



# รายงานผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567

โครงการห้องเรียนโปรแกรม ICEP

**(Intensive Communicative English Program)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

## คำนำ

โครงการห้องเรียนพิเศษ Intensive Communicative English Program (ICEP) จัดทำขึ้นโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติได้

โครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในด้านการใช้ภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้นในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษที่จัดให้มีการเรียนการสอนจำนวน 5 คาบต่อสัปดาห์ โดยครูเจ้าของภาษา เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน การดำเนินโครงการได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด หวังเป็นอย่างยิ่งว่าโครงการนี้จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนทุกคน

นางสาวกรรณิการ์ กรุ่มรัมย์

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

| เรื่อง                                                                     | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                       | ก    |
| สารบัญ                                                                     | ข    |
| สรุปแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม                                               |      |
| - สรุปวิธีดำเนินการ (ที่ปฏิบัติจริง)                                       | 1    |
| - สรุปวิธีการติดตาม/เครื่องมือการประเมินผลการปฏิบัติงาน                    | 2    |
| - สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ                                 | 3    |
| - จุดเด่นของแผนงาน / โครงการ /กิจกรรมครั้งนี้                              | 3    |
| - สรุปผลในภาพรวม                                                           | 3    |
| ภาคผนวก                                                                    |      |
| - แผนโครงการจัดกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ ICEP                                  | 6    |
| - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 ห้องเรียน ICEP      | 15   |
| - ผลสรุปประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 ห้องเรียน ICEP | 22   |
| - ผลสรุปประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 ห้องเรียน ICEP     | 23   |
| - ผลสรุปประเมินสมรรถนะชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 ห้องเรียน ICEP                | 25   |
| - กราฟแสดงผลการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษา (CEFR)                         | 26   |
| - ประมวลภาพการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ICEP                               | 28   |

**สรุป แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์**  
**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567**

\*\*\*\*\*

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม..... ห้องเรียนพิเศษ (ICEP)..... ฝ่าย..... วิชาการ.....  
 ตอบสนองแผนพัฒนาโรงเรียน:พันธกิจข้อที่ 2 ยุทธศาสตร์ข้อที่ 2.4 เป้าหมายข้อที่ 2.....  
 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สมศ.รอบสี่: มาตรฐานที่ 13 ประเด็นที่ -.....  
 ตอบสนองมาตรฐานของโรงเรียน : มาตรฐานที่ 1.3 ตัวบ่งชี้ที่ -.....  
 สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ : 2,3.....

1. ผู้รับผิดชอบ นางสาวกรรณิการ์ กรุ่มรัมย์
2. ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา
3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ ร้อยละ 85 ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

3.3.1 ร้อยละ 70 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไป

3.1.2 ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่าน คิด วิเคราะห์ และสมรรถนะ ร้อยละ 90

#### 4. สรุปวิธีดำเนินการ (ที่ปฏิบัติจริง)

การจัดทำและขออนุมัติการจัดกิจกรรม โดยมีการประชุมครูเพื่อชี้แจงการดำเนินงานและหลักสูตรการเรียน แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนในแต่ละระดับชั้น ประชุมคณะกรรมการมอบหมายหน้าที่ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติประสานงานกับหัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อจัดเตรียมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน แต่ละระดับชั้นตามที่ได้รับมอบหมาย เน้นการสนทนาภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรการศึกษาห้องเรียนพิเศษ ICEP จัดทำสื่อการเรียนการสอน ใบงานตามแผนการจัดประสบการณ์ ประชุมคณะกรรมการเพื่อเป็นการกระจายกระบวนการทำงานในการกำกับ ติดตาม ชี้แจงตัวชี้วัดความสำเร็จ และรับทราบปัญหาในการพัฒนาและส่งเสริมต่อไป ซึ่งจะใช้แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการห้องเรียนพิเศษ ICEP สรุปผลการประเมินการจัด

กิจกรรมการสอนตามโครงการห้องเรียนพิเศษ ICEP รายงานผลการนำเสนอ และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

## 5. งบประมาณ

### สรุปกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ ICEP ประจำปีการศึกษา 2567

| ลำดับที่ | รายการ    | รายรับ | รายจ่าย | คงเหลือ |
|----------|-----------|--------|---------|---------|
| 1        | กระดาษ A4 | 100    |         | 100     |
| รวม      |           | 100    |         | 100     |

## 6. วิธีการติดตาม/เครื่องมือการประเมินผลการปฏิบัติงาน

### 6.1 เครื่องมือ

วิธีการติดตามการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ ICEP โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งสองภาคเรียน และแบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน แบบประเมินสมรรถนะและแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

### 6.2 วิธีติดตาม

- สังเกตการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง
- เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกห้องเรียน เพื่อเพิ่มทักษะให้นักเรียนมากขึ้น
- รวบรวมข้อมูลผลการเรียนและวิเคราะห์ข้อมูล
  - ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

### 6.1 แหล่งข้อมูล (ในภาคผนวก)

- แผนงาน กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ
- บันทึกข้อความ เสนอขออนุมัติงบประมาณจัดกิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ
- รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ครั้งที่ 1
- คำสั่งแต่งตั้งการดำเนินงานของบุคลากร
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ICEP ป.1-6
- สรุปผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ICEP ป.1-6

## 7. สรุปผลการดำเนินงาน

| ที่ | ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของ<br>โครงการ                                                            | สภาพความสำเร็จ |          | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                 | บรรลุ          | ไม่บรรลุ |                                                                                                                                                                                         |
| 1   | ร้อยละ 70 ผลสัมฤทธิ์<br>ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่<br>มีผลการเรียน 3 ขึ้นไป                  | ✓              |          | จากการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการ<br>เรียนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ICEP<br>ระดับชั้นป.1-6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า<br>นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิด<br>เป็นร้อยละ 90.01              |
| 2   | ผู้เรียนผ่านการประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่าน<br>คิด วิเคราะห์ และสมรรถนะ ร้อย<br>ละ 90 | ✓              |          | ผลสรุปของแบบประเมินการอ่าน คิด<br>วิเคราะห์และการเขียนของนักเรียน<br>ห้องเรียนพิเศษ ICEP ระดับชั้นป.1-6 ปี<br>การศึกษา 2567 พบว่านักเรียนมีผลการ<br>ประเมินดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.82 |

## 8. สรุปผลในภาพรวม

### 8.1 จุดเด่นของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ครั้งนี้

1. นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นจากการที่ได้เรียนในหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ICEP และได้ร่วมกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนได้พัฒนาทักษะฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษให้สามารถใช้งานได้จริงและได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษาโดยตรง
3. สร้างประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างอย่างมีระเบียบ

### 8.2 จุดที่ควรพัฒนาของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ครั้งนี้

1. ระยะเวลาในการดำเนินงานอาจจะน้อยกว่าที่วางแผนไว้ จึงทำให้การเรียนการสอนไม่ครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน

### 8.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ครั้งต่อไป

1. กิจกรรมที่สร้างสรรค์และพัฒนาด้านทักษะทางภาษาที่ดีมากๆ

ลงชื่อ.....

(นางสาวกรรณิการ์ กรุ่มรัมย์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

**หมายเหตุ** ได้แนบเอกสารหลักฐานประกอบการประเมินมาพร้อมกันนี้แล้ว

**สรุปผลการพิจารณา**

- ☐ เห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปในปีการศึกษาหน้า
- ☐ ไม่สมควรให้ดำเนินการต่อ เนื่องจาก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ทั้งนี้ให้นำผลการประเมิน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และการทำงาน โดยพิจารณาวัตถุประสงค์ เป้าหมายการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ลงชื่อ .....

(บาทหลวง ดร.จักรี พันธุ์สมบัติ)

ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

# ภาคผนวก



ลำดับที่.....ปีการศึกษา.....2567.....

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม.....ห้องเรียนพิเศษ Intensive Communicative English Program (ICEP).....

หน่วยงานที่รับผิดชอบ.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....ฝ่าย.....วิชาการ.....

ตอบสนองแผนพัฒนาโรงเรียน:พันธกิจข้อที่.....2,7.....ยุทธศาสตร์ข้อที่.....3,13.....เป้าหมายข้อที่.....2,5,7.....

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สมศ.รอบ 5: มาตรฐานที่.....2,3.....ประเด็นที่.....2,1, 2,4, 2,6, 3,1-3,3.....

ตอบสนองมาตรฐานของโรงเรียน : มาตรฐานที่.....2,3,4.....ตัวบ่งชี้ที่.....2,1, 2,4, 2,6, 3,1-3,3.....

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ .....

ลักษณะโครงการ ☐ ประจำ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

## 1.หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ คนในสังคมจำเป็นต้องมีการเรียนรู้ตลอดเวลา การปฏิรูปการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นการเตรียมเยาวชนให้มีความสามารถในการปรับตัวก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นรอบตัวอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมและเทคโนโลยีต่างๆ รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมการรักษาสันติภาพ การประหยัดพลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นผู้พร้อมและมีความสามารถในการแข่งขัน ภาษาจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพราะเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ และการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมใช้กันเป็นอันมาก การที่นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดีนับเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษที่เข้ามามีบทบาทในการ สื่อสาร การค้นคว้าหาความรู้ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตซึ่งกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศจัดดำเนินโครงการห้องเรียนพิเศษ Intensive Communicative English Program (ICEP) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คาบเรียนต่อสัปดาห์โดยเจ้าของภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้จัดทำ โครงการห้องเรียนพิเศษ Intensive Communicative English Program (ICEP) ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารในระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการห้องเรียนพิเศษ ICEP มีผลการทดสอบ Common European Framework of Reference for Language (CEFR) อยู่ในระดับ B1 ร้อยละ 72 ขึ้นไป
- 2.3. เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ มีศักยภาพในเวทีการแข่งขันตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ จนถึงระดับนานาชาติ และเป็นสมาชิกประชาคมโลก ได้อย่างเท่าเทียมและก้าวสู่ความเป็นสากลอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทุกวันจำนวน 5 คาบต่อสัปดาห์
- 3.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 70
- 3.1.3 ผู้ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่าน คิด วิเคราะห์ และสมรรถนะ ร้อยละ 90
- 3.1.4 ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศร้อยละ 85
- 3.1.5 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3.2.2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน
- 3.2.3 นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร
- 3.2.4 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สะท้อนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง ทบทวนประเมินตนเองเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### 3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 3.3.1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไปร้อยละ 70
- 3.3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบ CEFR อยู่ในระดับ B1 ขึ้นไปร้อยละ 80
- 3.3.3 นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์การส่งเสริมศักยภาพ ด้านภาษาอังกฤษ ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่องร้อยละ 90
- 3.3.4 ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่าน คิด วิเคราะห์และสมรรถนะร้อยละ 90
- 3.3.5 นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ICEP มีผลการแข่งขันภาษาอังกฤษในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศร้อยละ 50

### 4. งบประมาณ

- 4.1 งบโรงเรียน.....บาท                      4.2 งบโครงการเรียนฟรี.....-
- 4.3 งบจัดหา.....บาท
- รวมเป็นเงิน..... บาท

### 5. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

### 6. เครื่องมือการติดตามและประเมินผล

- 6.1 แบบทดสอบสัมฤทธิ์ทางการเรียนของของนักเรียนในโครงการ ICEP ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2
- 6.2 แบบทดสอบความสามารถทางด้านภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (CEFR)
- 6.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในโครงการ ICEP ต่อการจัดการเรียนการสอน
- 6.4 แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา
- 6.5 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในโครงการ ICEP ต่อการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งในโรงเรียนและนอกสถานที่
- 6.6 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในโครงการ ICEP ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันทางวิชาการระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับสากล

6.7 แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของนักเรียนในโครงการ ICEP

## 7. รายละเอียดกิจกรรม ระยะเวลาการดำเนินการและงบประมาณ

| ที่ | กิจกรรม                                                                                            | มาตรฐาน<br>ที่ | ระยะเวลา<br>ดำเนินการ | ผู้รับผิดชอบ               | งบประมาณ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|----------------------------|----------|
| 1   | กิจกรรมการเรียนการสอนตาม<br>โครงการห้องเรียนพิเศษ ICEP                                             | 1,3            | ตลอดปี<br>การศึกษา    | นางสาวชนนิกานต์ ทองพา      |          |
| 2   | กิจกรรม English Camp<br>สำหรับโครงการห้องเรียนพิเศษ<br>ICEP                                        | 1,3            | ภาคเรียนที่ 1         | นางสาวนริศรา พงษ์ไธสง      |          |
| 3   | กิจกรรมการวัดระดับ<br>ความสามารถทางภาษาเพื่อ<br>เทียบเคียงผลกับมาตรฐานสากล<br>ของสหภาพยุโรป (CEFR) | 1,3            | ตลอดปี<br>การศึกษา    | นางสาวกรรณิการ์ กรุ่มรัมย์ |          |

## 8. การประเมินผล

| กิจกรรม                                                                                   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                       | เครื่องมือที่ใช้                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. กิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการห้องเรียนพิเศษ ICEP                                     | . นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 90                   | - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>- แบบประเมินความพึงพอใจ<br>- แบบประเมินสมรรถนะ          |
| 2. กิจกรรม English Camp สำหรับโครงการห้องเรียนพิเศษ ICEP                                  | นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่องร้อยละ 90 | - แบบทดสอบ<br>- แบบประเมินความพึงพอใจ                                              |
| 3. กิจกรรมการวัดระดับความสามารถทางภาษาเพื่อเทียบเคียงผลกับมาตรฐานสากลของสหภาพยุโรป (CEFR) | . นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบ CEFR อยู่ในระดับ B1 ขึ้นไป ร้อยละ 80                         | - แบบประเมินผลการทดสอบ CEFR<br>- แบบสรุปผลการทดสอบ CEFR<br>- แบบประเมินความพึงพอใจ |

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการห้องเรียนพิเศษ ICEP มีผลการทดสอบ Common European Framework of Reference for Language (CEFR) อยู่ในระดับ B1

9.3 นักเรียนมีความรู้ คุณลักษณะ สมรรถนะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### วิธีการดำเนินการ

|                   |                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กิจกรรม           | กิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการห้องเรียนพิเศษ ICEP                                               |
| โครงการ           | ห้องเรียนพิเศษ Intensive Communicative English Program (ICEP)                                    |
| เป้าหมาย          | มีการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน<br>ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| กลยุทธ์           | ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความรู้และทักษะที่จำเป็นเป็นไปตามหลักสูตร สู่ความเป็นเลิศ        |
| ระยะเวลาดำเนินงาน | ตลอดปีการศึกษา                                                                                   |
| ผู้รับผิดชอบ      | นางสาวชนนิกานต์ ทองพา                                                                            |

| ที่ | ขั้นตอนกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                         | ระยะเวลาดำเนินการ | ผู้รับผิดชอบ                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>ขั้นวางแผน (P : PLAN)</b><br><br>1.1 การจัดทำและขออนุมัติการจัดกิจกรรม<br>1.1.1 ประชุมครูเพื่อชี้แจงการดำเนินงานและ<br>หลักสูตรการเรียน<br><br>1.1.2 แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนในแต่ละ<br>ระดับชั้น<br><br>1.2 ประชุมคณะกรรมการมอบหมายหน้าที่<br>1.2.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ | เมษายน 2567       | นางสาวกรรณิการ์ กรุ่มรัมย์<br>นางสาวนริศรา พุงไธสง<br>นางสาวชนนิกานต์ ทองพา |
| 2   | <b>ขั้นดำเนินการ (D : DO)</b><br><br>ดำเนินโครงการต่างๆตามแผนที่วางไว้                                                                                                                                                                                                                 | ตลอดปีการศึกษา    |                                                                             |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|
|   | <p>2.1 ประสานงานกับหัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อจัดเตรียมการเรียนการสอน</p> <p>2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน แต่ละระดับชั้นตามที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้</p> <p>2.2.1 เน้นการสนทนาภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา</p> <p>2.2.2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรการศึกษาห้องเรียนพิเศษ ICEP</p> <p>2.2.3 จัดทำสื่อการเรียนการสอน ใบงานตามแผนการจัดประสบการณ์</p> |                |                       |
| 3 | <p><b>ขั้นตรวจสอบติดตามประเมินผล</b></p> <p>(C : CHECK)</p> <p>3.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อเป็นการกระจายกระบวนการทำงานในการกำกับ ติดตาม ชี้แจงตัวชี้วัดความสำเร็จ และรับทราบปัญหาในการพัฒนาและส่งเสริมต่อไป</p> <p>3.2 แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการห้องเรียนพิเศษ ICEP</p> <p>3.3 สรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมการสอนตามโครงการห้องเรียนพิเศษ ICEP</p>                           | ตลอดปีการศึกษา |                       |
| 4 | <b>ขั้น/รายงานปรับปรุงพัฒนา (A : ACT)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ตลอดปีการศึกษา | นางสาวชนนิกานต์ ทองพา |

|   |                                                                                                                                                           |                |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|   | 4.1 รายงานผลการนำเสนอ และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป                                                                                     |                |  |
| 5 | <p>ขั้นการนำเสนอผลการดำเนินการ<br/>(A: Achievement)</p> <p>5.1 สรุปผลการดำเนินงานผ่านทางเว็บไซต์<br/>โรงเรียน</p> <p>5.2 จัดทำเอกสารวารสาร และเผยแพร่</p> | ตลอดปีการศึกษา |  |

# รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้

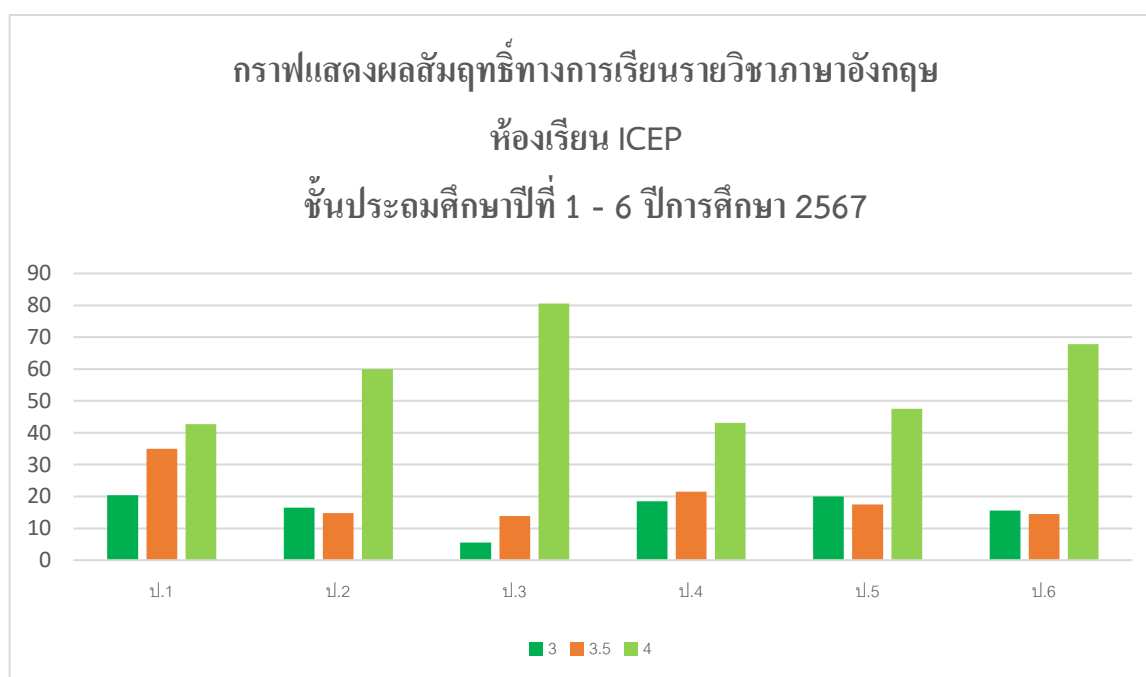
## ภาษาต่างประเทศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีระดับเกรด 3 ขึ้นไป

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ห้องเรียน ICEP

| ระดับชั้น             | จำนวน<br>นักเรียน | เกรด<br>3 | คิดเป็น<br>ร้อยละ | เกรด<br>3.5 | คิดเป็น<br>ร้อยละ | เกรด<br>4 | คิดเป็น<br>ร้อยละ | รวม | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------------------|-------------------|-----------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|-------------------|-----|---------------|
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 103               | 21        | 20.38             | 36          | 34.95             | 44        | 42.71             | 101 | 98.05         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | 115               | 19        | 16.52             | 17          | 14.78             | 69        | 60.00             | 105 | 91.30         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 108               | 6         | 5.56              | 15          | 13.89             | 87        | 80.56             | 108 | 100           |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 65                | 12        | 18.46             | 14          | 21.53             | 28        | 43.07             | 54  | 83.07         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | 80                | 16        | 20.00             | 14          | 17.50             | 38        | 47.50             | 49  | 61.25         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 90                | 14        | 15.56             | 13          | 14.44             | 61        | 67.78             | 88  | 97.78         |
| รวม                   | 561               | 88        | 15.68             | 109         | 19.42             | 327       | 58.28             | 505 | 90.01         |

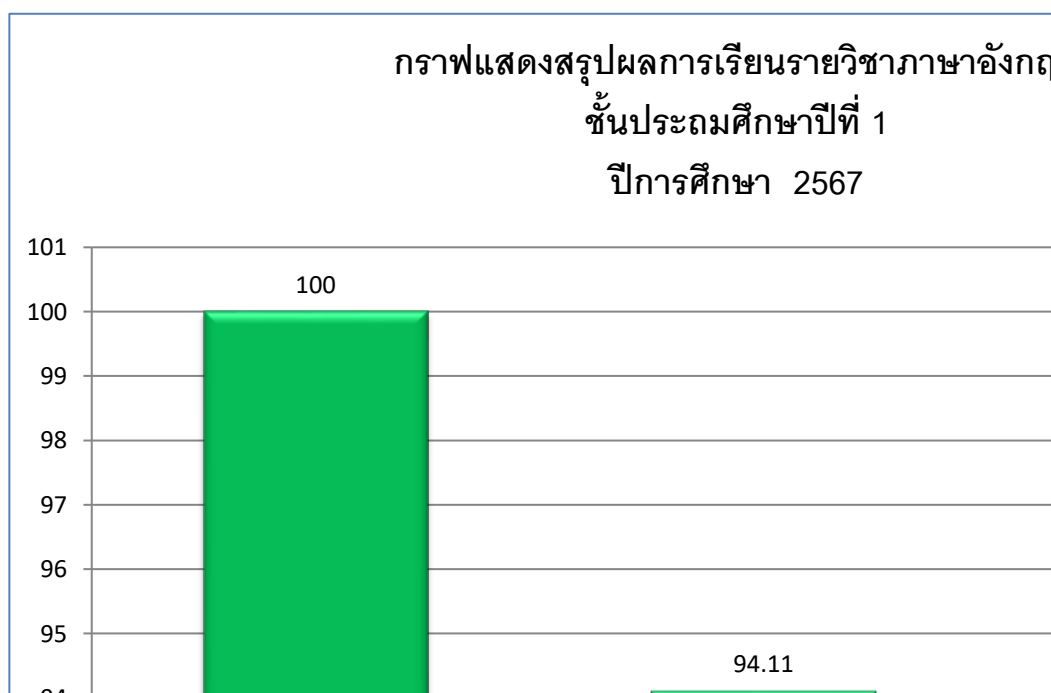
จากตารางพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ป.1-6 มีผลการเรียนดีระดับ 3 ขึ้นไป ระดับผลการเรียน 4 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.28 รองลงมาคือระดับผลการเรียน 3.5 คิดเป็นร้อยละ 19.42 และ ระดับผลการเรียน 3 คิดเป็นร้อยละ 15.68



ตารางที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

| ระดับชั้น               | จำนวน<br>นักเรียน | เกรด<br>3 | คิดเป็น<br>ร้อยละ | เกรด<br>3.5 | คิดเป็น<br>ร้อยละ | เกรด<br>4 | คิดเป็น<br>ร้อยละ | รวม | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------------|-------------------|-----------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|-------------------|-----|---------------|
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 | 34                | 4         | 11.76             | 16          | 47.05             | 14        | 14.17             | 34  | 100           |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 | 34                | 11        | 32.35             | 12          | 35.29             | 9         | 26.47             | 32  | 94.11         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 | 35                | 6         | 17.14             | 8           | 22.85             | 21        | 60.00             | 35  | 100           |
| รวม                     | 103               | 21        | 20.38             | 36          | 34.95             | 44        | 42.71             | 101 | 98.05         |

จากตารางที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง ป. 1/4 และ ป. 1/6 มีผลการเรียนดีระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 แต่ผลสัมฤทธิ์ ห้อง ป. 1/5 มีผลการเรียนดีระดับ 3 ขึ้นไปน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.11



ตารางที่ 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

| ระดับชั้น               | จำนวน<br>นักเรียน | เกรด<br>3 | คิดเป็น<br>ร้อยละ | เกรด<br>3.5 | คิดเป็น<br>ร้อยละ | เกรด<br>4 | คิดเป็น<br>ร้อยละ | รวม | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------------|-------------------|-----------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|-------------------|-----|---------------|
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 | 38                | 5         | 13.15             | 5           | 13.15             | 28        | 73.68             | 38  | 100           |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 | 37                | 7         | 18.91             | 7           | 18.91             | 17        | 45.94             | 31  | 83.78         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 | 40                | 7         | 17.50             | 5           | 12.50             | 24        | 60.00             | 36  | 90.00         |
| รวม                     | 115               | 19        | 16.52             | 17          | 14.78             | 69        | 60.00             | 105 | 91.30         |

จากตารางที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง ป. 2/5 มีผลการเรียนดีระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 แต่ผลสัมฤทธิ์ ห้อง ป. 2/6 มีผลการเรียนดีระดับ 3 ขึ้นไปน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.78



ตารางที่ 3 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

| ระดับชั้น               | จำนวน<br>นักเรียน | เกรด<br>3 | คิดเป็น<br>ร้อยละ | เกรด<br>3.5 | คิดเป็น<br>ร้อยละ | เกรด<br>4 | คิดเป็น<br>ร้อยละ | รวม | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------------|-------------------|-----------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|-------------------|-----|---------------|
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/6 | 37                | 2         | 5.40              | 5           | 13.51             | 30        | 81.09             | 37  | 100           |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/7 | 33                | 2         | 6.06              | 7           | 21.21             | 24        | 72.73             | 33  | 100           |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/8 | 38                | 2         | 5.26              | 3           | 7.89              | 33        | 86.85             | 38  | 100           |
| รวม                     | 108               | 6         | 5.56              | 15          | 13.89             | 87        | 80.56             | 108 | 100           |

จากตารางที่ 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง ป. 3/6 - ป. 3/8 มีผลการเรียนดีระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 แต่ผลสัมฤทธิ์ ห้อง ป.3/- มีผลการเรียนดีระดับ 3 ขึ้นไปน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 00.00



ตารางที่ 4 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

| ระดับชั้น               | จำนวน<br>นักเรียน | เกรด<br>3 | คิดเป็น<br>ร้อยละ | เกรด<br>3.5 | คิดเป็น<br>ร้อยละ | เกรด<br>4 | คิดเป็น<br>ร้อยละ | รวม | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------------|-------------------|-----------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|-------------------|-----|---------------|
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 | 34                | 9         | 26.47             | 6           | 17.64             | 10        | 29.41             | 25  | 73.52         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6 | 31                | 3         | 9.67              | 8           | 25.80             | 18        | 58.06             | 29  | 93.54         |
| รวม                     | 65                | 12        | 18.46             | 14          | 21.53             | 28        | 43.07             | 54  | 83.07         |

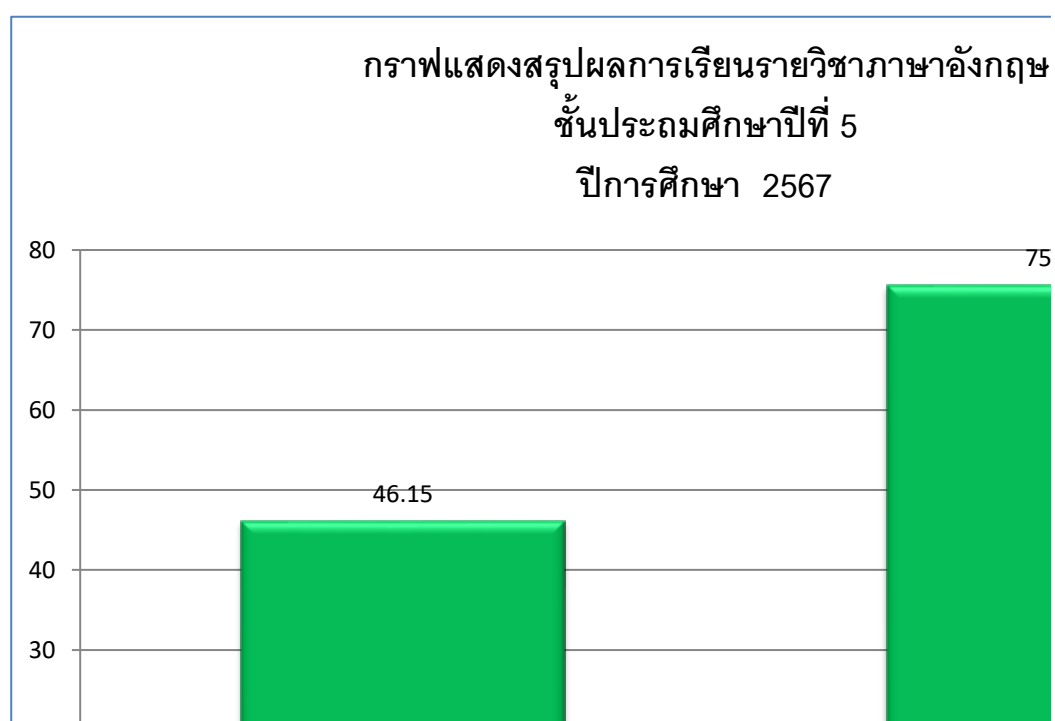
จากตารางที่ 4 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง ป. 4/6 และ ป. 4/8 มีผลการเรียนดีระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.54 แต่ผลสัมฤทธิ์ ห้อง ป. 4/5 มีผลการเรียนดีระดับ 3 ขึ้นไป น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.52



ตารางที่ 5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| ระดับชั้น               | จำนวน<br>นักเรียน | เกรด<br>3 | คิดเป็น<br>ร้อยละ | เกรด<br>3.5 | คิดเป็น<br>ร้อยละ | เกรด<br>4 | คิดเป็น<br>ร้อยละ | รวม | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------------|-------------------|-----------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|-------------------|-----|---------------|
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 | 39                | 9         | 23.07             | 9           | 23.07             | 9         | 23.07             | 18  | 46.15         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/7 | 41                | 7         | 17.07             | 5           | 12.19             | 29        | 70.73             | 31  | 75.60         |
| รวม                     | 80                | 16        | 20.00             | 14          | 17.50             | 38        | 47.50             | 49  | 61.25         |

จากตารางที่ 4 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง ป. 5/7 มีผลการเรียนดีระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.60 แต่ผลสัมฤทธิ์ ห้อง ป. 5/6 มีผลการเรียนดีระดับ 3 ขึ้นไปน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.15



ตารางที่ 6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| ระดับชั้น               | จำนวน<br>นักเรียน | เกรด<br>3 | คิดเป็น<br>ร้อยละ | เกรด<br>3.5 | คิดเป็น<br>ร้อยละ | เกรด<br>4 | คิดเป็น<br>ร้อยละ | รวม | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------------|-------------------|-----------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|-------------------|-----|---------------|
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 | 29                | 2         | 6.89              | 2           | 6.89              | 25        | 86.22             | 29  | 100           |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6 | 31                | 3         | 9.67              | 5           | 16.12             | 21        | 67.74             | 29  | 93.54         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7 | 30                | 9         | 30.00             | 6           | 20.00             | 15        | 50.00             | 30  | 100           |
| รวม                     | 90                | 14        | 15.56             | 13          | 14.44             | 61        | 67.78             | 88  | 97.78         |

จากตารางที่ 4 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง ป. 6/5 และ ป. 6/7 มีผลการเรียนดีระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 แต่ผลสัมฤทธิ์ ห้อง ป. 6/6 มีผลการเรียนดีระดับ 3 ขึ้นไป น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.54



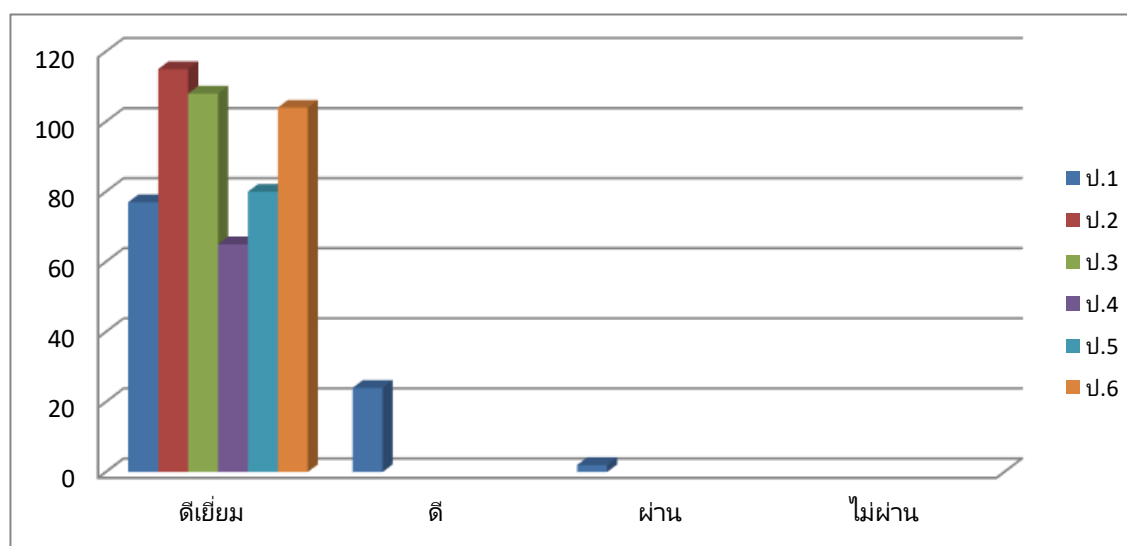
แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

| ชั้น          | ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |      |        |             |
|---------------|------------------------------------|------|--------|-------------|
|               | 3 = ดีเยี่ยม                       | 2=ดี | 1=ผ่าน | 0 = ไม่ผ่าน |
| ป.1           | 77                                 | 24   | 2      | -           |
| ป.2           | 115                                | -    | -      | -           |
| ป.3           | 108                                | -    | -      | -           |
| ป.4           | 65                                 | -    | -      | -           |
| ป.5           | 80                                 | -    | -      | -           |
| ป.6           | 104                                | -    | -      | -           |
| รวม           | 549                                | 24   | 2      | -           |
| คิดเป็นร้อยละ | 95.47                              | 4.17 | 0.36   | -           |

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม (3) ร้อยละ 95.47

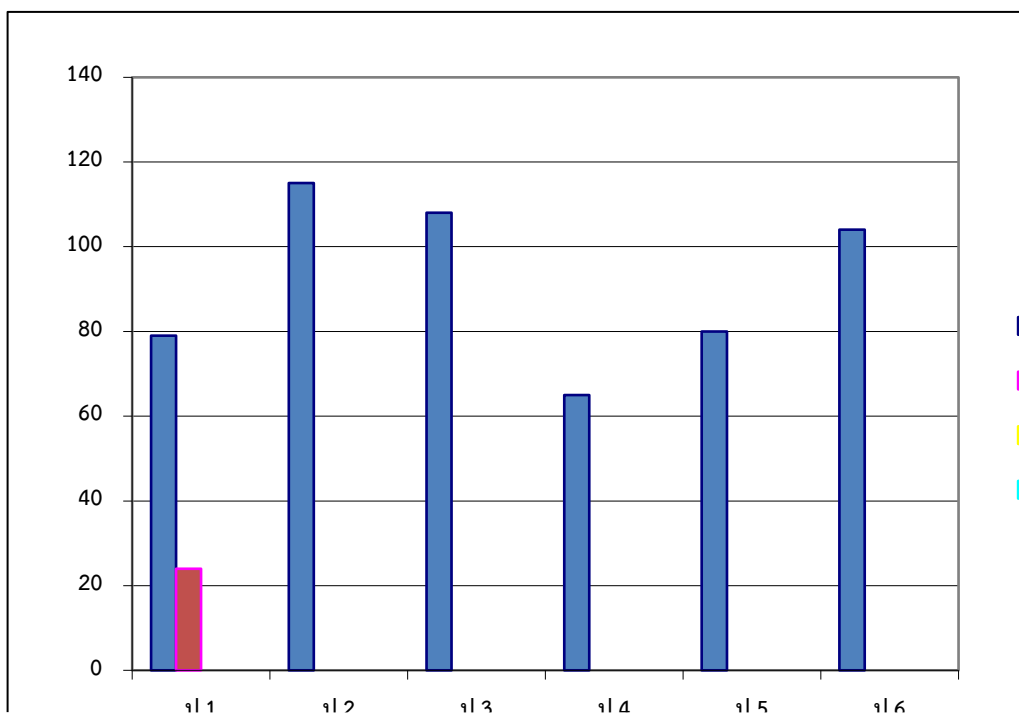
แบบบันทึกผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

| ชั้น          | ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน |      |        |             |
|---------------|--------------------------------------|------|--------|-------------|
|               | 3 = ดีเยี่ยม                         | 2=ดี | 1=ผ่าน | 0 = ไม่ผ่าน |
| ป.1           | 79                                   | 24   | -      | -           |
| ป.2           | 115                                  | -    | -      | -           |
| ป.3           | 108                                  | -    | -      | -           |
| ป.4           | 65                                   | -    | -      | -           |
| ป.5           | 80                                   | -    | -      | -           |
| ป.6           | 104                                  | -    | -      | -           |
| รวม           | 551                                  | 24   | -      | -           |
| คิดเป็นร้อยละ | 95.82                                | 4.18 | -      | -           |

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนทุกชั้นมีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม (3) คิดเป็นร้อยละ 95.82

## แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

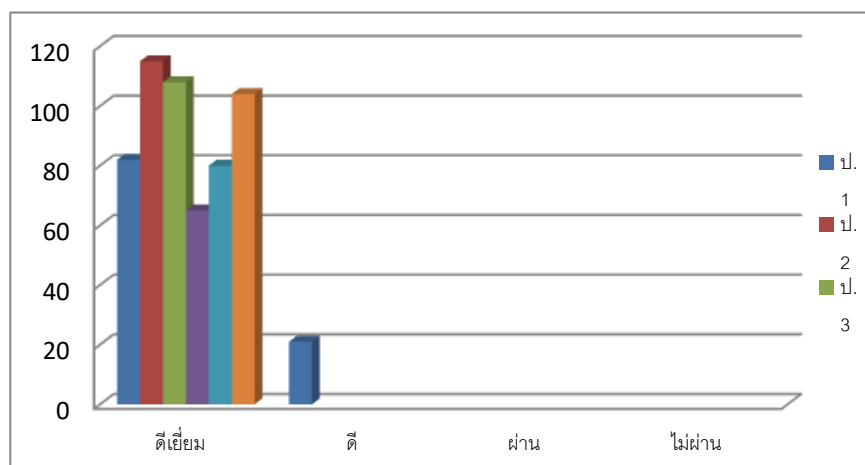
### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

| ชั้น          | ผลการประเมินสมรรถนะ |      |        |             |
|---------------|---------------------|------|--------|-------------|
|               | 3 = ดีเยี่ยม        | 2=ดี | 1=ผ่าน | 0 = ไม่ผ่าน |
| ป.1           | 82                  | 21   | -      | -           |
| ป.2           | 115                 | -    | -      | -           |
| ป.3           | 108                 | -    | -      | -           |
| ป.4           | 65                  | -    | -      | -           |
| ป.5           | 80                  | -    | -      | -           |
| ป.6           | 104                 | -    | -      | -           |
| รวม           | 554                 | 21   | -      | -           |
| คิดเป็นร้อยละ | 96.34               | 3.66 | -      | -           |

จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินสมรรถนะในระดับดีเยี่ยม (3) ร้อยละ 96.34

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

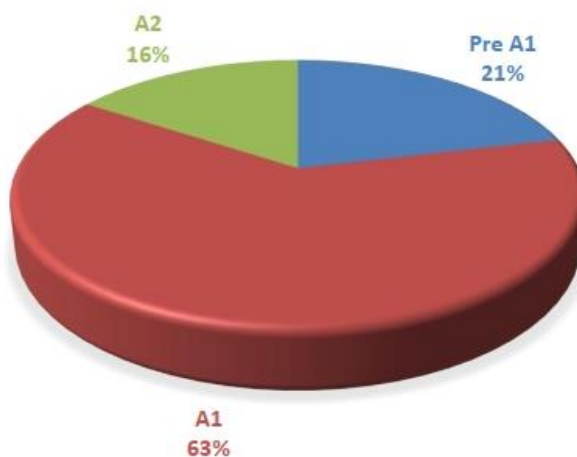


ผลการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาเพื่อเทียบเคียงผลกับมาตรฐานสากลของสหภาพยุโรป (CEFR)

**Marie Ausorn School**  
**English Placement Test CEFR Results 2024**  
**ICEP Program Prathom 3**

| ผลสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ (Placement Test Results) | จำนวน (คน) | คิดเป็น%      |
|--------------------------------------------------|------------|---------------|
| Pre A1                                           | 23         | 21.30         |
| A1                                               | 68         | 62.96         |
| A2                                               | 17         | 15.74         |
| B1                                               |            | 0.00          |
| สอบไม่สมบูรณ์ (Incomplete test)                  |            | 0.00          |
| ยังไม่เข้าสอบ                                    |            | 0.00          |
| <b>Total</b>                                     | <b>108</b> | <b>100.00</b> |

ผลสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ (PLACEMENT TEST RESULTS)

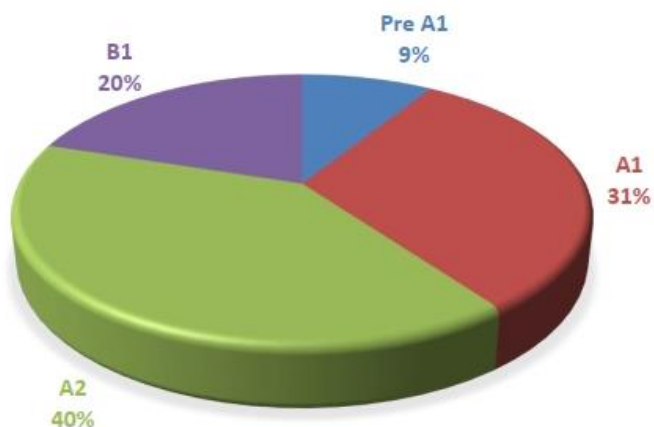


ผลการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาเพื่อเทียบเคียงผลกับมาตรฐานสากลของสหภาพยุโรป (CEFR)

**Marie Anusorn School**  
**English Placement Test CEFR Results 2024**  
**ICEP Program Prathom 6**

| ผลสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ (Placement Test Results) | จำนวน (คน) | คิดเป็น% |
|--------------------------------------------------|------------|----------|
| Pre A1                                           | 8          | 8.89     |
| A1                                               | 28         | 31.11    |
| A2                                               | 36         | 40.00    |
| B1                                               | 18         | 20.00    |
| สอบไม่สมบูรณ์ (Incomplete test)                  |            | 0.00     |
| ยังไม่เข้าสอบ                                    |            | 0.00     |
| Total                                            | 90         | 100.00   |

**ผลสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ (PLACEMENT TEST RESULTS)**



## ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ICEP



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ICEP



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนห้องป.3/6



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนห้องป.3/8



## ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนห้องป.2/5



ภาพกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ Marie English Camp





โรงเรียนมารีย์อัครสนธิ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

