



รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สู่สถานศึกษา

ฝ่ายประกันคุณภาพทางการศึกษาและบุคลากร



ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ



facebook

คำนำ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเข้าพระราชหฤทัยในความเป็นไปของเมืองไทยและคนไทย อย่างลึกซึ้งและกว้างไกล ได้ทรงวางรากฐานในการพัฒนาและช่วยเหลือประชาชนให้สามารถพึ่งตนเองได้มีความ “พออยู่พอกิน” และมีความอิสระที่จะอยู่ได้โดยไม่ต้องยัดยัดติดอยู่กับเทคโนโลยีและ ความเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์ ทรงวิเคราะห์ว่า หากประชาชนพึ่งตนเองได้แล้วก็จะมีส่วน ช่วยเหลือเสริมสร้างประเทศ โดยส่วนรวมได้ในที่สุด พระราชดำรัสที่สะท้อนถึงพระวิสัยทัศน์ในการ สร้างความเข้มแข็งในตนเองของประชาชนและสามารถ ทมาหากินให้พออยู่พอกินได้

ในสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งเกิดจากการถดถอยทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรงขึ้นนี้ จึงทำให้เกิด ความเข้าใจได้ชัดเจนในแนวพระราชดำริของ “เศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้ทรงคิดและตระหนักมาช้านาน หากเราไม่ได้พึ่งพายัดยัดติดอยู่กับกระแสจากภายนอกมากเกินไป จนได้ครอบงำความคิดใน ลักษณะแบบดั้งเดิมแบบไทยๆ ไปหมด มีแต่ความทะเยอทะยานบนรากฐานที่ไม่มั่นคงเหมือนลักษณะ ฟองสบู่ วิกฤตเศรษฐกิจเช่นนี้อาจไม่เกิดขึ้นหรือไม่ นักหนาสาหัสจนเกิดความเดือดร้อนกันถ้วนทั่ว เช่นนี้

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ สถานศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อที่จะให้ครู ซึ่งเป็นแม่พิมพ์ที่จะออกแบบในผลผลิตของผู้เรียนว่า จะให้ผู้เรียนซึ่งเป็นอนาคตที่มีคุณภาพของชาติจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักและวิธีการ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกับสามารถนำความรู้ที่มีไปปฏิบัติให้เกิดผลดีแก่ ตนเอง คนในครอบครัว และขยายผล ไปสู่ผู้เรียนและชุมชนได้ ดังนั้น ครู จึงต้องเป็นผู้ที่ตระหนักและ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสอนผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เกิดความตระหนักและนำความรู้ ทักษะต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มีความพอเพียงกับตนเอง ทำให้อยู่ได้ไม่ต้องเดือดร้อน มี สิ่งจำเป็นที่ทำได้ด้วยตัวเองไม่ต้องแข่งขันกับใคร และมีเหลือเพื่อช่วยเหลือผู้ที่ไม่มีซึ่งมีความผูกพันกับ “จิตวิญญาณ” คือ “คุณค่า” มากกว่า “มูลค่า”

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ครูควรนำไปใช้มีคุณลักษณะ 3 ประการ คือ 1) **ความ พอประมาณ** หมายถึง ความพอดี ไม่น้อยเกินไป ไม่มากเกินไป หรือสุดโต่งไปข้างใดข้างหนึ่ง และ ต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น 2) **ความมีเหตุผล** หมายถึง ทวนการตัดสินใจ การกระทำการลงทุน ต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล คำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องและผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ 3) **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมที่จะเผชิญผลกระทบและเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอก ทั้งนี้ต้องมีเงื่อนไขที่สำคัญ 2 ประการ **มีความรู้** คือ มีความ รอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวังในการนำความรู้ วิทยาการเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและ การปฏิบัติ **มีคุณธรรม** คือ มีความตระหนัก มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความอดทน มีความเพียร และใช้ สติปัญญา ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
รายงานผลสรุปโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	1
- สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	3
- จุดเด่นของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้	3
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	6
ภาคผนวก	7
- แผนงานโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	8
- รายงานการประชุม	14
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการประเมินสถานศึกษาพอเพียง	17
- แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	26
- บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้	46
- กิจกรรมถอดบทเรียนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	53
- แบบสอบถามความพึงพอใจ	59
- ประมวลรูปภาพกิจกรรม	64

แบบรายงานผลการประเมิน แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
ฝ่ายประกันคุณภาพทางศึกษาและบุคลากร โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ลำดับที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ชื่อโครงการ.....โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา.....

หน่วยงานที่รับผิดชอบ.....กลุ่มงานบุคลากร ฝ่าย ประกันคุณภาพการศึกษาและบุคลากร.....

ตอบสนองแผนพัฒนาโรงเรียน:พันธกิจข้อที่.....6.....กลยุทธ์ข้อที่.....9.....เป้าหมายข้อที่.....3.....

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สมศ.รอบ 5: มาตรฐานที่.....2.....ประเด็นที่.....2.2.....

ตอบสนองมาตรฐานของโรงเรียน : มาตรฐานที่.....2.....ตัวบ่งชี้ที่.....2.1,2.2.....

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ.....2.....

ลักษณะโครงการ ☐ ประจำ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

1. ผู้รับผิดชอบ กลุ่มงานบุคลากร

2. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่ม 1 มิถุนายน 2566 ถึง 28 กุมภาพันธ์ 2567

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่ห้องเรียน
2. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 นักเรียนและครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ร้อยละ 100 ประกอบด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.2 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2.2 นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขอย่างพอเพียงและยั่งยืน

4.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.3.1 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3.2 นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขอย่างพอเพียงและยั่งยืน ร้อยละ 75

5. สรุปวิธีดำเนินการ (ที่ปฏิบัติจริง)

เขียนโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเสนอฝ่ายบริหาร ประชุมชี้แจงการจัดทำโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรม ประชุมคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ ดำเนินการจัดประชุมหัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพทางการศึกษาและบุคลากร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด จัดทำแหล่งเรียนรู้/ศูนย์เรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ห้องเรียน ประชุมสรุปผลการแข่งขันแต่ละสัปดาห์ เพื่อหาแนวทางความร่วมมือกับคณะครูบุคลากรทุกคนทุกฝ่าย สรุปการดำเนินงานของแต่ละงานในฝ่ายประกันคุณภาพทางการศึกษาและบุคลากร นำเสนอหัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพทางการศึกษาและบุคลากร ผู้อำนวยการและผู้จัดการ ประเมินผลโครงการและสรุปผลการดำเนินการ

6. งบประมาณ

ตั้งไว้ 50,000 บาท จ่ายจริง.....บาท คงเหลือ.....บาท

7. วิธีการติดตาม/เครื่องมือการประเมินผลการปฏิบัติงาน

7.1 เครื่องมือ

7.1.1 แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การส่งแผนการจัดการเรียนรู้

7.1.2 แบบสอบถามความพึงพอใจ

7.2 วิธีติดตาม

7.2.1 การสำรวจ

7.2.2 ประเมินความพึงพอใจในรูปแบบออนไลน์

7.2.2.1 รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า

ร้อยละ

7.2.2.1 สรุปอภิปรายผลการดำเนินงาน

7.3 แหล่งข้อมูล (ในภาคผนวก)

1. แผนงานโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
2. รายงานการประชุม
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและกำหนดการ
4. แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. แบบบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
6. กิจกรรมถอดบทเรียนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. แบบสอบถามความพึงพอใจ

8. สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 80 มี ส่วนร่วมกับกระบวนการจัดการ เรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	✓		จากการตรวจสอบแบบรายงานผล แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะครู บุคลากรและพนักงาน ต่อโครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 พบว่าคณะครู บุคลากรและพนักงานมี ความพึงพอใจระดับคะแนนเฉลี่ย 4.80 คิดเป็นร้อยละ 96.00
2	นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงสู่ การดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข อย่างพอเพียงและยั่งยืน ร้อยละ 75	✓		

9. สรุปผลในภาพรวม

9.1 จุดเด่นของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ครั้งนี้

1. เป็นการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เป็นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียน ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9.2 จุดที่ควรพัฒนาของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ครั้งนี้

1. แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรมีหลากหลายและมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง เพื่อพัฒนาสู่การประกอบอาชีพ

9.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ครั้งต่อไป

1. ควรจัดกระบวนการเรียนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ลงชื่อ.....

(นายสมบัติ พิมพ์จันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร

หมายเหตุ ได้แนบเอกสารหลักฐานประกอบการประเมินมาพร้อมกันนี้แล้ว

สรุปผลการพิจารณา

- ☐ เห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปในปีการศึกษาหน้า
- ☐ ไม่สมควรให้ดำเนินการต่อ เนื่องจาก

.....

.....

.....

.....

ทั้งนี้ให้นำผลการประเมิน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและการทำงาน โดยพิจารณาวัตถุประสงค์ เป้าหมายการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ลงชื่อ 

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ 

(บาทหลวง ดร.จักรี พันธุ์สมบัติ)

ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ความพึงพอใจต่อโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 1 แสดงความพึงพอใจต่อโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ร้อยละ	แปลผล
1. การจัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษามีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต	4.80	96.00	มากที่สุด
2. คณะครู บุคลากรและพนักงานสามารถนำสิ่งที่ได้จากการจัดทำโครงการไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้	4.87	97.40	มากที่สุด
3. คณะครู บุคลากรและพนักงานตระหนักและเห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	4.73	94.60	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.80	96.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่าความพึงพอใจต่อโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.80 คิดเป็นร้อยละ 96.00 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 2. คณะครู บุคลากรและพนักงานสามารถนำสิ่งที่ได้จากการจัดทำโครงการไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.87 คิดเป็นร้อยละ 97.40

สรุปประโยชน์ที่ท่านได้รับจากโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. นักเรียนได้รับมีส่วนร่วมกับการบริหารจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนได้รับความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขอย่างพอเพียงและยั่งยืน
3. โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีแหล่งเรียนรู้/ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภาคผนวก



ลำดับที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบุคลากร ฝ่าย ประกันคุณภาพการศึกษาและบุคลากร

ตอบสนองแผนพัฒนาโรงเรียน:พันธกิจข้อที่ 6 กลยุทธ์ข้อที่ 9 เป้าหมายข้อที่ 3

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สมศ.รอบ 5: มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.2

ตอบสนองมาตรฐานของโรงเรียน : มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1,2.2

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ 2

ลักษณะโครงการ ☐ ประจำ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

1.หลักการและเหตุผล

สังคมชนตรราชสีมา โดยฝ่ายการศึกษาอบรมฯ ตระหนักอยู่เสมอว่าเมื่อบริบทของโลกเปลี่ยนวิธีการในการจัดการศึกษาต้องเปลี่ยน เพื่อให้ไปสู่เป้าหมายเดิมคือ “นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้” ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา (รสน.) จึงมีความเห็นร่วมกันในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกตามแผนอภิบาลของสภาพระสังฆราชแห่งประเทศไทย และแผนอภิบาลสังฆมณฑลนครราชสีมา สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลกที่เปลี่ยนไปตลอดเวลา สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในของหน่วยงานต้นสังกัด (สพฐ.) และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.) สอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) และมีพันธกิจเร่งด่วนด้านการรักษาสันติภาพ รักสิ่งแวดล้อม

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษาทั้งในและนอกระบบนั้น ทั้งนี้ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ได้ให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ซึ่งเป็นการประเมินระดับคุณภาพ / การปฏิบัติของสถานศึกษาใน 5 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย 1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า ๓๐ ปี

พระองค์ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนา บนหลักแนวคิดพึ่งตนเองเพื่อให้เกิดความพอมีพอกิน พอใช้ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงการมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอนที่ต้องทำตามหลักวิชา และการมีคุณธรรมเป็นกรอบในการปฏิบัติและการดำรงชีวิต

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นหนึ่งในองค์กรภายใต้กระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่วิถีทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีความสุข สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่มาตรฐานสากล ” เพื่อเป็นการปลูกฝังผู้เรียนให้ยึดหลักแนวคิดพึ่งตนเอง โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงการมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตามแนวทางพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำรัสไว้ให้กับปวงชนชาวไทย และเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และจัดประสบการณ์ต่างๆอย่างทั่วถึง ดังนั้นโรงเรียนจึงทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ดังนั้นโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการจัดโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่ห้องเรียน เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่ห้องเรียน
2. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนและครู โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ร้อยละ 100 ประกอบด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข อย่างพอเพียงและยั่งยืน

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข อย่างพอเพียงและยั่งยืน ร้อยละ 75

4. งบประมาณ

4.1 งบโรงเรียน 50,000.....บาท 4.2 งบโครงการเรียนฟรี

4.2 งบจัดหา.....บาท

รวมเป็นเงิน 50,000..... บาท

5. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

1 มิถุนายน 2566 ถึง 28 กุมภาพันธ์ 2567

6. เครื่องมือการติดตามและประเมินผล

6.1 เครื่องมือ

1. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การส่งแผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบสอบถามความพึงพอใจ

6.2 วิธีติดตาม

1. การสำรวจ
2. ประเมินความพึงพอใจในรูปแบบออนไลน์
 - รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ
 - สรุปอธิบายผลการดำเนินงาน

7. วิธีการดำเนินการ

ที่	ขั้นตอนกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ขั้นวางแผน (P : PLAN) 1.1 วางแผนการทำงานดังต่อไปนี้ 1.1.1 เขียนโครงการเสนอฝ่ายบริหาร 1.1.2 ประชุมชี้แจงการจัดทำโครงการ 1.1.3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานตามกิจกรรม 1.2 ประชุมคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ ต่อไปนี้ 1.2.1 เตรียมวางแผนร่วมกับหัวหน้า ฝ่ายประกันคุณภาพทางการศึกษาและ บุคลากรในการกำหนดแผนงานบริหารฝ่าย ประกันคุณภาพทางการศึกษาและบุคลากร 1.2.2 เตรียมการดำเนินการ	10-15 เมษายน 66 16-30 พฤษภาคม 66 1 – 15 มิถุนายน 66 1-15 มิถุนายน 66 1-15 มิถุนายน 66 15-30 มิถุนายน 66	นายสมบัติ พิมพ์จันทร์ น.ส.ดวงตา อรุณรัมย์
2	ขั้นการดำเนินงาน (D : DO) 2.1 ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด 2.2 จัดทำแหล่งเรียนรู้/ศูนย์เรียนรู้ตาม หลัก ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเข้าสู่ห้องเรียน 2.4 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.4 ประชุมสรุปผลการแข่งขันแต่ละ สัปดาห์ เพื่อหาแนวทางความร่วมมือกับคณะ ครู บุคลากรทุกคนทุกฝ่าย	1 กรกฎาคม 66 – 28 กุมภาพันธ์ 67 ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์	
3	ขั้นตรวจสอบติดตามประเมินผล (C : CHECK) 3.1 ตรวจสอบ		

ที่	ขั้นตอนกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	3.2 ประเมินงานสอบถาม 3.3 ประเมินความพึงพอใจ	16-25 กุมภาพันธ์ 67	
4	ขั้น/รายงานปรับปรุงพัฒนา (A : ACT) 4.1 สรุปการดำเนินงานของแต่ละงานในฝ่าย ประกันคุณภาพทางการศึกษาและบุคลากร นำเสนอหัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพทาง การศึกษาและบุคลากร ผู้อำนวยการและ ผู้จัดการ 4.2 ประเมินผลโครงการและสรุปผลการ ดำเนินงาน 4.3 ปรับปรุงแก้ไข / เสนอแนะ	15-28 กุมภาพันธ์ 67	
5	ขั้นการนำเสนอผลการดำเนินการ (A: Achievement) - รายงานผลการดำเนินงานผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน ช่องทางสื่อสารต่าง ๆ ของโรงเรียน	1 - 15 เมษายน 67	

แบบประมาณการค่าใช้จ่าย

กิจกรรม โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ฝ่าย ประกันคุณภาพทางการศึกษาและบุคลากร

ลำดับ	รายการ	ขึ้นกำหนด มาตรฐาน/ คุณลักษณะเฉพาะ คุณภาพ	ราคาต่อ หน่วย		จำนวน หน่วย	จำนวนเงิน		หมายเหตุ
			บาท	สต.		บาท	สต.	
1	พัฒนาแหล่ง เรียนรู้	- ศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	40,000		4	40,000	-	
2	ค่าดำเนินงาน	เอกสาร	10,000			10,000		
รวมประมาณการค่าใช้จ่าย (หนึ่งแสนบาทถ้วน)						50,000	-	

สรุปประเภทงบประมาณ

☒ งบโรงเรียน 50,000 บาท☐ งบจัดหาบาท

รวมเป็นเงิน 50,000 บาท

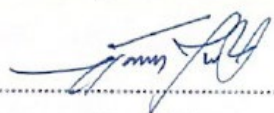
ผู้เสนอ



(นายสมบัติ พิมพ์จันทร์)

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ผู้เห็นชอบ



(จิสเตอร์จันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ผู้อนุมัติ



(บาทหลวง ดร.จักรี พันธุ์สมบัติ)

ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



รายงานการประชุมครู

โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
ณ โรงอาหารยออาгим วันที่ 16 พฤษภาคม 2566 เวลา 08.00 น.

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

- 1.นายสมบัติ พิมพ์จันทร์
- 2.นางสาวสุภาวดี พูนประโคน
- 3.นางอัญชิสา ยินยง
- 4.นางสาวพรพรรณ อินทร์อุตม
- 5.นางสาวอรรวรรณ ทองพา
- 6.นางสาวจรรยา คนชุม
- 7.นางรวงทอง ศรีสุกมิตร์
8. นางวิลาวัลย์ บุญนำพา
- 9.นางสาวกานต์ชนก แสงผล
- 10.นางสาวเบญจรัตน์ ศรีกุล
- 11.นางสาวดวงใจ แสนกล้า
- 12.นางสาวรัศมี ทิรอตรัมย์
- 13.นางสาวดารารัตน์ อัดโยโค
- 14.นางสาวดวงตา อรุณรัมย์
- 15.นางสาวเกณิกา โกศลสุข
- 16.นางสาวกัญนิภา ศิลาหน้าเที่ยง

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งเพื่อทราบ

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรองรับรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

1. สืบเนื่องจากท่านรองสมบัติ พิมพ์จันทร์ ได้ชี้แจงในกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีกิจกรรมดังนี้
 - 1.1 โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา วันที่ 10 มิถุนายน 2566

1.2 มอบหมายงานให้คณะครูได้ดำเนินการลงพื้นที่ทำกิจกรรมปลูกผัก ตามแนวพระราชดำริของ
รัชกาล ที่ 9 โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 คณะครูที่รับผิดชอบกิจกรรมพานักเรียนร่วมลงมือทำกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้
ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

1. ให้คณะครูรวบรวมส่งสรุปรายการทำกิจกรรมตามโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงสู่สถานศึกษา

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

- ไม่มี

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป

สั่ง ณ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ.....เบญจรัตน์.....ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม
(นางสาวเบญจรัตน์ ศรีกุล)

ลงชื่อ.....วิลาวัลย์.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางวิลาวัลย์ บุญนำพา)



คำสั่งโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ที่ 60.1 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. 2566-2570 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีความสุข สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่มาตรฐานสากล” และนำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งเสริมสร้างชีวิตตามวิถีอยู่อย่างโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการจัดโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่ห้องเรียน เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน องค์กร และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 บาทหลวง ดร.จักรี พันธุ์สมบัติ	พันธสมบัติ	ผู้จัดการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 ชิสเตอร์จำนน ไพรงาม	ไพรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	เหลืองรัตนวิมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
1.4 นายสมบัติ พิมพ์จันทร์	พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพทางการศึกษาและบุคลากร	กรรมการ
1.5 นางพิศมัย นพคุณ	นพคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม	กรรมการ
1.6 นางภริตพร นวลเท่า	นวลเท่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
1.7 นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง	สังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการการเงิน	กรรมการ
1.8 ดร.ศรีนา แก้วสีเคน	แก้วสีเคน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบัญชีและทรัพย์สิน	กรรมการ
1.9 นายจตุพล อ่อนสีทัน	อ่อนสีทัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.10 นายกิตติศักดิ์ ศรีจันทร์	ศรีจันทร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอาคารสถานที่	กรรมการ

1.11 นายสุพจน์	มูลรังสี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษากรรมการ
1.12 นางสาวธัญญลักษณ์ แก้วอำไพ		ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปฐมวัย กรรมการ
1.13 นางสาวสมาพร	วาปีกั้ง	เจ้าหน้าที่การเงิน กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่		
อำนวยความสะดวกในการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ดูแล ประสานงาน ตลอดจนแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด		

2. คณะกรรมการรับผิดชอบตามโครงการสถานศึกษาพอเพียง

2.1 รายการประเมิน ด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานศึกษา

(4 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด)

1. นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุภารัตน์	เหลืองรัตนวิมล	กรรมการ
3. นางพิศมัย	นพคุณ	กรรมการ
4. นายจตุพล	อ่อนสีทัน	กรรมการ
5. นายกิตติศักดิ์	ศรีจันทร์	กรรมการ
6. นางภริตพร	นวลเท่า	กรรมการ
7. นางปิยะนุช	สังข์ทองกลาง	กรรมการ
8. ดร.ศรีรินนา	แก้วสีเคน	กรรมการ
9. นางสาวธัญญลักษณ์ แก้วอำไพ		เลขานุการ
2.1.1 องค์ประกอบที่ 1 นโยบาย (4 ตัวชี้วัด)		
1. นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	ประธานกรรมการ
2. นางวิลาวัลย์	บุญนำพา	กรรมการ
3. นางสาวดวงใจ	แสนกล้า	กรรมการ
4. นางรวงทอง	ศรีสุกมิตร์	กรรมการ
5. นางสาวดารารัตน์	อัติโยโค	เลขานุการ
2.1.2 องค์ประกอบที่ 2 วิชาการ (4 ตัวชี้วัด)		
1. นางสาวสุภารัตน์	เหลืองรัตนวิมล	ประธานกรรมการ
2. นางสมพิศ	หมวดประโคน	กรรมการ
3. นางสาวดวงใจ	แสนกล้า	กรรมการ
4. นายธรรมธรรารัตน์	เข็มบุษผา	กรรมการ
5. นางสุชาดา	ประโมทะโก	เลขานุการ

2.1.3 องค์ประกอบที่ 3 งบประมาณ (4 ตัวชี้วัด)

1. นางปิยะนุช	สังข์ทองกลาง	ประธานกรรมการ
2. ดร.ศรินนา	แก้วสีเคน	กรรมการ
3. นางสาวสมาพร	วาปีกั้ง	กรรมการ
4. นางปณณิศา	นพคุณ	กรรมการ
6. นางสาวอัจฉรา	เคยพุดทรา	เลขานุการ

2.1.4 องค์ประกอบที่ 4 บริหารทั่วไป (2 ตัวชี้วัด)

1. นายจตุพล	อ่อนสีทัน	ประธานกรรมการ
2. นายกิตติศักดิ์	ศรจันทร์	กรรมการ
3. นางสุชาดา	ประโมทะโก	กรรมการ
4. นายกฤตพาส	ฉะพรรณรังสี	กรรมการ
5. นางสาววาสนา	แสงชา	เลขานุการ

2.2 รายการประเมิน ด้านที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (4 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด)

1. นางสาวสุภารัตน์	เหลื่องรัตนวิมล	ประธานกรรมการ
2. นางสมพิศ	หมวดประโคน	กรรมการ
3. นางสาวดวงใจ	แสนกล้า	กรรมการ
4. นางสุชาดา	ประโมทะโก	กรรมการ
5. นางสาวโสธญา	ศรีอุเป	กรรมการ
6. นางละออง	แว่นศิลา	กรรมการ
7. นางสาวยุพา	ชุมเสนา	เลขานุการ

2.2.1 องค์ประกอบที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (3 ตัวชี้วัด)

1. นางสาวชัยญานุช	เกิดผล	ประธานกรรมการ
2. นางสมพิศ	หมวดประโคน	กรรมการ
3. นางสุชาดา	ประโมทะโก	กรรมการ
4. นางอุไรวรรณ	ธนูศร	กรรมการ
5. นางสาวโสธญา	ศรีอุเป	กรรมการ
6. นายอำนาจ	สังข์ทองกลาง	กรรมการ
7. นางละออง	แว่นศิลา	เลขานุการ

2.2.2 องค์ประกอบที่ 2 การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน (4 ตัวชี้วัด)

1. นางลำเพยพรรณ	พิมพ์จันทร์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวดวงใจ	แสนกล้า	กรรมการ
3. นายธรรมธาดา	เข็มบุษผา	กรรมการ
4. นางอุไรวรรณ	ธนูศร	กรรมการ
5. นางสาวโสธญา	ศรีอุเป	กรรมการ
6. นางละออง	แว่นศิลา	เลขานุการ

2.2.3 องค์ประกอบที่ 3 สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (3 ตัวชี้วัด)

1. นางชลดา	ชีวันมัย	ประธานกรรมการ
2. นางพรทิพา	เสนาโนฤทธิ	กรรมการ
3. นางกลีนแก้ว	ทะสุนทร	กรรมการ
4. นางสาวเพ็ญศรี	มะนิตรมัย	กรรมการ
5. นายประชาสันต์	สำเรียนมัย	กรรมการ
6. นายเทพตรีชา	ศรีคุณ	กรรมการ
7. นายกิตติศักดิ์	ศรีจันทร์	กรรมการ
8. นางธนวรรณ	สนโศก	เลขานุการ

2.2.4 องค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (4 ตัวชี้วัด)

1. นางสาวมะลิ	ทนกระโทก	ประธานกรรมการ
2. นางอุไรวรรณ	ธนูศร	กรรมการ
3. นางสาวโสธญา	ศรีอุเป	กรรมการ
4. นายอำนาจ	สังข์ทองกลาง	กรรมการ
5. นางละออง	แว่นศิลา	กรรมการ
6. นางสาวปราณี	แสงรัมย์	เลขานุการ

2.3 รายการประเมิน ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (3 องค์ประกอบ 15 ตัวชี้วัด)

1. นางภริตพร	นวลเท่า	ประธานกรรมการ
2. นางพิศมัย	นพคุณ	กรรมการ
3. นางมนทกานต์	ดาทอง	กรรมการ
4. นางสาวณัฐริยา	อันแสน	กรรมการ

5. นางอรรดี	ศรีรัตน์	กรรมการ
6. นางสาวกัลยา	มั่งคั่ง	กรรมการ
7. นางเพ็ญศรี	มะนิตรัมย์	กรรมการ
8. นางสาวสริน	สังกะทัต	กรรมการ
9. นางสาวดวงพร	พรสาร	กรรมการ
10. นางวิจิตร	อาสาสุข	กรรมการ
11. นางปาริชาติ	วาปีโส	กรรมการ
28. นางสาวภาวณี	วรรณทวิ	กรรมการ
33. นางมฤดี	เฮงขวัญ	เลขานุการ

2.3.1 องค์ประกอบที่ 1 การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (5 ตัวชี้วัด)

1. นางละออง	แว่นศิลา	ประธานกรรมการ
2. นางสาววันทนา	แผ้วพลสง	กรรมการ
3. นางสาวนิภารัตน์	ไชยบริบูรณ์	กรรมการ
4. นายอำนาจ	สังข์ทองกลาง	กรรมการ
5. นางสาวกัญญภัทร	นิลนันท	เลขานุการ

2.3.2 องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมนักเรียน (6 ตัวชี้วัด)

1. นางสาวโสธญา	สีอุเป	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนิตยา	พุทโธ	กรรมการ
3. นางสาวจิราภรณ์	ประโมทะโก	กรรมการ
4. นายฐาปนัจ	ชีรัมย์	กรรมการ
5. นายจักรภัทร	ศรีอินทร์	เลขานุการ

2.3.3 องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (4 ตัวชี้วัด)

1. นายสมจิตร	เวียงใต้	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพัชรินทร์	พวงเพชร	กรรมการ
3. นางสาวพรณี	อุตรรัมย์	กรรมการ
4. นางธนู	ชนะศึก	กรรมการ
5. นางสาวสุภาวดี	อยู่ประทานพร	เลขานุการ

2.4 รายการประเมิน ด้านที่ 4 การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (2 องค์ประกอบ 7 ตัวชี้วัด)

1. นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	ประธานกรรมการ
--------------	-------------	---------------

2. นางสาวสุภาวดี	พูนประโคน	กรรมการ
3. นางอัญชิสา	ยืนยง	กรรมการ
4. นางสาวพรพรรณ	อินทร์อุดม	กรรมการ
5. นางสาวอรรพรรณ	ทองพา	กรรมการ
6. นางสาวจรรยา	คนชุม	กรรมการ
7. นางรวงทอง	ศรีศุภมิตร	กรรมการ
8. นางวิลาวัลย์	บุญนำพา	กรรมการ
9.นางสาวดวงใจ	แสนกล้า	กรรมการ
10.นางสาวรัศมี	ทิรอดรัมย์	กรรมการ
11.นางสาวดารารัตน์	อัตโยโค	กรรมการ
12.นางสาวดวงตา	อรุณรัมย์	กรรมการ
13.นางสาวกัญนิภา	ศิลา น้ำเที่ยง	เลขานุการ

2.4.1 องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (4 ตัวชี้วัด)

1. นางวิลาวัลย์	บุญนำพา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวดวงตา	อรุณรัมย์	กรรมการ
3. นางสาวจรรยา	คนชุม	กรรมการ
4. นางสาวกัญนิภา	ศิลา น้ำเที่ยง	กรรมการ
6. นางสาวเกณิกา	โกศลสุข	กรรมการ
7. นางสาวรัศมี	ทิรอดรัมย์	เลขานุการ

2.4.2 องค์ประกอบที่ 2 การติดตามและขยายผล (3 ตัวชี้วัด)

1. นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุภารัตน์	เหลื่องรัตนวิมล	กรรมการ
3. นางพิศมัย	นพคุณ	กรรมการ
4. นางกริตพร	นวลเท่า	กรรมการ
5. นางปิยะนุช	สังข์ทองกลาง	กรรมการ
6. ดร.ศรีนนา	แก้วสีเคน	กรรมการ
7. นางสาวธัญญลักษณ์	แก้วอำไพ	เลขานุการ

2.5 รายการประเมิน ด้านที่ 5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (4 องค์ประกอบ 12 ตัวชี้วัด)

1. นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุภารัตน์	เหลื่องรัตนวิมล	กรรมการ

3. นางพิศมัย	นพคุณ	กรรมการ
4. นายจตุพล	อ่อนสีทัน	กรรมการ
5. นายกิตติศักดิ์	ศรจันทร์	กรรมการ
6. นางกริตพร	นวลเท่า	กรรมการ
7. นางสาวธัญญลักษณ์ แก้วอำไพ		เลขานุการ
2.5.1 องค์ประกอบที่ 1 สถานศึกษา (1 ตัวชี้วัด)		
1. นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวดวงใจ	แสนกล้า	กรรมการ
3. นางรวงทอง	ศรีศุภมิตร	กรรมการ
4. นางสาวดารารัตน์	อัตโยโค	กรรมการ
5. นางสาวสุภาวดี	พูนประโคน	กรรมการ
6. นางสาวพรพรรณ	อินทร์อุดม	เลขานุการ
2.5.2 องค์ประกอบที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา (1 ตัวชี้วัด)		
1. นางวิลาวัลย์	บุญนำพา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวดวงตา	อรุณรัมย์	กรรมการ
3. นางสาวจรรยา	คนชุม	กรรมการ
4. นางสาวกัญนิภา	ศิลา น้ำเที่ยง	กรรมการ
5. นางสาวกานต์ชนก	แสงผล	กรรมการ
86 นางสาวสุชาดา	ประโมทะโก	เลขานุการ
2.5.3 องค์ประกอบที่ 3 บุคลากรของสถานศึกษา (5 ตัวชี้วัด)		
1. นางวิลาวัลย์	บุญนำพา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวดวงตา	อรุณรัมย์	กรรมการ
3. นางสาวจรรยา	คนชุม	กรรมการ
4. นางสาวเกณิกา	โกศลสุข	กรรมการ
5. นางสาวรัศมี	ทิรอดรัมย์	กรรมการ
6. นางสาวสุชาดา	ประโมทะโก	เลขานุการ
2.5.4 องค์ประกอบที่ 4 ผู้เรียน (5 ตัวชี้วัด)		
1. นางสาวสุภารัตน์	เหลื่องรัตนวิมล	ประธานกรรมการ
2. นางลำเพยพรรณ	พิมพ์จันทร์	กรรมการ
4. นางสาวยุพา	ชุ่มเสนา	กรรมการ

5. นางสาวพีพร	จำปาพันธ์	กรรมการ
6. นางสาวพรรณทิพา	เสนาโนฤทธิ	กรรมการ
7. นางกลีนแก้ว	ทะสุนทร	กรรมการ
8. นางกนกภรณ์	มงคลศิริ	กรรมการ
9. นางสาวชिरาพรรณ	ระตาภรณ์	กรรมการ
10. นายชาญวิทย์	รอดภัย	กรรมการ
11. นางสาวฉัตรแก้ว	เปกรัมย์	กรรมการ
12. นางสาวดวงดาว	สำรวมจิต	กรรมการ
13. นางสาวปวีณา	สาระถิ	กรรมการ
14. นางสาวพจนา	ศรีกระทุ่ม	กรรมการ
15. นางสาวกวินตา	โพธิ์ล้อม	กรรมการ
16. นางสาวศิริพัทธ์	บรรจง	กรรมการ
17. นางสาวนันทิชาพร	อ้นนอก	เลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องตามองค์ประกอบของงานที่ได้รับมอบหมาย
2. สรุป อภิปรายผล (รูปเล่ม/สารสนเทศ) ให้แล้วเสร็จก่อนวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2567

3. คณะกรรมการจัดการระบบสารสนเทศของโรงเรียนตามโครงการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

1. นายสุพจน์	มูลรังสี	ประธานกรรมการ
2. นางสาวปิยะนุช	ทองทั่ว	กรรมการ
3. นายธนกร	ทะสุนทร	กรรมการ
4. นางสาวปิยะมาศ	ทองทั่ว	กรรมการ
5. นางสาวสุกัญญา	ศรีนิล	กรรมการ
6. นางสาวกานดา	กลมประโคน	กรรมการ
7. นางสาวเกตนันท์	แดงชาติ	กรรมการ
8. นางสาวภณทิรา	บัญญัติธรรมย์	เลขานุการ

- มีหน้าที่** 1. จัดการระบบสารสนเทศ/เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร สถานศึกษาพอเพียง และอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ถูกต้องเรียบร้อย

4. คณะกรรมการประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน

- | | | |
|--------------------|-----------------|---------------|
| 1. นายสมบัติ | พิมพ์จันทร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุภารัตน์ | เหลื่องรัตนวิมล | กรรมการ |
| 3. นางสุชาดา | ประโมทะโก | เลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร

ขอให้คุณครูที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เพื่อประโยชน์ของนักเรียนและงานได้
บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(ซิสเตอร์ จำนันท์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



แผนการจัดการเรียนรู้ ท้องถิ่นศึกษา (นครชัยบุรีรินทร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส ๑๖๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติศาสตร์ชาติไทยใจบุรีรัมย์

เวลา ๓ ชั่วโมง

เรื่องที่ ๑ วิธีการประวัติศาสตร์

(ความเป็นมาของ หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้านสนวนนอก"

อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์)

เวลา ๑ ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่ ๔

วันจันทร์ที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ครูผู้สอน คุณครูสุชาดา ประโมทะโก



๑. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

- ความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ความเป็นมาของ หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

๒. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

๒.๑ สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒.๒ คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๒.๓ คุณค่าพระวรสาร

๑. ความเชื่อศรัทธา

๒. การไตร่ตรอง / ภาวนา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

๑. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่ตนเองสนใจได้ (P)

๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่สนใจได้ (A)

๔. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

๔.๑ ชั่วโมง ๑ วันจันทร์ที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ใช้กระบวนการ วิธีการทางประวัติศาสตร์

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. เล่นเกม ทายชื่อจังหวัดตามภาพ (๑๐ ข้อ)

๒. จัดกลุ่มนักเรียนแบบละความสามารถ กลุ่มละ ๕-๖ คน

๓. ทบทวนบทบาทและหน้าที่ของการเป็นสมาชิกในกลุ่ม

๔. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียน คือ การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

ชั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดหัวข้อที่สนใจ

๕. ครูทบทวน เรื่อง “วิธีการทางประวัติศาสตร์” จากสื่อ Power Point

- วิธีการทางประวัติศาสตร์ มีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง (มี ๕ ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดหัวข้อ รวบรวมหลักฐาน ตรวจสอบ ตีความ และนำเสนอ)

- หลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง แตกต่างกันอย่างไร ให้นักเรียนยกตัวอย่าง

๖. นักเรียนดูสื่อ VDO “ไฮโย!!!! จบภาคอีสานแล้วจ้าเที่ยวทั่วจังหวัดบุรีรัมย์ ใน ๓ นาที”

๗. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในหัวข้อต่อไปนี้

- ให้นักเรียนแยกหลักฐานขั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

๘. ให้นักเรียนดู VDO “ทอริก....ที่บ้านสนวนนอก” แล้วตั้งคำถามสิ่งที่นักเรียนสงสัยและอยากรู้ คนละ ๑ คำถาม (คำถามเดียว)

๙. เมื่อได้หัวข้อคำถามแล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้มาสังเคราะห์เป็นคำถามกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)

๑๐. เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวเรื่องที่ศึกษา

ขั้นสรุปบทวนและประเมินผล

๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้าน
สนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
๑๒. ครูสรุปความรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน

๕. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ☒ ใช้บรรยาย (Lecture)
- ☒ ใช้บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction)
- ☒ ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- ☒ ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ☒ ใช้การอุปนัย (Induction)
- ☒ ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

๖. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ป.๖ กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์
๒. สื่อ VDO “ไชโย!!!! จบภาคอีสานแล้วจ้าเที่ยวทั่วจังหวัดบุรีรัมย์ ใน ๓ นาที”
๓. สื่อ VDO “ทอรั้ง....ที่บ้านสนวนนอก”
๔. สื่อ Power Point เกม ทายชื่อจังหวัดตามภาพ
๕. สื่อ Power Point เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
๖. ใบกิจกรรมการกำหนดหัวข้อที่สนใจ

๗. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๒	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

๒. นักเรียนมาความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

๓. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

.....

๔. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๕. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

๖. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวมะลิ ทนกระโทก)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ใบกิจกรรม

การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม

"บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/.....

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.....เลขที่.....

๒.....เลขที่.....

๓.....เลขที่.....

๔.....เลขที่.....

๕.....เลขที่.....

๖.....เลขที่.....

เมื่อกำหนดหัวข้อคำถามได้แล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้อย่างไรมาสังเคราะห์กันเป็นคำถาม
กลุ่ม กลุ่มละ ๖ คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)

☐ ๑.....

☐ ๒.....

☐ ๓.....

☐ ๔.....

☐ ๕.....

☐ ๖.....

เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา

การกำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

คือ.....



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ

สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	เด็กชายไพฑูรย์ จันทร์คำ							
2	เด็กชายปฎิภาณ โขงรัมย์							
3	เด็กชายณัฐภูมิ ดวงเกิด							
4	เด็กชายนันทวัฒน์ ภาวนาคโสภณ							
5	เด็กชายเทพดนัย อุดมพันธ์							
6	เด็กชายปฐพี เชื้อมกลาง							
7	เด็กชายกรวิษฐ์ วงษ์ช่าง							
8	เด็กชายสกายเลอร์ เรทซ์ลาฟ							
9	เด็กชายธนกฤต เจริญเวช							
10	เด็กชายปริญญากร กุลาหล้า							
11	เด็กชายเสฏฐวุฒิ สิ้นตริ							
12	เด็กชายเตชิน สุขประเสริฐ							
13	เด็กชายอชิตพงศ์ ประเสริฐสม							
14	เด็กชายบุญญพัฒน์ ทับรัมย์							
15	เด็กชายธีรพัฒน์ จันทนุด							
16	เด็กชายธนโชติ สระภู							
17	เด็กหญิงรวิณท์นิภา แก้วเนตร							
18	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ อิมะดี							
19	เด็กหญิงกัญญรัตน์ สุทินรัมย์							
20	เด็กหญิงชญานุช ตระกูลรัมย์							
21	เด็กหญิงนันท์พร สะโลรัมย์							
22	เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วสุข							

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การปฏิบัติกิจกรรม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
23	เด็กหญิงนิชาภัทร เวสละมุล							
24	เด็กหญิงพลอยปภัส นิवासรัมย์							
25	เด็กหญิงธีรศรา อินทรารักษ์							
26	เด็กหญิงพงศ์พัชรา เชาวดีลภวัฒน์							
27	เด็กหญิงสียาพัฐ อูสารรัมย์							
28	เด็กหญิงเมธิสร์ศรี สร้อยกุดเรือ							
29	เด็กหญิงนิชากร เมินแก้ว							
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ์ สุขารมณ							
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อุเสื้อพะเนา							
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิริรัมย์							
33	เด็กหญิงปริณาพรรณ วาฑิรอรรัมย์							
34	เด็กหญิงสรลดา ทองศิริ							
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย							
36	เด็กหญิงวณิดา ศรีวิชัย							
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์							
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์							
39	เด็กหญิงปพิชญาณัฐ์ ธงศรี							
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมาจักษ์							
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาตุชัย							
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ บุรีโส							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	4. ใฝ่เรียนรู้			6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		4.1	4.2	4.3	6.1	6.2	6.3		
1	เด็กชายไพฑูรย์ จันทร์คำ								
2	เด็กชายปฏิภาณ โขงรัมย์								
3	เด็กชายณัฐภูมิ ดวงเกิด								
4	เด็กชายนันทวัฒน์ ภาวนาโสภณ								
5	เด็กชายเทพดนัย อุดมพันธ์								
6	เด็กชายปฐพี เชื้อมกลาง								
7	เด็กชายกรวิทย์ วงษ์ช่าง								
8	เด็กชายสกายเลอร์ เรทซ์ลาฟ								
9	เด็กชายธนกฤต เจริญเวช								
10	เด็กชายปริญญากร กุลาหล้า								
11	เด็กชายเสฏฐวุฒิ สีมินตรี								
12	เด็กชายเตชิน สุขประเสริฐ								
13	เด็กชายอชิตพงศ์ ประเสริฐสม								
14	เด็กชายบุญญพัฒน์ ทับรัมย์								
15	เด็กชายธีรพัฒน์ กันขุนทด								
16	เด็กชายธนโชติ สระภู								
17	เด็กหญิงรวิณห์นิภา แก้วเนตร								
18	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ธิมะดี								
19	เด็กหญิงกัญญรัตน์ สุทินรัมย์								
20	เด็กหญิงชญาณัฐ ตระกูลรัมย์								
21	เด็กหญิงนันทพร สะโลรัมย์								
22	เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วสุข								
23	เด็กหญิงนิชาภัทร เวสุมูลา								
24	เด็กหญิงพลอยปภัส นิवासรัมย์								
25	เด็กหญิงธีรศรา อินทรารักษ์								

26	เด็กหญิงพงศ์พัชรา เชาวดีลภวัฒน์								
เลขที่	ชื่อ-สกุล	4. ใฝ่เรียนรู้			6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		4.1	4.2	4.3	6.1	6.2	6.3		
27	เด็กหญิงสียาพัฐ อูสารมัย								
28	เด็กหญิงเมธิสรัสมิ์ สร้อยกุดเรือ								
29	เด็กหญิงนิชากร เมินแก้ว								
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ์ สุขารมณ								
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อุเสื่อพะเนา								
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิริรัมย์								
33	เด็กหญิงปรีณาพรรณ วาฑิรยรัมย์								
34	เด็กหญิงสรลดา ทองศิริ								
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย								
36	เด็กหญิงวนิดา ศรีวิชัย								
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์								
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์								
39	เด็กหญิงปพิชญาณัฐ์ ธงศรี								
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมาจักร								
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาตุชัย								
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ บุรีโส								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9

หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

๑. การประเมินผลงานจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด ๑-๒ จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า ๒ จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงาม สะอาด เรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : ๘-๑๐ คะแนน หมายถึง ดี , ๕-๗ คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

๒. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
๒. ความสนใจต่อกิจกรรม			
๓. การร่วมอภิปรายซักถาม			
๔. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
๕. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : ๑๒-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี , ๘-๑๑ คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

๓. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	๔.๒ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	๔.๓ อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	๖.๒ มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	๖.๓ มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : ๑๕-๑๘ คะแนน หมายถึง ดี , ๙-๑๔ คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า ๙ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒

ชั่วโมง/คาบที่ 1 วัน จันทร์ ที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนชั้น ป.๖/๒ มีความรู้ความเข้าใจ ตามทศ ตามลำดับของจักรพรรดิ
ประวัติศาสตร์ สามารถนำอิทธิพลของประวัติศาสตร์ไปศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ที่
ตนเองสนใจได้

2. นักเรียนมาความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนชั้น ป.๖/๒ สามารถแยกแยะหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรองได้
และสามารถตีความสิ่งที่นักเรียนสงสัยและขยายจากครู หรือ "ถามที่นั่น
สวนนอกได้" และน้องสามารถนำไปศึกษาในชั้นตอนที่ ๒ ของอิทธิพลของประวัติศาสตร์

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนชั้น ป.๖/๒ มีความมีใจรัก และมุ่งมั่นในการทำงาน

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน 42 คน

ผ่านการเรียนรู้ 41 คน คิดเป็นร้อยละ 97.61

ไม่ผ่านการเรียนรู้ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.39

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

นักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้คือนักเรียนที่ ลาป่วย แก้ไข โดยครูอธิบายให้นักเรียน
ทั้งจำมีกิจกรรมอยู่ในคาบเรียน

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

นักเรียนบางคนไม่ค่อยตั้งใจทำในไม่ม่ ตามแบบฝึกหัดที่นักเรียนได้ทำ
แก้ไขโดย : ให้นักเรียนเขียนคำคมออกมาก่อน แล้วจึงช่วยปรับให้มีความเหมาะสม

ลงชื่อ.....

(นางสาวมะลิ ทนกระโทก)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ

สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	เด็กชายไผ่เทพ จันทร์คำ	3	3	3	3	3	15	3.2
2	เด็กชายปฏิภาณ โขงรัมย์	3	3	3	3	3	15	3.2
3	เด็กชายณัฐภูมิ ดวงเกิด	3	3	3	3	3	15	3.2
4	เด็กชายนันทวัฒน์ ภาวนาโคโสภณ	3	3	3	3	3	15	3.2
5	เด็กชายเทพดนัย อุดมพันธ์	3	3	3	3	3	15	3.2
6	เด็กชายปฐพี เชื่อมกลาง	3	3	3	3	3	15	3.2
7	เด็กชายกรวิษฐ์ วงษ์ช้าง	3	3	3	3	3	15	3.2
8	เด็กชายสกายเลอร์ เรทซ์ลาฟ	3	3	3	3	3	15	3.2
9	เด็กชายธนกฤต เจริญเวช	3	3	3	3	3	15	3.2
10	เด็กชายปริญญากร กุลาลล่า	3	3	3	3	3	15	3.2
11	เด็กชายเสฏฐวุฒิ สีมินตรี	3	3	3	3	3	15	3.2
12	เด็กชายเตชิน สุขประเสริฐ	3	3	3	3	3	15	3.2
13	เด็กชายอชิตพงศ์ ประเสริฐสม	3	3	3	3	3	15	3.2
14	เด็กชายปญญพัฒน์ ทับรัมย์	3	3	3	3	3	15	3.2
15	เด็กชายธีรพัฒน์ จันทุนทด	3	3	3	3	3	15	3.2
16	เด็กชายธนโชติ สระภู	3	3	3	3	3	15	3.2
17	เด็กหญิงรวินท์นิภา แก้วเนตร	3	3	3	3	3	15	3.2
18	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ธิมะดี	3	3	3	3	3	15	3.2
19	เด็กหญิงกัญญรัตน์ สุทินรัมย์	3	3	3	3	3	15	3.2
20	เด็กหญิงชญานุช ตระกูลรัมย์	3	3	3	3	3	15	3.2
21	เด็กหญิงนันท์ชพร สะโลรัมย์	3	3	3	3	3	15	3.2
22	เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วสุข	3	3	3	3	3	15	3.2

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การปฏิบัติตาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
23	เด็กหญิงนิชาภัทร เวสละมูลา	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
24	เด็กหญิงพลอยปภัส นิवासรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
25	เด็กหญิงธีรศรา อินทรารักษ์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
26	เด็กหญิงพงศ์พัชรา เขาวัดลภวัฒน์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
27	เด็กหญิงสียาพัฐ อุสารมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
28	เด็กหญิงเมธิสร์ศรี สร้อยกุดเรือ	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
29	เด็กหญิงณิชากร เมินแก้ว	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ สุขารมณ	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อยู่เสื่อพะเนา	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิริรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
33	เด็กหญิงปรีณาพรรณ วาฬรอยรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
34	เด็กหญิงสรลดา ทองศิริ	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจ่าย	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
36	เด็กหญิงวนิดา ศรีวิชัย							ลาป่วย
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
39	เด็กหญิงปัทมณันท์ ธงศรี	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมัจจกร	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาดุชัย	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ ปุริโส	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 1๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	4. ใฝ่เรียนรู้			6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		4.1	4.2	4.3	6.1	6.2	6.3		
1	เด็กชายไพฑูรย์ จันทร์คำ	3	2	2	3	3	3	16	ดี
2	เด็กชายปฏิภาณ โขรัมย์	3	2	2	3	3	3	16	ดี
3	เด็กชายณัฐภูมิ ดวงเกิด	3	2	2	3	3	3	16	ดี
4	เด็กชายธนวัฒน์ ภาวนาโสภณ	3	2	2	3	3	3	16	ดี
5	เด็กชายเทพดนัย อุดมพันธ์	3	2	2	3	3	3	16	ดี
6	เด็กชายปฐพี เชื้อมกลาง	3	2	2	3	3	3	16	ดี
7	เด็กชายกรวิชัย วงษ์ช้าง	3	2	2	3	3	3	16	ดี
8	เด็กชายสกายเลอร์ เรทซ์ลาฟ	3	2	2	3	3	3	16	ดี
9	เด็กชายธนกฤต เจริญเวช	3	2	2	3	3	3	16	ดี
10	เด็กชายปริญญากร กุลาล่า	3	2	2	3	3	3	16	ดี
11	เด็กชายเสฏฐวุฒิ สิมันตรี	3	2	2	3	3	3	16	ดี
12	เด็กชายเตชิน สุขประเสริฐ	3	2	2	3	3	3	16	ดี
13	เด็กชายอชิตพงศ์ ประเสริฐสม	3	2	2	3	3	3	16	ดี
14	เด็กชายบุญญพัฒน์ ทับรัมย์	3	2	2	3	3	3	16	ดี
15	เด็กชายธีรพัฒน์ จันทนทด	3	2	2	3	3	3	16	ดี
16	เด็กชายธนโชติ สระภู	3	2	2	3	3	3	16	ดี
17	เด็กหญิงรวินท์นิภา แก้วเนตร	3	2	2	3	3	3	16	ดี
18	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ธิมะดี	3	2	2	3	3	3	16	ดี
19	เด็กหญิงกัญญรัตน์ สุทินรัมย์	3	2	2	3	3	3	16	ดี
20	เด็กหญิงชญาณัฐ ตระกูลรัมย์	3	2	2	3	3	3	16	ดี
21	เด็กหญิงนันท์พร สะโลรัมย์	3	2	2	3	3	3	16	ดี
22	เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วสุข	3	2	2	3	3	3	16	ดี
23	เด็กหญิงนิชาภัทร เวสุมูลา	3	2	2	3	3	3	16	ดี
24	เด็กหญิงพลอยภัส นิवासรัมย์	3	2	2	3	3	3	16	ดี
25	เด็กหญิงธีรศรา อินทรารักษ์	3	2	2	3	3	3	16	ดี
26	เด็กหญิงพงศ์พัชรา เขาวัดลภวัฒน์	3	2	2	3	3	3	16	ดี

เลขที่	ชื่อ-สกุล	4. ใฝ่เรียนรู้			6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		4.1	4.2	4.3	6.1	6.2	6.3		
27	เด็กหญิงสียาพัฐ อูสารัมย์	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๙	๓
28	เด็กหญิงเมธิสร์ศรี สร้อยกุดเรือ	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๙	๓
29	เด็กหญิงณิชากร เมินแก้ว	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๙	๓
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ สุซารมณ	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๙	๓
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อุเสื้อพะเนา	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๙	๓
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิริรัมย์	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๙	๓
33	เด็กหญิงปริมาพรรณ วาทรอยรัมย์	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๙	๓
34	เด็กหญิงสรลดา ทองศิริ	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๙	๓
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๙	๓
36	เด็กหญิงวนิดา ศรีวิชัย								สายหยุด
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๙	๓
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๙	๓
39	เด็กหญิงปัทมณัฐ ธงศรี	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๙	๓
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมาจักร	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๙	๓
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาตุชัย	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๙	๓
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ ปุริโส	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๙	๓

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี, 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ วิชา ส. ๒๑๐๒ ระดับชั้น ป. ๖/๒

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบทวิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓.	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓			
๑๐.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓			
รวมคะแนนประเมิน		48				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ..... <u>ศัน ราชวัตร</u>	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ..... <u>จิตพล</u>	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ..... <u>สุชาติ</u>	ผู้ประเมิน

แบบรายงานที่ 1.2 การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน

(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : 19 มิ.ย. 2561

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่องไฟฟ้าสถิตในชีวิตประจำวัน เรื่อง ใช้กรรมประวัติดำรง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของการใช้กรรมประวัติดำรง (K)

2. นักเรียนสามารถอธิบายการใช้กรรมประวัติดำรงในชีวิตประจำวัน (CP)

3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้กรรมประวัติดำรงในชีวิตประจำวัน (A)

3. สิ่ง que Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

- คุณครูมีวิธีการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
 - ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง หลังจากนั้นก็ให้นักเรียน
 - ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

4. สิ่งที่ต้องปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป

- สอนเรื่อง Power point สำหรับนักเรียนที่ไม่ค่อยชอบเรียน
 - ควรให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

5. ปัญหาและอุปสรรค

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง

ระดับการปฏิบัติ

ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก

ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี

ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน	✓			
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓		
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓		
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		๑4 / ๑6			

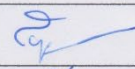
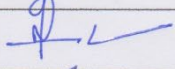
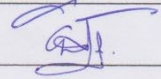
เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี

๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ 1

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวสาธิต ประดิษฐ์	Model Teacher	
2	นายสุพจน์ ดอนคำ	buddy Teacher	
3	นางสาวสุพจน์ ดอนคำ	buddy Teacher	
4	นางสาวสุพจน์ ดอนคำ	Mentor	
5	นางสาวสุพจน์ ดอนคำ	Expert	
		Administrator	

ส่งบันทึกหลังการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีเรียน 2566

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	สัปดาห์ที่ 1				สัปดาห์ที่ 2				สัปดาห์ที่ 3				สัปดาห์ที่ 4				จำนวนครั้งที่ส่ง	หมายเหตุ		
		6-9 มิ.ย. 66				12-16 มิ.ย. 66				19-23 มิ.ย. 66				26-30 มิ.ย. 66							
		ครบ	ค.ย	อ.ย	ส.ย	ครบ	ค.ย	อ.ย	ส.ย	ครบ	ค.ย	อ.ย	ส.ย	ครบ	ค.ย	อ.ย	ส.ย				
1	นางสาววิภา สาระถิ	✓	3	1	✓	3	2	✓	4	1	✓	3	1	✓	3	1	✓	3	✓	ครบ	
2	นางเพ็ญศรี นະນิรัมย์	✓	3	1	✓	3	1	✓	3	1	✓	3	1	✓	3	1	✓	3	✓	ครบ	
3	นางสาวสุภากรณ์ แก้วน้อย	✓	3	1	✓	3	1	✓	4	1	✓	3	1	✓	3	1	✓	3	✓	ครบ	

ลงชื่อ.....
(นางสาวสุภากรณ์ เหลืองรัตนวิมล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวปวีณา สาระถิ)
หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ลงชื่อ.....
(จิตเตอร์จำนัทร โพรงม)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ส่งบันทึกผลการสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	สัปดาห์ที่ 1				สัปดาห์ที่ 2				สัปดาห์ที่ 3				สัปดาห์ที่ 4				จำนวนครั้งที่ส่ง		หมายเหตุ
		3-7 ก.ค. 66				10-14 ก.ค. 66				17-21 ก.ค. 66				24-27 ก.ค. 66						
		ชบ	คคค	ชคค	คคค	ชบ	คคค	ชคค	คคค	ชบ	คคค	ชคค	คคค	ชบ	คคค	ชคค	คคค	ครบ	ไม่ครบ	
1	นางสาววิภา สาระดี	✓	1	-	-	✓	1	-	-	✓	2	-	-	✓	2	-	-	✓		ส่ง
2	นางเพ็ญศรี นະນິตรัมย์	✓	1	-	-	✓	1	-	-	✓	2	-	-	✓	2	-	-	✓		ส่ง
3	นางสาวธีรนาถ พิมแมน	✓	4	-	-	✓	4	-	-	✓	4	-	-	✓	4	-	-	✓		ส่ง
3	นางสาวสุภาภรณ์ แก้วน้อย	✓	2	-	-	✓	2	-	-	✓	2	-	-	✓	2	-	-	✓		ส่ง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภากรณ์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางสาววิภา สาระดี)

หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ลงชื่อ.....

(จิตเตอร์จำนัทร โพรงาม)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบวรวิทยานุสรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีเรียนถึงภาค 2566

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	สัปดาห์ที่ 1				สัปดาห์ที่ 2				สัปดาห์ที่ 3				สัปดาห์ที่ 4				จำนวนครั้งที่ส่ง	หมายเหตุ	
		3-11 ส.ค. 66				15-18 ส.ค. 66				21-25 ส.ค. 66				28-31 ส.ค. 66						
		ชอ	ค	ชอ	ค	ชอ	ค	ชอ	ค	ชอ	ค	ชอ	ค	ชอ	ค	ชอ	ค			ครบ
1	นางสาวปวีณา สารดี	✓	-	-	-	✓	2	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		Auss
2	นางเพ็ญศรี มะนิตรัมย์	✓	-	-	-	✓	1	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
3	นางสาววิรัตน์ พิมแมน																			
3	นางสาวสุภาภรณ์ แก้วน้อย	✓	-	-	-	✓	2	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		Auss

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภาภรณ์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวปวีณา สารดี)

หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ลงชื่อ.....

(จิตเตอร์จันนัทร ไพรงาม)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ส่งบันทึกหลังการสอบระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีเดือนธันวาคม 2566

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	สัปดาห์ที่ 1				สัปดาห์ที่ 2				สัปดาห์ที่ 3				สัปดาห์ที่ 4				จำนวนครั้งที่ส่ง		หมายเหตุ
		4 ธ.ค.-8 ธ.ค. 66				12-15 ธ.ค. 66				18-22 ธ.ค. 66				25-29 ธ.ค. 66						
		סה	จำนวน	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	סה	จำนวน	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	סה	จำนวน	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	סה	จำนวน	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ครบ	ไม่ครบ	
1	นางสาวปวีณา สารณี	✓	2	1	1	✓	2	1	-	✓	2	-	-	✓	2	1	1	✓		เสร็จ
2	นางเพ็ญศรี มะนิศรีรัมย์	✓	2	1	1	✓	2	1	-	✓	2	-	-	✓	2	1	1	✓		เสร็จ
3	นายจักรภัทร ศรีอินทร์	✓	2	1	1	✓	2	1	2	✓	2	1	3	✓	2	1	1	✓		เสร็จ
4	นางสาวสุภาภรณ์ แก้วน้อย	✓	2	1	1	✓	2	1	1	✓	2	1	1	✓	2	1	1	✓		เสร็จ

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภาภรณ์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวปวีณา สารณี)

หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ลงชื่อ.....

(จิสดอร์จำนงค์ ไพรงาม)

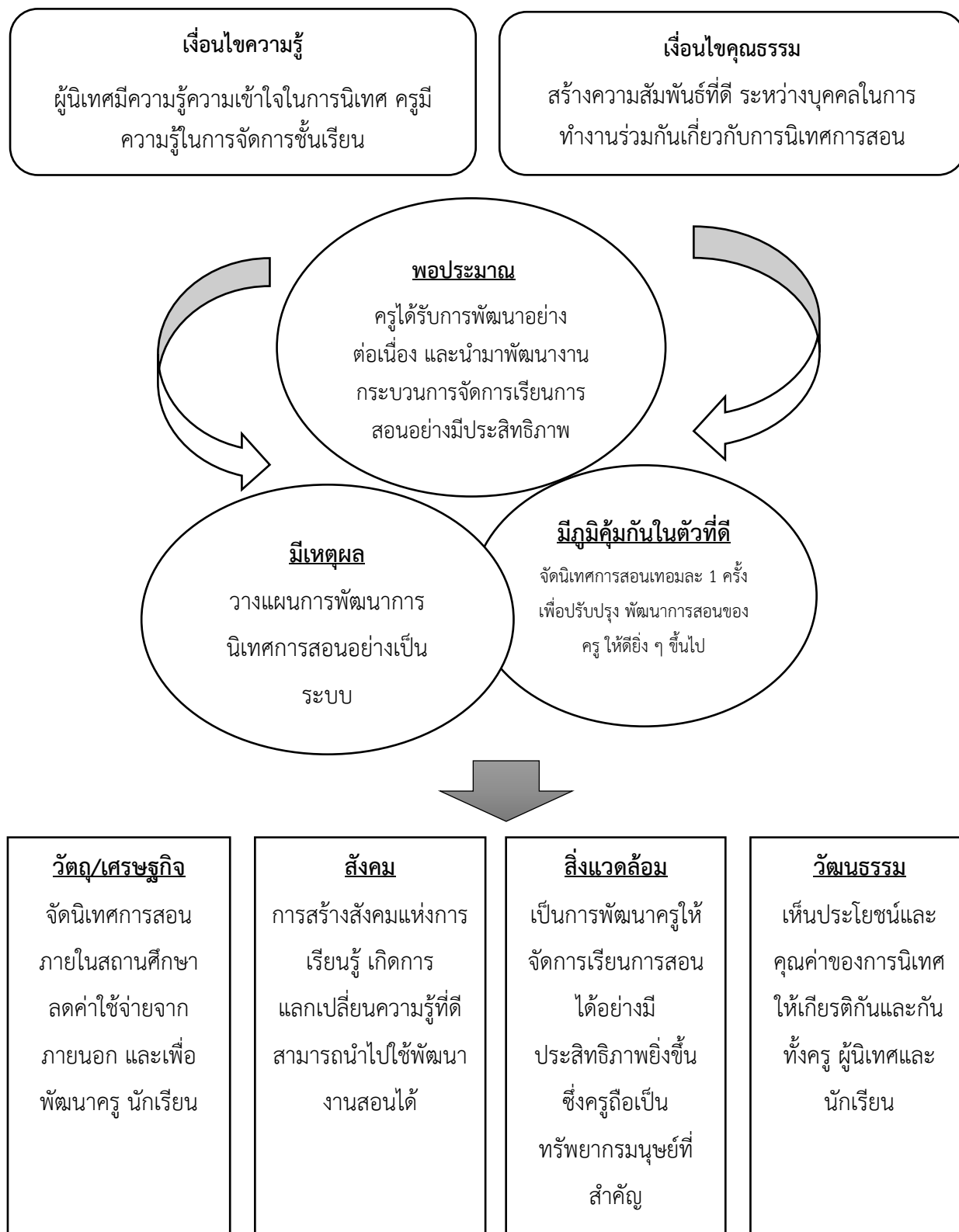
ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ	
	โรงเรียนนารายณ์นุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์	
	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ชื่อกิจกรรม : นิเทศการสอน		ครูผู้รับผิดชอบ : นางสาวดา ประโมทะโก

สอดคล้องตามอัตลักษณ์ 4 (รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง)

รักเมตตา	เป็นกิจกรรมที่พัฒนาครูและพัฒนาผู้เรียน
ซื่อสัตย์	ครูได้รับการนิเทศเทอมละ 1 ครั้ง และส่งงานนิเทศตรงเวลา และคณะกรรมการนิเทศปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างดี
กตัญญู	ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป
อยู่อย่างพอเพียง	มีการบริหารเวลาอย่างเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ การใช้สื่อการสอนที่หลากหลายจากวัสดุเหลือใช้และมีในท้องถิ่น รวมถึงการจัดการชั้นเรียนที่ดี

สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามกระบวนการ 2-3-4 (2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ)

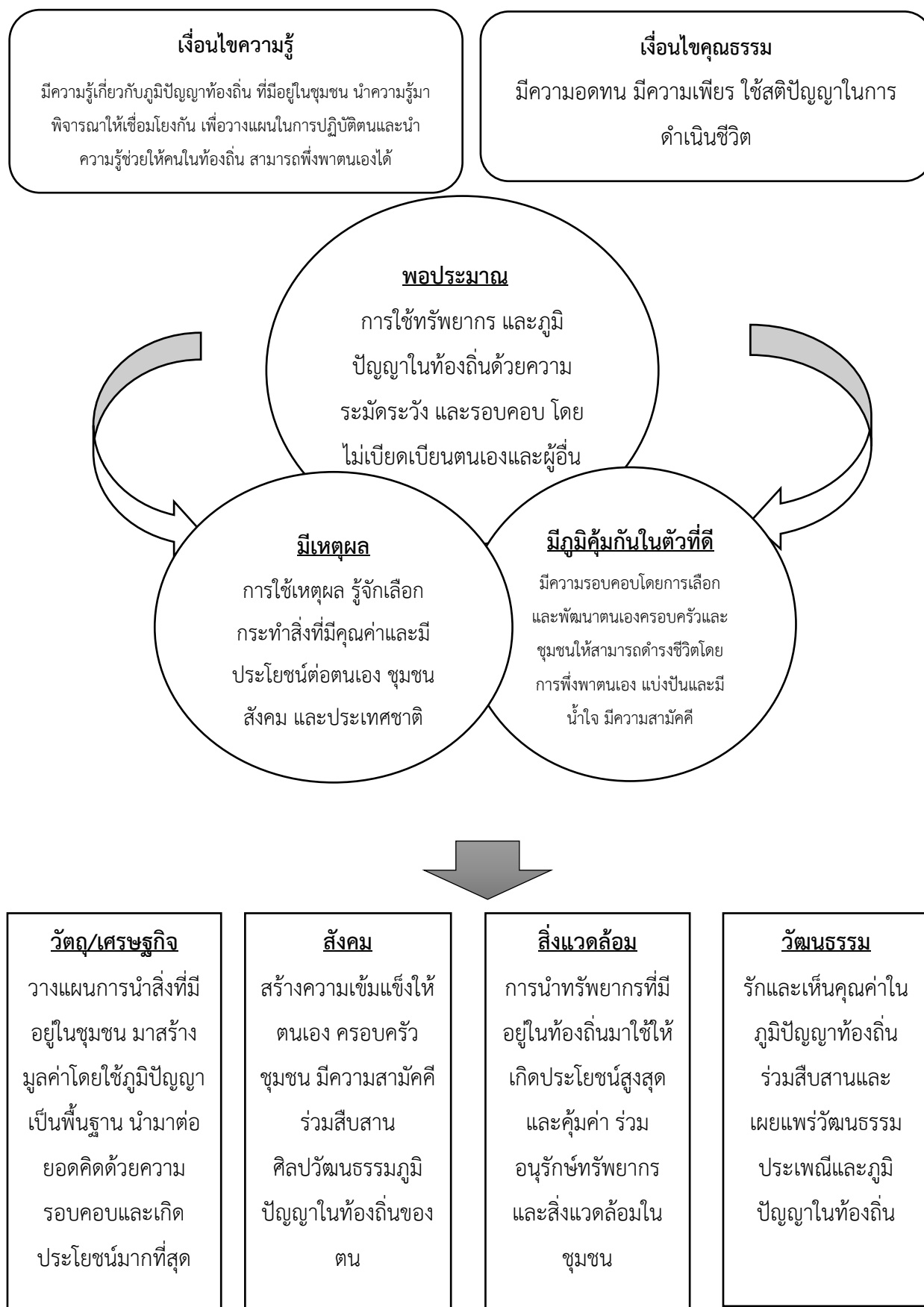


	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ	
	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์	
	โครงการพัฒนาทักษะการทำงานสู่อาชีพ ปีการศึกษา 2566	
ชื่อกิจกรรม : เรียนรู้คู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น		ครูผู้รับผิดชอบ : นางสาวดา ประโมทะโก

สอดคล้องตามอัตลักษณ์ 4 (รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง)

รักเมตตา	มีความโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น มีความปรารถนาดี และช่วยเหลือผู้อื่น รักในวิถีความเป็นอยู่ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน
ซื่อสัตย์	ประพฤติปฏิบัติตนอย่างตรงไปตรงมา มีความจริงใจ ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน
กตัญญู	มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้มีพระคุณ ต่อชุมชน
อยู่อย่างพอเพียง	การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามกระบวนการ 2-3-4 (2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ)

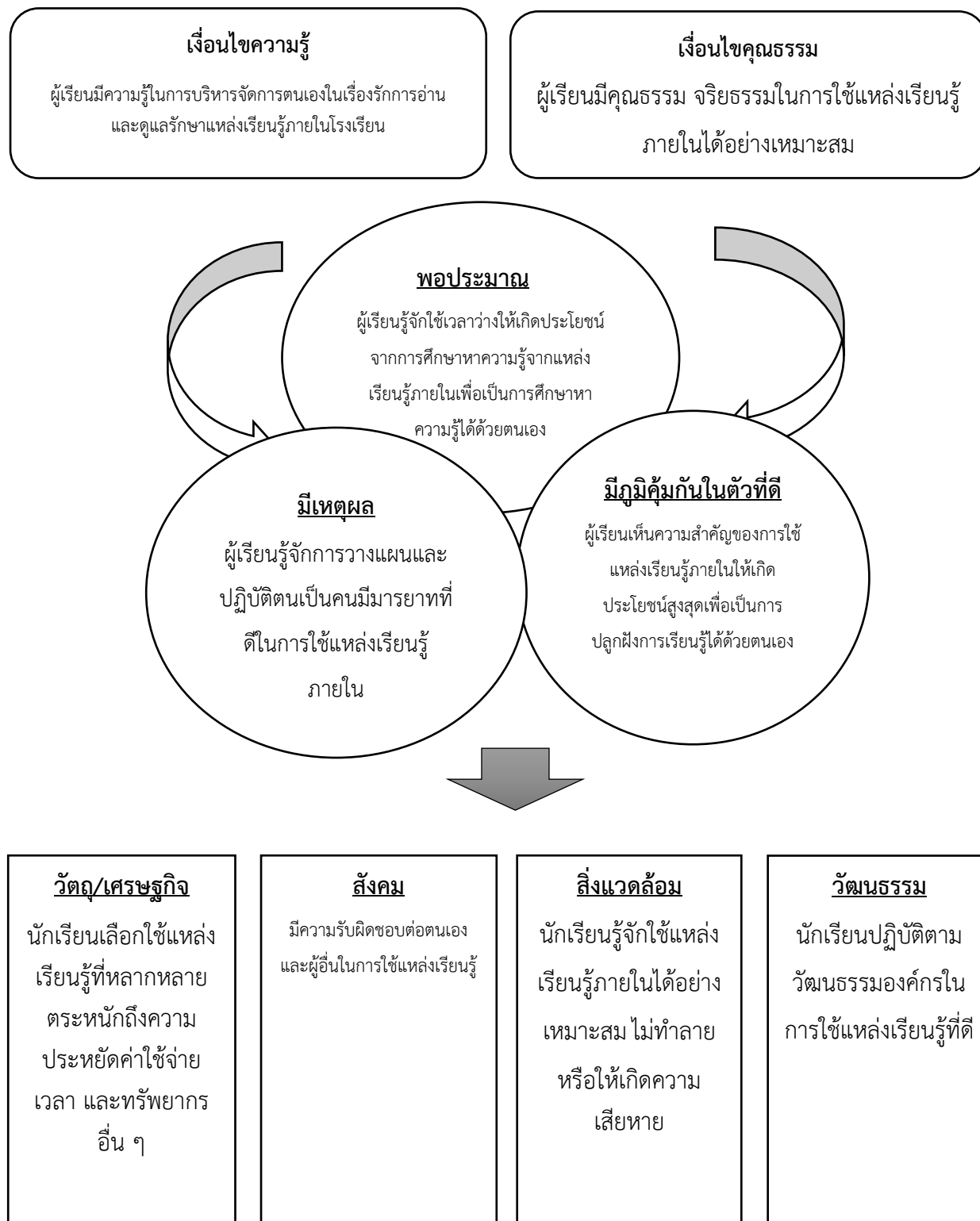


	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ	
	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์	
	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ชื่อกิจกรรม : พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา		ครูผู้รับผิดชอบ : นายเทพศิรา ศรีคุณ

สอดคล้องตามอัตลักษณ์ 4 (รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง)

รักเมตตา	ผู้เรียนมีการรักเพื่อนรักตนเองโดยร่วมกันส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน
ซื่อสัตย์	ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
กตัญญู	ผู้เรียนช่วยกันดูแลแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อเป็นการแสดงความกตัญญูต่อสถานที่ให้ความรู้
อยู่อย่างพอเพียง	ผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ภายในอยู่เสมอ

สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามกระบวนการ 2-3-4 (2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ)



แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะครู บุคลากร และพนักงาน
ต่อการจัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของคณะครู บุคลากรและพนักงานโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามแผนงานบริหารงานฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากรปีการศึกษา 2566

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความพึงพอใจ

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง
 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
ด้านการจัดโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	5	4	3	2	1
1.การจัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษามีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต	/				
2.คณะครู บุคลากรและพนักงานสามารถนำสิ่งที่ได้จากการจัดทำโครงการไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้	/				
3.คณะครู บุคลากรและพนักงานตระหนักและเห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	/				

ข้อเสนอแนะ

เป็นโครงการที่ดีมาก สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
 ช่วยเหลือโครงการอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

**แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะครู บุคลากร และพนักงาน
ต่อการจัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
โรงเรียนมารีฮูสนุร จังหวัดบุรีรัมย์**

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของคณะครู บุคลากรและพนักงานโรงเรียนมารีฮูสนุร ตามแผนงานบริหารงานฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากรปีการศึกษา 2566

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความพึงพอใจ

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง
2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
ด้านการจัดโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	5	4	3	2	1
1.การจัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษามีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต	✓				
2.คณะครู บุคลากรและพนักงานสามารถนำสิ่งที่ได้จากการจัดทำโครงการไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้	✓				
3.คณะครู บุคลากรและพนักงานตระหนักและเห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	✓				

ข้อเสนอแนะ

ขอให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาและดูแลอย่างใกล้ชิด
1 วัน

**แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะครู บุคลากร และพนักงาน
ต่อการจัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์**

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของคณะครู บุคลากรและพนักงานโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามแผนงานบริหารงานฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากรปีการศึกษา 2566

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความพึงพอใจ

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง
2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านการจัดโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา					
1.การจัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษามีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต		✓			
2.คณะครู บุคลากรและพนักงานสามารถนำสิ่งที่ได้จากการจัดทำโครงการไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้	✓				
3.คณะครู บุคลากรและพนักงานตระหนักและเห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง		✓			

ข้อเสนอแนะ

อยากให้ต่อยอดโครงการนี้ในปีถัดไปอีกค่ะ เป็นโครงการที่ดี ให้เราเห็นคุณค่าของทฤษฎีพอเพียง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของเราได้

**แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะครู บุคลากร และพนักงาน
ต่อการจัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์**

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของคณะครู บุคลากรและพนักงานโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามแผนงานบริหารงานฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากรปีการศึกษา 2566

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความพึงพอใจ

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง
2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านการจัดโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา					
1.การจัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษามีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต		✓			
2.คณะครู บุคลากรและพนักงานสามารถนำสิ่งที่ได้จากการจัดทำโครงการไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้	✓				
3.คณะครู บุคลากรและพนักงานตระหนักและเห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	✓				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

**แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะครู บุคลากร และพนักงาน
ต่อการจัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์**

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของคณะครู บุคลากรและพนักงานโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามแผนงานบริหารงานฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากรปีการศึกษา 2566

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความพึงพอใจ

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง
2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านการจัดโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา					
1.การจัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษามีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต					
2.คณะครู บุคลากรและพนักงานสามารถนำสิ่งที่ได้จากการจัดทำโครงการไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้					
3.คณะครู บุคลากรและพนักงานตระหนักและเห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อเสนอแนะ

ประมวลรูปภาพ



ประชุมคณะกรรมการจัดกิจกรรมการประเมินโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





ประชุมคณะกรรมการจัดกิจกรรมการประเมินโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





จัดกระบวนการนันทกิจกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง





จัดกระบวนนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง





จัดกระบวนการนันทนาการเพื่อการเรียนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง





บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกระบวนการเรียนการสอน





บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกระบวนการเรียนการสอน





บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกระบวนการเรียนการสอน





บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกระบวนการเรียนการสอน



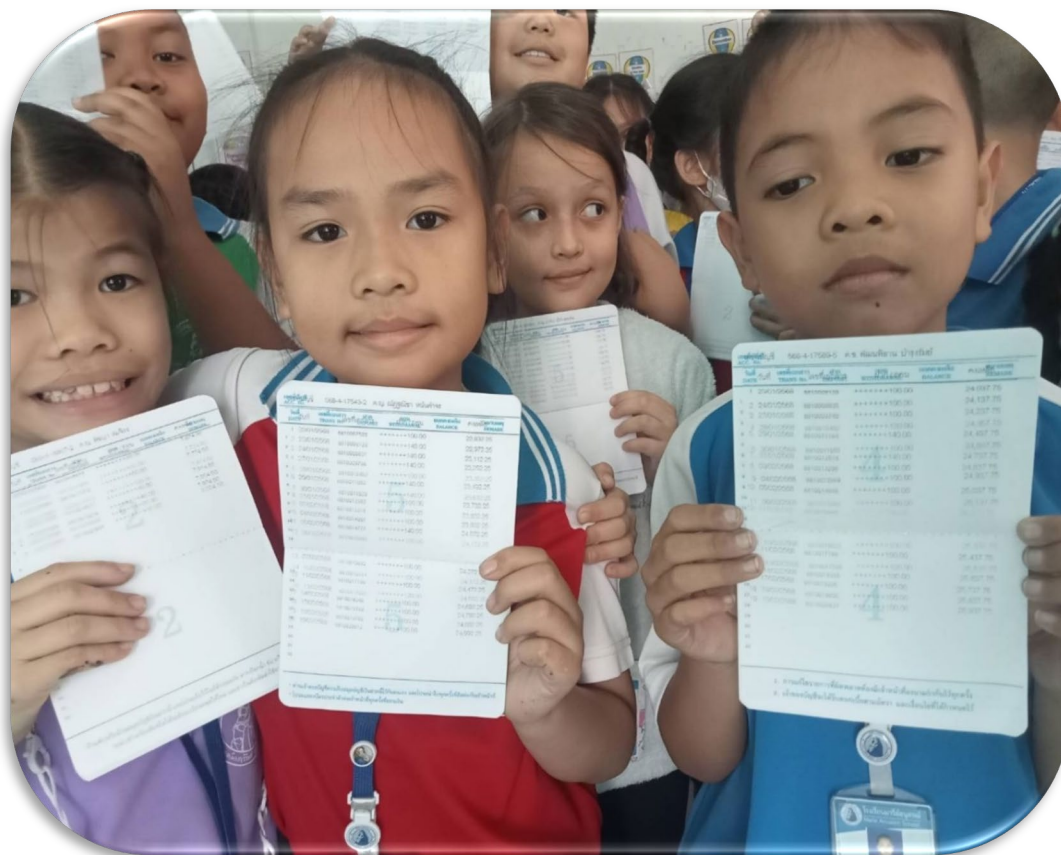


นักเรียนช่วยกันคัดแยกขวดน้ำพลาสติกเพื่อนำมาขายที่ธนาคารขยะ





นักเรียนเรียนรู้วิธีการทำอาหารจากครูผู้สอนและสามารถทำเองได้



ปลูกฝังนักเรียนให้ออมเงินสม่ำเสมอ



นักเรียนได้เรียนรู้ปรัชญาภูมิปัญญาท้องถิ่นจากปราชญ์ชาวบ้าน





แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน





แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

