังคม การตี การต่อสู้ และการแข่งขัน

สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

โดยใช้กระบวนการกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการฟัง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๒/๑ - ม.๒/๒ - ม.๒/๓ - ม.๒/๔

พ ๓.๒ ม.๒/๑ - ม.๒/๒ - ม.๒/๓ - ม.๒/๔ - ม.๒/๕

พ ๔.๑ ม.๒/๗

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาวอลเลย์บอล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๑

๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาประโยชน์และคุณค่ากีฬา วอลเลย์บอล มารยาทของการเล่น และผู้ดูที่ดี หลักการทางวิทยาศาสตร์ ด้านกีฬา วอลเลย์บอล มีทักษะในการเล่นลูกสองมือล่าง สองมือบน มือเดียว การเสิร์ฟการตบ และการเคลื่อนไหวย่างถูกต้อง การวางแผนการเล่นทั้งในขณะที่เป็นผู้เล่นฝ่ายรับ ฝ่ายรุก เห็นคุณค่าการปฏิบัติตามสิทธิ กฎ กติกา การแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอล ชื่นชมในสุนทริยภาพของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี สร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม มีน้ำใจ รักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการ กลุ่มกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๒/๑ - ม.๒/๒ - ม.๒/๔

พ ๓.๒ ม.๒/๑ - ม.๒/๒ - ม.๒/๓ - ม.๒/๕

พ ๔.๑ ม.๒/๗

รวม ๘ ตัวชี้วัด

อธิบายรายวิชา

รายวิชาเซปักตะกร้อ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒

๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาประโยชน์และคุณค่ากีฬาเซปักตะกร้อ มารยาทของการเล่น มารยาทของการดูการแข่งขันกีฬา หลักการทางวิทยาศาสตร์ด้านกีฬาเซปักตะกร้อ การเคลื่อนไหวร่างกาย การอบอุ่นร่างกาย ฝึกทักษะการตูกข้างเท้าด้านใน ลูกหลังเท้า เข้า ศีรษะ การเสิร์ฟ เล่นเป็นวง เล่นทีม การแข่งขัน เห็นคุณค่าการปฏิบัติตามสิทธิ กฎ กติกา การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ชื่นชมในสุนทริยภาพของการเล่น และผู้ที่ดี สร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมมีน้ำใจ รักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ กระบวนการฟัง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๒/๑ - ม.๒/๒ - ม.๒/๓

พ ๓.๒ ม.๒/๑ - ม.๒/๒ - ม.๒/๓ - ม.๒/๔ - ม.๒/๕

พ ๔.๑ ม.๒/๕

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพลศึกษา(แบดมินตัน)

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่ากีฬาแบดมินตัน มารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี หลักการเคลื่อนไหวโดยนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ด้านกีฬามาใช้ในการเล่นกีฬาแบดมินตัน ทักษะในการเคลื่อนไหว ทักษะการจับไม้ การตีลูกแบบหน้ามือ หลังมือ การเสิร์ฟ การตบ การแข่งขันแบบเดี่ยว แบบคู่ แบบคู่ผสม การเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ

เห็นคุณค่าการปฏิบัติตามสิทธิ กฎ กติกา การแข่งขัน ความปลอดภัย และกลวิธีในการเล่นและการแข่งขันแบดมินตัน มีวินัย นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม มีน้ำใจ รักกีฬา

โดยใช้กระบวนการกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเชื่อมโยง กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการฟัง กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๒/๑ - ม.๒/๒ - ม.๒/๓

พ ๓.๒ ม.๒/๑ - ม.๒/๒ - ม.๒/๓ - ม.๒/๔ - ม.๒/๕

พ ๔.๑ ม.๒/๕

รวม ๘ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ความสำคัญของศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ ชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ มีความมีคุณค่า ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ กิจกรรมทางศิลปะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการทางศิลปะ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระในศิลปะแขนงต่าง ๆ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ

- **ทัศนศิลป์** มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบศิลป์ ทัศนธาตุ สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- **ดนตรี** มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบดนตรีแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล ร้องเพลง และเล่นดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี แสดงความรู้สึกที่มีต่อดนตรีในเชิงสุนทรีย์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีวัฒนธรรม และเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์

- **นาฏศิลป์** มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์วิพากษ์ วิจัยคุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

- มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกิจกรรมศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระที่ ๒ ดนตรี

- มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน
- มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

- มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน
- มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะและขนาดของสิ่งรอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นได้แก่ อุทยานประวัติศาสตร์เขาพนมรุ้ง ปราสาทนครวัดนครธม บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รอบตัวลักษณะของเสียงดังเบาและความช้าเร็วของจังหวัดสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์สิ่งที่ตนเองชอบจากการดูหรือร่วมแสดง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่าง สนุกสนานเพลงประจำจังหวัดบุรีรัมย์ สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคต่างๆ วาดภาพ ระบายสีธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง ระบายงานทัศนศิลป์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันสิ่งที่ชื่นชมในดนตรี ท้องถิ่นการเล่นของเด็กไทยการเล่นเดินตลก จังหวัดบุรีรัมย์ เรียนรู้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร การแต่งกายพื้นเมืองถิ่นบุรีรัมย์ รู้ว่าสิ่งต่างๆ ก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน ท้องบทกลอนร้องเพลงได้ง่ายๆ เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น เลียนแบบการเคลื่อนไหว แสดงท่าทางสื่อความหมายแทนคำพูด

โดยใช้กระบวนการเชื่อมโยง กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความคิด วิจารณญาณ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการทำงาน กระบวนการฟัง กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการทาง ภาษา กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ศ ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

บรรยายรูปร่างรูปทรงที่พบเห็นในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้แก่รูปทรงที่พบเห็นในบริเวณ โรงงานน้ำตาล อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ โรงงานอุตสาหกรรมในเขตประเทศอาเซียน ระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมโดยเน้นเรื่องเส้นสีรูปร่างและรูปทรงมารยาทในการชมการแสดงการเล่นพื้นบ้านสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการเล่นพื้นบ้าน สร้างงานทัศนศิลป์ต่างๆโดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้นรูปร่างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ งานทัศนศิลป์ที่เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว มีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน เลื่องงานทัศนศิลป์และบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็นรวมถึงเนื้อหาเรื่องราว บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยินความสัมพันธ์ของเสียงร้องเสียงดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดยใช้คำง่ายๆ อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆในท้องถิ่นโดยเน้นถึงวิธีสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยินคุณสมบัติของเสียงสูงต่ำดังเบาสั้นยาว เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลงประกอบเพลงประจำจังหวัดบุรีรัมย์และทำนองเพลงกันตรึม ร้องเพลงได้ง่ายที่เหมาะสมกับวัย แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่นการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระได้แก่เพลงเรือมกระโน้บติงตอง ภาษาเขมรที่มีในเพลงเรือมกระโน้บติงตอง ทำทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูดทำทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการฟัง กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการตัดสินใจกระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการด้านภาษาและกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗ , ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ ศ ๓.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

บรรยายรูปร่างรูปทรงในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์เหตุผลในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์ลักษณะรูปร่างรูปทรงในงานการออกแบบสิ่งต่างๆที่มีในบ้านและโรงเรียน ระบุวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์สิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเองตามทัศนธาตุ ที่เน้นในทัศนศิลป์นั้นเน้นลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นในชีวิตประจำวันเรื่องรูปร่างของเครื่องดนตรีวงกันตรึม ลักษณะเด่นของดนตรีในท้องถิ่นและเอกลักษณ์ของเครื่องดนตรีในท้องถิ่นความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นสิ่งที่เห็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้นสีรูปร่างรูปทรงและพื้นผิว วาดภาพสิ่งของรอบตัวถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ในชีวิตจริงโดยใช้เส้นรูปร่างรูปทรงสีและพื้นผิว **เรื่องทัศนศิลป์ท้องถิ่นงานแกะสลักเทียนแห่เทียนเข้าพรรษา อำเภอประโคนชัยจังหวัดบุรีรัมย์** ระบายสีสิ่งของรอบตัว มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานชิ้นส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย วิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์การสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น จัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้นเน้นเล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่นอธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์ ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยินประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่ายๆ เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟังแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรีเสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น ท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่างๆได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆในสถานการณ์สั้นสั้นเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชมเรื่องงานจิ๋วประจำปีจังหวัดบุรีรัมย์

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจกระบวนการฟัง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการของทัศนธาตุปัจจัยในการมองเห็น กระบวนการวิเคราะห์กระบวนการขององค์ประกอบของดนตรี กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการขององค์ประกอบของนาฏศิลป์

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓ /๔, ป. ๓/ ๕, ป. ๓ /๖, ป. ๓ / ๗, ป. ๓/ ๘, ป.๓ / ๙, ป.๓/ ๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓ / ๑ , ป.๓ / ๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓ /๔, ป. ๓/ ๕, ป. ๓ /๖, ป. ๓ / ๗

ศ ๒.๒ ป.๓ / ๑ , ป.๓ / ๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓ /๔, ป. ๓/ ๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

การเปรียบเทียบ รูปลักษณะของรูปร่างรูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น การแสดงนาฏศิลป์กับการแสดง ที่มาจากวัฒนธรรมอื่น อภิปราย อิทธิพลของสีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ งาน ทัศนศิลป์ในเหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ใน ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง ประเภท ของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ ทักษะ พื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี บรรยายลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะความลึก น้ำหนัก และแสงเงาในภาพ **เรื่องรูปร่างรูปทรงประเพณีวิ่งวัว อำเภอยะราช จังหวัดบุรีรัมย์** เกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ วาดภาพ ระบายสีโดยใช้วรรณะอุ่น และ วรรณะเย็นถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการ สร้างงานทัศนศิลป์ ระบุเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น ทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น – ลงง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็ว ของจังหวะในเพลงที่ฟัง ดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราวต่าง ๆ ความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรีพื้นฐาน ทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์เหตุผลที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดง นาฏศิลป์ บอกประโยคเพลงอย่างง่าย แหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและ เพลงท้องถิ่น อ่าน โน้ตดนตรีไทยและสากล เขียน โน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่องเสียงที่ เหมาะสมกับตนเอง **เรื่องร้องเล่นวงกันตรึม บ้านน้ำซับ ตำบลเสม็ด อำเภอมือง จังหวัดบุรีรัมย์** ใช้ เครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ภาษาท่า และนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการ ถ่ายทอดเรื่องราว เรื่องการแสดงอาสรวาทรัชกาลที่ ๑ อำเภอมือง จังหวัดบุรีรัมย์ เก็บเครื่องดนตรี แสดง การเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน นาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดง

โดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ ความสำคัญของการแสดง ความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างผลงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการของทัศนธาตุปัจจัยในการมองเห็น กระบวนการฟัง กระบวนการขององค์ประกอบของดนตรี กระบวนการขององค์ประกอบของนาฏศิลป์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ **อยู่อย่างพอเพียง** มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู**

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป. ๔/๒ ,ป. ๔/๓ ,ป. ๔/๔ ,ป. ๔/๕ ,ป. ๔ /๖, ป. ๔/๗, ป. ๔/๘, ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป. ๔/๒ ,ป. ๔/๓ ,ป. ๔/๔ ,ป. ๔/๕ ,ป. ๔/๖, ป. ๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป. ๔/๒ ,ป. ๔/๓ ,ป. ๔ /๔ ,ป. ๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป. ๔/๒ ,ป. ๔/๓, ป. ๔ /๔

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

บรรยาย เกี่ยวกับจังหวะตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ประโยชน์ และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม องค์ประกอบนาฏศิลป์ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ต่างกัน การแสดงนาฏศิลป์ ชุดต่าง ๆ แสดงประเภทต่าง ๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่น วาดภาพ โดยใช้เทคนิคแสงเงา น้ำหนัก สร้างสรรค์ งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียวโดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ งานพิมพ์ภาพโดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในภาพ ระบุ ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเองและบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น เกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ องค์ประกอบดนตรี ในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง ร่วมกับกิจกรรมในการ

แสดงออกตามจินตนาการ ด้นสดโดยใช้ประโยคเพลง อธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ คุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน นาฏศิลป์โดยเน้นการใช้ภาษาท่าทาง

และนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายของการแสดงออก นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี มี ส่วนร่วมในกลุ่มการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ บอก ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างผลงานจิตรกรรม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการของทัศนธาตุ ปัจจัยในการมองเห็น กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการฟัง กระบวนการขององค์ประกอบของดนตรี กระบวนการขององค์ประกอบของนาฏศิลป์ กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒ ,ป. ๕/๓ ,ป. ๕ /๔ ,ป. ๕/ ๕ ,ป. ๕ /๖, ป. ๕ / ๗

ศ ๑.๒ ป.๕ / ๑ , ป.๕ / ๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒ ,ป. ๕/๓ ,ป. ๕ /๔ ,ป. ๕/ ๕ ,ป. ๕ /๖, ป. ๕ / ๗

ศ ๒.๒ ป.๕ / ๑ , ป.๕ / ๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒ ,ป. ๕/๓ ,ป. ๕ /๔ ,ป. ๕/ ๕ , ป.๕ /๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป. ๕/๒

รวม ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ระบุสี่คู่ตรงข้ามและอภิปรายเกี่ยวกับการใช้สี่คู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ และบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร อธิบายหลักการจัดขนาดสัดส่วน ความสมดุล ในการสร้างงานทัศนศิลป์ เรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละคร กับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร สร้างงานทัศนศิลป์ และรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด งานปั้นเตาเผาโบราณยุควัฒนธรรมอีสานใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง งานทัศนศิลป์โดยใช้สี่คู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาดสัดส่วนและความสมดุล งานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผังและภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ เรื่องราวอาลัยลำแบ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ บรรยายบทบาทของทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม เพลงที่ฟังโดยอาศัยองค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต ความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และงานละครอย่างสร้างสรรค์ อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อ่านเขียนโน้ตไทยและโน้ตสากลทำนองง่ายๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงต้นสด อาลัยลำแบ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีจังหวะและทำนองง่ายๆ ออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่ายๆ แสดงนาฏศิลป์และละครง่ายๆ ความคิดเห็นในการชมการแสดง

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างผลงานจิตรกรรม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการของทัศนธาตุ ปัจจัยในการมองเห็น กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการฟัง กระบวนการขององค์ประกอบของดนตรี กระบวนการขององค์ประกอบของนาฏศิลป์ กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป. ๖/๒,ป. ๖/๓ ,ป. ๖ /๔ ,ป. ๖/ ๕ ,ป. ๖ /๖, ป. ๖ / ๗

ศ ๑.๒ ป.๖ / ๑ , ป.๖ / ๒ , ป.๖/ ๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป. ๖/๒,ป. ๖/๓ ,ป. ๖ /๔

ศ ๒.๒ ป.๖ / ๑ , ป.๖ / ๒

ศ ๓.๑ ป.๖/๑, ป. ๖/๒ ,ป. ๖/๓ ,ป. ๖ /๔ ,ป. ๖/ ๕ , ป.๖ /๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑, ป. ๖/๒

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๒๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา/ฝึกทักษะ/กระบวนการในสาระต่อไปนี้

บรรยาย ความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของงานทัศนศิลป์และสิ่งแวดล้อมโดยเน้นความรู้เรื่องทัศนธาตุ ระบุและบรรยายหลักการออกแบบงานทัศนศิลป์โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และความสมดุล วาดภาพทัศนียภาพแสดงให้เห็นระยะใกล้ไกล เป็น ๓ มิติ รวบรวมงานปั้นหรือสื่อผสมมาสร้างเป็นเรื่องราว ๓ มิติ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และการสื่อถึงเรื่องราวของงาน **แหล่งเรียนรู้ชุมชนเครื่องปั้นดินเผา บ้านหนองบัวโคก** ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์หรือกราฟิกอื่นๆ ในการนำเสนอความคิดและข้อมูล อ่าน เขียน ร้อง โน้ตไทยและโน้ตสากล เปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ วงดนตรีเจริญอีสานใต้ จังหวัดบุรีรัมย์ ภาษาที่ใช้สื่อสาร ภาษาเขมร เครื่องดนตรีที่ใช้ คือ แคน ของภาคอีสาน จัดประเภทของวงดนตรีไทยและวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออารมณ์ของบทเพลง ที่มีความเร็วของจังหวะและความดังเบาแตกต่างกัน นาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่ายๆ อธิบายอิทธิพลของนักแสดงชื่อดังที่มีผลต่อการโน้มน้าวอารมณ์หรือความคิดของผู้ชม ใช้นาฏยศัพท์ทางการละครในการแสดง

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการฟัง กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการสร้างความตระหนัก

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู**

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒ ,ม. ๑/๓ , ม. ๑/๔ ,ม. ๑/๕

ศ ๒.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒ ,ม. ๑/๓ ,ม. ๑/๔ ,ม. ๑/ ๕ , ม. ๑/๖ ,ม. ๑/๗ , ม. ๑/๘ ,ม. ๑/๙

ศ ๒.๒ ม.๑/๑,ม.๑/๒

ศ ๓.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม. ๑/๓ ,ม. ๑/๔ ,ม. ๑ /๕

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๒๑๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา/ฝึกทักษะ/กระบวนการในสาระต่อไปนี้

ประเมินงานทัศนศิลป์และบรรยายถึงวิธีการปรับปรุงงานของตนเองและผู้อื่น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดให้ ระบุและบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและของท้องถิ่นตนเอง จากอดีตจนถึงปัจจุบัน และเปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ของภาคต่างๆในประเทศไทย ความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมต่างกัน เปรียบเทียบความแตกต่างของจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากล อารมณ์ความรู้สึกในการฟังดนตรีแต่ละประเภท นำเสนอตัวอย่างเพลงที่ตนเองชื่นชอบและอธิบายลักษณะเด่นที่ทำให้งานนั้นน่าสนใจ ใช้เกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพงานดนตรีหรือเพลงที่ฟังและบำรุงรักษาเครื่องดนตรีอย่างระมัดระวังและรับผิดชอบ ทักษะชีวิตการทำงานเป็นกลุ่มในกระบวนการผลิตการแสดง เรื่อง เรือมจับกรับ การแต่งกายแบบเขมร ดนตรีที่ใช้ในการรำแบบเขมร เกณฑ์ต่างๆที่ทำให้ในการพิจารณาคุณภาพการแสดงที่ชมโดยเน้นเรื่องการใช้เสียง การแสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว อธิบายบทบาทความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทย

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการฟัง กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการแก้ไขปัญหา กระบวนการสร้างความตระหนัก

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ม.๑/๖

ศ๑.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ศ๒.๑ ม.๑/๖ , ม.๑/๗ , ม.๑/๘ , ม.๑/๙

ศ๒.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒

ศ๓.๑ ม.๑/๔ , ม.๑/๕

ศ๓.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒

รวม ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๒๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา/ฝึกทักษะ/กระบวนการในสาระต่อไปนี้

อภิปรายเกี่ยวกับทัศนธาตุในด้านรูปแบบและแนวคิดของงานทัศนศิลป์ที่เลือกมา บรรยายเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน การเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัยโดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงาน อารมณ์ของเพลงและความรู้สึกที่มีต่อบทเพลงที่ฟัง วาดภาพเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมายและเรื่องราวต่างๆ สร้างเกณฑ์ในการประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์ สร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร นำผลงานการวิจารณ์ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน เปรียบเทียบการใช้องค์ประกอบดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน อ่าน เขียน ร้อง โน้ตไทยและโน้ตสากลที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง ระบุปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์งานดนตรี ร้องเพลงและเล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวง อธิบายการบูรณาการศิลปะแขนงอื่นๆ กับการแสดง วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่น โดยใช้การแสดงนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสม เสนอความคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างผลงานจิตรกรรม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการของทัศนธาตุ ปัจจัยในการมองเห็น กระบวนการฟัง กระบวนการขององค์ประกอบของดนตรี กระบวนการขององค์ประกอบของนาฏศิลป์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕

ศ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕

ศ๓.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔

รวม ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๒๒๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา/ฝึกทักษะ/กระบวนการในสาระต่อไปนี้

วาดภาพแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละคร บรรยายวิธีการใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณาเพื่อโน้มน้าวใจและนำเสนอตัวอย่างประกอบ ถึงการเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัยโดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงาน บทบาทและอิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ อิทธิพลของวัฒนธรรมและเหตุการณ์ในประวัติ ศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบของดนตรีในประเทศไทย ระบุและบรรยายเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างๆ ที่สะท้อนถึงงานทัศนศิลป์ในปัจจุบัน งานอาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับดนตรีและบทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิงหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้าน หรือมหรสพอื่นที่เคยนิยมกันในอดีต เปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมไทยและสากล ลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่างๆ ประเมินพัฒนาการทักษะทางดนตรีของตนเอง หลักจากการฝึกฝนปฏิบัติ เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสาระการเรียนรู้อื่น อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการทัศนธาตุปัจจัยในการมองเห็น กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการฟัง กระบวนการขององค์ประกอบของดนตรี กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการขององค์ประกอบของนาฏศิลป์

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ม.๒/๖ , ม.๒/๗

ศ๑.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

ศ๒.๑ ม.๒/๖ , ม.๒/๗

ศ๒.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

ศ๓.๑ ม.๒/๕

ศ๓.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๒๓๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา/ฝึกทักษะ/กระบวนการในสาระต่อไปนี้

บรรยายสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ที่เลือกมาโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุและหลักการออกแบบ ระบุและบรรยายเทคนิควิธีการของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์ โครงสร้างของบทละครโดยใช้ศัพท์ทางการละคร วิเคราะห์และบรรยายวิธีการใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ของตนเองให้มีคุณภาพ มีทักษะในการสร้างงานทัศนศิลป์อย่างน้อย ๓ ประเภท การผสมผสานวัสดุต่างๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการออกแบบ เช่น การออกแบบลวดลายเสื่อกก เสื่อพับ อำเภอลิขิต พระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ การใช้ความคิดในการพัฒนารูปแบบการแสดง เช่น การแสดงโปงลาง การแปล ความและการสื่อสารผ่านการแสดง สร้างงานทัศนศิลป์ทั้ง ๒ มิติและ ๓ มิติเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และจินตนาการ งานทัศนศิลป์สื่อความหมายเป็นเรื่องราวโดยประยุกต์ใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบ เปรียบเทียบองค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะอื่น ความแตกต่างระหว่างงานดนตรีของตนเอง และผู้อื่น เช่น จาเปียฮีสานใต้ บ้านกระสัง ตำบลกระสัง อำเภอกะสัง จังหวัดบุรีรัมย์ ร้องเพลงเล่น ดนตรีเดี่ยวและรวมวงโดยเน้นเทคนิคการร้องการเล่นการแสดงออกและคุณภาพเสียง แต่งเพลงสั้นๆ จังหวะง่ายๆ อธิบายเหตุผลในการเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบดนตรีในการสร้างสรรค์งานดนตรีของตนเอง ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสมบรรยายเปรียบเทียบการแสดงอาทิกับกิริยาของผู้คนในชีวิตประจำวันและการแสดง วิเคราะห์เปรียบเทียบงานนาฏศิลป์ที่มีความแตกต่างกันโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบนาฏศิลป์

โดยใช้กระบวนการฟัง กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างผลงานจิตรกรรม กระบวนการองค์ประกอบของดนตรี กระบวนการองค์ประกอบของนาฏศิลป์ กระบวนการจองทัศนธาตุ ปัจจัยในการมองเห็น กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

ศ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖ , ม.๓/๗

ศ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕

ศ๓.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕

รวม ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๒๓๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา/ฝึกทักษะ/กระบวนการในสาระต่อไปนี้

วิเคราะห์และอภิปรายรูปแบบเนื้อหาและคุณค่าในงานทัศนศิลป์ของตนเองและผู้อื่นหรือของศิลปิน สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เพื่อบรรยายเหตุการณ์ต่างๆ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย ระบุอาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานทัศนศิลป์และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพนั้นๆ เลือกงานทัศนศิลป์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและนำไปจัดนิทรรศการ ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม เปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล อธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของดนตรีที่มีผลต่อบุคคลและสังคม ความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์และละครในชีวิตประจำวัน นำเสนอหรือจัดการแสดงดนตรีที่เหมาะสมโดยการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นในกลุ่มศิลปะ แนวคิดจากเนื้อเรื่องของการแสดงที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน บรรยายวิวัฒนาการของดนตรีแต่ละยุคสมัย อภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานดนตรีนั้นได้รับการยอมรับร่วมจัดงานการแสดงในบทบาทหน้าที่ต่างๆ ออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกายเพื่อแสดงนาฏศิลป์และละคร แสดงนาฏศิลป์ในการอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการฟัง กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการองค์ประกอบของดนตรี กระบวนการองค์ประกอบของนาฏศิลป์ กระบวนการของทัศนธาตุ ปัจจัยในการมองเห็น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการตัดสินใจ และกระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ม.๓/๘ , ม.๓/๙ , ม.๓/๑๐ , ม.๓/๑๑

ศ๑.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ศ๒.๑ ม.๓/๖ , ม.๓/๗

ศ๒.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ศ๓.๑ ม.๓/๖ , ม.๓/๗

ศ๓.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

- **การดำรงชีวิตและครอบครัว** เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
- **การออกแบบและเทคโนโลยี** เป็นสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถของมนุษย์อย่างสร้างสรรค์ โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี สร้างสิ่งของ เครื่องใช้ วิธีการ หรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต
- **เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** เป็นสาระเกี่ยวกับกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดต่อสื่อสาร การค้นหาข้อมูล การใช้ข้อมูลและสารสนเทศ การแก้ปัญหาหรือการสร้างงาน คุณค่าและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- **การอาชีพ** เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของ คุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง ๓.๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

สาระที่ ๔ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๔.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๔๐

ชั่วโมง

บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว ประโยชน์ของ
อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆในการทำงานอย่างปลอดภัย **เรื่องผ้าไหม**
ดินแดง ต.บ้านแขวง อ.พุทไธสง จ.บุรีรัมย์ การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปลูกหม่อน เลี้ยงไหม อุปกรณ์
การเกษตรอาเซียน เช่น ลาว กัมพูชา การส่งเสริมศิลปาชีพ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้น
และตรงเวลา

โดยใช้กระบวนการความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการ
ปฏิบัติ กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการทำงาน กระบวนการเทคโนโลยี กระบวนการทางภาษา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย** ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง
มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู**

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ง ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ ประโยชน์และการรักษาแหล่งข้อมูล ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานที่เป็นส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์ **ใช้**วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด **เรื่อง**ผ้าไหมดินแดง ต.บ้านแว่ง อ.พุทไธสง จ.บุรีรัมย์ **ใช้**อุปกรณ์ในการสาวไหม เช่น เครื่องสาวไหม หรือพวงสาวไหม ไม้คืบ ขั้นตอนการสาวไหม ขั้นตอนการทอผ้าของประเทศลาว อุปกรณ์ทอผ้าของลาว การส่งเสริมการเกษตรเกี่ยวกับการปลูกหม่อนการเตรียมดิน **ทำงาน**เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย **สร้าง**ของเล่นของใช้อย่างง่าย กำหนดปัญหาหรือความต้องการ **รวบรวม**ข้อมูลโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้างและประเมินผล **ออกแบบ**ถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือประเมินผล **นำ**ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกต้องไปประยุกต์ใช้ในการสร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย **มี**ความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อย ๑ ลักษณะ ในการแก้ปัญหาหรือความต้องการ

โดยใช้กระบวนการความรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความตระหนักกระบวนการทางภาษา กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

ง ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒.๔

ง ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว **ใช้วัสดุ** อุปกรณ์และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน **ทำงาน**อย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบรอบ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม **ผ้าไหม**ตีนแดง ต.บ้านแก อ.พุทไธสง จ.บุรีรัมย์ การย้อมสีธรรมชาติสังเคราะห์ ลักษณะของดอกไม้ประจำชาติ เช่น ลาว ไทย กัมพูชา พม่า อินโดนีเซีย ต้นไม้พื้นบ้าน ที่ให้สีและนำมาใช้ประโยชน์ได้แก่ ต้นมะค่า ต้นมะม่วง ดอกอัญชัญ **เลือก**ใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ **สร้าง**ของเล่นของใช้ได้ง่าย โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ **รวบรวมข้อมูล ออกแบบ**โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ ลงมือสร้างและประเมินผล **มี**การจัดการสิ่งของเหลือใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ **ค้นหา**ข้อมูลอย่างเป็นขั้นตอน **นำเสนอ**ข้อมูลในลักษณะต่างๆ **บอก**วิธีดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

โดยใช้กระบวนการ สร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการทำงาน กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการทางภาษา กระบวนการทำงาน กระบวนการเทคโนโลยี กระบวนการสร้างคุณค่า กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบสวนสอบสวน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์** สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู**

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ง. ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ง. ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๔๑๐๑ (งานบ้านและงานประดิษฐ์) รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบาย เหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ความหมายและความสำคัญของอาชีพ **ทำงาน** บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ **ปฏิบัติ** ตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน **ใช้** พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ระบบคอมพิวเตอร์ในการทำงาน **ผ้าไหม** ตีนแดง ต.บ้านแก่ง อ.พุทไธสง จ.บุรีรัมย์ การทอผ้า เช่น กี่ พืม หรือ ฟันหี กระสวย การใช้ภาษาของประเทศลาว และคนอีสาน ความแตกต่างของภาษา ระหว่างกัมพูชา อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ การทักทาย เครื่องมือการดำรงชีวิตของคนอีสานในอดีตและปัจจุบัน **บอก** ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ประโยชน์และโทษจากการใช้งานคอมพิวเตอร์

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้กระบวนการทำงาน กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเทคโนโลยี

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

ง ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕

ง ๔.๑ ป.๔/๑

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๕๑๐๑ (งานบ้านและงานประดิษฐ์) รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบาย เหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี ผ้าไหมตีนแดง ต.บ้านawe อ.พุทไธสง จ.บุรีรัมย์ การทอผ้าไหมเป็นผ้าพื้นเรียบและผ้ามัดหมี่ ความรู้เกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจในประชาคมอาเซียน โครงการเกษตรผสมผสานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ใช้ทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ จิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ลักษณะในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ **ปฏิบัติ** ตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว **สร้าง** สิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัย โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ งานเอกสารเพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ **เลือก** วิธีการออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มติ ลงมือสร้างและประเมินผล ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต และสังคม **นำ** ความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ **ค้นหา** ข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ **รวบรวม** ข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ **สำรวจ** ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชน **ระบุ** ความแตกต่างของอาชีพ

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทำงาน กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการเทคโนโลยี กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดกระบวนการทางภาษา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

ง ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ง ๔.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑ (งานบ้านและงานประดิษฐ์) รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานจากจินตนาการในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึก ด้วยความรับผิดชอบ ผ้าไหมตีนแดง ต.บ้านแก่ง อ.พุทไธสง จ.บุรีรัมย์ การประกอบอาหารจากผักผลไม้ อาหารประจำชาติในกลุ่มอาเซียน ลาว และกัมพูชา สัตว์ในท้องถิ่น มีทักษะในการทำงานร่วมกัน **ปฏิบัติ**ตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น **อธิบาย**ส่วนประกอบของเทคโนโลยี **สร้าง**สิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัยโดยกำหนดปัญหา หรือความต้องการ **รวบรวม**ข้อมูล **เลือก**วิธีการออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ หรือแผนที่ความคิดลงมือสร้างและประเมินผล **นำ**ความรู้และทักษะการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ **บอก**หลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา **เก็บรักษา**ข้อมูลเลือกใช้ Soft ware ประยุกต์ **สำรวจ**ตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ **ระบุ**ความรู้ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการสืบสวนสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ง ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ง ๔.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รายวิชา ง ๒๑๑๐๑ (งานบ้าน-งานประดิษฐ์) รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

วิเคราะห์การทำงานตามกระบวนการ **ใช้**กระบวนการทำงานกลุ่มด้วยความเสียสละ ผ้าไหมตีนแดง ต.บ้านแก่ง อ.พุทไธสง จ.บุรีรัมย์ การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าไหม ประดิษฐ์ดอกไม้ประจำชาติในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ลาว กัมพูชา วัสดุต่างๆ ในชุมชนและโรงเรียนที่สามารถนำมาประดิษฐ์ได้ เช่น วัสดุธรรมชาติ วัสดุท้องถิ่น **ตัดสินใจ**แก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล **อธิบาย**หลักการทำงาน บทบาท และประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ **อภิปราย**ลักษณะสำคัญและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ **ประมวล**ข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบสวน สอบสวน กระบวนการทางภาษา กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์** สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด :

ง ๑.๑ : ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ง ๔.๑ : ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รายวิชา ง ๒๑๑๐๒ (งานบ้าน-งานประดิษฐ์) รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

วิเคราะห์การทำงานตามกระบวนการ ใช้กระบวนการทำงานกลุ่มด้วยความเสียสละ ผ้าไหมตีนแดง ต.บ้านแว่ง อ.พุทไธสง จ.บุรีรัมย์ การประดิษฐ์ดอกไม้จากรังไหม ประดิษฐ์ดอกไม้ประจำชาติในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ลาว กัมพูชา วัสดุต่างๆ ในชุมชนและโรงเรียนที่สามารถนำมาประดิษฐ์ได้ เช่น วัสดุธรรมชาติ วัสดุท้องถิ่น ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล **อธิบาย**แนวทางเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ **เห็น**ความสำคัญของการสร้างอาชีพ

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบสวน สอบสวน กระบวนการทางภาษา กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการทำงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์** สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด :

ง ๑.๑ :ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ง ๔.๑ : ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวม ๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รายวิชา ง ๒๒๑๐๑ (งานบ้าน-งานประดิษฐ์) รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายกระบวนการเทคโนโลยี **มี**จิตสำนึกในการทำงาน และใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการในงานที่ผลิตเอง **สร้าง** สิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ออกแบบถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ หรือภาพฉายเพื่อนำไปสู่การสร้างต้นแบบของสิ่งของเครื่องใช้หรือถ่ายทอดความคิดของวิธีการดำเนินแบบจำลองความคิดและรายงานผลเพื่อนำเสนอวิธีการ **ใช้**ทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงานทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน **การเรียนรู้**ผ้าไหมตีนแดง ต.บ้านแว่ง อ.พุทไธสง จ.บุรีรัมย์ การประดิษฐ์สิ่งของจากผ้าไหม เพื่อเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น ศึกษาผลิตภัณฑ์ของประเทศลาว กัมพูชา เพื่อพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น จากการส่งเสริมโครงการศิลปะชีพของสมเด็จพระราชินีที่มีต่อประชาชนคนไทยในการพัฒนาและแปรรูปผลิตภัณฑ์ผ้าไหม **เลือก**ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อมและมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยการลดการใช้ทรัพยากรหรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์** สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด :

ง ๑.๑: ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

ง ๒.๑: ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔

รวมตัวชี้วัด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รายวิชา ง ๒๒๑๐๒ (งานบ้าน-งานประดิษฐ์) รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายหลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หลักการและวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ การเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ การออกแบบผลิตภัณฑ์จากผ้าไหมตีนแดง ต.บ้านแก่ง อ.พุทไธสง จ.บุรีรัมย์ การศึกษาผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น ศึกษาผลิตภัณฑ์ของประเทศลาว กัมพูชา เพื่อพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น จากการส่งเสริมโครงการศิลปะชีพของ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ **ค้นหา**ข้อมูลและติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม **มี**ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ **ระบุ**การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์** สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู**

ตัวชี้วัด :

ง ๓.๑: ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

ง ๔.๑: ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

รวมตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รายวิชา ง ๒๓๑๐๑ (งานบ้าน-งานประดิษฐ์)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ การทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัด
พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ใช้ทักษะการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม **ผ้าไหมตีนแดง ต.บ้าน**
แขวง อ.พุทไธสง จ.บุรีรัมย์ การจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากผ้าไหม สินค้าส่งออกประเภทของตกแต่ง
ของประเทศลาว พม่า เวียดนาม ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำเดือน **อธิบาย**หลักการทำโครงการที่มี
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ **เขียน**โปรแกรมภาษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ **นำเสนอ**
ผลงานในรูปแบบที่เหมาะสมกับลักษณะงาน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ
ทำงาน กระบวนการเทคโนโลยี กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง**
มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู**

ตัวชี้วัด :

ง ๑.๑: ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ง ๓.๑: ม.๓/๑ , ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

รวม ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รายวิชา ง ๒๓๑๐๒ (งานบ้าน-งานประดิษฐ์)

รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายระดับของเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย การออกแบบ การถ่ายทอดความคิดเป็นเครื่องฉาย สร้างแบบจำลองคิดและรายงานผล ผ้าไหมตีนแดง ต.บ้านแขวง อ.พุทไธสง จ.บุรีรัมย์ การจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากผ้าไหม สินค้าส่งออกประเภทของตกแต่งของประเทศลาว พม่า เวียดนาม ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำเดือน **อธิบาย**การทำงานด้วยวิธีที่หลากหลาย **วิเคราะห์**แนวทางสู่อาชีพ **ประเมิน**ความสนใจของตนเอง

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจกระบวนการทำงาน กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการฟัง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด :

ง ๒.๑: ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ง ๔.๑: ม.๓/๑ , ม.๓/๒, ม.๓/๓

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๔๑๐๑ (งานเกษตรและงานช่าง) รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย เป็นการทำงานตามลำดับขั้นตอน ตามกระบวนการทำงาน
ในเรื่อง การดูแลรักษา การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ การใช้พลังงาน
และทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ฝึกทักษะในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอน มีทักษะกระบวนการทำงาน
บอกประโยชน์ของวัสดุและอุปกรณ์การเกษตรและมีทักษะในการใช้งานให้เหมาะสม

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรมและการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่
ไปด้วยกัน และรักเมตตา มีวินัย ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีความเรียบง่าย

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

ง ๔.๑ ป.๔/๑

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๕๑๐๑ (งานเกษตรและงานช่าง)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาขั้นตอนการทำงาน ตามลำดับขั้นตอนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามกระบวนการในเรื่อง การปลูกพืช การเตรียมดิน การตัดเมล็ดพันธุ์พืช การใส่ปุ๋ย การบำรุงรักษา การรดน้ำ พรวนดิน การจัดระบบคนและระบบงานเพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาขั้นตอนการทำงาน และการปรับปรุงการทำงานในเรื่องการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ภายในบ้าน โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องใช้ไฟฟ้าต่างๆ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว

โดยอธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนอย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต ฝึกฝนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ และเครื่องใช้ จนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็ว และถูกต้อง

มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างประหยัด

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักเมตตา คือ มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด :

ง ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

ง ๔.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑ (งานเกษตรและงานช่าง)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาแนวทางในการทำงานและปรับปรุงงาน การทำงานแต่ละขั้นตอนตามลำดับที่วางแผนไว้ คือ ก่อนการทำงาน ขณะทำงาน และเมื่อทำงานเสร็จแล้ว ในเรื่องการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ หรือการปลูกผัก การเลี้ยงปลาสวยงาม การทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

ศึกษาแนวทางและทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะในการทำงานร่วมกันในเรื่องการติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน มีความสามารถพื้นฐานในการสร้างชิ้นงานซึ่งเกิดจากการฝึกฝนจนสามารถปฏิบัติงานได้คล่องแคล่ว รวดเร็ว

ฝึกทักษะการทำงาน ปรับปรุงการทำงาน ฝึกทักษะในการจัดการและทักษะในการทำงานร่วมกัน อธิบายส่วนประกอบต่างๆและสร้างสิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ ความเข้าใจ มีความซื่อสัตย์คือ จริใจต่องานที่ทำ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ มีความเมตตา มีความรัก รู้จักแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ง ๔.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รายวิชา ง ๒๑๑๐๑ (เกษตร-งานช่าง)

รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายความสำคัญเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว อธิบายวิธีการ ขั้นตอนกระบวนการทำงาน การจัดการงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และแนวทางการเลือกอาชีพในอนาคต

วิเคราะห์ ขั้นตอน กระบวนการทำงานเลือกใช้ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับงานโดยคำนึงถึง ความคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสังคม ลงมือผลิตชิ้นงานตามขั้นตอน กระบวนการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม นำเสนอผลงาน และแนวทางการประกอบอาชีพได้อย่างสร้างสรรค์

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ ความเข้าใจ รักและเมตตา คือ ทำงานด้วยความเสียสละ มีความซื่อสัตย์คือ มีความจริงใจในการทำงาน กตัญญู คือ เชื่อฟังและมีความอ่อนน้อม

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๑,ม๑/๒,ม๑/๓

ง ๔.๑ ม.๑/๑, ม๑/๒, ม๑/๓

รวม ๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รายวิชา ง ๒๒๑๐๑ (เกษตร-งานช่าง)

รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สำรวจ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้

ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นต่องานอาชีพ

ฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ด้วยทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อดำรงชีวิต และครอบครัว ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต ครอบครัว และการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ ความเข้าใจ มีความซื่อสัตย์คือ มีความจริงใจในการทำงาน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่อย่างพอเพียงและเรียบง่าย

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๒/๑, ง ๑.๑ ม ๒/๒, ง ๑.๑ ม ๒/๓,

ง ๒.๑ ม ๒/๑, ง ๑.๑ ม ๒/๒, ง ๑.๑ ม ๒/๓, ม.๒/๔

ง ๔.๑ ม ๒/๑, ง ๔.๑ ม ๒/๒, ง ๔.๑ ม ๒/๓

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รายวิชา ง ๒๓๑๐๑ (เกษตร-งานช่าง)

รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องการ การดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบ อาหาร ประเภทสำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการในด้านธุรกิจประเภทต่าง ๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้ง/ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน โดยใช้วิธีการทางงานเย็บ ปัก ถัก จักสาน และ งานปลูกพืชในท้องถิ่น

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายระดับของเทคโนโลยี แบ่งตามระดับความรู้ที่ใช้เป็น ๓ ระดับ คือ ระดับพื้นฐานหรือพื้นฐานระดับกลาง และระดับสูง การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการ เทคโนโลยี จะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถย้อนกลับมาแก้ไขได้ง่าย ภาพฉาย เป็นภาพ แสดงรายละเอียดของชิ้นงาน ประกอบด้วยภาพด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบน แสดงขนาดและหน่วยวัด เพื่อนำไปสร้างชิ้นงาน

ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาด้านนิยม กระบวนการทำงาน กลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด การใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม อย่างประหยัด ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ ความเข้าใจ มีความรักเมตตา คือ เสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์ มีความจริงใจในการทำงาน กตัญญู เคารพ เชื่อฟัง มีความอ่อนน้อม บนพื้นฐานของความพอเพียงอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๓/๑, ง ๑.๑ ม ๓/๒, ง ๑.๑ ม ๓/๓

ง ๒.๑ ม ๓/๑, ง ๒.๑ ม ๓/๒

ง ๔.๑ ม ๓/๑, ง ๑.๑ ม ๓/๒, ง ๑.๑ ม ๓/๓

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รายวิชา ง ๑๑๑๐๑ (คอมพิวเตอร์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาข้อมูลสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สิ่งของ เรื่องราวและเหตุการณ์ต่าง ๆ ศึกษาแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว เช่น บ้าน ห้องสมุด ผู้ปกครอง ครู หนังสือพิมพ์ รายการโทรทัศน์ มีความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ วิทยุ โทรศัพท์ กล้องดิจิทัล โทรศัพท์มือถือ รู้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ใช้ในการเรียน การวาดภาพ การติดต่อสื่อสารบอกข้อมูลของสิ่งที่สนใจและแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว บอกประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียน การวาดภาพ และการติดต่อสื่อสาร

ฝึกปฏิบัติและวิเคราะห์หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ ลักษณะสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ ปฏิบัติตามขั้นตอนการจัดการสารสนเทศ โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล และการแก้ปัญหา

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ **ความซื่อสัตย์**คือ การประพฤติดี อยู่บนพื้นฐานของ**ความพอเพียง**คือ การเรียนอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ง ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รายวิชา ง ๑๒๑๐๑ (คอมพิวเตอร์)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ประเภทของการทำงานและใช้ให้ถูกวิธี การรวบรวมข้อมูลอย่างมีหลักเกณฑ์ มีเหตุผลและมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลจากทางราชการและแหล่งข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ การรวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ การรักษาแหล่งข้อมูลให้คงอยู่และใช้งานได้นาน ๆ เช่น ไม่ขีดเขียนตามสถานที่ต่างๆ ปฏิบัติตามระเบียบการใช้แหล่งข้อมูล และไม่ทำให้แหล่งข้อมูลเกิดความชำรุดเสียหาย ศึกษาหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานที่เป็นส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์ เช่น เมาส์ จอภาพ ซีพียู ลำโพง เครื่องพิมพ์ อุปกรณ์เก็บข้อมูลเช่น แผ่นบันทึกซีดี หน่วยความจำแบบแฟลช-ไดรฟ์

วิเคราะห์หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ มีทักษะในการรวบรวมข้อมูลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ปฏิบัติตามขั้นตอนการจัดการสารสนเทศ โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล และการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ ความเข้าใจ **มีความรักเมตตา**คือ มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น **รู้จักกตัญญู**คือ เคารพ เชื่อฟัง

ตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ง ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รายวิชา ง ๑๓๑๐๑ (คอมพิวเตอร์)

รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

การค้นหาค้นหาข้อมูลประกอบด้วยการกำหนดหัวข้อที่ต้องการค้นหา การเลือกแหล่งข้อมูล การเตรียมอุปกรณ์การค้นหาค้นหาและรวบรวมข้อมูล การพิจารณา การสรุปผล การนำเสนอข้อมูลโดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน จัดทำเอกสารรายงาน จัดทำป้ายประกาศ จัดทำสื่อนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ วิธีดูแลและรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีทักษะการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอนตามกระบวนการทำงาน บอกขั้นตอนการค้นหาค้นหาข้อมูล บอกวิธีดูแลและรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

ใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ด้วยความประหยัดและปลอดภัย มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์ความเป็นไทย กระตือรือร้น

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ มีความรักเมตตา คือ มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักกตัญญูคือ เคารพ เชื้อพอง

ตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒, ป.๓/๓

ง ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รายวิชา ง ๑๔๑๐๑ (คอมพิวเตอร์)

รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รู้หน้าที่ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น กล้องดิจิทัล สแกนเนอร์ และแผ่นซีดี เข้าใจและรู้หลักการ
ทำงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ การจัดประเภทของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ตามหลักการทำงานเบื้องต้น
เช่น เมาส์ ซีพียู จอภาพ ลำโพง เครื่องพิมพ์ ประโยชน์จากการใช้งานคอมพิวเตอร์ในการสร้างงาน เช่น
จัดทำรายงาน สร้างงานนำเสนอ ใช้ในการติดต่อสื่อสารเช่น ส่งอีเมล ค้นหาข้อมูล ศึกษาบทเรียน ใช้เพื่อ
ความบันเทิง เช่น เล่นเกม ฟังเพลง ร้องเพลง ดูภาพยนตร์ โทษจากการใช้งานคอมพิวเตอร์ต่อร่างกายและ
ต่อสังคม รู้จักประเภทซอฟต์แวร์ ได้แก่ ซอฟต์แวร์ระบบและซอฟต์แวร์ประยุกต์ การใช้งาน
ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น เช่น การสร้าง ลบ เปลี่ยนชื่อ ย้ายแฟ้ม และโฟลเดอร์ การใช้
โปรแกรมกราฟิก ขั้นพื้นฐาน เช่น การวาดภาพ การระบายสี การพิมพ์ข้อความ การสร้างภาพหรือชิ้นงาน
โดยใช้โปรแกรมกราฟิก ในการวาดภาพประกอบการเล่านิทาน ความหมายและความสำคัญของอาชีพ

โดยการสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ความ
เข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรารู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ ให้
เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น

ใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ด้วยความประหยัดและปลอดภัย มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการ
ทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์ความเป็นไทย

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน และรัก
เมตตา มีวินัย ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีความเรียบง่าย

ตัวชี้วัด

ง ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ,ป.๔/๓,ป.๔/๔, ป.๔/๕

ง ๔.๑ ป.๔/๑

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รายวิชา ง ๑๕๑๐๑ (คอมพิวเตอร์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

การดำเนินการเพื่อให้ได้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ คือกำหนดวัตถุประสงค์ การวางแผนพิจารณาเลือกแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ กำหนดหัวข้อของข้อมูลที่ต้องการค้นหา เตรียมอุปกรณ์ ศึกษาและรวบรวมข้อมูล พิจารณา เปรียบเทียบ ตัดสินใจ สรุปผลการจัดทำรายงานโดยมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล การเก็บรักษาข้อมูลให้พร้อมใช้งาน การใช้ซอฟต์แวร์ประมวลคำพื้นฐาน เช่น การสร้างเอกสารใหม่ การตกแต่งเอกสาร การบันทึกงานเอกสาร การสร้างงานเอกสาร เช่น บัตรอวยพร ใบประกาศ รายงาน

อธิบายความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี มีทักษะในการสร้างชิ้นงาน ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้

ฝึกฝนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือสร้างชิ้นงาน จนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่วรวดเร็ว และถูกต้อง เลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิตสังคม

มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ใช้ถ้อยคำสุภาพ

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักเมตตา คือ มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ง ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ง ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รายวิชา ง ๑๖๑๐๑ (คอมพิวเตอร์)

รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เบื้องต้นและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (COMPUTER) ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ การทำงานของคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมระบบปฏิบัติการ การนำไปใช้ฝึกพิมพ์สัมผัส และฝึกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน หรือโปรแกรมที่จำเป็นเกี่ยวกับการศึกษาในสังคมปัจจุบัน ได้แก่ Windows โปรแกรม Microsoft Powerpoint การนำเสนอผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (การออกแบบเว็บไซต์) ข้อมูลคือข้อเท็จจริงที่อยู่รอบตัวเรา ความหมายและประโยชน์ การรวบรวมข้อมูล การใช้โปรแกรมจัดการด้านเอกสาร สิ่งพิมพ์ บทบาทของเทคโนโลยี

การบันทึกข้อมูล การเปิดข้อมูล การจัดรูปแบบเอกสาร การพิมพ์ข้อมูล ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ และหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ และการนำเสนอข้อมูลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต

ฝึกทักษะกระบวนการทำงานออกแบบชิ้นอย่างเป็นขั้นตอน และแก้ปัญหาในขณะที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการออกแบบนำเสนอ ทักษะการสร้างเว็บไซต์

เพื่อให้คุณค่าและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ มีความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ ความเข้าใจ มีความซื่อสัตย์คือ จริ่งใจต่องานที่ทำ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ มีความเมตตา มีความรัก รู้จักแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น

ตัวชี้วัด

ง ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ง ๑.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕

ง ๑.๔ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รายวิชา ง ๓๑๑๐๑ (คอมพิวเตอร์)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลและสารสนเทศ การประมวลผลการจัดการข้อมูล
สารสนเทศ ส่วนประกอบคอมพิวเตอร์ และองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ บุคลากร
ทางคอมพิวเตอร์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ LAN WAN MAN และอินเทอร์เน็ต หลักการแก้ปัญหาหรือสร้าง
และออกแบบงานโดยใช้คอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเบื้องต้น โปรแกรมประมวลผลคำ
โปรแกรมตาราง และโปรแกรมภาษาเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ Visual Basic

วิเคราะห์หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ ลักษณะสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ ปฏิบัติตาม
ขั้นตอนการจัดการสารสนเทศ โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล และการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติตนอย่างมีระเบียบวินัย และสามารถนำไปใช้ในการ
การดำรงชีวิตได้

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ ความเข้าใจ รักและเมตตา คือ ทำงานด้วยความเสียสละ มี
ความซื่อสัตย์คือ มีความจริงใจในการทำงาน กตัญญู คือ เชื่อฟังและมีความอ่อนน้อม

ตัวชี้วัด

ง๓.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ง๔.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รายวิชา ง ๓๒๑๐๑ (คอมพิวเตอร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลและสารสนเทศ การประมวลการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ส่วนประกอบคอมพิวเตอร์ และองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ บุคลากรทางคอมพิวเตอร์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ LAN WAN MAN และอินเทอร์เน็ต หลักการแก้ปัญหาหรือสร้างและออกแบบงานโดยใช้คอมพิวเตอร์

ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเบื้องต้น โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตาราง และโปรแกรมภาษาเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ Visual FoxPro สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายได้

ให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติตนอย่างมีระเบียบวินัย มีความรักและแบ่งปันในใช้ทรัพยากรอย่างพอเพียง มีจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ ความเข้าใจ มีความซื่อสัตย์คือ มีความจริงใจในการทำงาน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่อย่างพอเพียงและเรียบง่าย

ตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔

ง ๓.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔

ง ๔.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน

รายวิชา ง ๓๓๑๐๑ (คอมพิวเตอร์)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลและสารสนเทศ การประมวลผลการจัดการข้อมูล
สารสนเทศ ส่วนประกอบคอมพิวเตอร์ และองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ บุคลากร
ทางคอมพิวเตอร์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ LAN WAN MAN และอินเทอร์เน็ต หลักการแก้ปัญหาหรือสร้าง
และออกแบบงานโดยใช้คอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเบื้องต้น โปรแกรมประมวลผลคำ
โปรแกรมตาราง และโปรแกรมภาษาเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ Visual FoxPro สืบค้นข้อมูลผ่าน
เครือข่ายได้ การสร้างบทนำเสนอผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

Home Page

ฝึกทักษะการปฏิบัติการออกแบบโปรแกรมคำนวณ วิเคราะห์ และออกแบบโปรแกรมตามความ
ประสงค์ของการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติตนอย่างมีระเบียบวินัย มีความรักและแบ่งปันในใช้
ทรัพยากรอย่างพอเพียง มีจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการ
การดำรงชีวิตได้

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ ความเข้าใจ มีความรักเมตตา คือ เสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น
ซื่อสัตย์ มีความจริงใจในการทำงาน กตัญญู เคารพ เชื่อฟัง มีความอ่อนน้อม บนพื้นฐานของความ
พอเพียงอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ง ๓.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔

ง ๔.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

รวม ๙ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ความสำคัญของภาษาอังกฤษ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษาความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๑	อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๒	อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๓	อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๔	อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๕	อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๖	อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๑	อ ๑๑๒๐๑	super startevs	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๒	อ ๑๒๒๐๑	Let's learn	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๓	อ ๑๓๒๐๑	English for kids	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๔	อ ๑๔๒๐๑	English for Enjoy	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๕	อ ๑๕๒๐๑	English for fun	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๖	อ ๑๖๒๐๑	English big fun	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายภาค
ชั้น ม. ๑	อ ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	อ ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๒	อ ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	อ ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๓	อ ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายภาค
ชั้น ม. ๑	อ ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
	อ ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๒	อ ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
	อ ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๓	อ ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
	อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ (ภาษาอังกฤษ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ฟังสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียงถูกต้อง เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ขอข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนตามแบบที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสถานที่ที่น่าสนใจในจังหวัดบุรีรัมย์และพระบรมราโชวาทพระราชดำรัสเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมในพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาตามแบบที่ฟัง อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังโดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการฟัง กระบวนการสื่อสาร กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการอ่าน กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณและกระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต.๑.๑ ป.๑/๑ , ต.๑.๑ ป.๑/๒ , ต.๑.๑ ป.๑/๓ , ต.๑.๑ ป.๑/๔

ต.๑.๒ ป.๑/๑ , ต.๑.๒ ป.๑/๒ , ต.๑.๒ ป.๑/๓ , ต.๑.๒ ป.๑/๔

ต.๑.๓ ป.๑/๑

ต.๒.๑ ป.๑/๑ , ต.๒.๑ ป.๑/๒ , ต.๒.๑ ป.๑/๓

ต.๓.๑ ป.๑/๑

ต.๔.๑ ป.๑/๑ ต.๔.๒ ป.๑/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

๑๑๒๑๐๑ , ๑๑๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างถูกต้อง ระบุตัวอักษรและเสียงคำ สะกดคำ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ตัวอักษรและเสียง ตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน สะกดคำถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้คำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น คำศัพท์เกี่ยวกับประเพณีต่างๆใน จ.บุรีรัมย์ เช่น ประเพณีแข่งเรือยาว ประเพณีวิ่งวัว เป็นต้น ประเพณีสำคัญของประเทศอาเซียน และพระบรมราโชวาท พระราชดำรัสเกี่ยวกับประเพณีไทย ขอข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง แบบที่ฟัง ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการฟัง กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการสื่อสารสื่อความหมายและการนำเสนอ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการอ่านแบบที่ ๑ กระบวนการอ่านแบบที่ ๒ กระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ต ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑

๓ ๔.๑ ป.๒/๑

๓ ๔.๒ ป.๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

๑๑๓๑๐๑, ๑๑๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ฟังในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่านเลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังตอบคำถามจากการฟังหรือการอ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง ขอข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง ความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย **แนะนำสถานที่ที่น่าสนใจและประเพณีต่างๆในจังหวัดบุรีรัมย์ด้วยประโยคง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังหรืออ่านพระบรมราโชวาทพระราชดำรัสเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมในพิธีเปิดพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติรามคำแหงจังหวัดสุโขทัย จัดหมวดหมู่คำถามประเภทของบุคคล วัตถุ สิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน ทำท่าประกอบตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว**

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิด กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการทางภาษา กระบวนการฟัง กระบวนการอ่านแบบที่ ๑ กระบวนการอ่านแบบที่ ๒ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสื่อสารสื่อความหมายและการนำเสนอ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการคิด และกระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการเทคโนโลยีและกระบวนการสืบสวนสอบสวน

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

ต.๑.๑ ป.๓/๑, ต.๑.๑ ป.๓/๒, ต.๑.๑ ป.๓/๓ ต.๑.๑ ป.๓/๔ / ต. ๑.๒ ป.๓/๑, ต. ๑.๒ ป.๓/๒ ต. ๑.๒ ป. ๓/๓, ต. ๑.๒ ป.๓/๔, ต. ๑.๒ ป.๓/๕ /ต. ๑.๓ ป.๓/๑, ต.๑.๓ ป.๓/๒ / ต.๒.๑ ป.๓/๑, ต.๒.๑ ป.๓/๒, ต. ๒.๑ ป.๓/๓ / ต.๒.๒ ป. ๓/๑, ต.๓.๑ ป. ๓/๑ /

ต.๔.๑ ป.๓/๑ /ต.๔.๒ ป.๓/๑

รวม ๑๘ ตัวบ่งชี้

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา๘๐

ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่ายๆที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆและบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุสัญลักษณ์หรืออ่านเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บท สนทนาและนิทานง่ายๆ เทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษาและ กลุ่มประเทศอาเซียน พูดโต้ตอบในการสื่อสาร แสดงความต้องการของตนเองความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆตามแบบที่ฟังแสดงความคิดเห็นง่ายๆเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัวอย่าง สุขภาพตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้คำสั่งคำขอร้องและคำขออนุญาตง่ายๆ ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว วาดภาพ แสดงความสัมพันธ์ตามที่ฟังหรืออ่าน ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆค้นคว้าคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นรวบรวมข้อมูลต่างๆนำเสนอ ด้วยการพูดหรือการเขียน ฟังในสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ทำท่าทางประกอบอย่างสุขภาพตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ความแตกต่างระหว่าง เทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทย งานประเพณีแข่งเรือของอำเภอ สติก ประเพณีวิ่งวัว ของอำเภอ ห้วยราชและประเพณีการขึ้นเขาพนมรุ้งของอำเภอ เฉลิมพระเกียรติ และงานประเพณีของแต่ละกลุ่มประเทศอาเซียน สมเด็จพระเทพฯ ทรงเสด็จเป็นประธานเปิดปราสาท หินพนมรุ้งเป็นอุทยานประวัติศาสตร์แห่งชาติเมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๓๑

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการทางภาษา กระบวนการอ่าน กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการฟังกระบวนการ

สื่อสาร กระบวนการสร้างความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการเชื่อมโยงกระบวนการกลุ่ม กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการสืบสวนสอบสวนและกระบวนการเทคโนโลยี

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒ ,ป.๔/๓ ,ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒ ,ป.๔/๓ ,ป.๔/๔ ,ป.๔/๕
 ต ๑.๓ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒ ,ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒ ,ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒
 ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่ายๆที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยคข้อความและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆหรือเรื่องสั้นๆระบุวาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่านหาคำศัพท์ เกี่ยวกับอาหาร การกินของชาวจังหวัดบุรีรัมย์ในอดีตและวาดภาพประกอบอาหารในกลุ่มประเทศอาเซียนและระบุคำศัพท์ได้ภาพ บอกใจความสำคัญบทสนทนาและนิทานง่ายๆหรือเรื่องสั้นๆเหมือนความแตกต่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ(order)ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยความเหมือนความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย ประวัติวันอุทยานภูเขาไฟกระโดงเปรียบเทียบประเพณีสำคัญระหว่างประเพณีไทยและประเพณีในกลุ่มประเทศอาเซียนและประเพณีอื่นๆ ที่ควรรู้ของท้องถิ่นในจังหวัดบุรีรัมย์เช่น ตักบาตรเทโว แข่งเรือยาว ตามคำถามจากการฟังบทสนทนาและนิทานง่ายๆหรือเรื่องสั้นๆ ความสำคัญของเทศกาลวันสำคัญงานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา *ข้อมูลและความสำคัญของแต่งกายของชาวจังหวัดบุรีรัมย์ในอดีตและปัจจุบันการแต่งกายของประชาชนในกลุ่มประเทศอาเซียนในอดีตและปัจจุบันด้วยการวาดภาพและระบุคำศัพท์ได้ พูด/เขียน ได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่อง

ต่างๆ ใกล้เคียง และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้เคียง ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่ายๆ ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ให้คำสั่ง คำ ขอร้อง คำขออนุญาตและคำแนะนำง่ายๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้เคียง ปฏิเสธให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงและกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ เขียนภาพแผนผังและแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่านพูดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ฟัง ใน สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา อ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ประวัติวันอุทยาน ภูเขาไฟกระโดง เปรียบเทียบประเพณีสำคัญระหว่างประเพณีไทยและประเพณีในกลุ่มประเทศอาเซียน และประเพณีอื่นๆ ที่ควรรู้ของท้องถิ่นในจังหวัดบุรีรัมย์ เช่น ประวัติวัดกบาตรเทโว ประเพณีแข่งเรือยาวของ อำเภอสตึก ค้นคว้าคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด เขียน รวบรวม คำศัพท์เกี่ยวกับกลุ่มสาระอื่นและนำเสนอด้วยการพูดการเขียน นำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียน โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการความรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความคิด กระบวนการฟัง กระบวนการออกเสียง กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการอ่าน กระบวนการสื่อสาร สื่อความหมายและการนำเสนอ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการสืบสวนสอบสวน

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ต.๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
 ต.๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
 ต.๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
 ต.๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
 ต.๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒
 ต.๓.๑ ป.๕/๑
 ต.๔.๑ ป.๕/๑ ต.๔.๒ ป.๕/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ๑๖๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน บทกลอน ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรหัสประโยชน์ข้อความ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายให้ตรงตามภาพ บอกใจความสำคัญจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องเล่า และความเหมือนหรือความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องเล่า พูดหรือ เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ความ ต้องการขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ ความรู้สึกร และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ เขียน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวและเขียนเรียงความโบราณสถานในจังหวัดบุรีรัมย์

คืออุทยานประวัติศาสตร์พนมรุ้ง อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.บุรีรัมย์ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ภาษา สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและใช้ภาษาต่างประเทศสืบค้นรวบรวมข้อมูลต่างๆ ให้คำแนะนำและข้อมูลเกี่ยวกับงานฉลองชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และ วัฒนธรรมตามความสนใจ เปรียบเทียบความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างเทศกาล ง า น ฉ ล อ ง ประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ นำเสนอคำศัพท์ด้วยการพูดหรือเขียน

โดยใช้กระบวนการคิดรวบยอด กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการฟัง กระบวนการอ่าน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทาง ภาษา กระบวนการสื่อสาร สื่อความหมาย กระบวนการนำเสนอ กระบวนการเทคโนโลยี

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต.๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ต.๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ต.๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ต.๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ต.๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ต.๓.๑ ป.๖/๑

ต.๔.๑ ป.๖/๑

ต.๔.๒ ป.๖/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน

รายวิชา อ๒๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต / ภาคเรียน ๑

ศึกษา คำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ ง่ายๆตามสถานการณ์ต่างๆ ข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงพยัญชนะ คำ และประโยคชนิดต่าง ๆ ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง สนทนา ใช้ภาษาน้ำเสียง กริยาท่าทาง แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชนเหมาะสมกับบุคคล โอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน แสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธ แสดง ความคิดเห็น เรื่องที่ฟังหรืออ่าน ข่าว และประสบการณ์ บอกและ เปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่าง การลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยค เทศกาล วันสำคัญและวัฒนธรรมความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษากับของไทย นำเสนอด้วยการพูด การเขียนจากการค้นคว้า ข้อเท็จจริงเกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้โดยใช้ภาษาต่างประเทศ ในการในการศึกษาต่อ ประกอบวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมตามความสนใจ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ ประเพณี วัฒนธรรม อาหารในท้องถิ่นของตนกับเจ้าของภาษา

โดยใช้กระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ฝึกทักษะ บรรยายหรือแสดง ความคิดเห็น เปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่าง และสามารถนำไปประชาสัมพันธ์ เผยแพร่เป็นภาษาต่างประเทศได้

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

ตัวชี้วัด

ต. ๑.๑ ม. ๑/๑, ต. ๑.๑ ม. ๑/๒

ต. ๑.๒ ม. ๑/๑, ต. ๑.๒ ม. ๑/๒, ต. ๑.๒ ม. ๑/๓

ต. ๑.๓ ม. ๑/๑, ต. ๑.๓ ม. ๑/๒, ต. ๑.๓ ม. ๑/๓

ต. ๒.๑ ม. ๑/๑, ต. ๒.๑ ม. ๑/๒

ต. ๒.๒ ม. ๑/๑

ต. ๓.๑ ม. ๑/๑

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน

รายวิชา อ๒๑๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน

จำนวน ๑..๕ หน่วยกิต / ภาคเรียน ๒

ศึกษา คำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ ง่ายๆตามสถานการณ์ต่างๆ ข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงพยัญชนะ คำ และประโยคชนิดต่าง ๆ ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง สนทนา ใช้ภาษาน้ำเสียง กริยาท่าทาง แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชนเหมาะสมกับบุคคล โอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน แสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธ แสดง ความคิดเห็น เรื่องที่ฟังหรืออ่าน ข่าว และประสบการณ์ บอกและ เปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่าง การลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยค เทศกาล วันสำคัญและวัฒนธรรมความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษากับของไทย นำเสนอด้วยการพูด การเขียนจากการค้นคว้า ข้อเท็จจริงเกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้โดยใช้ภาษาต่างประเทศ ในการในการศึกษาต่อ ประกอบวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมตามความสนใจ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ ประเพณี วัฒนธรรม อาหารในท้องถิ่นของตนกับเจ้าของภาษา

โดยใช้กระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ฝึกทักษะ บรรยายหรือแสดง ความคิดเห็น เปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่าง และสามารถนำไปประชาสัมพันธ์ เผยแพร่เป็นภาษาต่างประเทศได้

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

รหัสตัวชีวิต

ต ๑.๑ ม ๑/๓, ๑/๔

ต ๑.๒ ม ๑/๔, ๑/๕

ต ๒.๑ ม ๑/๓

ต ๒.๒ ม ๑/๒

ต ๔.๑ ม ๑/๑

ต ๔.๒ ม ๑/๑

รวม ๘ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน

รายวิชา อ๒๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต / ภาคเรียน ๑

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายต่างๆที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศและบทร้อยกรองสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆใกล้ตัวและสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆใกล้ตัวและสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์ ภาษา น้ำเสียง และกิริยาทางเหมาะสมกับบุคคลและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาและชุมชน ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์ ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง(topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องต่างๆใกล้ตัวและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ เขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆใกล้ตัวและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ เสนอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม ตอบรับความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆใกล้ตัวและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆและการลำดับคำตามโครงสร้างและประโยคภาษาของต่างประเทศและภาษาไทย ความเป็นมาและความสำคัญของ **ประเพณีขึ้นเขาพนมรุ้ง ประเพณีลอยกระทงของประเทศกัมพูชา เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆและการลำดับคำตามโครงสร้างและประโยคภาษาของต่างประเทศและภาษาไทย** ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน สรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิด
 วิเคราะห์ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา
 และกระบวนการสืบสวนสอบสวน กระบวนการทางภาษา

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง
 มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม ๒/๑, ๒/๒

ต ๑.๒ ม ๒/๑, ๒/๒, ๒/๓

ต ๑.๓ ม ๒/๑, ๒/๒, ๒/๓

ต ๒.๑ ม ๒/๑, ๒/๒

ต ๒.๒, ๓.๑, ๔.๑ ม ๒/๑

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน

รายวิชา อ๒๒๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน

จำนวน ๑..๕ หน่วยกิต / ภาคเรียน ๒

ระบุ / เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน เลือก
 หัวข้อใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน บอกรายละเอียดสนับสนุนเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน
 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ ให้เหตุผล
 เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน ให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน ข้อมูล
 เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม ยกตัวอย่างง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน
 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่อง
 ต่างๆ กิจกรรมและประสบการณ์ **งานนมัสการพระเจ้าใหญ่ที่วัดหงส์ งานไหว้พุทธเจดีย์ประจำปีของ
 ประเทศพม่า** เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม แสดงความรู้สึกของ
 ตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมและประสบการณ์ **งานนมัสการพระเจ้าใหญ่ที่วัดหงส์ งานไหว้พุทธ
 เจดีย์ประจำปีของประเทศพม่า** บรรยายความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสมอธิบาย
 ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ใช้

ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้ ข้อมูลต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารและโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการให้เหตุผลแบบอิงประสบการณ์

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

ต. ๑.๑ ม. ๒/๓, ต. ๑.๑ ม. ๒/๔

ต. ๑.๒ ม. ๒/๔, ต. ๑.๒ ม. ๒/๕

ต. ๒.๑ ม. ๒/๓

ต. ๒.๒ ม. ๒/๒

ต. ๔.๒ ม. ๒/๑, ต. ๔.๒ ม. ๒/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน

รายวิชา อ๒๓๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต / ภาคเรียน ๑

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณาและบทร้อยกรองสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน สนทนาและเขียนได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เขียนได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม แสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม บรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง/ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม สรุปใจความสำคัญแก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ สื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายอย่างเหมาะสม ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม ให้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายอย่างเหมาะสม ให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม บรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง/ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม สรุปใจความสำคัญแก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ ปฏิเสธให้ความช่วยเหลือสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆและการลำดับคำตามโครงสร้างและประโยคภาษาของต่างประเทศและภาษาไทย ความเป็นมา ความสำคัญระหว่างประเพณีขึ้นเขาพนมรุ้งกับประเพณีในจังหวัดบุรีรัมย์ ประเพณีขึ้นเขาพนมรุ้งกับประเพณีในกลุ่มประเทศอาเซียนตามความสนใจเป็นภาษาต่างประเทศ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆและการลำดับคำตามโครงสร้างและประโยคภาษาของต่างประเทศและภาษาไทย ความเป็นมา ความสำคัญระหว่างประเพณีขึ้นเขาพนมรุ้งกับประเพณีในจังหวัดบุรีรัมย์ ประเพณีขึ้นเขาพนมรุ้งกับประเพณีในกลุ่มประเทศอาเซียนตามความสนใจเป็นภาษาต่างประเทศ ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน สรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการคิดอย่างมี
วิจารณ์ญาณ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา
กระบวนการสืบสวน สอบสวน กระบวนการทางภาษา กระบวนการฟัง และกระบวนการปฏิบัติ

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง
มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม ๓/๑, ๓/๒

ต ๑.๒ ม ๓/๑, ๓/๒, ๓/๓

ต ๑.๓ ม ๓/๑, ๓/๒, ๓/๓

ต ๒.๑ ม ๓/๑

ต ๒.๒ ม ๓/๑

ต ๓.๑ ม ๓/๑

ต ๔.๑ ม ๓/๑

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน

รายวิชา อ๒๓๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต / ภาคเรียน ๒

ระบุสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่านเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม บรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบอย่างเหมาะสม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบอย่างเหมาะสม ให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม บรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบอย่างเหมาะสม **มหกรรมว่าวอีสานและผ้าบาติกของประเทศไทยอินโดนีเซีย** อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิด วิเคราะห์ วิจัย กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการให้เหตุผลแบบอิงประสบการณ์

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม ๓/๓, ๓/๔

ต ๑.๒ ม ๓/๔, ๓/๕

ต ๒.๑ ม ๓/๒, ๓/๓

ต ๒.๒ ม ๓/๒

ต ๔.๒ ม ๓/๑, ๓/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

อ ๑๑๒๐๑ (ฟัง พูด)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑จำนวน

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

๒ คาบ/สัปดาห์

เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน การใช้ภาษาในการฟัง – พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน คำศัพท์ต่างๆในชีวิตประจำวัน การระบุตัวอักษร เสียงตัวอักษร เสียงสระของภาษาต่างประเทศ การอ่านออกเสียง การสะกดคำง่ายๆ การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ พยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนัก – เบาในคำและกลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียง สูง – ต่ำในประโยค การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง เช่น นิทาน หรือเรื่องใกล้ตัว ประโยคคำถามและคำตอบ การสนทนาโต้ตอบสั้นๆ ง่ายๆ เช่น การทักทาย การกล่าวลา การกล่าวขอบคุณ ขอโทษ การแนะนำตนเอง การใช้คำศัพท์สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้บอกความต้องการของตนเอง การพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัวและเรื่องใกล้ตัว การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทางการบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นการใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก มีการสื่อสารที่ดี ถ่ายทอดความคิดได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม รักการอ่านและแสวงหาความรู้ใหม่เรียนรู้ภาษาด้วยความเพลิดเพลินมีมนุษยสัมพันธ์ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีความสุขในการทำงานเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาต่างประเทศในระดับที่สูงขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟัง – พูด)

๑. การใช้ภาษาในการฟัง – พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ
๒. พูดกล่าวทักทายง่ายๆ ได้
๓. พูดแนะนำตนเองโดยใช้ภาษาง่ายๆ ได้

๔. บอกความรู้สึกของตนเองง่ายๆ ได้
๕. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้องตามสถานการณ์ง่ายๆ ได้

คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

อ ๑๑๓๐๑๔ (ฟัง-พูด)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวนเวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

๑ คาบ/สัปดาห์

เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน การใช้ภาษาในการฟัง – พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน คำศัพท์ต่างๆในชีวิตประจำวัน การระบุตัวอักษร เสียงตัวอักษร เสียงสระของภาษาต่างประเทศ การอ่านออกเสียง การสะกดคำง่ายๆ การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ พยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนัก – เบาในคำและกลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียง สูง – ต่ำในประโยค การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง เช่น นิทาน หรือเรื่องใกล้ตัว ประโยคคำถามและคำตอบ การสนทนาโต้ตอบสั้นๆ ง่ายๆ เช่น การทักทาย การกล่าวลา การกล่าวขอบคุณ ขอโทษ การแนะนำตนเอง การใช้คำศัพท์สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้บอกความต้องการของตนเอง การพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัวและเรื่องใกล้ตัว การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง การบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก มีการสื่อสารที่ดี ถ่ายทอดความคิดได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม รักการอ่านและแสวงหาความรู้ใหม่ เรียนรู้ภาษาด้วยความเพลิดเพลิน มีมนุษยสัมพันธ์ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีความสุขในการทำงาน เชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาต่างประเทศในระดับที่สูงขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟัง – พูด)

๑. การใช้ภาษาในการฟัง – พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ
๒. พูดกล่าวทักทายง่ายๆ ได้
๓. พูดแนะนำตนเองโดยใช้ภาษาง่ายๆ ได้
๔. บอกความรู้สึกของตนเองง่ายๆ ได้
๕. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้องตามสถานการณ์ง่ายๆ ได้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

๑๑๒๒๐๑ , ๑๑๒๒๐๒ Let' s learn

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐

ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทางและประโยคง่ายๆในสถานการณ์ใกล้ตัว ภาษาท่าทาง การทักทาย การกล่าวคำ ชื้อสัตว์และสิ่งของต่างๆ การบอกขนาดและการเทียบขนาดของสิ่งของ อ่าน ออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค บทสนทนา ทบทวน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง แผลประโยค เป็นภาพหรือสัญลักษณ์ เข้าใจคำ กลุ่มคำ ประโยค และคำศัพท์ง่ายๆในชีวิตประจำวัน เขียนคำตอบใน รูปประโยคสั้นๆได้ ใช้ภาษาง่ายๆในการติดต่อสื่อสารกันในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล และสิ่งต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาในการแสดงความรู้สึกของตน นำเสนอบทเพลงจากสื่อประเภทต่างๆ รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การ พูดโดยใช้ประโยคสุภาพ การขออนุญาตต่างๆ สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยคและข้อความสามารถ นำไปใช้ได้ถูกต้อง การแสวงหาความรู้ ความบันเทิง การติดต่อสื่อสาร ทำกิจกรรม ภาษาต่างประเทศ เล่นเกม ร้องเพลง แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟัง – พูด)

1. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งใกล้ตัวทั่วไป ด้วยท่าทาง ภาพหรือข้อความสั้นๆ
2. เข้าใจคำ และกลุ่มคำ โดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ง่ายๆ
3. เข้าใจบทสนทนาสั้นๆ เรื่องสั้น บทเพลง หรือนิทานเรื่องง่ายๆที่มีภาพประกอบ
4. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคง่ายๆในห้องเรียนและในชีวิตประจำวัน
5. ใช้คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆในการติดต่อปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว
6. นำเสนอกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน
7. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ

วัฒนธรรมไทย

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

๑๑๒๓๐๑ , ๑๑๒๓๐๒ Let's enjoy

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทางและประโยคง่ายๆในสถานการณ์ใกล้ตัว ภาษาท่าทาง การทักทาย การกล่าวคำ ชื้อสัตว์และสิ่งของต่างๆ การบอกขนาดและการเทียบขนาดของสิ่งของ อ่าน ออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค บทสนทนา ทบทวน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง แปลประโยค เป็นภาพหรือสัญลักษณ์ เข้าใจคำ กลุ่มคำ ประโยค และคำศัพท์ง่ายๆในชีวิตประจำวัน เขียนคำตอบใน รูปประโยคสั้นๆได้ ใช้ภาษาง่ายๆในการติดต่อสื่อสารกันในชีวิตประจำวัน ฟังและดูสื่อต่างๆที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวันและในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล และสิ่งต่างๆที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาในการแสดงความรู้สึกของตน บอกคำศัพท์เกี่ยวกับตนเองและสิ่งใกล้ตัวด้วย ท่าทาง ภาพหรือคำและข้อความสั้นๆ นำเสนอบทเพลงจากสื่อประเภทต่างๆ รู้จักขนบธรรมเนียม ประเพณีในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การพูดโดยใช้ประโยคสุภาพ การขออนุญาตต่างๆ สาระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยคและข้อความสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง การแสวงหาความรู้ ความ บันเทิง การติดต่อสื่อสาร ทำกิจกรรมภาษาต่างประเทศ เล่นเกม ร้องเพลง แสดงความคิดเห็นและรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟัง – พูด)

1. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งใกล้ตัวทั่วไป ด้วยท่าทาง ภาพหรือข้อความสั้นๆ
2. เข้าใจคำ และกลุ่มคำ โดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ง่ายๆ
3. เข้าใจบทสนทนาสั้นๆ เรื่องสั้น บทเพลง หรือนิทานเรื่องง่ายๆที่มีภาพประกอบ
4. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคง่ายๆในห้องเรียนและในชีวิตประจำวัน
5. ใช้คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆในการติดต่อปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว
6. นำเสนอกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน
7. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ

วัฒนธรรมไทย

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟัง – พูด)

ชื่อรายวิชา Kids for Fun

ปีการศึกษา ๒๕๕๓

รหัสรายวิชา ๑๑๓๒๐๑, ๑๑๓๒๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคเดียว และบทพูด เข้าใจหวั่น และการสะกดคำ ตามหลักการอ่านออกเสียง ตอบคำถาม จากการฟังประโยคสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ การพูดโต้ตอบ ด้วยคำตอบสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การกล่าวทักทาย, กล่าวลา, ขอบคุณ, ขอโทษ, การใช้ประโยคหรือข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง การใช้คำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การใช้คำศัพท์, สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้บอกความต้องการหรือการพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว คำ และประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของการพูดและทำท่าประกอบตามมารยาททางสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาและการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสืบค้น และการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะ การฟัง การพูด เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

เพื่อให้เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

- ๑ เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคง่าย ๆ ในสถานศึกษา
- ๒ ใช้ภาษาง่าย ๆ ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แสดงความต้องการ
- ได้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ
- ๓ ใช้คำ กลุ่มคำ และประโยคสั้น ๆ นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อข้อมูล ข้อเท็จจริง โดยใช้เพลง เกม
- บทสนทนาสั้น ๆ และบทบาทสมมตินำเสนอกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟัง – พูด)

ชื่อรายวิชา Hello, English.

ปีการศึกษา ๒๕๕๓

รหัสรายวิชา ๑๑๔๓๐๑, ๑๑๔๓๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำขออนุญาตง่าย ๆ อ่านออกเสียง สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ บทพูดเข้าจังหวะ บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง พูดสนทนาสื่อสาร ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึกและความสัมพันธ์ เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา โดยใช้ทักษะการฟัง การอ่าน และการเขียน และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และวัฒนธรรมไทยเกี่ยวกับเรื่อง มารยาท เทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ เสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคและข้อความ เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและนำไปใช้ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ค้นคว้าความสัมพันธ์ของคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสืบค้น ค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการทางภาษา การสื่อสาร การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟัง – พูด)

๑. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาต ภาษาท่าทางและประโยคง่าย ๆ ในห้องเรียน สถานศึกษาและในชีวิตประจำวัน
๒. ให้ข้อมูล พูดสื่อสาร เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและสิ่งใกล้ตัว ด้วยภาษา ท่าทาง ได้อย่างเหมาะสม
๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและนำไปใช้ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๔. ค้นคว้าความสัมพันธ์ของคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้
๕. สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสืบค้น ค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ใช้กระบวนการทางภาษา การสื่อสาร การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

English for fun

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รหัส

วิชา ๐๑๕๑๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ใช้ภาษาสื่อสารด้วยถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาท สังคม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษาในการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติตามประโยค คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ การบอกใจความสำคัญและคำตอบจากบทสนทนา นิทานสั้น ๆ การเขียนภาพ สัญลักษณ์ แผนผัง แผนภูมิ เครื่องหมายตรงตามความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ โดยใช้ทักษะการฟังและการอ่านที่ถูกต้องตามหลักการอ่านเพื่อใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา มีทักษะการพูดและการเขียนได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล การแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การแสดงความรู้สึกของตนเองพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว การตอบคำถามบอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่อย่างง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ใช้กระบวนการทักษะทางภาษาในการสืบค้น ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ให้สามารถนำเสนอข้อมูลที่เรียนรู้ มีเจตคติและวัฒนธรรมในการใช้ภาษาต่างประเทศให้เหมาะสมตามสถานการณ์ต่างๆ

เพื่อให้เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคต่างๆบทสนทนาสั้นๆและบทเพลงต่างๆได้
2. ใช้ภาษาง่ายๆสั้นๆในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
3. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย
4. ใช้ประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้และความบันเทิง
5. เข้าใจคำสั่ง การขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในสถานศึกษา
6. ใช้ภาษาง่ายๆเพื่อแสดงความต้องการของตนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

7. นักเรียนสามารถมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ๑๖๒๐๑ (English big fun)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖จำนวน

๔๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ การอ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน บทกลอน ตามหลักการอ่านออกเสียง และการใช้พจนานุกรม การเลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ สัญลักษณ์ เครื่องหมายที่อ่านให้ตรงกับ ความหมายเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐ – ๑,๒๐๐ คำ การหาใจความสำคัญในประโยค บทสนทนา นิทาน เรื่องเล่าและการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่าน การพูดและเขียนบทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิดและสำนวนการตอบรับ การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี ๒ – ๓ ขั้นตอน การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว การใช้คำและประโยคในการแสดงความรู้สึกและการให้เหตุผลประกอบ การใช้ประโยคและข้อความในการให้ข้อมูลตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การนำเสนอความคิดรวบยอดในรูปการเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง จากเรื่องที่ฟังและอ่าน การใช้ประโยคในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว การใช้ถ้อยคำ นำเสียงและกิริยาท่าทาง สำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้ชีวิตความเป็นอยู่ งานเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ของเจ้าของภาษา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและในท้องถิ่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถอ่านออก เขียนได้ และสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ต่าง ๆ

เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิงและการเข้าสู่สังคม สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รักความเป็นไทย ตลอดจนมีความมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จ และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเข้าใจ คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและคำแนะนำในสถานศึกษา
2. ใช้ภาษาง่ายๆสั้นๆเพื่อแสดงความต้องการ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่
3. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลตัวเอง และครอบครัว ด้วยข้อความสั้นๆ
4. นักเรียนสามารถบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย
5. นักเรียนสามารถ อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ร้อยละ ๗๕%
6. นักเรียนสามารถเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้และความบันเทิง
7. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟัง – พูด)

๒๒๑๒๐๑-๒๒๑๒๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวนเวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง /ปี

๒ คาบ / สัปดาห์

ออกเสียงคำ วลี บทอ่าน ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังจากบทสนทนาสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ที่อยู่ในความสนใจทั้งที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่างๆ ฟัง และ เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน สถานศึกษา ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างมีความสุข เห็นคุณค่าของการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

ใช้ภาษา น้ำเสียง และท่าทาง สื่อสารตามมารยาททางสังคม ใช้เทคโนโลยีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในการเรียน การปฏิบัติงาน การสมัครงาน ขอและให้ข้อมูล ความช่วยเหลือและบริการผู้อื่น ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟัง ออกเสียงคำ วลี สำนวนง่ายๆ ประโยคคำสั่ง ขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย ข้อความที่ซับซ้อน ข้อมูล บทอ่าน เรื่องราวสั้นๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แล้วถ่ายโอนเป็นคำพูดของตนเองในรูปแบบง่ายๆ แสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟัง – พูด)

1. ใช้ภาษา ท่าทาง น้ำเสียง ในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารได้อย่าง เหมาะสม ถูกต้อง และมีมารยาทที่ดี
2. แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตาม สถานการณ์ และกาลเทศะ
3. ช่วยเหลือ และให้บริการผู้อื่นได้
๔. ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟัง – พูด)

๒๒๒๒๐๑- ๒๒๒๒๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง / ปี

๒ คาบ /

สัปดาห์

ออกเสียงคำ วลี บทอ่าน ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังจากบทสนทนาสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ที่อยู่ในความสนใจทั้งที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่างๆ ฟัง และ เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน สถานศึกษา ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างมีความสุข เห็นคุณค่าของการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

ใช้ภาษา น้ำเสียง และท่าทาง สื่อสารตามมารยาททางสังคม ใช้เทคโนโลยีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในการเรียน การปฏิบัติงาน การสมัครงาน ขอและให้ข้อมูล ความช่วยเหลือและบริการผู้อื่น ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟัง ออกเสียงคำ วลี สำนวนง่ายๆ ประโยคคำสั่ง ขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย ข้อความที่ซับซ้อน ข้อมูล บทอ่าน เรื่องราวสั้นๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แล้วถ่ายโอนเป็นคำพูดของตนเองในรูปแบบง่ายๆ แสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม(ฟัง – พูด)

1. การออกเสียงคำ วลี ประโยคข้อความและบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
2. ฟังบทความ ข้อความ เรื่องราว ข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์แล้วถ่ายโอนข้อมูลได้
3. ฟังนิทาน โคลงกลอน บทเพลง บทละครสั้น(skit) แล้วตีความ สรุปใจความสำคัญได้
4. ใช้ภาษาพูดบรรยาย เล่าเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับตนเอง และสิ่งที่อยู่ในความสนใจได้
5. ถ่ายทอดเหตุการณ์ประจำวันเป็นคำพูดของตนเองได้

คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟัง – พูด)

๒๒๓๒๐๑ - ๒๒๓๒๐๒

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนเวลา ๔๐ ชั่วโมง

๒ คาบ / สัปดาห์

อ่านออกเสียงคำ วลี บทอ่าน ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังจากบทอ่านสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ที่อยู่ในความสนใจทั้งที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่างๆ เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน สถานศึกษา ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างมีความสุข เห็นคุณค่าของการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

ใช้ภาษา น้ำเสียง และท่าทาง สื่อสารตามมารยาททางสังคม และภาษาในการสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในการเรียน ขอและให้ข้อมูล ความช่วยเหลือและบริการผู้อื่น ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟัง ออกเสียงคำ วลี สำนวนง่ายๆ ประโยคคำสั่ง ขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย ข้อความที่ซับซ้อน ข้อมูล บทอ่าน เรื่องราวสั้นๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แล้วถ่ายโอนเป็นคำพูดของตนเองในรูปแบบต่างๆ สรุป แสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง บทกวี บทเพลง บทละครสั้นๆ เปรียบเทียบ ข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์สำคัญต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ท้องถิ่นและสังคม ประสบการณ์ส่วนตัว งาน ประเพณี วันสำคัญ ของชาติ ศาสนา วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม(ฟัง-พูด)

1. ใช้ภาษา ท่าทาง น้ำเสียง ในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารได้อย่าง เหมาะสม ถูกต้อง และมีมารยาทที่ดี
2. แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตาม สถานการณ์ และกาลเทศะ
3. ช่วยเหลือ และให้บริการผู้อื่นได้ ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

บทที่ ๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมสำคัญที่หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้จัดทำขึ้นให้ผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจ ให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนารวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและสามารถบริหารจัดการตนเอง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ เพิ่มเติมจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม การเข้าร่วม และปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจอย่างแท้จริงจะเสริมสร้างและพัฒนารวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีจุดประสงค์สำคัญ คือ

๑. เพื่อช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้เรียน ได้ฝึกฝนทักษะ ได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริง อันเป็นการสอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะดีเด่นของความเป็นประชาธิปไตย ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ฝึกการทำงานร่วมกัน ฝึกการแสดงความคิดเห็น ฝึกความรับผิดชอบ

๓. เพื่อก่อให้เกิดความสามัคคี รักหมู่คณะ เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน เพราะการปฏิบัติกิจกรรมต้องทำงานเป็นกลุ่ม ต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ได้พบความสุข ความทุกข์ร่วมกัน เกิดความประทับใจซึ่งกันและกัน

๔. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความแปลกใหม่ เพราะการทำกิจกรรมร่วมกันต้องร่วมกัน ศึกษาค้นคว้า ค้นหาวิธีการที่ดีกว่า ทำให้ความคิดแตกฉาน พบเทคนิค วิธีการที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ ในการ พัฒนาผลงาน

๕. เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีทางเลือก มีโอกาสแสดงออกตามแนวคิด ความสนใจของตนเอง มีโอกาสในการเลือกตามความต้องการ ความถนัด ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๖. เพื่อฝึกผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชุมชน และประเทศชาติ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพราะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีลักษณะเป็นสังคมเล็กที่จำลองจากสังคมใหญ่ มีกฎระเบียบ กติกา มีความรับผิดชอบทั้งในสิทธิหน้าที่ซึ่งเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการอยู่ร่วมกันในสังคมปกติ

๗. เพื่อช่วยให้ผู้สอนรู้จักผู้เรียนแต่ละคนดีขึ้น เพราะผลงานในการทำกิจกรรมของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้สอนเข้าใจผู้เรียนและประเมินคุณค่าคุณภาพของนักเรียนได้ดี และถูกต้องมากขึ้น รู้จักและเข้าใจความสนใจของผู้เรียน ความถนัดของผู้เรียน ช่วยให้ผู้สอนทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนที่ถูกต้อง และสามารถส่งเสริม สนับสนุน หรือแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนได้ถูกแนวทาง

๘. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพราะ พฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรม เป็นผลที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จของหลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษาว่าบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ มากน้อยเพียงใด หลักสูตรควร จะต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในส่วนใด

หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
๒. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
๓. บูรณาการกับชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ จินตนาการ ที่เป็นประโยชน์ และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
๕. จำนวนสมาชิกเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
๖. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
๗. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
๘. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ทั้งภาครัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๙. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินผลการผ่านช่วงชั้นเรียน

โครงสร้างและอัตราเวลาจัดกิจกรรม

ระดับประถมศึกษา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
เวลาเรียนรวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

** หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี)

ระดับมัธยมศึกษา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับมัธยมศึกษา					
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
๓. กิจกรรมชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	-	-	-
เวลาเรียนรวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-	-	-

** หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี)

การดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีวุฒิ

ภาวะทางอารมณ์ สังคม ศีลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

๑. กิจกรรมแนะแนว โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดบริการสนเทศ โดยจัดให้มีเอกสารเพื่อใช้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาภูมิภาวะทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว และการวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ

๓. จัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม

๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาทางการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

๒. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ทุกคน ได้ฝึกอบรมวิชาลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรื่องเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น

คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ ๒ และ ๓ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหา ธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- หมายเหตุ**
- เมื่อผู้เรียนผ่านการทดสอบในข้อ ๑ แล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือสำรอง
 - เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและผ่านการสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายดาวดวงที่ ๑ ๒ และ ๓ ตามลำดับ
 - สำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง (ฉบับที่ ๑๐) พ.ศ. ๒๕๒๒

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว

๒. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทักษะในทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว

๓. ลูกเสือเอก การฟังตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- หมายเหตุ** - เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก ตามลำดับ
- สำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ (ฉบับที่ ๑๓) พ.ศ. ๒๕๒๕

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. เครื่องหมายลูกเสือโลก (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑)
๒. เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒)
๓. เครื่องหมายลูกเสือหลวง (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ ๑๔) พ.ศ. ๒๕๒๘

ผลการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๑. รู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ - เนตรนารี
๒. เข้าใจความเป็นมาและวิวัฒนาการของลูกเสือ - เนตรนารี

๓. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญ อดทน เชื้อมั่นในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ไขปัญหา และทักษะในการทำงานร่วมกัน
๕. พัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจ และพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

๓. กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม ในระดับประถมศึกษา /กิจกรรมชุมนุมในระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชุมนุม วางแผนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยมีชุมนุมที่หลากหลายเหมาะสมกับเพศ วัย และความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการเรียนรู้ และค่ายวิชาการ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติ การบรรยายพิเศษ ดังตัวอย่างพอสังเขปต่อไปนี้

๓.๑ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางอารมณ์ ศีลธรรมและจริยธรรม จัดสอนจริยธรรมในห้องเรียน จัดให้มีการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทั้งทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในด้านวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา และศิลปะ

๓.๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาทุกช่วงชั้น โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน และการแก้ปัญหาทุกขั้นตอน

๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการทำงาน จัดกิจกรรมวันวิชาการโดยผู้เรียนมีโอกาสมือปฏิบัติจริง และฝึกทักษะการจัดการ

๓.๔ กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย เช่น ประเพณีไหว้ครู ประเพณีลอยกระทง

๓.๕ กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกคณะกรรมการนักเรียน โดยให้นำกระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในการร่วมวางแผนดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน

๓.๖ กิจกรรมคนดีของสังคม จัดให้มีการบรรยายให้ความรู้ เพื่อป้องกันปัญหาโรคติดต่อร้ายแรง ปัญหายาเสพติด ปัญหาวัยรุ่น ให้ความรู้เพื่อปลูกฝังให้เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี

๓.๗ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓.๘ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ให้บริการห้องพยาบาล มีบริการให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันโรคระบาดอย่างทันเหตุการณ์

๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรักใคร่ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใจมุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม กิจกรรมสำคัญได้แก่

กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสานศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสังคม

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนดังนี้

- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ ๑๐ ชั่วโมง)
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ ๑๕ ชั่วโมง)

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นำไปสอดแทรกในกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม และในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสอดแทรกในกิจกรรมชุมนุม ทั้งนี้การทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้ผู้เรียนรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมีการรับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งทั้งกิจกรรมในสถานศึกษาและกิจกรรมนอกสถานศึกษา

การพิจารณาอธิบายผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คณะครูทุกคนเป็นที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่สถานศึกษามอบหมายโดยมีบทบาทดังนี้

๑. ประเมินทิศเข้าสู่เรียนให้เข้าใจเป้าหมาย วิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. เลือกตั้งคณะกรรมการการดำเนินกิจกรรม
๓. ส่งเสริมการจัดทำแผนงาน / โครงการ โดยให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นใน

การจัดทำแผนงานโครงการ และปฏิทินปฏิบัติงาน

๔. ประสานงาน และอำนวยความสะดวกในด้านทรัพยากรตามความเหมาะสม
๕. ให้คำปรึกษา ดูแล ติดตามการจัดกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามแผนงานด้วย

ความเรียบร้อย และปลอดภัย

๖. ประเมินผลการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
๗. สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมต่อหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินการของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดนโยบาย
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน
๓. สำรวจความสนใจของผู้เรียนและความพร้อมของสถานศึกษา
๔. กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. วางแผนร่วมกันระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนงานโครงการและปฏิทินปฏิบัติงาน
๖. ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด
๗. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๘. สรุป รายงานผล

บทที่ ๕

การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะ สำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

หลักการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่เน้นผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีความเป็นไทย และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม คิดเป็นองค์รวม และร่วมมือกัน พัฒนาสังคมไทย การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงได้กำหนดแนวดำเนินการเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนให้ถึงศักยภาพสูงสุด คือ ผู้เรียนได้ พัฒนาตนเอง ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง ภาคภูมิใจในผลการ ปฏิบัติ

๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดชีวิตจริงของผู้เรียนเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการคิดเชิงระบบ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีรูปแบบการคิดของตนเอง ค้นพบตนเอง

๓. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล และหลักการเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๔. จัดประสบการณ์โดยใช้คุณธรรมนำความรู้ บูรณาการคุณธรรมในการจัดประสบการณ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ถือว่าครูทุกคนมีหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้ประพฤติตนยึดหลักคุณธรรม และพัฒนาตนให้มีค่านิยมอันพึงประสงค์

๕. จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูพร้อมให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นว่า ตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา ไม่ด้านใดก็ด้านหนึ่งหรือหลายด้านพร้อมกัน

๖. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยง หรือบูรณาการทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากที่สุด

๗. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์ และสภาพท้องถิ่น โดยใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๘. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ กระบวนการกลุ่ม

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณา

ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๑. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๑.๑ บทบาทของผู้สอน

- ๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- ๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- ๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๑.๒ บทบาทของผู้เรียน

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- ๒) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- ๓) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- ๔) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

การส่งเสริมการเรียนรู้

ปัจจัยสำคัญที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือการพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุน ของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่จะเอื้อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สำหรับแนวปฏิบัติในการส่งเสริมการเรียนรู้ และ

สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา ได้กำหนดแนวในการส่งเสริมการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

๑. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการใช้หลักสูตร การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการใช้หลักสูตรเป็นหน้าที่โดยตรงของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาที่จะต้องร่วมมือกัน โดยยึดเป้าหมาย หลักการ และจุดเน้นต่าง ๆ ของหลักสูตรเป็นหลักในการดำเนินการ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. การจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด และมุมหนังสือ หรือแหล่งวิชาที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และความชำนาญ โดยเฉพาะห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งเพราะเป็นแหล่งที่รวบรวมองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้ยังจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในรูปของศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีต่าง ๆ

๓. การจัดให้มีบริเวณสำหรับผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้คิด ได้ทำ ได้แสดงออก ได้เรียนรู้เอง และค้นพบความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

๔. การจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเน้นการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อผู้เรียนจะได้มีโอกาสที่จะสัมผัสกับชีวิตจริงนอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน ได้พบปะกับผู้คน ผู้รู้ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นเพื่อจะได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มากขึ้น มีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น เรียนรู้ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ไม่จำกัดว่าจะต้องเรียนรู้จากผู้สอนในสถานศึกษาเท่านั้น

๕. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การวิจัยเป็นกระบวนการที่ควบคู่กับกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกที่นำไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และสามารถใช้กระบวนการการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังเป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๖. การจัดเครือข่ายวิชาการ ผู้สอนนับว่ามีส่วนสำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ สถานศึกษาจึงจัดให้มีเครือข่ายเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้ได้รับความรู้ และแนวคิดใหม่ ๆ ที่หลากหลาย และกว้างขวาง ที่สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ จากผู้สอนในสถานศึกษาเดียวกัน และสถานศึกษาอื่น ๆ ตลอดจนชมรมวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

บทที่ ๖

การวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำขึ้นภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บริบทของสภาพชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษา เพื่อใช้จัดในการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และพลโลก จากความมูลเหตุดังกล่าว การวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงต้องปฏิบัติตามข้อกำหนดการประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลัก ซึ่งการดำเนินการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการดังต่อไปนี้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่าง

หลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- (๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน

ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงคุณภาพและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลขโดยให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่าน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๓ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๔ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

๑.๒ ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

๒.๑ แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนใช้บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน สำหรับการพิจารณาตัดสินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นรายห้องเรียน เอกสารบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ใช้บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนแต่ละรายวิชา
- ใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ รายงาน และรับรองข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๒ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลผลการเรียนรายวิชา และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนแต่ละคน ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านระดับชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งข้อมูลด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนที่บ้านและสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นเอกสารรายบุคคล เพื่อใช้สำหรับสื่อสารให้ผู้ปกครองของผู้เรียนแต่ละคนได้รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แบบรายงานประจำตัวนักเรียน นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- รายงานผลการเรียน ความประพฤติ และพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ
- ใช้เป็นเอกสารสื่อสาร ประสานงาน เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาและปรับปรุง

แก้ไขผู้เรียน

- เป็นเอกสารหลักฐานสำหรับตรวจสอบ ยืนยัน และรับรองผลการเรียนและพัฒนาการต่างๆ ของผู้เรียน

๒.๓ ระเบียบสะสม เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เป็นรายบุคคล โดยจะบันทึกข้อมูลของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวทางการศึกษาและการประกอบอาชีพของผู้เรียน
- ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงบุคลิกภาพ ผลการเรียนรู้และการปรับตัวของผู้เรียน
- ใช้ติดต่อสื่อสาร รายงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง
- ใช้เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง และยืนยันคุณสมบัติของผู้เรียน

๒.๔ ใบรับรองผลการเรียน เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นเอกสารสำหรับรับรองความเป็นนักเรียนหรือผลการเรียนของผู้เรียนเป็นการชั่วคราวตามที่ผู้เรียนร้องขอ ทั้งกรณี que ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาและเมื่อจบการศึกษาไปแล้วนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- รับรองความเป็นนักเรียนของสถานศึกษาที่เรียนหรือเคยเรียน
- รับรองและแสดงความรู้ วุฒิการศึกษาของผู้เรียน
- ใช้เป็นหลักฐานแสดงคุณสมบัติของผู้เรียนในการสมัครเข้าศึกษาต่อ สมัครเข้าทำงาน หรือเมื่อมีกรณีอื่นใดที่ผู้เรียนแสดงคุณสมบัติเกี่ยวกับวุฒิความรู้ หรือสถานการณ์เป็นผู้เรียนของตน
- เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง ยืนยันการใช้สิทธิความเป็นผู้เรียน หรือการได้รับการรับรองจากสถานศึกษา

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคัน และขอกลับเข้ารับการศึกษต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรม อาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่อง ในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์พิจารณาดำเนินการ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ
 ๒. พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์
 ๓. พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติจริง
 ๔. ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนขอไปศึกษาบางรายวิชาในสถานศึกษา/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
 ๕. การเทียบโอนผลการเรียนให้คณะกรรมการการเทียบโอนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จำนวน ๕ คน เป็นผู้ดำเนินการ
 ๖. การเทียบโอนให้ดำเนินการดังนี้
 - ๖.๑ กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น ให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิตที่มีตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน
 - ๖.๒ กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน
 - ๖.๓ กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน
- ทั้งนี้ วิธีการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

บทที่ ๗

การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

กระบวนการในการบริหารจัดการนำหลักสูตรไปใช้ถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญเป็นอย่างมากที่จะช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาบรรลุผลสูงสุด ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้กำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในทุก ๆ ส่วน และทุกระดับ เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมายของหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การบริหารหลักสูตร การประเมินผล และแนวปฏิบัติของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพความต้องการของหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ กำหนดแนวทางการบริหารจัดการไว้ ๓ ขั้นตอน ๗ ภารกิจ ดังนี้

แนวทางการบริหารจัดการ

ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๑ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

๑.๑ สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน

พ. ศ. ๒๕๕๒

๑.๓ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่าย ได้รับทราบ และความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

๑.๔ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๑.๕ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๖ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๒ จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา

- ๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๒ กำหนดปรัชญา และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๓ กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรแต่ละรายชั้น และจัดสรรส่วนเวลาเรียน
- ๒.๔ กำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มวิชา
- ๒.๕ กำหนดสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๖ กำหนดสื่อการเรียนรู้
- ๒.๗ กำหนดการวัดและประเมินผล

ภารกิจที่ ๓ การวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

- ๓.๑ การบริหารการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
- ๓.๒ การบริหารการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภารกิจที่ ๔ ปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรตามภารกิจที่ ๒ และภารกิจที่ ๓ ที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ ๓ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

ภารกิจที่ ๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- ๕.๑ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการภายในสถานศึกษา
- ๕.๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการจากภายนอกสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๖ สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

- ๖.๑ สถานศึกษาสรุปผลการดำเนินการ และเขียนรายงาน
- ๖.๒ สรุปผลการดำเนินงานรูปแบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๗ ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

๗.๑ สถานศึกษานำผลการดำเนินการ ปัญหา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

๗.๒ สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้เกิดประโยชน์มากขึ้น

คณะผู้จัดทำหลักสูตร

คณะที่ปรึกษา

๑. บาทหลวงดร.เอกชัย ชินโคตร	ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
๒. ชิสเตอร์จำเนียร บุญทัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
๓. นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๔. นายสมบัติ พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป
๕. นางพิศมัย นพคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจิตตภาภิบาลและส่งเสริมวินัย
๖. นางกริตพร นวลเท่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร
๗. นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒. นางสาวดวงใจ แสนกล้า	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. นางสมพิศ หมวดประโคน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. นางสาววรลักษณ์ กิรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๕. นางปาริชาติ วาปีโส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๖. นายสมจิตร เวียงใต้	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. นายวิรัช หมวดประโคน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
๘. นางอุไรวรรณ ธนุสร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ
๙. นางสาวภาวิณี วรรณทวี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จัดพิมพ์/ออกแบบรูปเล่ม

๑. นางสาวรพีพร จำปาพันธ์	ฝ่ายวิชาการ
--------------------------	-------------